

Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje

Školní rok 2021/2022

***Průvodní zpráva s vyhodnocením dat
a porovnáním relevantních výsledků šetření v roce 2018***

září 2022

TREXIMA, spol. s r.o., třída Tomáše Bati 299, Louky, 763 02 Zlín

Zpracoval: Mgr. David Dušánek
tel.: 606 621 004
e-mail: dusanek@trexima.cz

Spolupráce: Ing. Věra Zavadilíková

Termín šetření: duben – květen 2022

Forma šetření: Elektronický dotazník obsahující uzavřené, polouzavřené i otevřené otázky.

Obsah

1. Počet a struktura respondentů	1
<i>Poznámka k intepretaci dat</i>	<i>1</i>
<i>Typ studia</i>	<i>2</i>
<i>Typ studovaného oboru</i>	<i>2</i>
<i>Zaměření oboru studovaného respondentem</i>	<i>3</i>
<i>Studovaný obor</i>	<i>4</i>
<i>Okres</i>	<i>4</i>
<i>Studovaná škola</i>	<i>5</i>
<i>Vzdělání rodičů</i>	<i>5</i>
<i>Subjektivně vnímaná ekonomická situace rodiny</i>	<i>6</i>
2. Profesní orientace	8
<i>Preferované oblasti uplatnění</i>	<i>8</i>
<i>Preferovaná povolání</i>	<i>9</i>
3. Výběr a preference povolání, pracovní podmínky	11
<i>Zaměstnání rodičů</i>	<i>11</i>
<i>Důvody preference vybraného oboru uplatnění</i>	<i>11</i>
<i>Očekávaný výdělek</i>	<i>12</i>
<i>Hlavní priorita při výběru práce</i>	<i>12</i>
4. Plány a představa respondentů o dalším směřování po ukončení aktuálního studia	14
<i>Plány žáků po ukončení aktuálního studia</i>	<i>14</i>
<i>Preferovaná ekonomická aktivita a podnikatelský potenciál</i>	<i>15</i>
<i>Preferované místo výkonu práce</i>	<i>15</i>
<i>Preferované místo dalšího předpokládaného studia</i>	<i>16</i>
5. Hodnocení studované školy a studia	17
<i>Hodnocení školy</i>	<i>17</i>
<i>Aktuální představa o studiu</i>	<i>18</i>
<i>Aktuální představa o studiu</i>	<i>18</i>
<i>Perspektivnost studovaného oboru</i>	<i>19</i>
<i>Hodnocení rozsahu praktické přípravy na pracovištích zaměstnavatelů</i>	<i>20</i>

6. Volba studia a povolání, dostupnost a kvalita kariérového poradenství	22
<i>Důvody pro volbu studované střední školy</i>	<i>22</i>
<i>Zdroje informací pro volbu povolání nebo dalšího studia</i>	<i>22</i>
<i>Kvalita a dostupnost informací pro rozhodování o volbě povolání nebo dalšího studia</i>	<i>23</i>
7. Distanční výuka	25
<i>Náročnost a atraktivita distanční výuky</i>	<i>25</i>
<i>Výhody a nevýhody distanční výuky</i>	<i>25</i>
8. Srovnání vybraných výsledků šetření s výsledky zjištěnými v roce 2018	27
<i>Základní hodnocení školy a oboru</i>	<i>27</i>
<i>Retrospektivní hodnocení školy a oboru</i>	<i>27</i>
<i>Hodnocení perspektivy oboru</i>	<i>28</i>
<i>Hodnocení rozsahu praxe u zaměstnavatelů</i>	<i>28</i>
<i>Plány po ukončení aktuálně studované školy</i>	<i>29</i>
<i>Studijní mobilita</i>	<i>29</i>
<i>Preferované oblasti pracovního uplatnění</i>	<i>30</i>
<i>Preferovaná ekonomická aktivita</i>	<i>31</i>
<i>Průměrný očekávaný výdělek</i>	<i>31</i>
<i>Preferované místo výkonu práce</i>	<i>31</i>
<i>Dostupnost a kvalita informací pro kariérové rozhodování</i>	<i>32</i>
9. Závěr a souhrn nejdůležitějších zjištění	33
Přílohy	38
<i>Příloha č. 1 Členění respondentů podle studovaného oboru</i>	<i>38</i>
<i>Příloha č. 2 Členění respondentů podle studované školy</i>	<i>43</i>
<i>Příloha č. 3 Četnost preference jednotlivých povolání</i>	<i>47</i>

1. Počet a struktura respondentů

V rámci šetření byly osloveny všechny školy na území Jihočeského kraje nabízející obory středního vzdělání. Zapojeni mohli být všichni žáci posledních ročníků učebních a odborných maturitních oborů, gymnázií a také praktických škol.

Školy byly osloveny emailovou zprávou, která obsahovala základní informace o šetření, organizační informace a odkaz na elektronický dotazník. Během sběru dat byla mapována návratnost dotazníků a školy byly informovány o vývoji responze jejich žáků.

Během realizace šetření **bylo zaznamenáno celkem 3079 odpovědí žáků posledních ročníků oborů středního studia ze 73 škol** na území Jihočeského kraje. Získaná data byla podrobena hloubkové kontrole. Duplicitní, nekonzistentní a nerelevantní odpovědi byly odfiltrovány a vyřazeny.

Po hloubkové kontrole bylo celkem **216 odpovědí vyřazeno**. Důvodem vyřazení byly především duplicitní a nerelevantní odpovědi zjištěné opakovanou a hloubkovou kontrolou dat.

Celkem bylo vyhodnoceno 2863 odpovědí žáků ze 71 středních škol.

	Celkový počet hodnocených odpovědí	Podíl v %
Muži	1593	55,6 %
Ženy	1270	44,4 %
Celkem	2863	100,0 %

Poznámka k interpretaci dat

Celkový součet procentuálního podílu uvedeného v některých grafech a tabulkách v této zprávě a související online datové sestavě nemusí vždy představovat hodnotu přesně 100 %. Důvodem je způsob konkrétního zaokrouhlování nebo možnost více odpovědí k dané otázce.

Výsledky v grafech a tabulkách jsou prezentovány s různým počtem desetinných míst. Způsob prezentace (počet desetinných míst) je vždy volen s ohledem na výsledné hodnoty a srozumitelnost jejich interpretace.

Typ studia

Členění respondentů podle širšího typu studia. Téměř polovina respondentů (47,5 %) je tvořena žáky odborných maturitních oborů, více než třetina respondentů (35,9 %) studovala učební obor, nejméně bylo gymnazistů (16,4 %) a studentů konzervatoří (0,1 %).

Typ studia	Počet respondentů	Podíl v %
Maturitní odborné	1361	47,5 %
Učební	1028	35,9 %
Gymnázium	470	16,4 %
Konzervatoř	4	0,1 %

Typ studovaného oboru

Členění respondentů podle typu oboru (a úrovně dosaženého vzdělání, k němuž tento obor směřuje) studovaného respondenty v době šetření. Nejvíce respondentů (38,8 %) studovalo některý z oborů typu „M - Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)“. Nejméně zastoupeny jsou obory typu L5 (2,7 %), E (2,4 %) a konzervatoře (0,1 %)

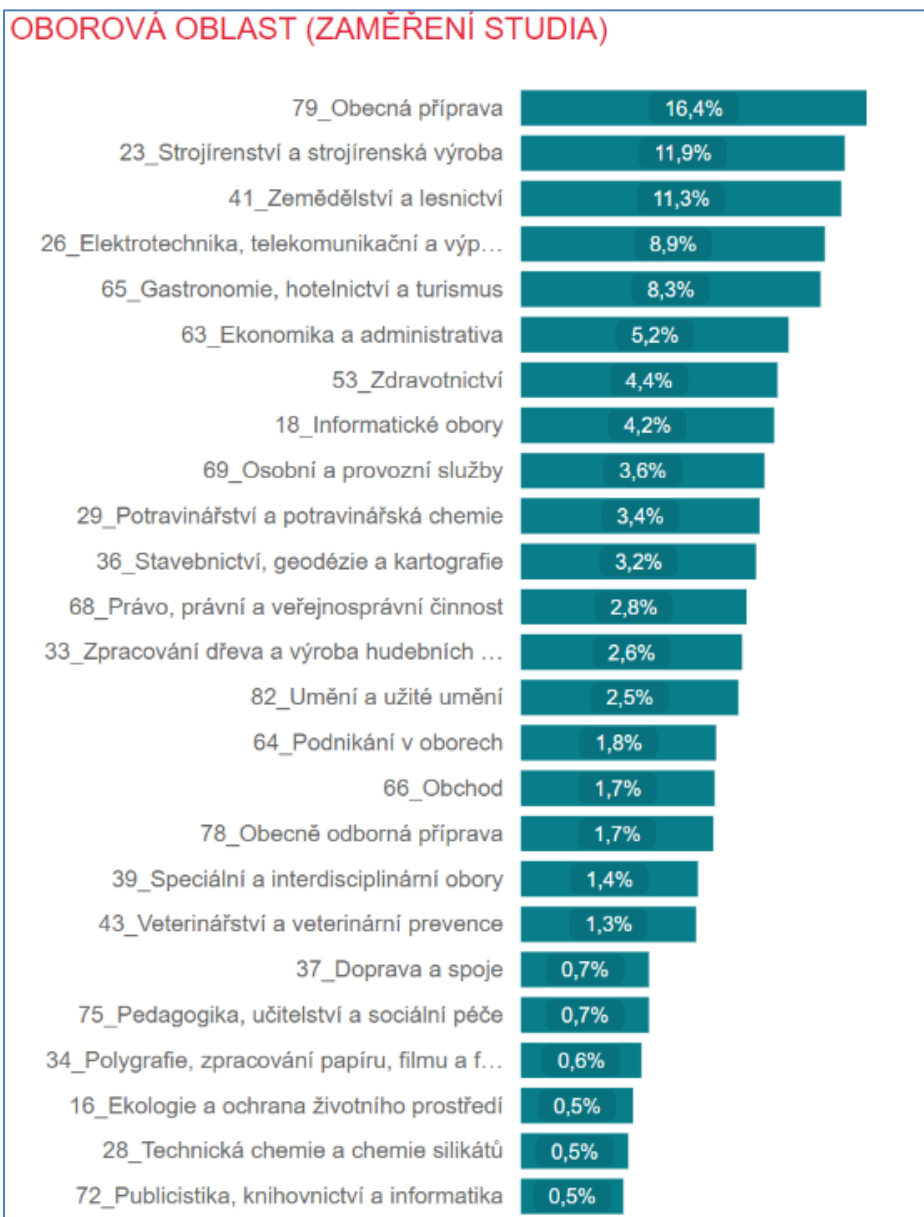
Typ studovaného oboru	Počet respondentů	Podíl v %
M - Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	1112	38,8 %
H - Střední odborné vzdělání s výučním listem	959	33,5 %
K - Úplné střední všeobecné vzdělání (na gymnáziu)	470	16,4 %
L0 - Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou	172	6,0 %
L5 - Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou - nástavbové studium	77	2,7 %
E - Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem	69	2,4 %
P – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	4	0,1 %

