

Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků základních škol na území Jihočeského kraje

Školní rok 2021/2022

Průvodní zpráva s vyhodnocením dat

září 2022

TREXIMA, spol. s r.o., třída Tomáše Bati 299, Louky, 763 02 Zlín

- Zpracoval:** Mgr. David Dušánek
tel.: 606 621 004
e-mail: dusanek@trexima.cz
- Spolupráce:** Ing. Věra Zavadilíková
- Termín šetření:** duben – květen 2022
- Forma šetření:** Elektronický dotazník obsahující uzavřené, polouzavřené i otevřené otázky.

Šetření bylo zpracováno v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871.

Obsah

1. Počet a struktura respondentů	1
<i>Poznámka k interpretaci dat</i>	<i>1</i>
<i>Ročník</i>	<i>2</i>
<i>Sídlo školy - okres</i>	<i>2</i>
<i>Studovaná škola</i>	<i>2</i>
<i>Vzdělání rodičů</i>	<i>3</i>
<i>Subjektivně vnímaná ekonomická (materiální) situace rodiny</i>	<i>4</i>
2. Volba dalšího studia	5
<i>Typ středního studia</i>	<i>5</i>
<i>Zaměření budoucího oboru střední školy</i>	<i>5</i>
<i>Konkrétní středoškolský obor</i>	<i>6</i>
<i>Nejvyšší vzdělání, které by chtěl žák dosáhnout</i>	<i>8</i>
<i>Osoba, s níž žáci nejčastěji konzultují výběr školy a oboru</i>	<i>8</i>
<i>Důvody výběru a vliv na výběr střední školy a oboru</i>	<i>9</i>
3. Profesioní orientace	10
<i>Preferované oblasti uplatnění</i>	<i>10</i>
<i>Preferovaná povolání</i>	<i>11</i>
<i>Povolání bez preference</i>	<i>12</i>
<i>Důvody výběru povolání</i>	<i>13</i>
<i>Očekávaný výdělek</i>	<i>13</i>
4. Školní předměty a zaměření žáků	15
<i>Oblíbené školní předměty</i>	<i>15</i>
<i>Sebehodnocení žáků za jednotlivé předmětové skupiny</i>	<i>16</i>
5. Hodnocení školy a distanční výuky	17
<i>Hodnocení školy</i>	<i>17</i>
<i>Náročnost a atraktivita distanční výuky</i>	<i>18</i>
<i>Výhody a nevýhody distanční výuky</i>	<i>18</i>
6. Závěr a souhrn nejdůležitějších zjištění	20
Přílohy	23
<i>Příloha č. 1 Členění respondentů podle studované školy a ročníku</i>	<i>23</i>
<i>Příloha č. 2 Preference a zájem o obory středního vzdělávání</i>	<i>29</i>
<i>Příloha č. 3 Preference jednotlivých povolání</i>	<i>37</i>

1. Počet a struktura respondentů

V rámci šetření byly osloveny všechny úplné základní školy na území Jihočeského kraje. Zapojit se mohli všichni žáci 8. a 9. ročníků těchto základních škol. Všechny školy byly osloveny emailovou zprávou, která obsahovala základní informace o šetření, organizační informace a odkaz na elektronický dotazník. Během sběru dat byla mapována návratnost dotazníků.

Během šetření **bylo zaznamenáno celkem 5677 odpovědí žáků posledních ročníků ze 117 základních škol**. Získaná data byla podrobena vícekriteriální hloubkové kontrole: byly porovnány dílčí odpovědi, související datové vazby a jejich relevance; byl hodnocen obsah volných odpovědí ve vztahu k dalším kontrolním datovým položkám; byla provedena kontrola potenciálních duplicitních a vícečetných záznamů; byly odstraněny odpovědi škol s nedostatečnou responzí.

Duplicitní, nekonzistentní a nerelevantní odpovědi byly odfiltrovány a vyřazeny. Byla tak významně eliminována případná dílčí chybovost šetření spočívající v provedení použitého dotazníku. Používaný elektronický dotazník je koncipován uživatelsky přívětivou formou předpokládající minimální časovou náročnost pro respondenty. Není vyžadováno žádné přihlášení ani uživatelský účet, což ale v konečném důsledku generuje určitý podíl nerelevantních nebo chybových záznamů. Po hloubkové kontrole bylo **138 odpovědí vyřazeno**.

Celkem bylo vyhodnoceno 5539 odpovědí žáků ze 102 základních škol.

	Celkový počet odpovědí	Podíl v %
Dívky	2794	49,6 %
Chlapci	2745	50,4 %
Celkem	5539	100,0 %

Poznámka k interpretaci dat

Celkový součet procentuálního podílu v některých grafech a tabulkách uvedených v této zprávě a související online datové sestavě nemusí vždy představovat hodnotu přesně 100 %. Důvodem je způsob konkrétního zaokrouhlování nebo možnost více odpovědí k dané otázce.

Výsledky v grafech a tabulkách jsou prezentovány s různým počtem desetinných míst. Způsob prezentace (počet desetinných míst) je vždy volen s ohledem na výsledné hodnoty a srozumitelnost jejich interpretace.

Ročník

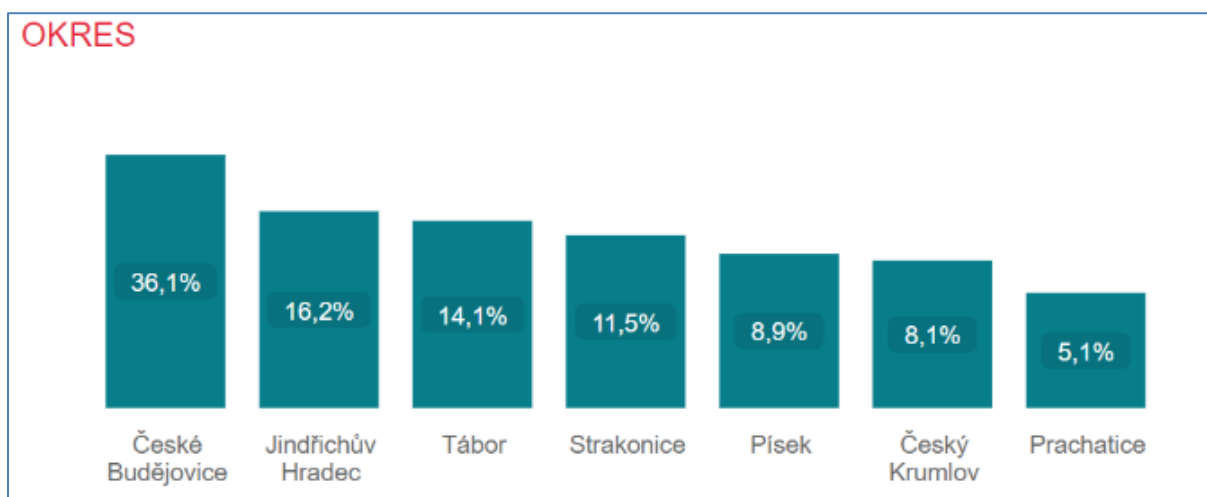
Členění respondentů podle ročníku základní školy. Soubor odpovědí je z hlediska studované třídy vyvážený. Mírně vyšší podíl respondentů představují žáci osmých ročníků. Předběžnou analýzou a s ohledem na zkušenosti z předešlých obdobných šetření nebyly zjištěny významnější rozdíly mezi odpověďmi žáků 8. a 9. ročníků. Dále budou tedy všechny odpovědi vyhodnocovány společně. Detailní přesné vyhodnocení v členění podle třídy je možné provést v související online interaktivní analytické datové sestavě stejně jako identifikaci případných rozdílů.

Ročník	Celkový počet odpovědí	Podíl v %
8. ročník	2843	51,3 %
9. ročník	2696	48,7 %
Celkem	5539	100,0 %

Sídlo školy - okres

Členění respondentů podle okresů Jihočeského kraje, v nichž mají školy sídlo. Nejvíce respondentů je ze škol sídlících v okrese České Budějovice (36,1 %), nejméně respondentů ze škol v okrese Prachatice (5,1 %).

Graf – Okres (sídlo školy)



Studovaná škola

Členění respondentů podle konkrétní školy, kterou respondenti v období šetření studovali. Šetření se aktivně zúčastnili žáci ze 102 základních škol. Nejvíce respondentů (157 žáků) bylo ze Základní školy Strakonice, Dukelská 166 (600063691). Nejméně respondentů (10 a méně) odpovídalo za tyto školy:

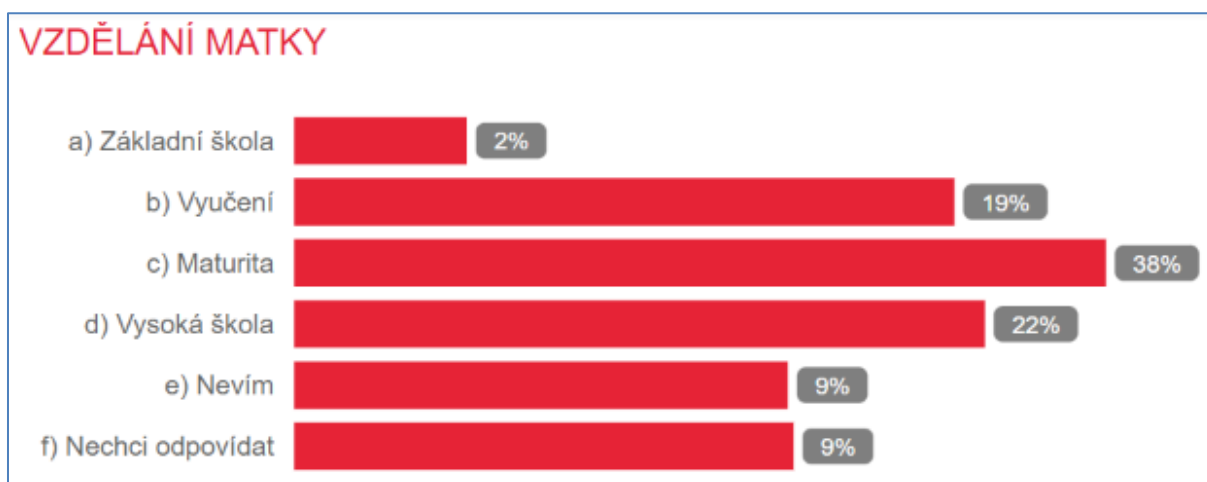
- Základní škola Volary, příspěvková organizace (600062970)
- Základní škola a Mateřská škola J. Š. Baara, Jírovцова 9/a, České Budějovice (600057640)
- Základní škola a Mateřská škola Cehnice, okres Strakonice (600063666)
- 1. základní škola T. G. Masaryka Milevsko, Jeřábkova 690, okres Písek (650038223)
- Základní škola a Mateřská škola Zdíkov (600063054)

Více informací viz příloha č. 1 Členění respondentů podle studované školy a ročníku

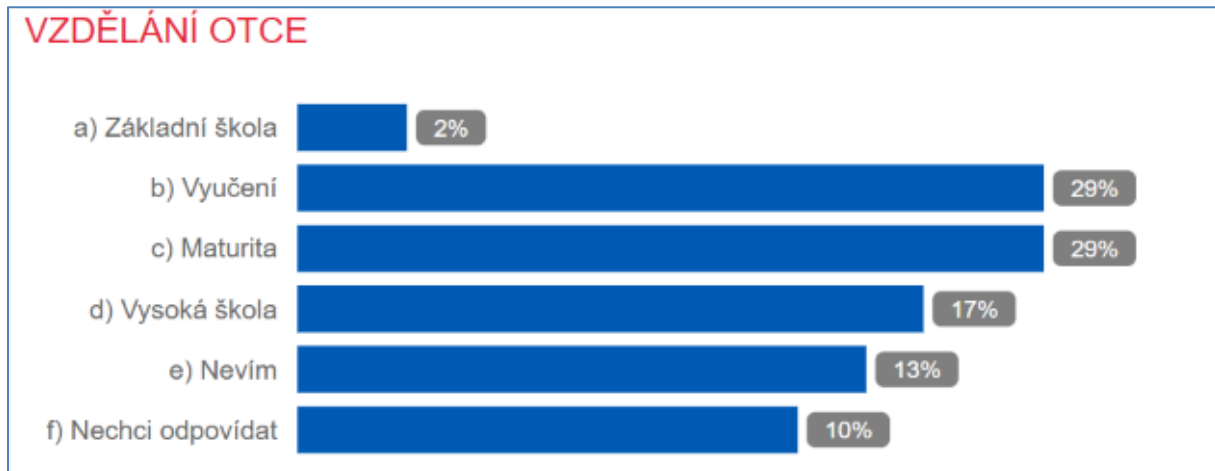
Vzdělání rodičů

Členění respondentů podle nejvyššího dosaženého vzdělání jejich rodičů. Nejčastěji uváděným vzděláním matky je maturita (38 %). U otce je nejčastěji uváděným vzděláním vyučení nebo maturita (obojí shodně 29 %). Vysokoškolské vzdělání má matka 22 % respondentů a otec 17 % respondentů. Vzdělání matky nezná 9 % žáků, u otce je to 13 % žáků.

Graf – Vzdělání matky



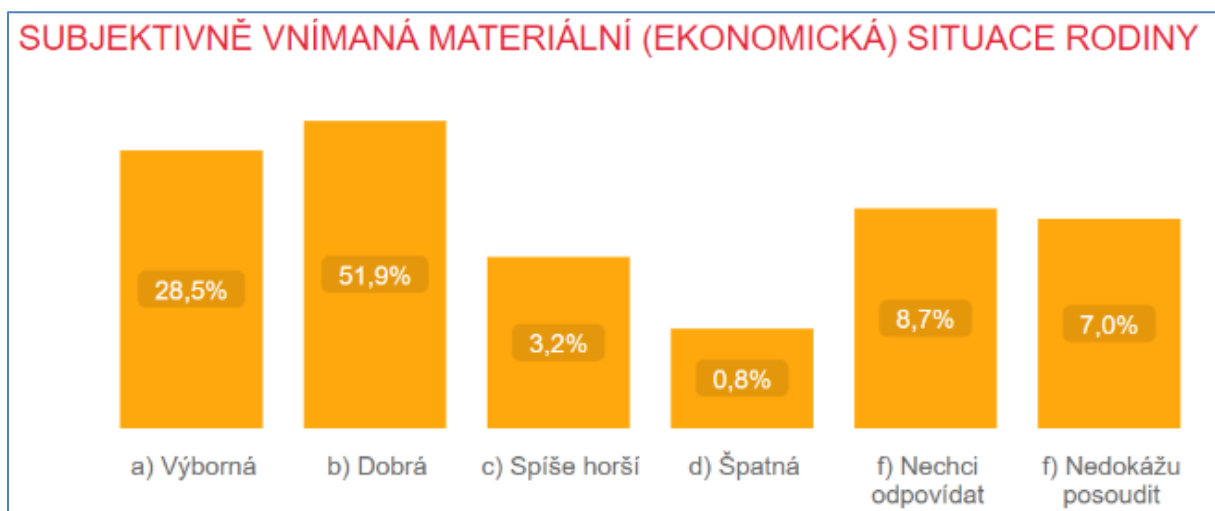
Graf – Vzdělání otce



Subjektivně vnímaná ekonomická (materiální) situace rodiny

Členění respondentů podle základního subjektivního posouzení materiální situace rodiny. Polovina respondentů (51,9 %) vnímá ekonomickou situaci rodiny jako dobrou (průměrnou). Jedná se především o žáky, jejichž rodiče jsou vyučení nebo mají maturitu. Jako výbornou hodnotí materiální situaci rodiny téměř třetina žáků (28,5 %), jedná se hlavně o žáky uvádějící převážně maturitní a vysokoškolské vzdělání rodičů. Naopak horší nebo špatnou materiální situaci rodiny častěji uvádí žáci, jejichž rodiče mají základní vzdělání.

Graf – Subjektivně vnímaná materiální situace rodiny



2. Volba dalšího studia

Žáci v několika krocích upřesňují, jaké bude zaměření jejich dalšího studia, jaký konkrétní obor budou nebo chtějí studovat. Dále uvádí důvody výběru školy a konkrétního oboru. Uvádí také, jaké nejvyšší vzdělání by chtěli v budoucnu dosáhnout.

Typ středního studia

Členění respondentů podle širšího typu středního studia. Téměř dvě třetiny žáků (60 %) chtějí studovat odborný maturitní obor, méně než pětina respondentů (16 %) chce studovat gymnázium. Více než pětina (23 %) chce získat v rámci středního vzdělání výuční list a pouze 2 % žáků nepředpokládá dosažení středního studia zakončeného maturitou nebo výučním listem.

Typ studia	Podíl v %
Odborné maturitní	60 %
Učební	22 %
Gymnázium	16 %
Střední odborné bez maturity a výučního listu	2 %

Zaměření budoucího oboru střední školy

Členění respondentů podle zaměření středoškolského oboru, který chtějí studovat. Struktura odpovídá Kmenové klasifikaci oborů vzdělávání (KKOV). Nejvíce preferováno je studium gymnázia (899 žáků; 16 %). Dále jsou preferovány obory z oblasti 23_Strojírenství a strojírenská výroba (513 žáků; 8 %), 26_Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (423 žáků; 8 %). Nejméně žáků (pouze 10) hodlá nastoupit do oborů v oblastech 31_Textilní výroba a oděvnictví a 72_Publicistika, knihovnictví a informatika.

Graf: Zaměření preferované oboru střední školy



Konkrétní středoškolský obor

Členění respondentů podle konkrétního oboru, který chtějí dále studovat. Nejvíce žáků chce studovat „čtyřleté“ gymnázium (12,9 %). Druhým nejpreferovanějším oborem je obor 1820M01_Informační technologie (4,0 % žáků), následuje obor 6341M01_Ekonomika a podnikání (2,8 %).

Celkem 19 středoškolských oborů je preferováno pouze jedním respondentem. Jedná se o tyto obory:

- 8251H02_Umělecký truhlář a řezbář
- 3441M01_Polygrafie
- 8241M12_Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

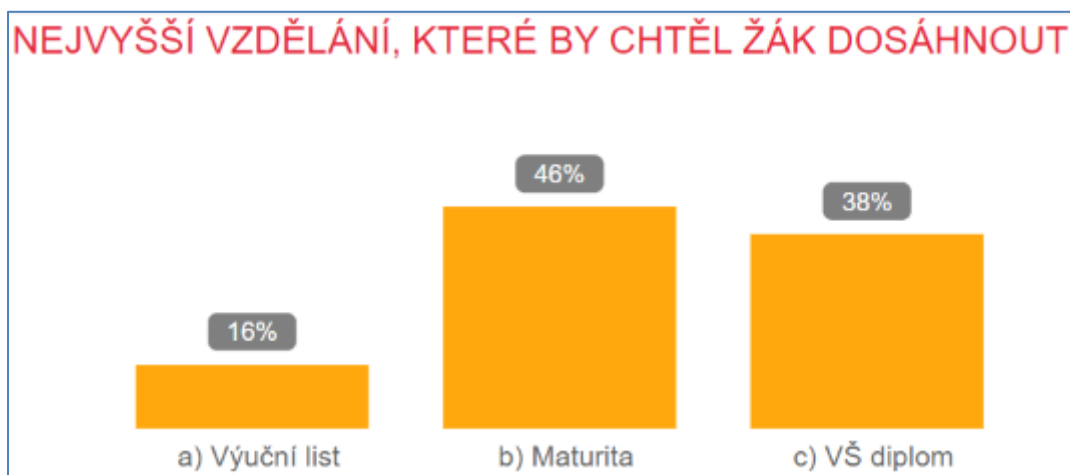
- 8251H05_Vlásenkář a maskér
- 3659H01_Podlahář
- 2951H01_Výrobce potravin
- 2852H01_Chemik
- 2355H01_Klempíř
- 8241M13_Výtvarné zpracování skla a světelných objektů
- 8251H07_Umělecký pozlacovač
- 8241M15_Tvorba a vzorování bižuterie
- 3159E02_Šití prádla
- 2365H03_Strojník silničních strojů
- 8251H03_Zlatník a klenotník
- 2144M01_Strojírenská metalurgie
- 3669H01_Pokrývač
- 3143L01_Oděvní technik
- 8241M08_Tvorba hraček a herních předmětů
- 3666H01_Montér suchých staveb

Kompletní přehled a více informací viz Příloha č. 2 Preference a zájem o obory středního vzdělávání.

Nejvyšší vzdělání, které by chtěl žák dosáhnout

Studijní ambicí téměř poloviny žáků (46 %) je získání maturity. Více než třetina žáků (38 %) by chtěla získat vysokoškolské vzdělání. Kromě budoucích žáků gymnázií se jedná především o budoucí žáky středoškolských oborů v oborových skupinách 68_Právo, právní a veřejnoprávní činnost, 78_Obecně odborná příprava, 43_Veterinářství a veterinární prevence a 63_Ekonomika a administrativa. Pouze 16 % žáků preferuje vyučení.