Zaměření oboru studovaného respondentem

Členění respondentů podle zaměření jimi studovaného oboru, struktura odpovídá Kmenové klasifikaci oborů vzdělávání (KKOV). Nejčetněji zastoupeni jsou žáci gymnázií (16,4 %), následují obory z oblasti 23_Strojírenství a strojírenská výroba (11,9 %) a obory ve skupině 41_Zemědělství a lesnictví (11,3 %). Nejméně zastoupenými oborovými oblastmi (15 a méně respondenty) jsou:

- 16_Ekologie a ochrana životního prostředí
- 28_Technická chemie a chemie silikátů
- 72_Publicistika, knihovnictví a informatika

OBOROVÁ OBLAST (ZAMĚŘENÍ STUDIA)



Studovaný obor

Členění respondentů podle konkrétního oboru, který v době šetření studovali. Nejvíce zastoupenou skupinou jsou respondenti studující „čtyřleté gymnázium“ (kód 7941K41; 7,54 %) a „osmileté gymnázium“ (kód 7941K81; 7,09 %). Následuje obor 6551H01 Kuchař – číšník (4,68 %) a obor 1820M01_Informační technologie (4,19 %). Nejméně zastoupenými obory (pěti a méně respondenty) jsou:

- 7842M04 Zdravotnické lyceum
- 3342M01 Nábytkářská a dřevařská výroba
- 6842L51 Bezpečnostní služby
- 3664H01 Tesař
- 8241M17 Multimediální tvorba
- 3456L01 Fotograf
- 4152E01 Zahradnické práce
- 2365H03 Strojník silničních strojů
- 3667E01 Zednické práce
- 3666H01 Montér suchých staveb
- 8241M12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
- 8244P01 Hudba
- 2951H01 Výrobce potravin
- 7842M01 Technické lyceum
- 8241M04 Průmyslový design
- 2355H01 Klempíř
- 6651E01 Prodavačské práce
- 7842M05 Přírodovědné lyceum

Více informací viz příloha č. 1 Členění respondentů podle studovaného oboru.

Okres

Členění respondentů podle okresu sídla školy. Nejvíce respondentů studuje školy sídlící v okrese České Budějovice (41,1 %), naopak nejméně zastoupeni jsou žáci škol v okrese Prachatice (2,6 %).

Okres	Počet respondentů	Podíl v %
České Budějovice	1178	41,1 %

Okres	Počet respondentů	Podíl v %
Tábor	474	16,6 %
Jindřichův Hradec	432	15,1 %
Písek	332	11,6 %
Strakonice	264	9,2 %
Český Krumlov	109	3,8 %
Prachatice	74	2,6 %

Studovaná škola

Členění respondentů podle konkrétní školy, kterou respondenti v období šetření studovali. Šetření se aktivně zúčastnili žáci ze 71 škol. Nejvíce respondentů (170; 5,9 %) bylo z SŠ obchodní a VOŠ, České Budějovice, Husova 9. Nejméně respondentů (deset a méně) odpovídalo za tyto školy:

- Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137 (600008649)
- Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112 (600008231)
- SŠ spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474 (600008886)
- SOŠ a SOU, Hněvkovice 865 (600170284)
- Obchodní akademie TGM a Jazyková škola s právem SJZ, Jindřichův Hradec (600008304)
- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 (600008550)
- Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o. (600020231)
- EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. (600008266)
- Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 (600008011)
- Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (600008029)
- Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69 (600008690)

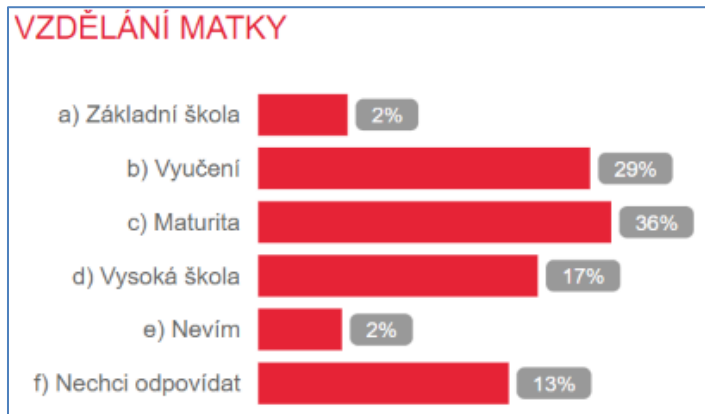
Více informací viz příloha č. 2 Členění respondentů podle studované školy.

Vzdělání rodičů

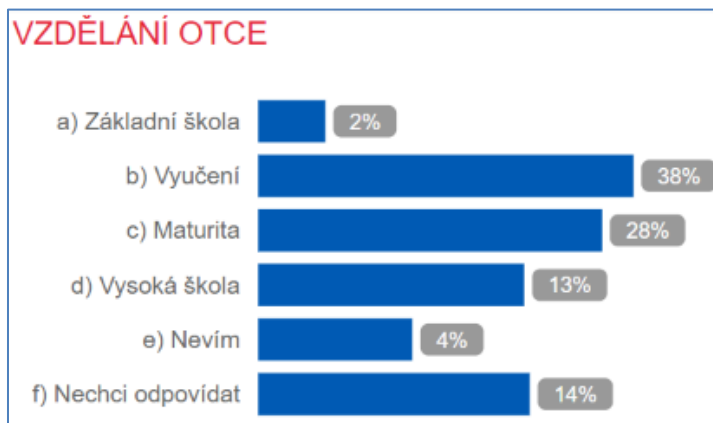
Členění respondentů podle uváděného nejvyššího dosaženého vzdělání jejich rodičů. Maturitní vzdělání má matka 36 % žáků a 28 % otců, nadprůměrně se tato úroveň vzdělání objevuje u žáků odborných maturitních oborů a také u gymnazistů. Vyučeno je 29 % matek a 38 % otců, jedná se především o žáky učebních oborů. V této skupině je také nadprůměrný výskyt základního vzdělání

rodičů. Vysokoškolské vzdělání má matka 17 % respondentů a otec 13 % respondentů. Tento typ vzdělání mají nejčastěji rodiče žáků gymnázií a konzervatoře. Úroveň vzdělání rodičů ovlivňuje studijní ambice jejich dětí. Část žáků na tuto otázku nechtěla odpovídat, část uvedla, že vzdělání rodičů nezná, nejčastěji takto odpovídali žáci učebních oborů.

Graf – Vzdělání matky



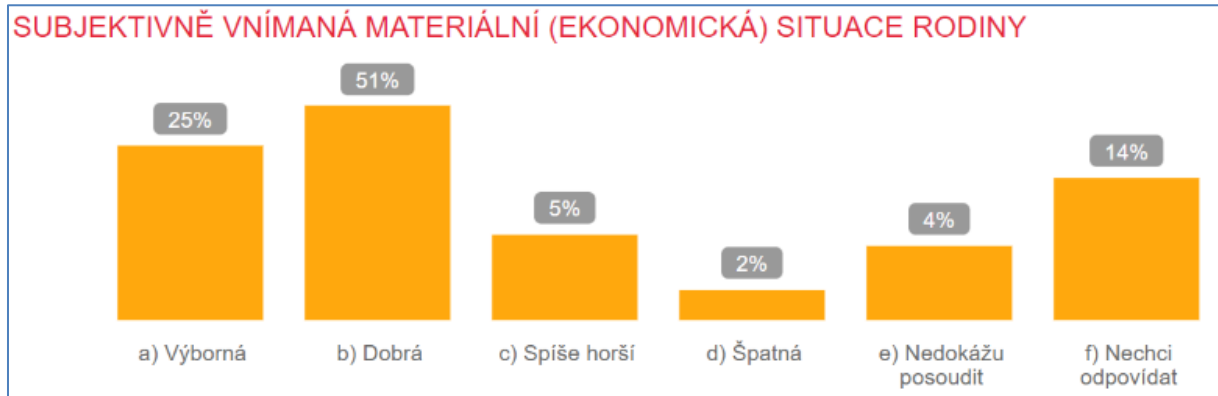
Graf – Vzdělání otce



Subjektivně vnímaná ekonomická situace rodiny

Členění respondentů podle subjektivního vnímání materiální situace jejich rodiny. Polovina respondentů (51 %) považuje ekonomickou situaci své rodiny za dobrou či průměrnou. Čtvrtina žáků (25 %) hodnotí ekonomickou situaci rodiny za výbornou, především žáci, jejichž oba rodiče mají maturitu nebo vysokoškolské vzdělání. Pouze menšina žáků hodnotí tuto situaci jako špatnou (2 %) nebo spíše horší (5 %), nejčastěji se jedná o rodiny, v nichž jsou oba rodiče vyučení nebo mají základní vzdělání, popř. žáci uvádí, že neznají nejvyšší dosažené vzdělání rodičů.

Graf – Subjektivně vnímaná materiální situace rodiny



2. Profesní orientace

Respondenti vybírali konkrétní povolání ze seznamu povolání typických pro tuzemský trh práce. Jednotlivá povolání jsou zařazena do oborových skupin (oblastí). Povolání v seznamu pro výběr respondentem jsou řazena sestupně podle kvalifikační úrovně (EQF) daného povolání na škále 2 – 8 (kde např. úroveň 4 odpovídá střednímu vzdělání s maturitou).