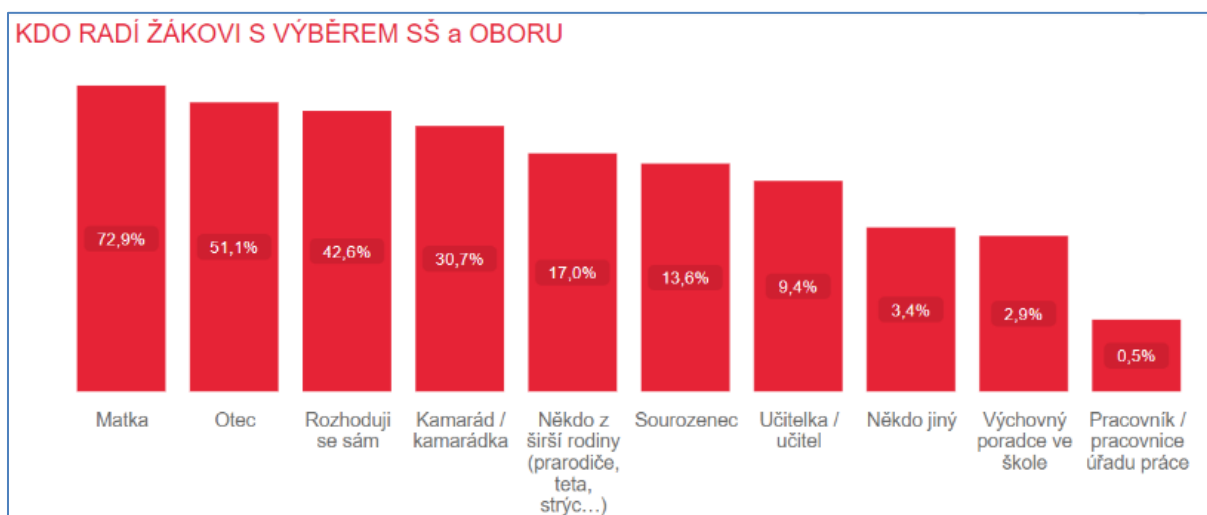
Graf – Nejvyšší vzdělání, které chce respondent dosáhnout



Osoba, s níž žáci nejčastěji konzultují výběr školy a oboru

Více než dvě třetiny žáků (72,9 %) se při výběru střední školy radí s matkou, dívky častěji než chlapci. Druhou nejčastěji uváděnou osobou je otec (51,1 %). Necelá polovina (42,6 %) se rozhoduje sama, častěji se jedná o dívky. Žáci mohli uvést více možností odpovědi.

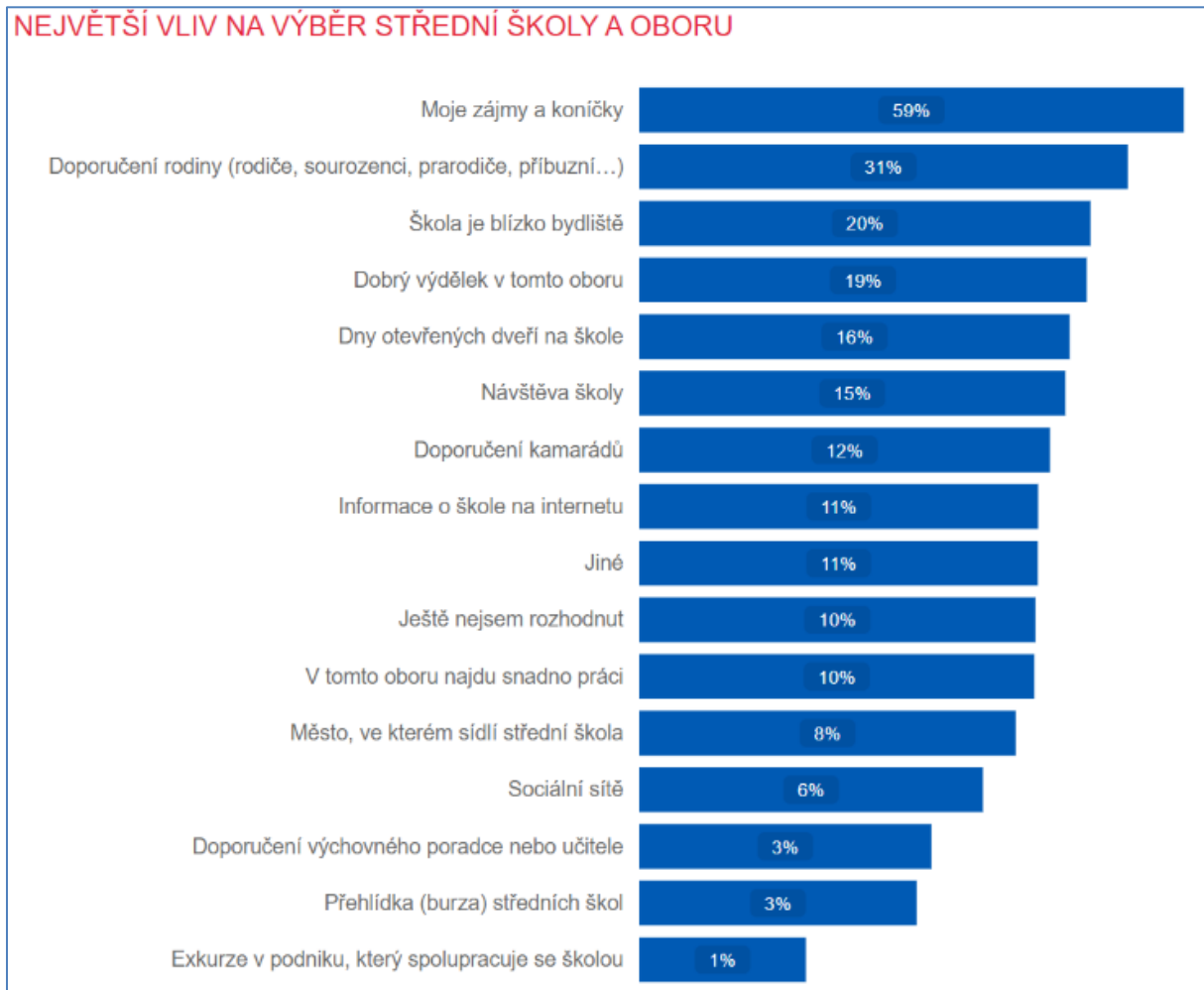
Graf – Osoba, s níž se žák nejčastěji radí při výběru střední školy a oboru



Důvody výběru a vliv na výběr střední školy a oboru

Výběr dalšího studia více než poloviny žáků (59 %) ovlivňují jejich zájmy a koníčky. Velký vliv má také doporučení rodiny (31 %) a dobrá dopravní dostupnost školy (20 %). Žáci mohli uvést více možností odpovědi.

Graf – Největší vliv na výběr střední školy a oboru



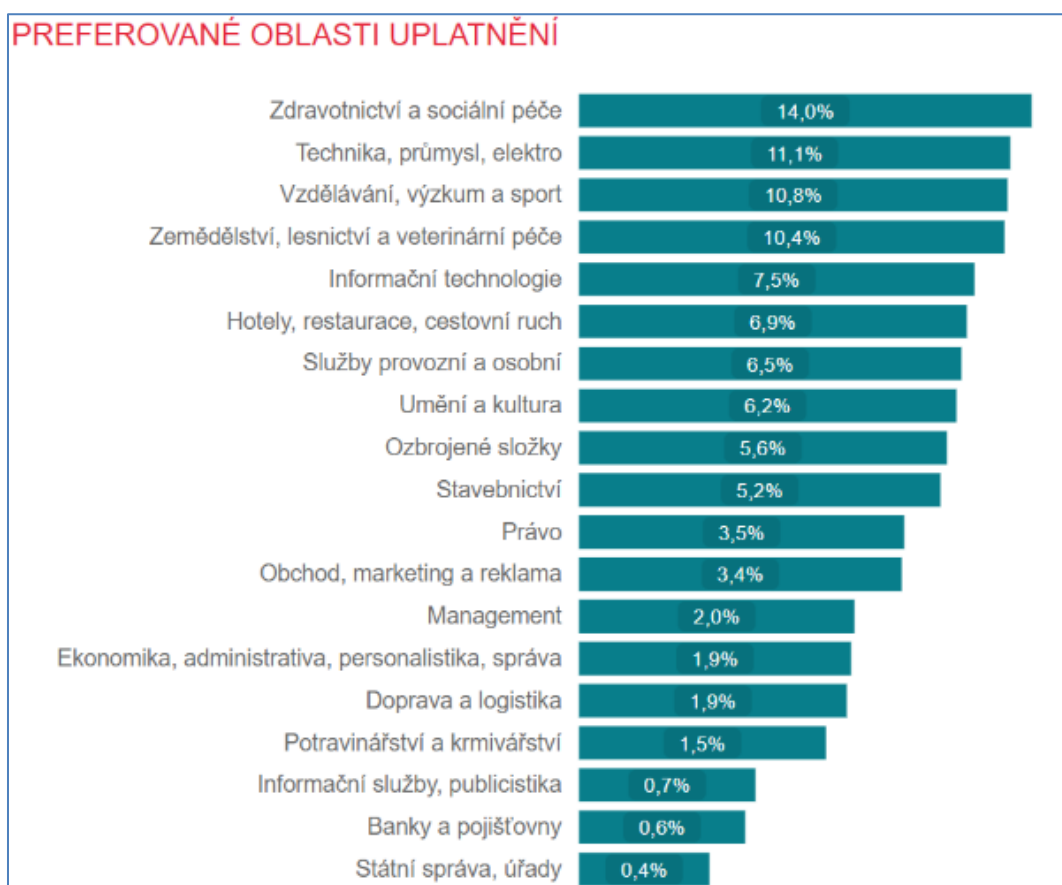
3. Profesní orientace

Respondenti vybírali konkrétní povolání ze seznamu povolání typických pro český trh práce. Jednotlivá povolání jsou zařazena do 19 oborových oblastí