Preferované oblasti uplatnění

Nejčastěji byla preferována povolání z oblasti „Technika, průmysl a stavebnictví“, v níž preferované povolání uvedla pětina respondentů (21 %). Oproti roku 2018 došlo ke zvýšení preference povolání v této oblasti o 4 p. b. Povolání v této oblasti uvádí především muži.

Preference mužů je dominantní také v oblastech:

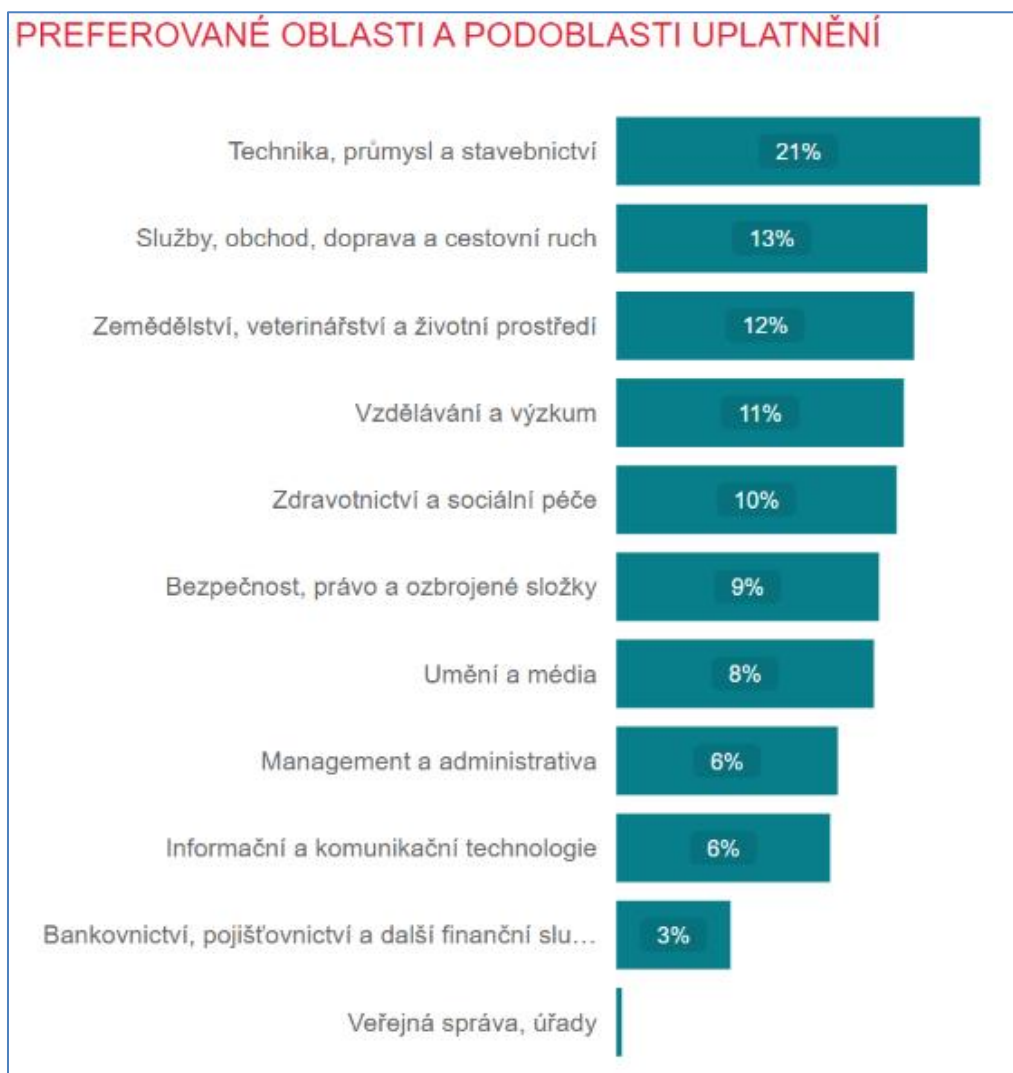
- Informační a komunikační technologie,
- Zemědělství, veterinářství a životní prostředí
- Bezpečnost, právo a ozbrojené složky

Naopak ženy významně preferují povolání v oblastech:

- Zdravotnictví a sociální péče,
- Vzdělávání a výzkum,

Nejméně preferovaná jsou povolání z oblasti veřejné správy (1 % respondentů).

Graf – Preferované oblasti uplatnění



Preferovaná povolání

Níže v tabulce je uvedeno 20 nejčastěji uváděných povolání označených jako preferované.

Nejčastěji uváděným preferovaným povoláním je zemědělec farmář, kterého uvedlo celkem 100 respondentů. Jedná se zároveň o povolání nejčastěji preferované žáky učebních oborů (65 žáků). Žáci odborných maturitních oborů nejčastěji uvádí povolání programátor (47 žáků), gymnazisté povolání učitele střední školy (47 žáků).

Bez ohledu na typ vzdělání jsou dle pohlaví respondenta nejvíce preferována následující povolání:

- muži: zemědělec farmář, automechanik, programátor
- ženy: učitel střední školy, psycholog, všeobecná zdravotní sestra.

Preferované povolání	Četnost výběru	Podíl v %
Zemědělec farmář	100	3,49 %
Učitel střední školy	75	2,62 %
Programátor	75	2,62 %
Automechanik	75	2,62 %
Voják	58	2,03 %
Elektrikář	57	1,99 %
Psycholog	55	1,92 %
Lékař	48	1,68 %
Ředitel organizace	44	1,54 %
Všeobecná sestra	43	1,50 %
Sociální pracovník	42	1,47 %
Fyzioterapeut	40	1,40 %
Kuchař	38	1,33 %
Výzkumný pracovník v oblasti přírodních věd	37	1,29 %
Číšník, barman	36	1,26 %
Chovatel (koní, zvířat v ZOO, hospodářských zvířat a ryb)	36	1,26 %
Strojní inženýr	35	1,22 %
Veterinář	35	1,22 %
Truhlář	35	1,22 %
Advokát	35	1,22 %

Více informací viz příloha č. 3 Četnost preference jednotlivých povolání.

3. Výběr a preference povolání, pracovní podmínky

Zaměstnání rodičů

Pětina respondentů (22 %) uvedla, že alespoň jeden z rodičů pracuje v jimi preferovaných povoláních (oborech).

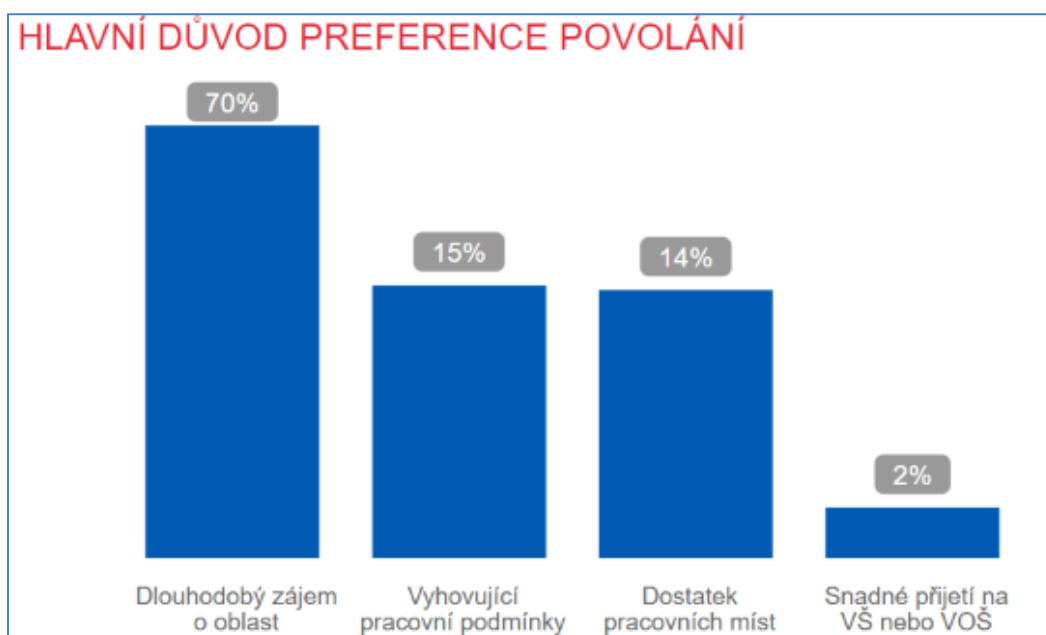
Graf – Výběr povolání a povolání rodičů



Důvody preference vybraného oboru uplatnění

Respondenti mohli svůj výběr povolání zdůvodnit výběrem jednoho ze čtyř navržených kritérií. Téměř tři čtvrtiny respondentů (70 %) zdůvodnily svůj výběr dlouhodobým zájmem o jimi uvedené obory. Nejméně častým důvodem je snadné přijetí na VŠ nebo VOŠ (pouze 2 %).

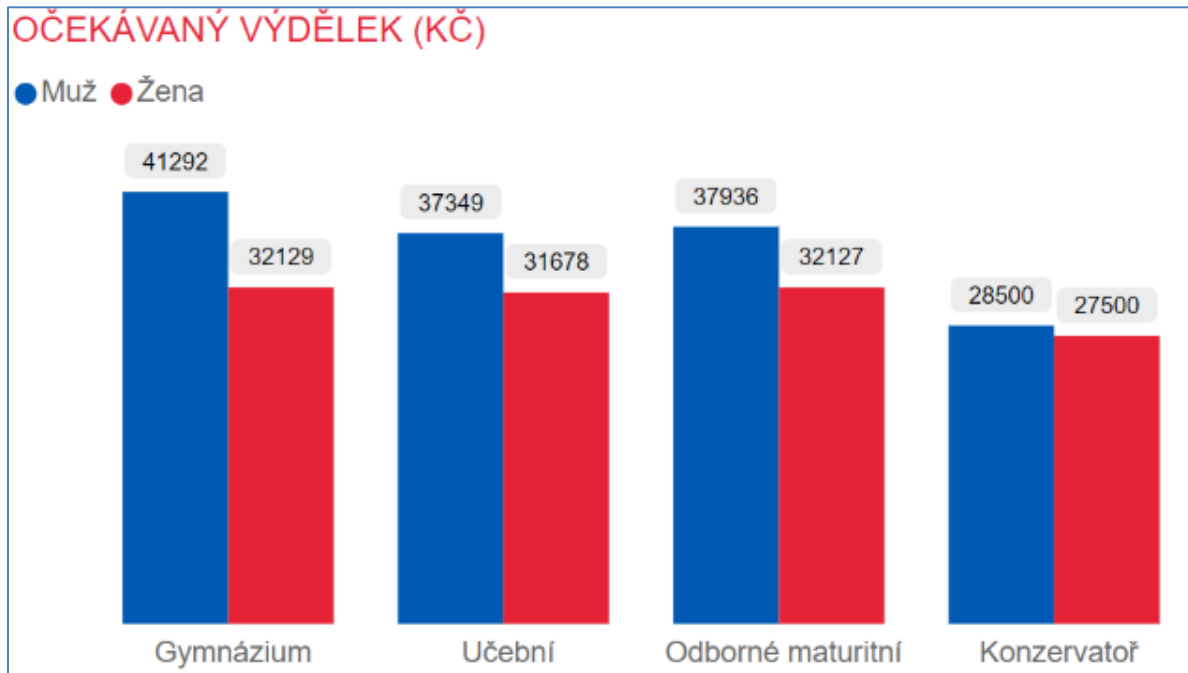
Graf – Hlavní důvod preference konkrétního povolání



Očekávaný výdělek

Průměrná výše očekávaného výdělku po 1 roce praxe je **35 372 Kč**. Muži očekávají průměrný výdělek ve výši **38 068 Kč**, ženy výdělek nižší ve výši **31 990 Kč**. Nejvyšší výdělek (35 716 Kč) očekávají žáci maturitních oborů, naopak nejnižší výdělek žáci konzervatoří (28 000 Kč).

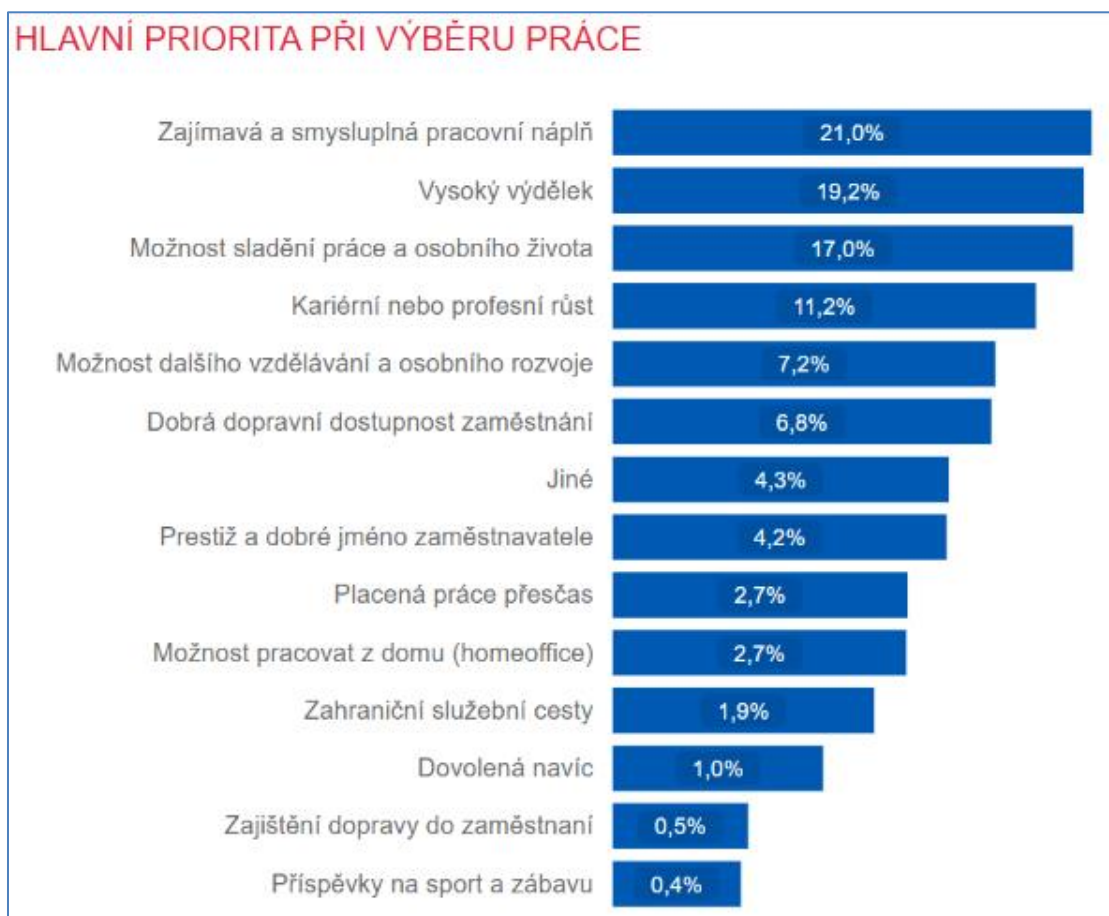
Graf – Srovnání výše průměrného očekávaného výdělku podle typu studia a pohlaví respondenta



Hlavní priorita při výběru práce

Pětina žáků (21 %) uvádí jako hlavní prioritu při výběru konkrétní práce její zajímavost a smysluplnost, pro další pětinu (19,2 %) je důležitý vysoký výdělek. Třetí nejčastěji uváděnou prioritou možnost sladění pracovního a osobního života (17 %). Téměř žádnou roli by v případě výběru konkrétní práce nehrají příspěvky na sport a zábavu nebo zajištění dopravy do práce.

Graf – Hlavní priority při výběru konkrétní práce

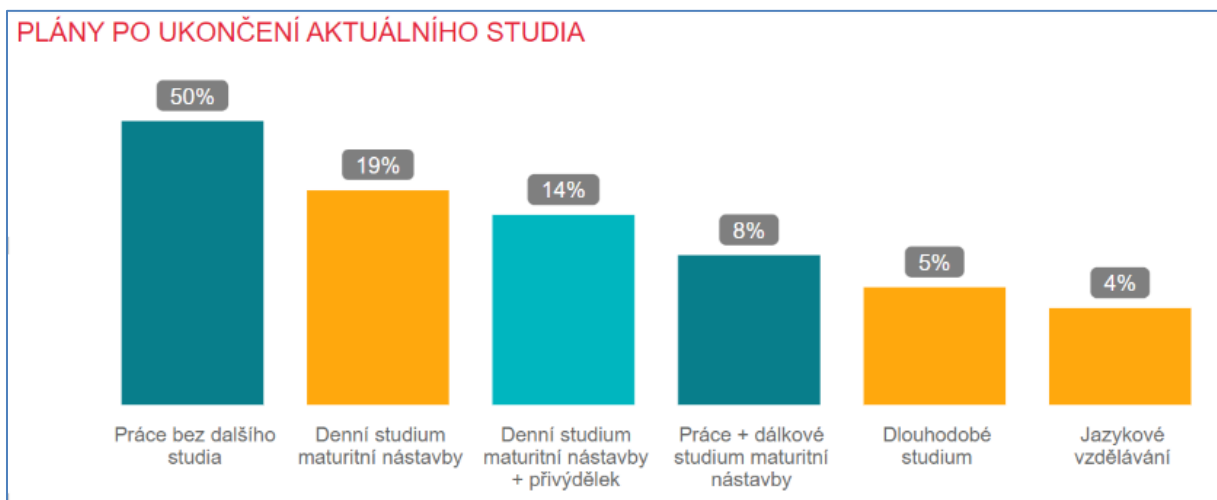


Pro ženy je důležitější smysluplná pracovní náplň. Muži upřednostňují především vysoký výdělek.

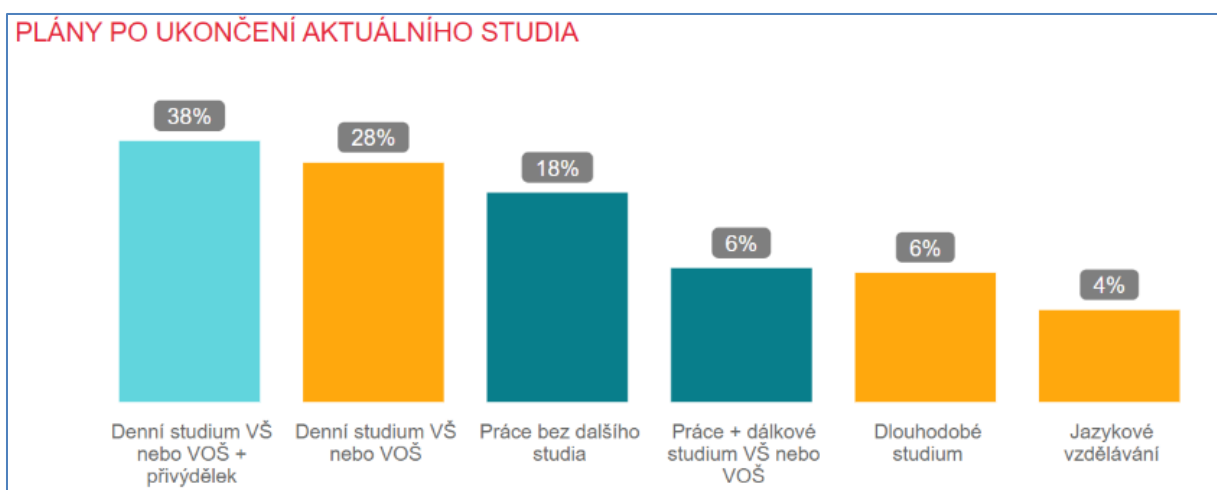
4. Plány a představa respondentů o dalším směřování po ukončení aktuálního studia

Plány žáků po ukončení aktuálního studia

Polovina žáků **učebních oborů** (50 %) chce rovnou nastoupit do práce bez dalšího studia. Denní studium navazujícího maturitního oboru plánuje 19 % žáků, studium spolu s výdělkem zvažuje téměř šestina žáků (14 %).



Více než třetina žáků **maturitních oborů** (38 %) plánuje do budoucna kombinaci denního studia VŠ nebo VOŠ s prací. Téměř pětina žáků (18 %) chce rovnou nastoupit do práce. Dlouhodobé studium (další VŠ nebo VOŠ, postgraduální studium) zvažuje 6 % žáků.