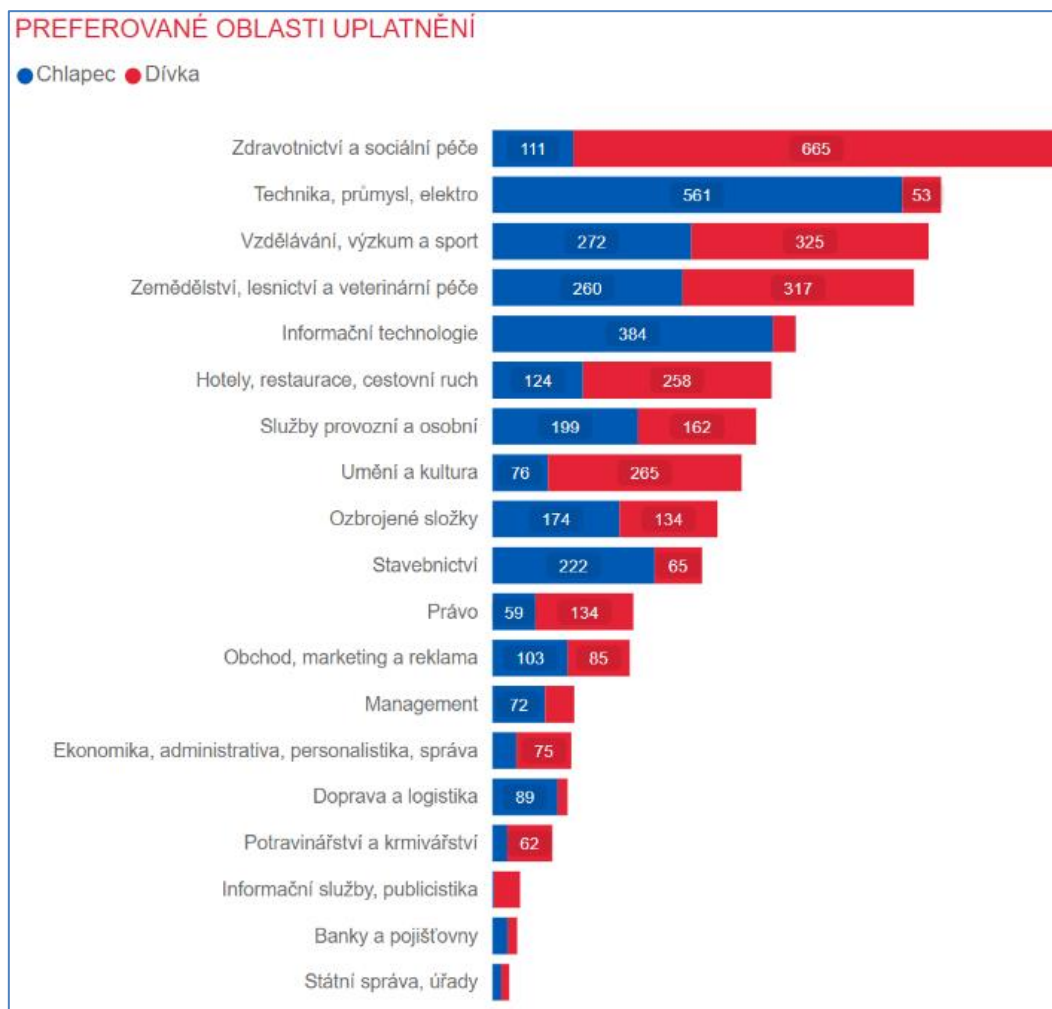
Preferované oblasti uplatnění

Nejvíce preferována jsou povolání z oblasti „zdravotnictví a sociální péče“, preferované povolání si zde zvolilo 14 % respondentů, jedná se především o dívky. Naopak o studium druhé nejvíce preferované oblasti „technika, průmysl, elektro“ (11,1 %) převládá zájem chlapců. Další nejpreferovanější oblasti „vzdělávání, výzkum a sport“ a „zemědělství, lesnictví a veterinární péče“ (necelých 11 %) jsou z hlediska pohlaví respondenta vyváženější, ale je zde mírná převaha zájmu ze strany děvčat. Celkově nejméně preferována jsou povolání z oblasti státní a veřejné správy (pouze 0,4 %).

Graf - Preferované oblasti uplatnění



Graf - Preferované oblasti uplatnění v členění podle pohlaví respondenta



Preferovaná povolání

Níže v tabulce je uvedeno 20 nejčastěji uváděných povolání označených jako preferované. Nejpreferovanějším povoláním je umělec (hudebník, výtvarník, herec...), toto povolání vybralo 329 respondentů. V tomto povolání se kumuluje více rozličných uměleckých profesí a někteří žáci jej vnímají také jako zástupce pro profese související např. s počítačovou grafikou. Toto povolání je preferováno především dívkami (poměr dívky/chlapci: 259/70). Druhým nejvíce preferovaným povoláním je programátor (IT specialista) uváděný 302 žáky, v drtivé většině se jedná o chlapce (chlapci/dívky: 275/27).

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Umělec (hudebník, výtvarník, herec...)	259	70	329

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Programátor, IT specialista	27	275	302
Sportovec, trenér	76	194	270
Automechanik	16	179	195
Právník, advokát	132	58	190
Zdravotní sestra	174	3	177
Elektrikář, elektromechanik	7	170	177
Psycholog	152	21	173
Strážník, policista	98	72	170
Učitel základní nebo střední školy	111	58	169
Chovatel zvířat	127	19	146
Architekt	58	88	146
Veterinář	133	9	142
Kadeřnice	117	8	125
Číšník, barman	95	24	119
Zubní lékař	84	23	107
Lékař	78	25	103
Kuchař	34	69	103
Zemědělec farmář	24	79	103
Učitel mateřské školy	101	1	102

Více informací viz příloha č. 3 Preference jednotlivých povolání.

Povolání bez preference

Celkem čtyři povolání neoznačil žádný respondent jako preferované. Jedná se o následující povolání:

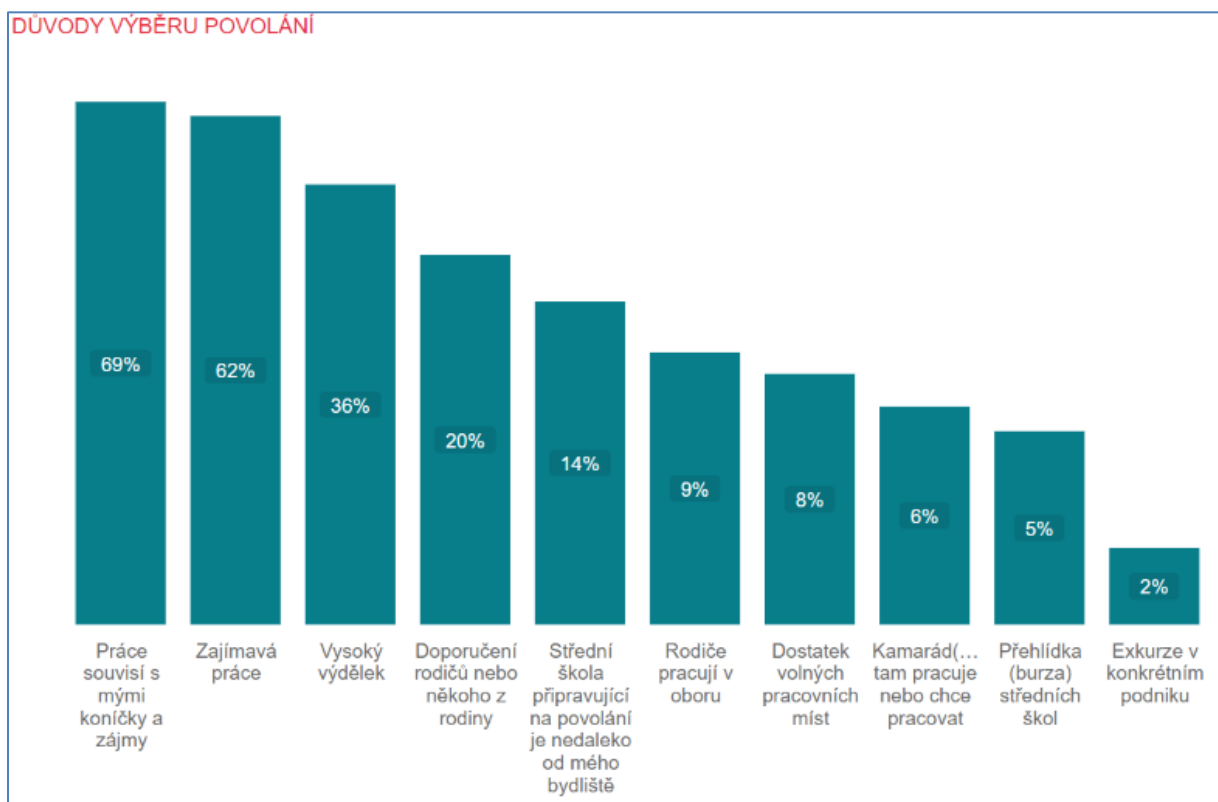
- Horník
- Technik telekomunikací a radiokomunikací
- Gumař

- Popelář

Důvody výběru povolání

Výběr povolání žáci upřesnili uvedením jednoho nebo více důvodů. Nejčastěji uvádí skutečnost, že vybraná povolání souvisí s jejich koníčky a zájmy (69 %), zajímavost práce (62 %) a až teprve s větším odstupem se objevují také další důvody, např. vysoký výdělek v profesi (36 %) nebo doporučení z rodiny (20 %).