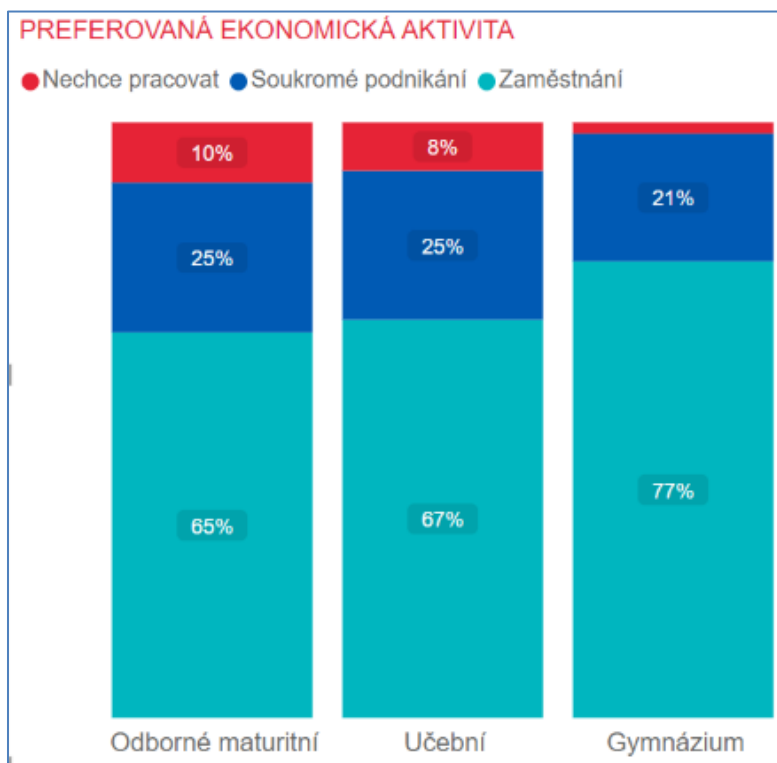


Preferovaná ekonomická aktivita a podnikatelský potenciál

Téměř tři čtvrtiny respondentů (67 %) chtějí být v budoucnu zaměstnány, čtvrtina žáků (24 %) zvažuje do budoucna soukromé podnikání, celkem 8 % žáků přiznává, že v ideálním případě v budoucnu pracovat nechtějí.

K ekonomické aktivitě ve formě zaměstnaneckého poměru inklinují nejvíce žáci gymnázií (77 %). Nejvyšší podíl zájemců o soukromé podnikání je mezi žáky učebních a odborných maturitních oborů (25 %). O soukromém podnikání uvažují častěji muži (odpověď čtenější o 7 p. b.).

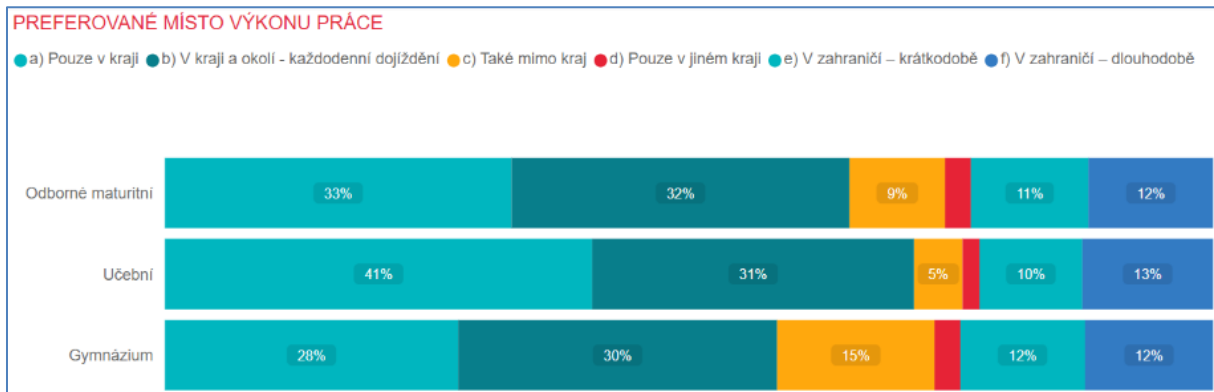
Graf – Preferovaná ekonomická aktivita v členění podle typu oboru



Preferované místo výkonu práce

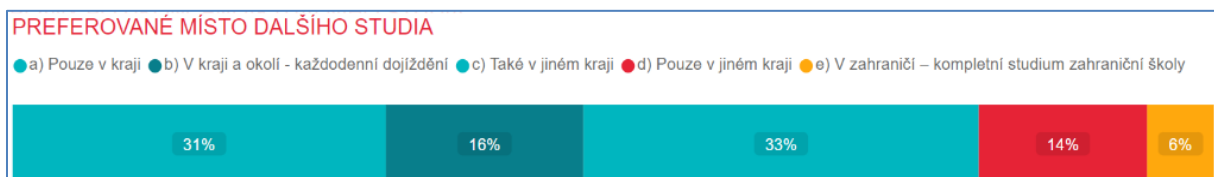
Nejvíce respondentů preferuje práci v kraji (34 %) nebo v dostupnosti bydliště pro každodenní dojíždění (31 %). Takto odpovídali především žáci učebních oborů. V této skupině je také nejmenší ochota k cestování za prací mimo kraj. Celkem 23 % žáků by chtělo pracovat v zahraničí, jedná se především o žáky gymnázií.

Graf – Preferované místo výkonu práce – porovnání podle typu studia



Preferované místo dalšího předpokládaného studia

Více než dvě třetiny žáků (2012; 70 %) zvažují další studium. Téměř třetina z nich (31 %) preferuje studium pouze v rámci kraje. Podobný počet (33 %) zvažuje studium také v jiném kraji i mimo dostupnost pro každodenní dojíždění.

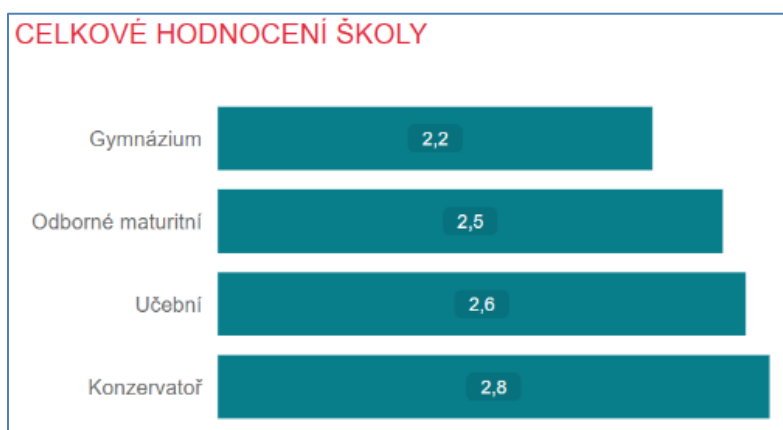


5. Hodnocení studované školy a studia

Hodnocení školy

Žáci hodnotí aktuálně studovanou školu jako celek jednoduchou formou na klasické školní stupnici, kde hodnota 1 představuje nejlepší hodnocení a hodnota 5 nejhorší hodnocení. Jako celek hodnotí školy nejlépe gymnazisté - průměrnou známkou 2,2. Naopak nejhůře hodnotí školy žáci konzervatoří (průměrná známka – 2,8).

Graf – Hodnocení školy podle typu studia



Stejným způsobem hodnotí žáci také 11 dílčích kritérií u škol. Nejlépe hodnoceným dílčím kritériem je dopravní dostupnost (průměrná známka 2,0). Nejhůře hodnoceným kritériem jsou nabízené volnočasové aktivity (3,0). V hodnocení náročnosti školy získaly průměrnou známkou 2,7. Jako nejnáročnější hodnotí školu gymnazisté (2,5).

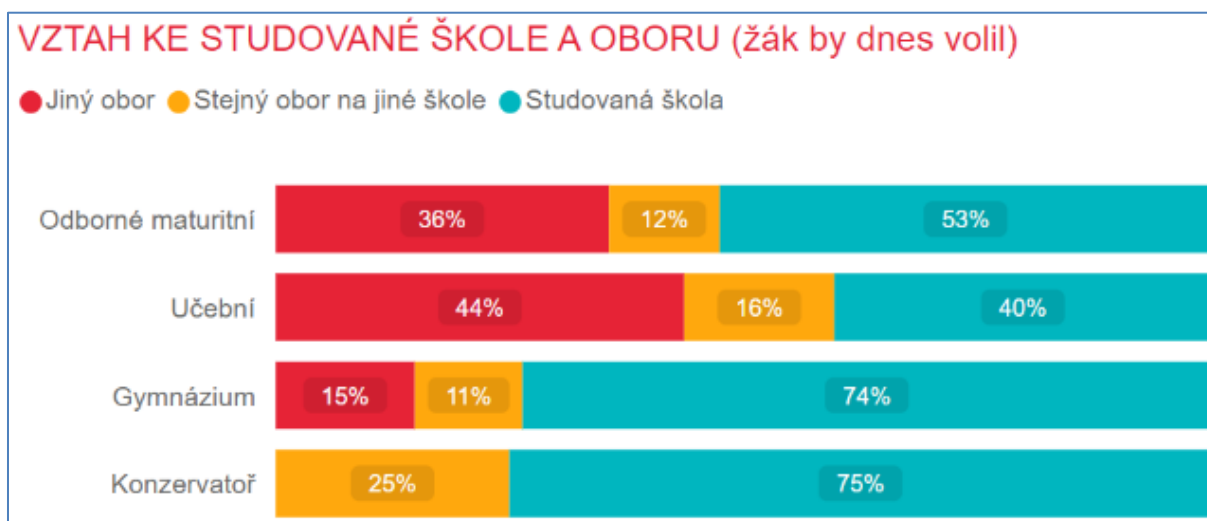
Hodnocené dílčí kritérium školy	Průměrná známka
Dopravní dostupnost	2,0
Obsah a forma výuky	2,4
Prostředí a atmosféra školy	2,4
Vybavení školy	2,5
Prestiž školy	2,5
Přístup učitelů a výukové metody	2,5
Připravenost na praxi nebo další studium	2,5
Náročnost školy a výuky (1 = náročná; 5 = jednoduchá)	2,7

Hodnocené dílčí kritérium školy	Průměrná známka
Odborná praxe, exkurze, spolupráce se zaměstnavateli	2,8
Kultura a sport	2,9
Nabízené volnočasové aktivity	3,0

Aktuální představa o studiu

Více než polovina respondentů (52 %) by si znovu pro své studium vybrala školu, kterou nyní studují, nejčastěji takto odpovídali žáci gymnázií (74 %) a konzervatoří (75 %). Studium zcela jiného oboru by si zvolila více než třetina respondentů (35 %), jedná se především žáky učebních oborů (44 %).