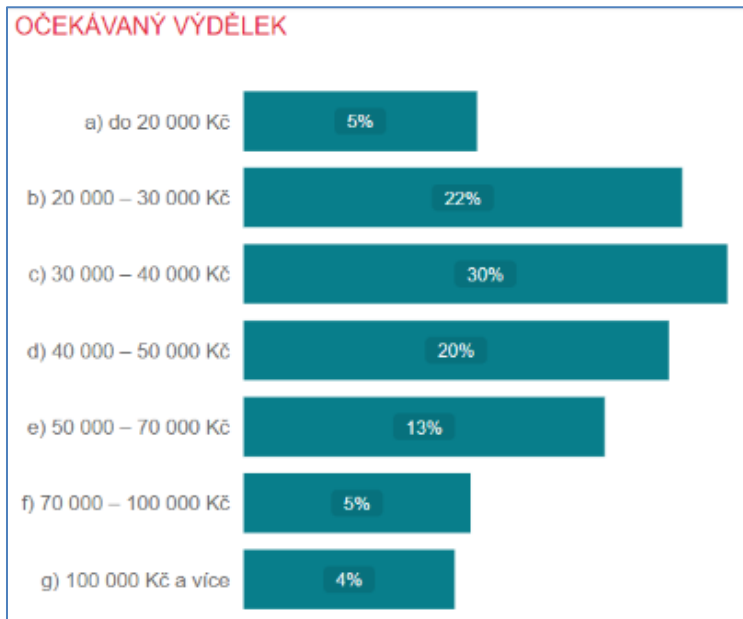
Graf – Důvody výběru povolání



Očekávaný výdělek

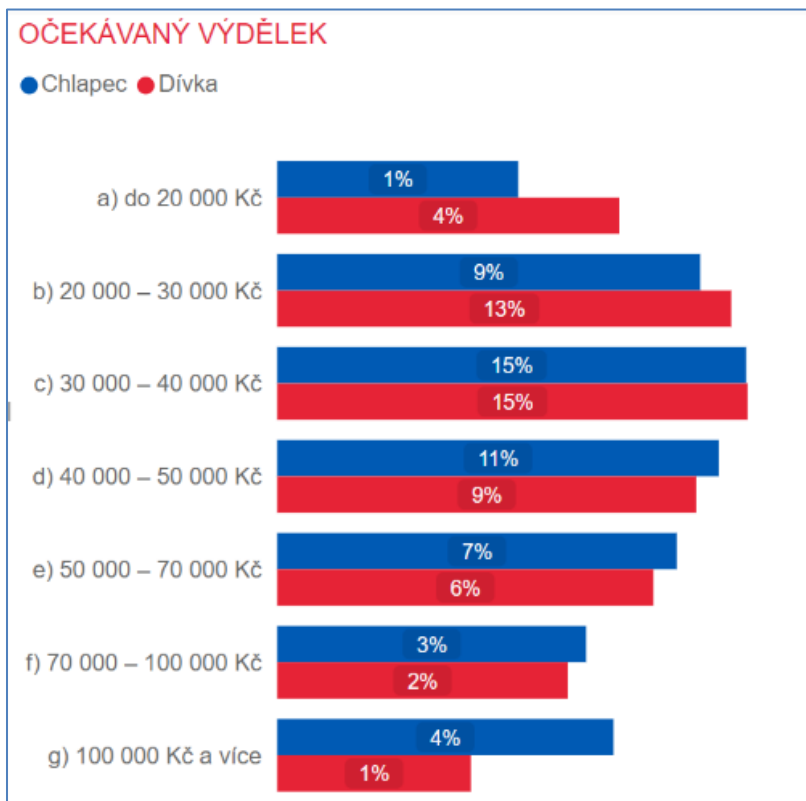
Žáci uváděli svou představu o výdělku ve vybraném povolání. Výši očekávaného výdělku definovali výběrem jednoho ze sedmi intervalů. Nejvíce žáků (30 %) uvedlo interval 30 000 – 40 000 Kč, následuje interval nižší 20 000 – 30 000 Kč (22 % žáků). Interval s nejnižší hodnotou vybralo 5 % respondentů, nejvyšší interval (100 000 Kč a více) uvádí 4 % respondentů.

Graf – Výše průměrného očekávaného výdělku



Je možno identifikovat významné rozdíly v představách o výdělku z hlediska pohlaví respondenta. Podíl děvčat převažuje především v intervalech s nižšími hodnotami (do 30 000 Kč). V intervalech s vyšší hodnotou očekávaného výdělku vyšších je naopak větší zastoupení chlapců.

Graf – Výše průměrného očekávaného výdělku (členění podle pohlaví respondenta)



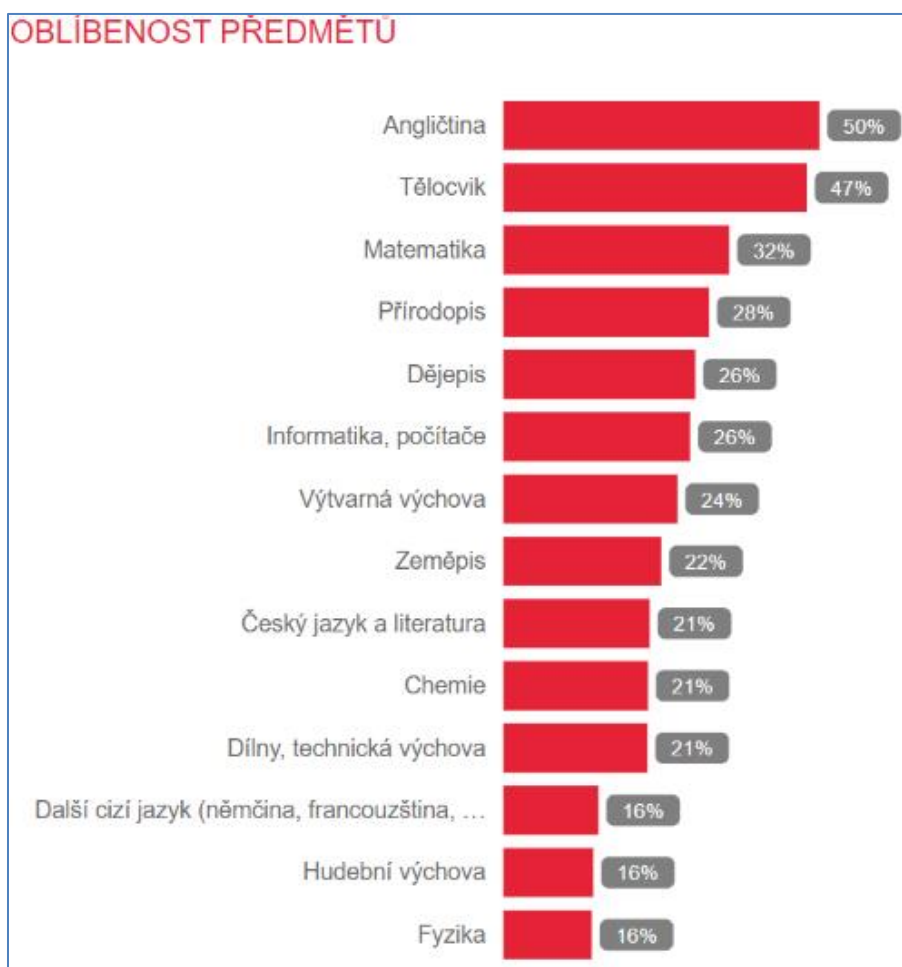
4. Školní předměty a zaměření žáků

Oblíbené školní předměty

Žáci mohli uvést více předmětů. Nejoblíbenějším školním předmětem je angličtina, kterou uvedla polovina žáků (50 %), jednalo se nadprůměrně o dívky. Druhým nejoblíbenějším předmětem je tělocvik (47 %), naopak preferovaný spíše chlapci. Třetím celkově nejoblíbenějším předmětem je matematika (32 %) uváděná častěji chlapci. Naopak mezi dívkami je druhým nejoblíbenějším předmětem přírodopis (38 %).

Angličtina, matematika, přírodopis nebo dějepis jsou oblíbeny u potenciálních vysokoškoláků. Informatika a počítače nebo dílny mají v oblibě spíše potenciální maturanti a učni.

Graf – oblíbenost školních předmětů



Sebehodnocení žáků za jednotlivé předmětové skupiny

Žáci uváděli průměrné hodnocení v jednotlivých předmětových skupinách. Pro ohodnocení jim bylo jako jedno z vodítek doporučeno také hodnocení dle známek na vysvědčení. Nejhorší hodnocení uvádí žáci v českém jazyce a literatuře (průměrná známka 2,3), naopak nejlepší u výtvarné a hudební výchovy (1,2). Významně lepší průměrné známky mají potenciální vysokoškoláci. S poklesem předpokládané nebo preferované výše budoucího vzdělání se postupně také horší průměrný prospěch respondentů.

Graf/tabulka – (sebe)hodnocení žáků za jednotlivé předmětové skupiny



5. Hodnocení školy a distanční výuky

Hodnocení školy

Žáci hodnotili následujících šest základních parametrů studované školy:

- Exkurze do podniků, spolupráce s firmami
- Kultura a sport
- Prostředí školy
- Přístup učitelů a jejich výukové metody
- Volnočasové aktivity
- Vybavení školy

Každý parametr hodnotili žáci na klasické školní stupnici, kde hodnota 1 představuje nejlepší hodnocení a hodnota 5 nejhorší hodnocení.

Školy dosáhly celkové průměrné známky 2,3. Nejlépe hodnoceno je prostředí školy (známka 2,0) a kultura a sport (2,1). Naopak nejhorší známku dostaly školy za spolupráci s firmami, která může mít např. podobu exkurze do podniků. U tohoto kritéria byli žáci kritičtí a školy byly hodnoceny průměrnou známkou 2,8. Žáci tedy zřejmě postrádají kontakt se zaměstnavateli a realitou trhu práce. Toto hodnocení lze vnímat jako významný vzkaz pro podporu realizace souvisejících aktivit kariérového poradenství.

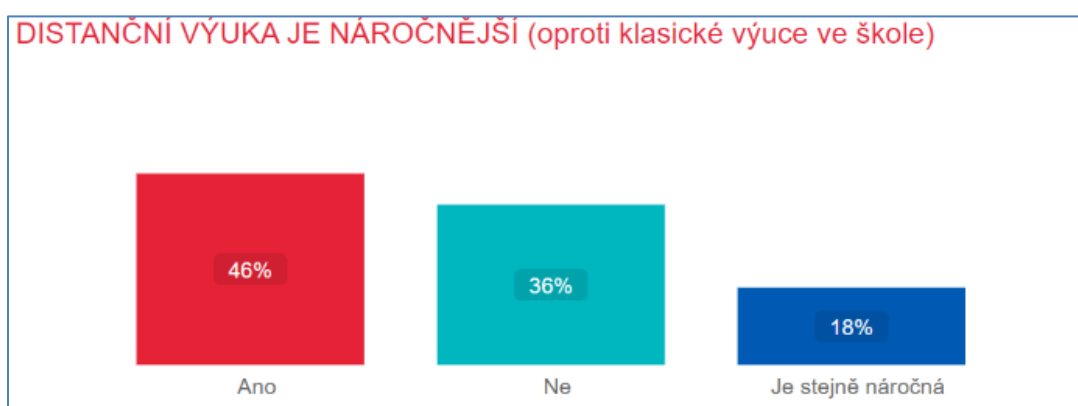
Hodnocený parametr školy	Průměrná známka
Prostředí školy	2,0
Kultura a sport	2,1
Přístup učitelů a jejich výukové metody	2,3
Vybavení školy	2,2
Volnočasové aktivity	2,3
Exkurze do podniků, spolupráce s firmami	2,8

Náročnost a atraktivita distanční výuky

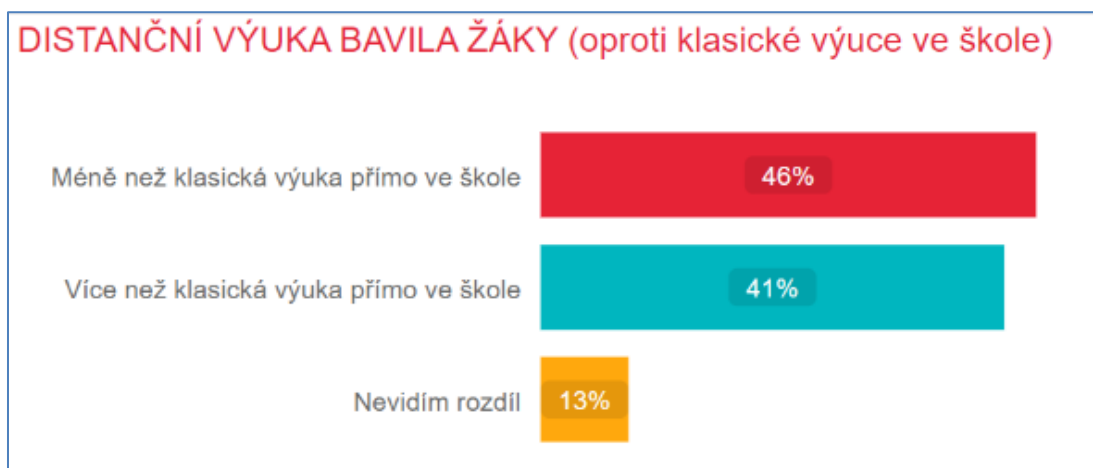
Během školního roku 2021/2022 docházelo kvůli epidemiologické situaci k částečnému uzavírání škol a nahrazení prezenční výuky její distanční formou.