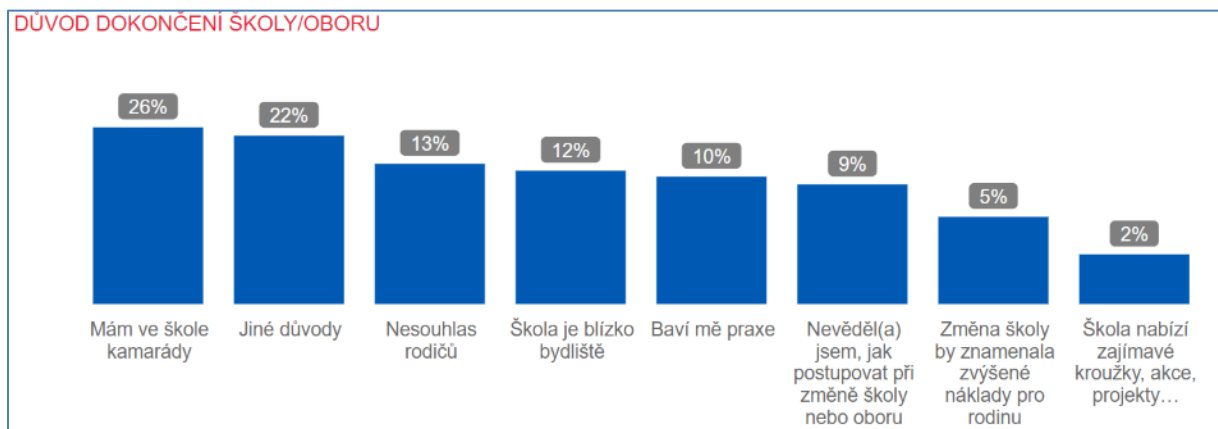
Graf – Aktuální představa o studiu – porovnání podle typu studia



Aktuální představa o studiu

Žáci, kteří uvedli, že by nyní volili zcela jiný obor, uváděli navíc důvod setrvání v oboru až do posledního ročníku. Nejčastěji uváděným důvodem jsou kamarádi ve škole (26 %). Celkem 13 % žáků uvedlo, že s případnou změnou by nesohlasili jejich rodiče.

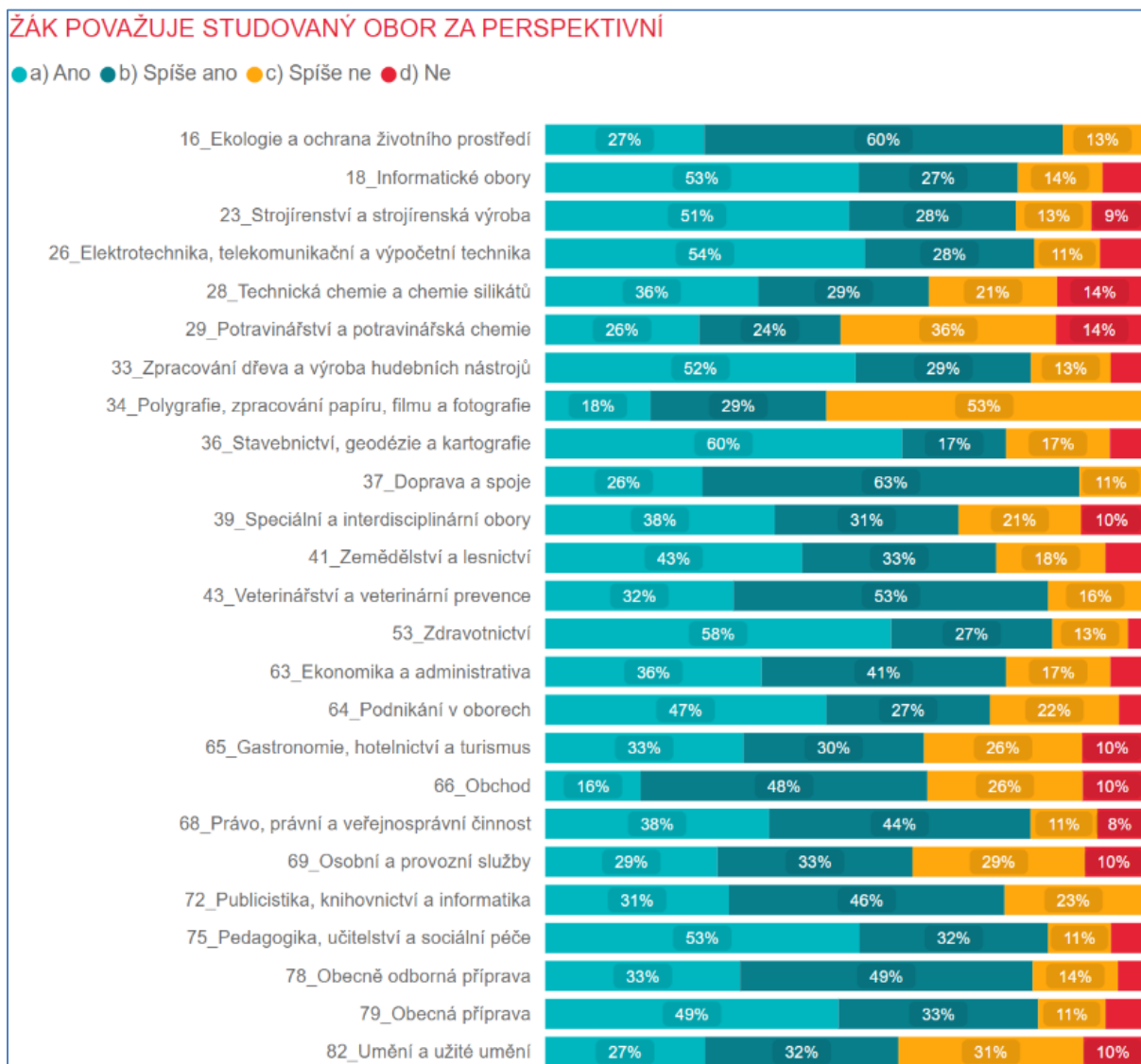
Graf – Vnímání perspektivnosti studovaného oboru v členění podle oborové skupiny



Perspektivnost studovaného oboru

Jako nejperspektivnější jsou žáky hodnoceny především obory z oblastí 37_Doprava a spoje a 16_Ekologie a ochrana životního prostředí. Naopak relativně špatně jsou z hlediska budoucí perspektivy hodnoceny například obory z oblasti 34_Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie nebo 29_Potravinářství a potravinářská chemie.

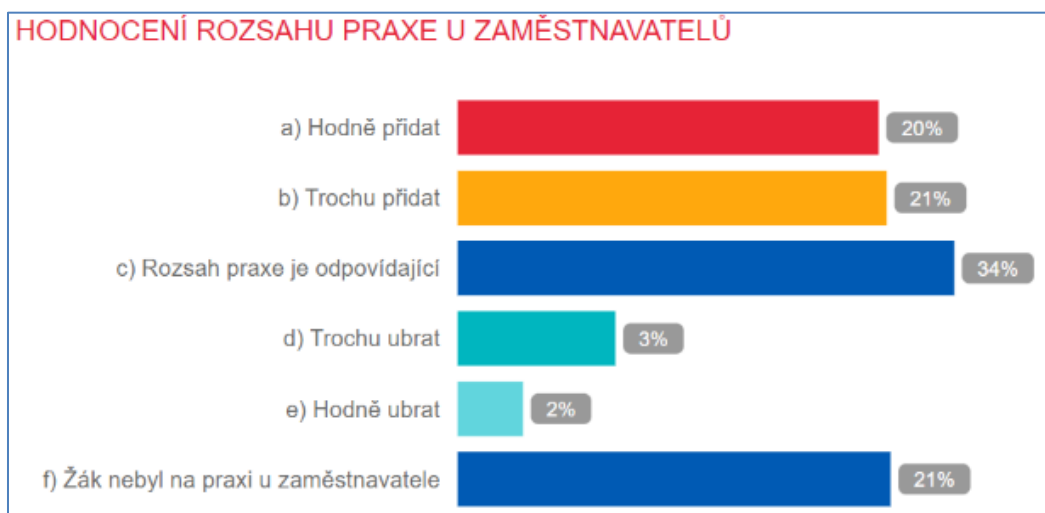
Graf – Vnímání perspektivnosti studovaného oboru v členění podle oborové skupiny



Hodnocení rozsahu praktické přípravy na pracovištích zaměstnavatelů

V hodnocení této oblasti nejsou zahrnuti žáci gymnázií, pro které není tato otázka zcela relevantní. Pouze třetina žáků považuje rozsah praxe za vyhovující (34 %). Dvě pětiny žáků jsou pro rozšíření praxe u zaměstnavatelů (významné navýšení – 20 %, mírné navýšení – 21 %). Jedná se především o žáky odborných maturitních oborů. Naopak pro významnější ponížení podílu praxe u zaměstnavatelů se vyslovilo pouze 2 % žáků. Pětina žáků (21 %) uvádí, že na odborné praxi ve firmě nikdy nebyla.