Pro téměř polovinu žáků (46 %) byla distanční výuka náročnější. Téměř pětina žáků vnímala distanční výuku jako stejně náročnou. Více než třetina (36 %) naopak vnímá distanční výuku jako méně náročnou. Zároveň 46 % respondentů distanční výuka bavila méně než výuka ve škole, 41 % bavila naopak více a desetina (13 %) nespatřuje žádný rozdíl mezi distanční a prezenční výukou.

Graf – Porovnání náročnosti distanční a klasické školní výuky



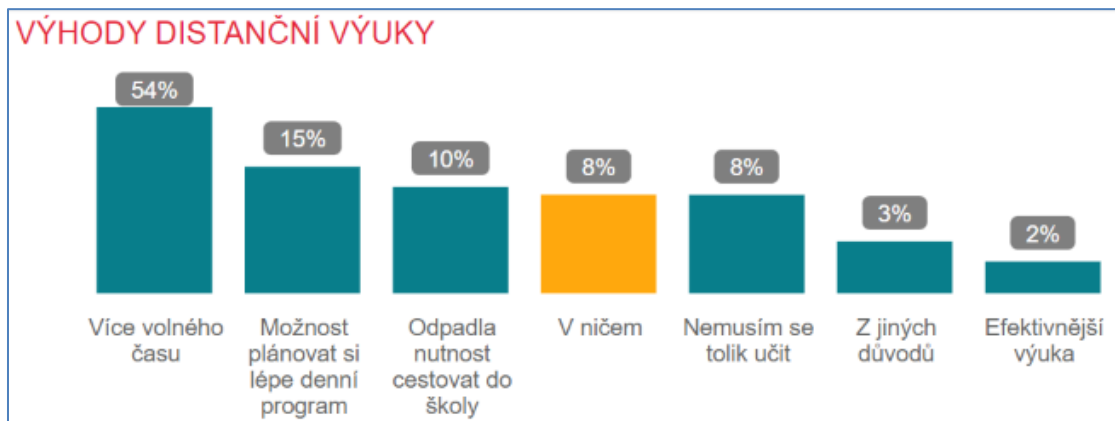
Graf – Porovnání atraktivnosti distanční a klasické školní výuky



Výhody a nevýhody distanční výuky

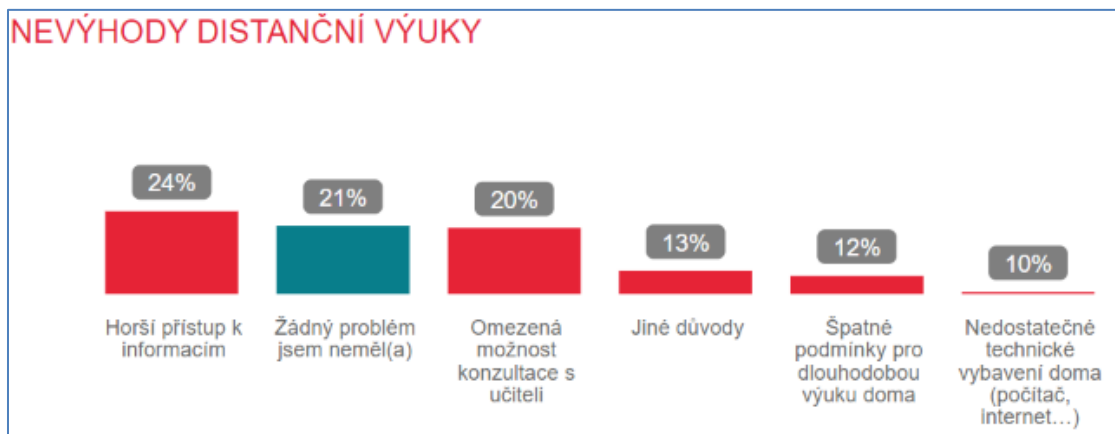
Za hlavní výhodu distanční výuky považují žáci více volného času (54 %) a možnost lepšího plánování vlastního denního programu (15 %). Pouze 2 % žáků považují tuto výuku za efektivnější. Méně než desetina žáků (8 %) nevnímá žádná pozitiva distanční výuky.

Graf – Výhody distanční výuky



Nejčastěji uváděnými nevýhodami distanční výuky jsou horší přístup k informacím (24 %) a omezená možnost konzultace s učiteli (20 %). Nedostatečné technické podmínky zmínilo 10 % respondentů. Žádný problém v rámci distanční výuky nevnímá 21 % žáků.

Graf – Nevýhody distanční výuky



6. Závěr a souhrn nejdůležitějších zjištění

Během realizace výzkumu profesní volby žáků 8. a 9. ročníků základních škol na území Jihočeského kraje ve školním roce 2021/2022 bylo hodnoceno celkem **5539 odpovědí žáků ze 102 základních škol**. Soubor odpovědí je z hlediska pohlaví respondenta a studovaného ročníku vyvážený.

Nejčastěji uváděným vzděláním matky je maturita (38 %). U otce je nejčastěji uváděným vzděláním vyučení a maturita (obojí shodně 29 %). Vysokoškolské vzdělání má matka 22 % respondentů a otec 17 % respondentů. Vzdělání otce nezná 13 % žáků, u matky je to pak 9 % žáků.

Souhrn nejdůležitějších zjištění:

- Téměř dvě třetiny žáků (60 %) chtějí studovat odborný maturitní obor, 16 % směřuje na gymnázium, 23 % žáků chce získat v rámci středního vzdělání výuční list a pouze 2 % žáků nepředpokládá dosažení středního studia zakončeného maturitou nebo výučním listem.
- Nejvíce preferováno je studium gymnázia (16 %), následované obory z oblasti 23_Strojírenství a strojírenská výroba (8 %), 26_Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (8 %).
- Nejméně žáků (pouze deset) hodlá nastoupit do oborů v oblastech 31_Textilní výroba a oděvnictví a 72_Publicistika, knihovnictví a informatika.
- Studijní ambicí téměř poloviny žáků (46 %) je získání maturity, další více než třetina žáků (38 %) by chtěla získat vysokoškolské vzdělání. Pouze 16 % žáků preferuje vyučení jako nejvyšší dosažené vzdělání.
- Více než dvě třetiny žáků (72,9 %) se při výběru střední školy radí s matkou. Druhou nejčastěji uváděnou osobou je otec (51,1 %).
- Výběr dalšího studia více než poloviny žáků (59 %) ovlivňují jejich zájmy a koníčky. Velký vliv má také doporučení rodiny (31 %) a dobrá dopravní dostupnost školy (20 %).
- Nejvíce preferována jsou povolání z oblasti „zdravotnictví a sociální péče“, naopak nejméně preferovaná jsou povolání z oblasti státní a veřejné správy (pouze 0,4 %).
- Výběr povolání žáci upřesnili uvedením jednoho nebo více důvodů. Nejčastěji uváděným důvodem výběru práce je její souvislost koníčky a zájmy (69 %) a zajímavost práce (62 %).

- Nejvíce žáků (30 %) očekává výdělek ve výši 30 000 – 40 000 Kč. V intervalech s nižšími hodnotami (do 30 000 Kč) převažuje podíl děvčat. V intervalech s vyšší hodnotou očekávaného výdělku vyšších je naopak větší zastoupení chlapců.
- Nejoblíbenějším školním předmětem je angličtina (uvedlo 50 % žáků), následuje tělocvik (47 %), naopak preferovaný spíše chlapci a matematika (32 %).
- Školy dosáhly celkové průměrné známky 2,3. Nejlépe hodnocené je prostředí školy (známkou 2,0) a kultura a sport (2,1). Naopak nejhorší známku dostaly školy za spolupráci s firmami (2,8).
- Pro téměř polovinu žáků (46 %) je distanční výuka náročnější. Stejný počet respondentů distanční výuka bavila méně než výuka ve škole.
- Za hlavní výhodu distanční výuky považují žáci více volného času (54 %). Nejčastěji uváděnými nevýhodami distanční výuky je horší přístup k informacím (24 %) a omezená možnost konzultace s učiteli (20 %).
- Z výsledků šetření vyplývá, že na základních školách je stále relativně široký prostor pro aktivity kariérového poradenství směrem k relevantním informacím o dalším studiu ve vazbě na volbu vhodného povolání.

Z důvodu zajištění pokračování časové řady navrhujeme realizaci šetření ve školním roce 2023/2024.

Kompletní vyhodnocení dat zpracovaných pokročilou formou pomocí nástroje Microsoft Power BI je dostupné [ZDE](#)

Základní náhled na tato data je součástí dokumentu „Příloha_1_VPO_ZŠ_JČK_2022.pdf“

Přílohy

Příloha č. 1 Členění respondentů podle studované školy a ročníku

Název školy	8. ročník	9. ročník	Celkem
Základní škola Strakonice, Dukelská 166 (600063691)	84	73	157
Základní škola, České Budějovice, Oskara Nedbala 30 (600057623)	76	76	152
Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice (600057801)	79	73	152
Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice (600057887)	63	77	140
Základní škola Máj I, M. Chlajna 21, České Budějovice (600057356)	65	66	131
Základní škola a Mateřská škola, L. Kuby 48, České Budějovice (600057631)	62	62	124
Základní škola Kaplice, Fantova 446 (600059090)	69	55	124
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570 (600064875)	51	71	122
Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391 (600062171)	73	49	122
Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice (600057551)	55	56	111
Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice (600057798)	58	52	110
Základní škola, Matice školské 3, České Budějovice (600057569)	69	34	103
Základní škola Dačice, Komenského 7, okres Jindřichův Hradec (600060403)	59	40	99
Základní škola a základní umělecká škola, Bezdrevská 3, České Budějovice (600057585)	56	43	99
Základní škola Třeboň, Na Sadech 375 (600060624)	60	38	98