Graf – Hodnocení rozsahu praxe na pracovištích zaměstnavatelů

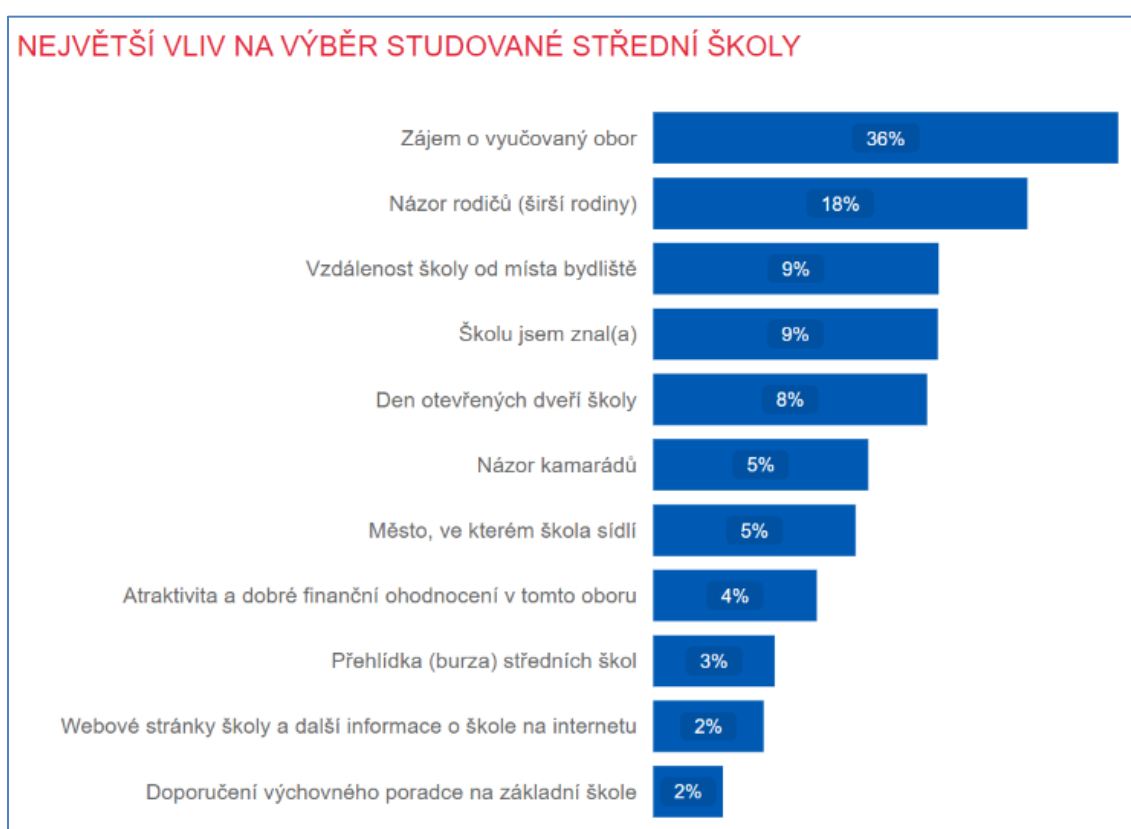


6. Volba studia a povolání, dostupnost a kvalita kariérového poradenství

Důvody pro volbu studované střední školy

Žáci posledních ročníků uváděli jako nejčastější důvod pro volbu studované školy zájem o studovaný obor (36 %) a vliv rodiny (18 %). Dopravní dostupnost (vzdálenost) školy z místa bydliště ovlivnila 9 % žáků stejně jako dobrá znalost školy. Náзор rodičů nejvíce ovlivnil při volbě střední školy žáky gymnázií.

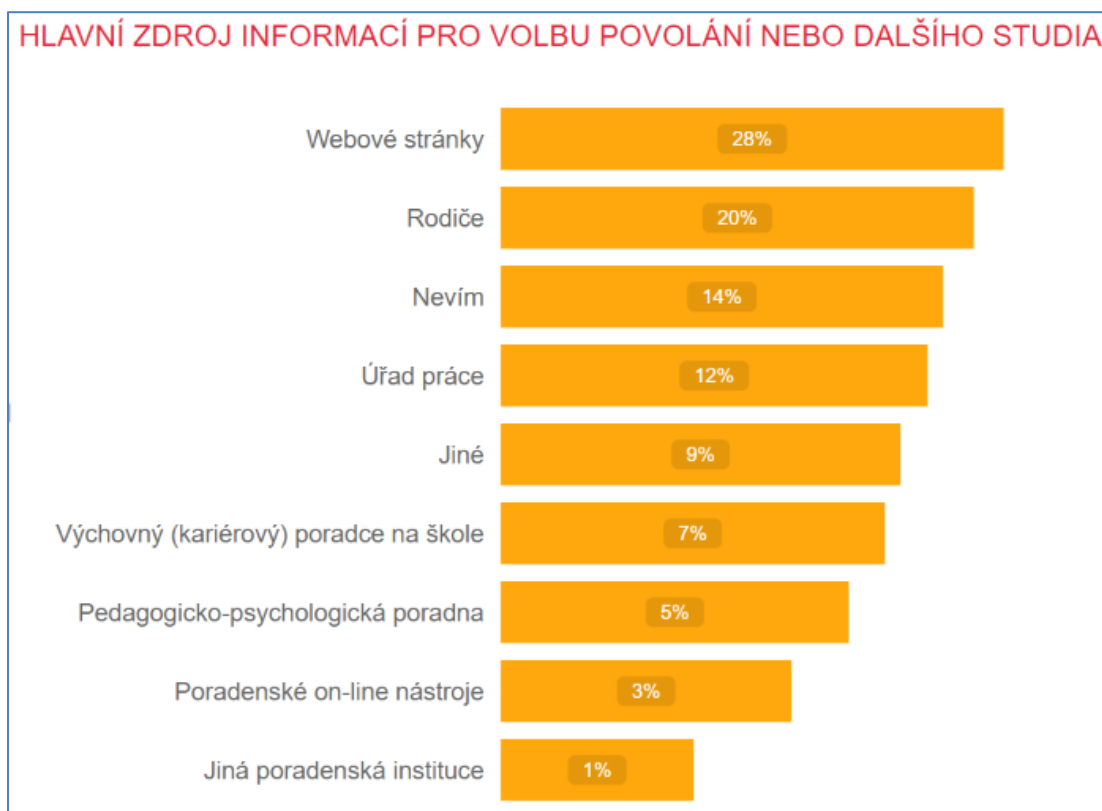
Graf – Největší vliv na výběr studované střední školy



Zdroje informací pro volbu povolání nebo dalšího studia

V případě potřeby pomoci s výběrem povolání nebo školy by více jak čtvrtina žáků (28 %) využila především internetové portály s příslušnými informacemi. Pětina žáků (20 %) by se obrátila na rodiče, především žáci učebních oborů. Téměř šestina žáků (14 %) neví, na koho nebo kam se obrátit s žádostí o pomoc při volbě kariéry. Na úřad práce by se obrátilo 12 % žáků, muži častěji než ženy.

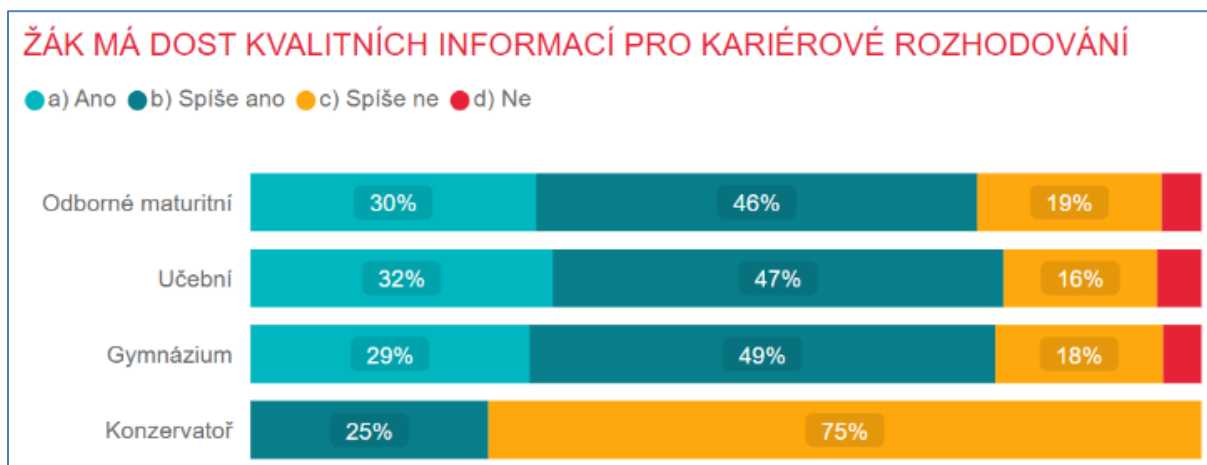
Graf – Hlavní zdroj informací pro volbu povolání nebo dalšího studia



Kvalita a dostupnost informací pro rozhodování o volbě povolání nebo dalšího studia

Téměř třetina žáků (31 %) uvádí, že rozhodně mají dostatek kvalitních informací pro rozhodování o volbě povolání či dalšího studia, dalších 47 % považuje informace za spíše dostatečné. Určitý nebo zásadní nedostatek informací přiznává pětina žáků (22 %).

Graf – Hodnocení kvantity a kvality informací potřebných pro volbu povolání nebo dalšího studia



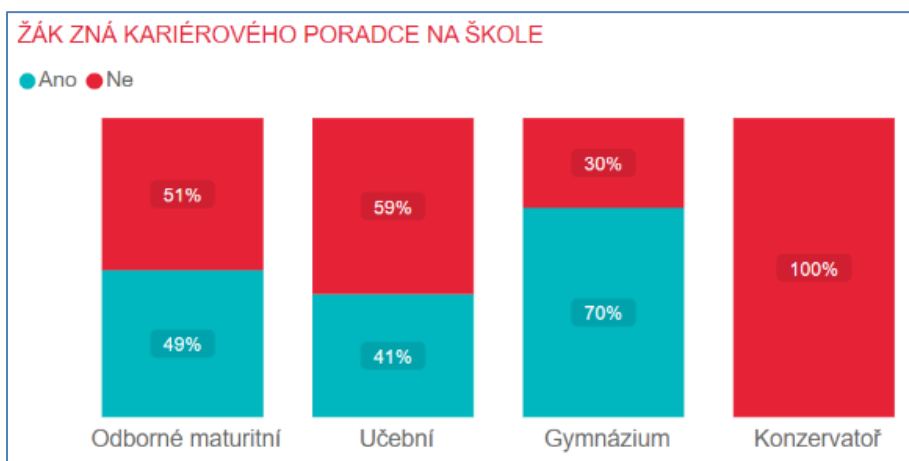
V rámci další otázky mohli žáci upřesnit, co konkrétně jim nejvíce komplikuje rozhodování o volbě povolání či dalšího studia. Čtvrtina žáků (26 %) uvádí svou vlastní slabší motivaci a nerozhodnost. Nedostatek informací uvádí 18 % žáků a jejich nedostatečnou kvalitu 14 %. Čtvrtina žáků (26 %) při kariérovém rozhodování nic nepostrádá.