Název školy	8. ročník	9. ročník	Celkem
Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45 (600064522)	51	41	92
Základní škola Třeboň, Sokolská 296 (600060616)	48	44	92
Základní škola Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746 (650053346)	45	45	90
2. základní škola J. A. Komenského Milevsko, J. A. Komenského 1023, okres Písek (650038410)	43	46	89
Základní škola Borovany (600057461)	45	44	89
Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249 (600059171)	52	35	87
Základní škola F. L. Čelakovského, Strakonice, Jezerní 1280 (600063721)	35	49	84
Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466 (600062121)	34	48	82
Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor (600064549)	47	34	81
Základní škola T.G.Masaryka Blatná, okr. Strakonice (600063801)	40	38	78
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice (600008088)	48	29	77
Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice (600062945)	38	37	75
Základní škola a Mateřská škola Lišov (650036140)	35	37	72
Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50 (600064913)	30	41	71
Základní škola a Mateřská škola Rudolfov (650032811)	38	32	70
Základní škola Dačice, Boženy Němcové 213, okres Jindřichův Hradec (600060390)	23	46	69
Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice (650040821)	34	34	68

Název školy	8. ročník	9. ročník	Celkem
Základní škola Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice (600057348)	37	31	68
Základní škola Chýnov, okres Tábor (600064557)	41	23	64
Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54 (614400601)	37	26	63
Základní škola Tábor, Zborovská 2696 (600064620)	31	31	62
Základní škola Hluboká nad Vltavou, okres České Budějovice (650030168)	16	45	61
Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070 (600062163)	35	24	59
Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 592 (600060471)	33	24	57
Základní škola a Mateřská škola České Velenice (600060373)	30	25	55
Základní škola, Netolice, okres Prachatice (600063020)	33	21	54
Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká (600057607)	29	24	53
Základní škola Soběslav, Komenského 20 (600064603)	33	19	52
Základní škola Povážská Strakonice (600063755)	16	34	50
Základní škola Strakonice, Krále Jiřího z Poděbrad 882 (600063712)	32	17	49
Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana (600057593)	15	34	49
Základní škola Slavonice, okres Jindřichův Hradec (650050258)	30	18	48
Základní škola a Mateřská škola Horní Planá (600059235)	23	24	47
Základní škola, Grünwaldova 13, České Budějovice (600057542)	35	11	46
Základní škola a Mateřská škola Studená, okres Jindřichův Hradec (650022386)	24	20	44

Název školy	8. ročník	9. ročník	Celkem
Základní škola Bavorov, příspěvková organizace (650042395)	26	17	43
Základní škola a Mateřská škola Ševětín (650033124)	39	4	43
Základní škola a Mateřská škola Čestice (600063810)	21	22	43
Základní škola J.A.Komenského Blatná, okr. Strakonice (600063798)	33	9	42
Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice (650020511)	25	17	42
Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor (650043332)	24	18	42
Základní škola a Mateřská škola Větrní (600059103)	28	14	42
Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec (600060608)	13	26	39
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732 (600064891)		38	38
Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o.p.s. (651040621)	18	19	37
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs.armády 210, okres Tábor (600064573)	17	20	37
Základní škola a mateřská škola Šindlovy Dvory (650032128)	21	16	37
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko (650024842)	19	17	36
Základní škola Kovářov, okres Písek (650039611)	17	19	36
Základní škola a Mateřská škola Čimelice, okres Písek (650051548)	15	17	32
Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích (691012652)	13	18	31
Základní škola Bechyně, Školní 293 (600064794)	25	5	30

Název školy	8. ročník	9. ročník	Celkem
Základní škola Nové Hrady, okres České Budějovice (650025067)	9	20	29
Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240 (600063038)	8	20	28
Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak (600060501)	12	15	27
Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek (650020065)	14	13	27
Základní škola a mateřská škola Vacov (600063208)	15	12	27
Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec (600060586)	11	16	27
Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor (600064638)	15	11	26
Základní škola Český Krumlov, Linecká 43 (600059162)	13	13	26
Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice u Bechyně (600064646)	16	9	25
Základní škola Chlum u Třeboně, okres Jindřichův Hradec (600060438)	14	11	25
Základní škola a Mateřská škola Štěkeň, okres Strakonice (650044860)		25	25
Základní škola a Mateřská škola Besednice, okres Český Krumlov (600059081)	10	15	25
Základní škola Chyšky (600062040)	14	10	24
Základní škola a Mateřská škola Loučovice (600059138)	9	15	24
Základní škola a Mateřská škola Frymburk (600059197)		24	24
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice (650029577)	12	11	23
Základní škola a Mateřská škola Malonty (600059111)	12	11	23
Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 692 (650053192)		22	22

Název školy	8. ročník	9. ročník	Celkem
Základní škola a Mateřská škola Český Rudolec (600060381)	10	12	22
Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad Blanicí (650051238)	9	13	22
Základní škola a Mateřská škola Tučapy (600064930)	14	7	21
Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec (600063062)	10	10	20
Základní škola a Mateřská škola Sepekov (650023285)	10	10	20
Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice (650039564)	7	11	18
Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod (600059227)	18		18
Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice (650041038)	8	8	16
Základní škola a Mateřská škola, Nová 5, České Budějovice (691008965)		14	14
Základní škola Prachatice, Národní 1018 (600062937)	5	9	14
EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. (600008266)	8	4	12
Základní škola a Mateřská škola Brloh (600059383)	11		11
Základní škola Volary, příspěvková organizace (600062970)		9	9
Základní škola a Mateřská škola J. Š. Baara, Jírovцова 9/a, České Budějovice (600057640)		7	7
Základní škola a Mateřská škola Cehnice, okres Strakonice (600063666)		7	7
1. základní škola T. G. Masaryka Milevsko, Jeřábkova 690, okres Písek (650038223)		5	5
Základní škola a Mateřská škola Zdíkov (600063054)		5	5

Příloha č. 2 Preference a zájem o obory středního vzdělávání

Středoškolský obor (kód a název)	Počet respondentů	Podíl v %
7941K41_Gymnázium	717	12,94 %
1820M01_Informační technologie	223	4,03 %
6341M01_Ekonomika a podnikání	155	2,80 %
5341M03_Praktická sestra	153	2,76 %
2641M01_Elektrotechnika	144	2,60 %
6341M02_Obchodní akademie	140	2,53 %
3647M01_Stavebnictví	126	2,27 %
6551H01_Kuchař číšník	120	2,17 %
6951H01_Kadeřník	118	2,13 %
4341M01_Veterinářství	117	2,11 %
2368H01_Mechanik opravář motorových vozidel	116	2,09 %
2641L01_Mechanik elektrotechnik	109	1,97 %
6542M02_Cestovní ruch	104	1,88 %
6842M01_Bezpečnostně právní činnost	100	1,81 %
7942K41_Gymnázium se sportovní přípravou	99	1,79 %
2344L01_Mechanik strojů a zařízení	96	1,73 %
7842M04_Zdravotnické lyceum	88	1,59 %
7943K61_Dvojjazyčné gymnázium	83	1,50 %
7531M01_Předškolní a mimoškolní pedagogika	78	1,41 %
6641L01_Obchodník	72	1,30 %
2341M01_Strojírenství	65	1,17 %
6351J01_Obchodní škola	64	1,16 %
4155H01_Opravář zemědělských strojů	63	1,14 %

Středoškolský obor (kód a název)	Počet respondentů	Podíl v %
3941L01_Autotronik	60	1,08 %
8241M05_Grafický design	60	1,08 %
6843M01_Veřejnosprávní činnost	60	1,08 %
5341M01_Zdravotnický asistent	60	1,08 %
2351E01_Strojírenské práce	58	1,05 %
2954H01_Cukrář	57	1,03 %
6542M01_Hotelnictví	56	1,01 %
4141M01_Agropodnikání	56	1,01 %
7842M02_Ekonomické lyceum	54	0,97 %
2345L01_Mechanik seřizovač	54	0,97 %
3456L01_Fotograf	53	0,96 %
5344M03_Asistent zubního technika	51	0,92 %
7842M03_Pedagogické lyceum	47	0,85 %
3356H01_Truhlář	47	0,85 %
6541L01_Gastronomie	45	0,81 %
2657H01_Autoelektrikář	44	0,79 %
8241M11_Design interiéru	44	0,79 %
6941L02_Masér sportovní a rekondiční	44	0,79 %
2651E01_Elektrotechnické a strojně montážní práce	43	0,78 %
4146M01_Lesnictví	36	0,65 %
2651H01_Elektrikář	36	0,65 %
4151E01_Zemědělské práce	36	0,65 %
3908M01_Požární ochrana	34	0,61 %
3652H01_Instalatér	34	0,61 %

Středoškolský obor (kód a název)	Počet respondentů	Podíl v %
7541M01_Sociální činnost	31	0,56 %
2144L01_Technik modelových zařízení	30	0,54 %
6941L01_Kosmetické služby	30	0,54 %
5341H01_Ošetřovatel	29	0,52 %
1601M01_Ekologie a životní prostředí	29	0,52 %
7842M01_Technické lyceum	29	0,52 %
2651H02_Elektrikář silnoproud	28	0,51 %
2844M01_Aplikovaná chemie	27	0,49 %
4143M02_Chovatelství	27	0,49 %
5343M01_Laboratorní asistent	26	0,47 %
8244M01_Hudba	26	0,47 %
3667E01_Zednické práce	24	0,43 %
2345L02_Letecký mechanik	24	0,43 %
3741M01_Provoz a ekonomika dopravy	23	0,42 %
8241M01_Užitá malba	21	0,38 %
4143M01_Rybářství	21	0,38 %
4145M01_Mechanizace a služby	20	0,36 %
4143L01_Chovatel cizokrajných zvířat	19	0,34 %
7541J01_Pečovatelství	18	0,32 %
2351H01_Strojní mechanik	18	0,32 %
8247M01_Hudebně dramatické umění	18	0,32 %
2369L01_Technik puškař	18	0,32 %
8245M01_Zpěv	17	0,31 %
5341M04_Masér ve zdravotnictví	16	0,29 %

Středoškolský obor (kód a název)	Počet respondentů	Podíl v %
4151H01_Zemědělec farmář	16	0,29 %
8241M04_Průmyslový design	16	0,29 %
4153H02_Jezdec a chovatel koní	16	0,29 %
2345M01_Dopravní prostředky	16	0,29 %
6953H01_Rekondiční a sportovní masér	16	0,29 %
2652H01_Elektromechanik pro zařízení a přístroje	14	0,25 %
7842M06_Kombinované lyceum	14	0,25 %
3667H01_Zedník	14	0,25 %
6652H01_Aranžér	13	0,23 %
4144M01_Zahradnictví	13	0,23 %
3356E01_Truhlářská a čalounická výroba	13	0,23 %
7842M05_Přírodovědné lyceum	12	0,22 %
8246M01_Tanec	12	0,22 %
2852E01_Chemické práce	12	0,22 %
2362L01_Optik	11	0,20 %
7541E01_Pečovatelské služby	11	0,20 %
4155E01_Opravařské práce	11	0,20 %
7241M01_Informační služby	10	0,18 %
4156H01_Lesní mechanizátor	10	0,18 %
4152E01_Zahradnické práce	10	0,18 %
3357E01_Dřevařská výroba	10	0,18 %
8241M07_Modelářství a návrhářství oděvů	9	0,16 %
2951E01_Potravinářská výroba	9	0,16 %
2857E01_Keramická výroba	9	0,16 %

Středoškolský obor (kód a název)	Počet respondentů	Podíl v %
2856E01_Papírenská výroba	9	0,16 %
2361H01_Autolakýrník	9	0,16 %
8241M17_Multimediální tvorba	9	0,16 %
8251H01_Umělecký kovář a zámečník, pasíř	8	0,14 %
7531M02_Pedagogika pro asistenty ve školství	8	0,14 %
6651H01_Prodavač	8	0,14 %
2352H01_Nástrojař	8	0,14 %
4156E01_Lesnické práce	8	0,14 %
3941L02_Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	8	0,14 %
4153H01_Rybář	8	0,14 %
2956H01_Řezník uzenář	8	0,14 %
3442M01_Obalová technika	7	0,13 %
4104M01_Rostlinolékařství	7	0,13 %
2356H01_Obráběč kovů	6	0,11 %
8244J01_Ladění klavírů a kulturní činnost	6	0,11 %
7531J01_Pedagogika pro asistenty ve školství	6	0,11 %
2953H01_Pekař	6	0,11 %
3664E01_Tesařské práce	6	0,11 %
2942M01_Analýza potravin	6	0,11 %
3656H01_Kominík	6	0,11 %
3643M01_Stavební materiály	6	0,11 %
2369H01_Puškař	6	0,11 %
3742M01_Logistické a finanční služby	6	0,11 %
3664H01_Tesař	6	0,11 %

Středoškolský obor (kód a název)	Počet respondentů	Podíl v %
2858E01_Sklářská výroba	5	0,09 %
8251L03_Uměleckořemeslné zpracování textilu	5	0,09 %
6643M01_Knihkupecké a nakladatelské činnosti	5	0,09 %
3645M01_Technická zařízení budov	5	0,09 %
6651E01_Prodavačské práce	5	0,09 %
6653H01_Operátor skladování	5	0,09 %
3457H01_Knihař	4	0,07 %
3667E02_Stavební práce	4	0,07 %
6551E02_Práce ve stravování	4	0,07 %
6551E01_Stravovací a ubytovací služby	4	0,07 %
8251H04_Umělecký keramik	4	0,07 %
2842L01_Chemik operátor	4	0,07 %
2357H01_Kovář	4	0,07 %
8241M03_Scénická a výstavní tvorba	4	0,07 %
5341M02_Nutriční asistent	4	0,07 %
8241M16_Kamenosochařství	4	0,07 %
2951E02_Potravinářské práce	4	0,07 %
1602M01_Průmyslová ekologie	4	0,07 %
3657E01_Malířské a natěračské práce	4	0,07 %
2659H01_Spojový mechanik	3	0,05 %
3752H01_Železničář	3	0,05 %
3342M01_Nábytkářská a dřevařská výroba	3	0,05 %
2941M01_Technologie potravin	3	0,05 %
8241M09_Modelářství a návrhářství obuvi a módních doplňků	3	0,05 %

Středoškolský obor (kód a název)	Počet respondentů	Podíl v %
3453L01_Reprodukční grafik pro média	3	0,05 %
4152H01_Zahradník	3	0,05 %
8246M02_Současný tanec	3	0,05 %
8241M02_Užitá fotografie a média	3	0,05 %
8251L01_Uměleckořemeslné zpracování kovů	3	0,05 %
8251L04_Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky	3	0,05 %
8251L02_Uměleckořemeslné zpracování dřeva	3	0,05 %
8241M14_Textilní výtvarnictví	3	0,05 %
3669E01_Pokrývačské práce	3	0,05 %
3143M01_Oděvnictví	3	0,05 %
3159E01_Šití oděvů	3	0,05 %
3646M01_Geodézie a katastr nemovitostí	2	0,04 %
2143L01_Hutník operátor	2	0,04 %
4156H02_Opravář lesnických strojů	2	0,04 %
3157E01_Textilní a oděvní výroba	2	0,04 %
8242M01_Konzervátorství a restaurátorství	2	0,04 %
5341J01_Zubní instrumentářka	2	0,04 %
2362H01_Jemný mechanik	2	0,04 %
3341L01_Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	2	0,04 %
6942M01_Oční optik	2	0,04 %
3941H01_Malíř a lakýrník	2	0,04 %
2142M01_Geotechnika	2	0,04 %
2153H01_Modelář	2	0,04 %
8241M10_Řezbářství	2	0,04 %

Středoškolský obor (kód a název)	Počet respondentů	Podíl v %
3655E01_Klempířské práce ve stavebnictví	2	0,04 %
3453H01_Reprodukční grafik	2	0,04 %
8251L05_Uměleckořemeslné zpracování skla	2	0,04 %
2645M01_Telekomunikace	2	0,04 %
8251H02_Umělecký truhlář a řezbář	1	0,02 %
3441M01_Polygrafie	1	0,02 %
8241M12_Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu	1	0,02 %
8251H05_Vlásenkář a maskér	1	0,02 %
3659H01_Podlahář	1	0,02 %
2951H01_Výrobce potravin	1	0,02 %
2852H01_Chemik	1	0,02 %
2355H01_Klempíř	1	0,02 %
8241M13_Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	1	0,02 %
8251H07_Umělecký pozlacovač	1	0,02 %
8241M15_Tvorba a vzorování bižuterie	1	0,02 %
3159E02_Šití prádla	1	0,02 %
2365H03_Strojník silničních strojů	1	0,02 %
8251H03_Zlatník a klenotník	1	0,02 %
2144M01_Strojírenská metalurgie	1	0,02 %
3669H01_Pokrývač	1	0,02 %
3143L01_Oděvní technik	1	0,02 %
8241M08_Tvorba hraček a herních předmětů	1	0,02 %
3666H01_Montér suchých staveb	1	0,02 %

Příloha č. 3 Preference jednotlivých povolání

(řazeno abecedně)

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Administrativní pracovník	11	11	22
Analytik	2	5	7
Architekt	58	88	146
Asistent	12	1	13
Automechanik	16	179	195
Bankovní specialista	6	10	16
Číšník, barman	95	24	119
Důstojník armády	4	12	16
Elektrikář, elektromechanik	7	170	177
Elektroinženýr		29	29
Elektrotechnik	1	100	101
Fotograf	24	12	36
Fyzioterapeut	51	16	67
Hasič	12	28	40
Chemický inženýr	4	1	5
Chemik	12	9	21
Chovatel zvířat	127	19	146
Chůva	5		5
Kadeřnice	117	8	125
Klempíř		8	8
Knihovník	22		22
Krejčí, švadlena	4		4

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Kuchař	34	69	103
Lékař	78	25	103
Lektor dalšího vzdělávání	7	1	8
Lesní technik myslivec	6	17	23
Lesník	5	35	40
Logistik	4	10	14
Malíř pokojů		5	5
Manažer hotelu nebo restaurace	27	9	36
Manažer marketingu	32	37	69
Manažer obchodu	8	11	19
Manažer organizace, ředitel	31	60	91
Manažer úseku nebo týmu	6	9	15
Manažer v dopravě	2	6	8
Manažer ve vzdělávání, zdravotnictví a sociální oblasti	1		1
Mistr, vedoucí týmu	3	3	6
Montážní dělník		3	3
Nástrojař		11	11
Obchodní zástupce	5	4	9
Obchodník	21	27	48
Obráběč kovů	2	11	13
Obsluha strojů na balení, plnění a etiketování		1	1
Obsluha strojů na opracování dřeva		3	3
Obsluha strojů v potravinářské výrobě	4		4

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Odborný administrativní pracovník	4	5	9
Pečovatel - osobní asistent	28		28
Pekař, cukrář	58	11	69
Personalista	4	2	6
Pilot	3	13	16
Počítačový technik	2	94	96
Pojišťovací poradce	3	3	6
Pomocný pracovník v dopravě a skladování	1		1
Pomocný pracovník v pohostinství	4		4
Pomocný pracovník v zemědělství, lesnictví a rybářství	4	20	24
Pomocný pracovník ve stavebnictví		4	4
Pracovník bankovní přepážky	2	3	5
Právník, advokát	132	58	190
Prodavač	6	9	15
Programátor, IT specialista	27	275	302
Provozní restaurace nebo hotelu	14	6	20
Průmyslový designér	9	14	23
Průmyslový inženýr		5	5
Průvodce cestovního ruchu	72	13	85
Psycholog	152	21	173
Recepční	12	3	15
Redaktor novinář	14	2	16
Řezník, uzenář		9	9

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Řidič nákladního auta, autobusu nebo MHD	1	20	21
Řidič osobního auta nebo dodávky	2	17	19
Řidič vysokozdvížného vozíku nebo jiného stroje		3	3
Seřizovač a obsluha obráběcích strojů	3	12	15
Sklář, keramik		1	1
Sociální pracovník	21	2	23
Soudní zapisovatel	2	1	3
Specialista marketingu	8	8	16
Specialista státní správy (ministerstva, úřady)	8	10	18
Sportovec, trenér	76	194	270
Správce operačních systémů a sítí	2	15	17
Stavební inženýr	2	36	38
Stavební technik		17	17
Strážník, policista	98	72	170
Strojírenský technik	3	47	50
Strojní inženýr	1	28	29
Svářeč		15	15
Tiskař		1	1
Topenář, instalatér	1	29	30
Truhlář	6	75	81
Účetní	44	14	58
Učitel mateřské školy	101	1	102
Učitel základní nebo střední školy	111	58	169

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Umělec (hudebník, výtvarník, herec...)	259	70	329
Umělecký kovář	2	5	7
Úředník	3	2	5
Vedoucí prodejny	5	7	12
Veterinář	133	9	142
Voják	20	62	82
Vychovatel	1		1
Vysokoškolský učitel	3	3	6
Výzkumník v oblasti přírodních věd	25	11	36
Výzkumník v oblasti technických věd a informatiky	1	4	5
Zahradník, pěstitel	13	10	23
Zámečnick	1	17	18
Zdravotní laborant	47	6	53
Zdravotní sestra	174	3	177
Zdravotnický záchranář	29	15	44
Zedník	4	43	47
Zemědělec farmář	24	79	103
Zemědělský technik	1	64	65
Zemědělský, lesní inženýr	4	7	11
Zlatník, klenotník	4	1	5
Zubní lékař	84	23	107
Železničář	1	20	21
Celkem	2745	2794	5539