Graf – Co žáci postrádají v oblasti kariérového poradenství



Téměř dvě třetiny žáků (59 %) učebních oborů neznají kariérového poradce pro volbu povolání na jimi studované škole. Naopak na gymnáziích znají kariérového poradce více než dvě třetiny žáků (70 %).

Graf – Podíl žáků, kteří znají / neznají kariérového poradce na škole

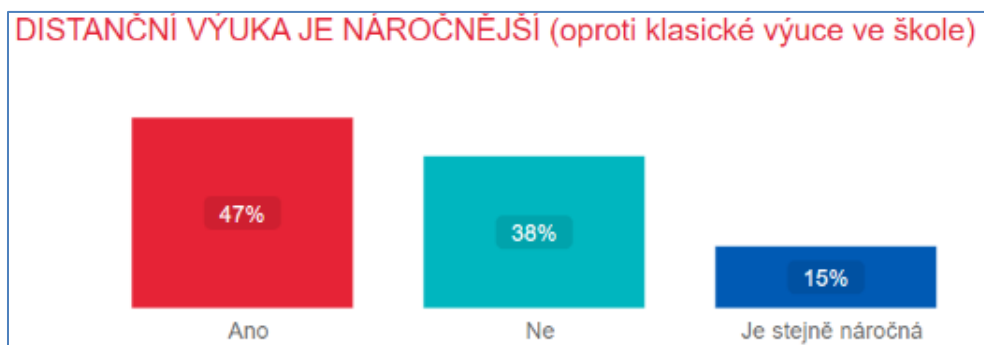


7. Distanční výuka

Náročnost a atraktivita distanční výuky

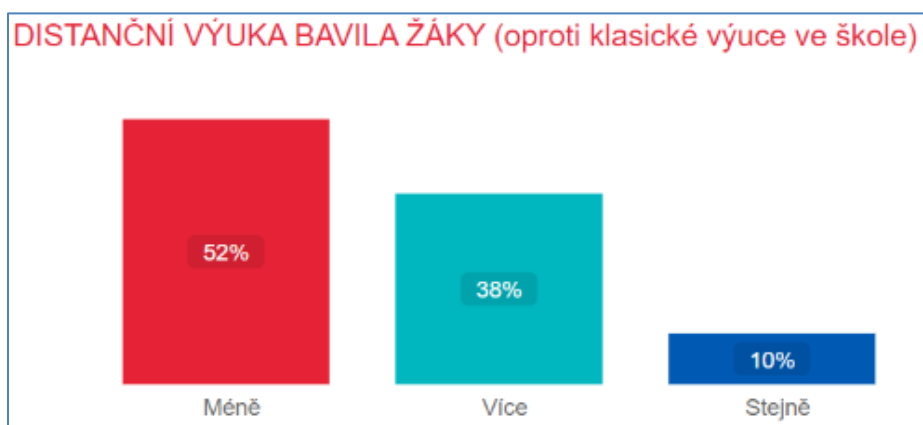
Pro téměř polovinu žáků (47 %) byla distanční výuka náročnější při srovnání s klasickou školní výukou. Naopak pro 38 % žáků byla distanční výuka jednodušší. Zbývající šestina žáků (15 %) vnímá distanční výuku srovnatelně náročnou s klasickou školní výukou.

Graf – Porovnání náročnosti distanční a klasické školní výuky



Více než polovinu žáků (52 %) bavila distanční výuka méně, naopak 38 % žáků bavila distanční výuka více než klasická výuka ve škole. Desetina žáků nevnímá mezi těmito dvěma formami významnější rozdíl.

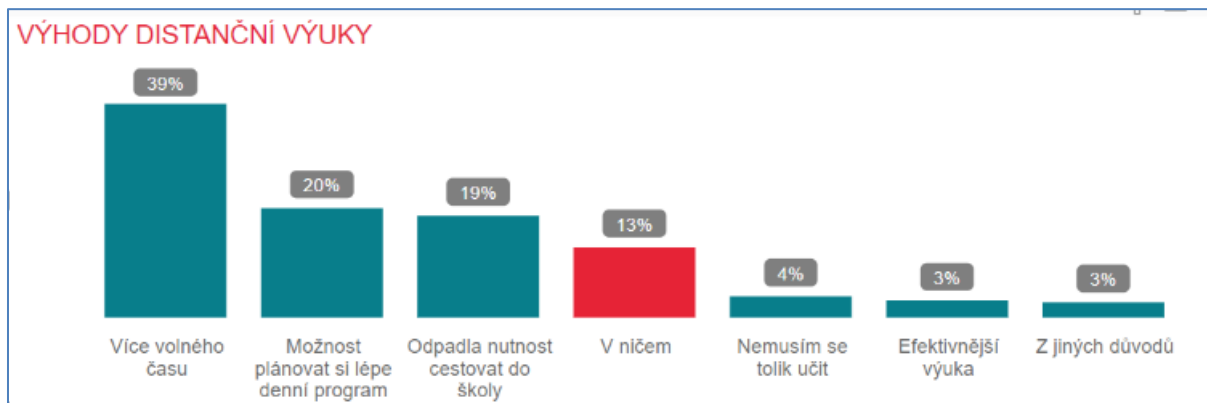
Graf – Hodnocení distanční výuky



Výhody a nevýhody distanční výuky

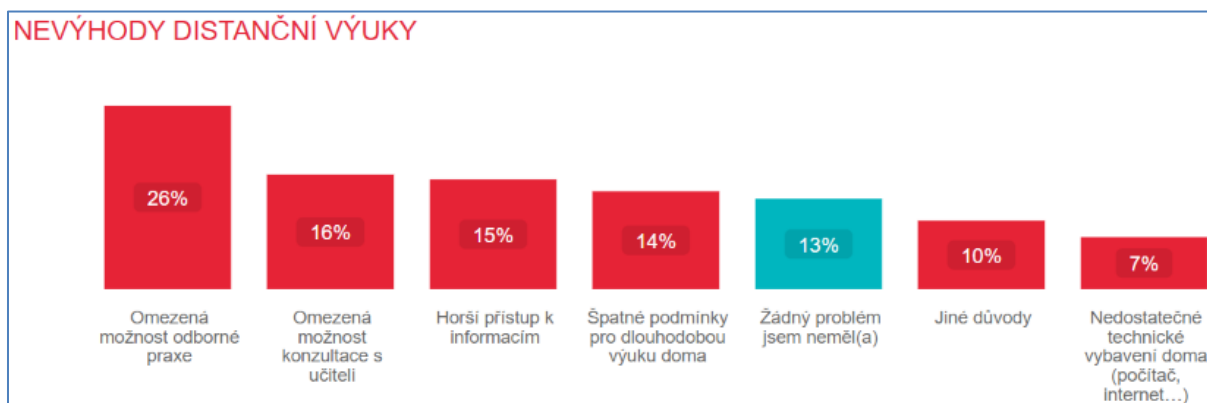
Za hlavní výhodu distanční výuky považují žáci více volného času (39 %). Pětina žáků (20 %) hodnotí kladně skutečnost, že si mohou lépe plánovat svůj denní program a nemusí tolik cestovat (19 %). Žádná pozitiva distanční výuky nevnímá 13 % žáků.

Graf – Výhody distanční výuky



Nejčastěji uváděnou nevýhodou distanční výuky je omezená možnost odborné praxe (26 %). Další nevýhodou je horší přístup k informacím (16 %) a omezená konzultace s učiteli (15 %), kterou uvádí především gymnazisté. Žádný problém při distanční výuce nemělo 13 % žáků.

Graf – Nevýhody distanční výuky



8. Srovnání vybraných výsledků šetření s výsledky zjištěnými v roce 2018

Základní hodnocení školy a oboru

Školy získaly od svých žáků v průměru o lepší hodnocení než v roce 2018. Kromě gymnázií, kde zůstala průměrná známka na úrovni 2,2, došlo k mírně lepšímu hodnocení (o 0,1) u žáků učebních i maturitních oborů.

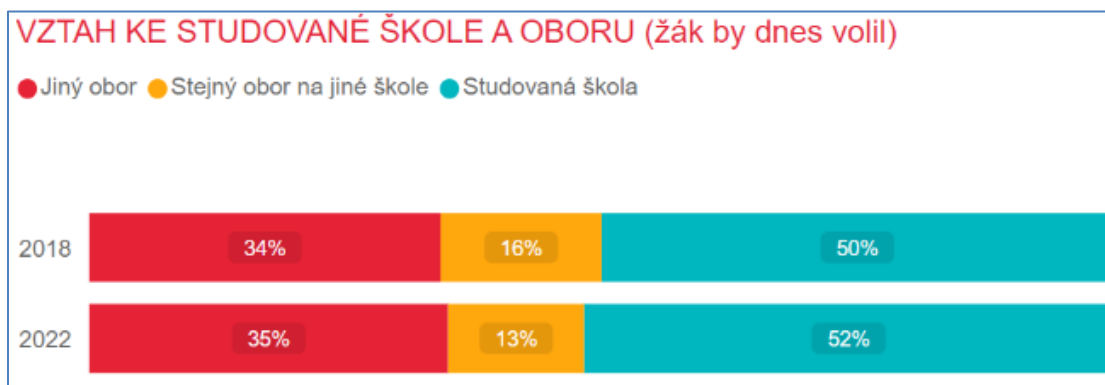
Graf – Hodnocení škol průměrnou známkou (2018/2022)



Retrospektivní hodnocení školy a oboru

V roce 2022 došlo k mírnému zlepšení retrospektivního hodnocení studované školy. Aktuálně studovanou školu by si opět vybralo o 2 p. b. více žáků než v roce 2018. Snížil se také podíl těch, kteří by volili stejný obor vyučovaný na jiné škole. Naopak došlo k mírnému nárůstu podílu žáků, kteří by dnes volili zcela jiný obor.

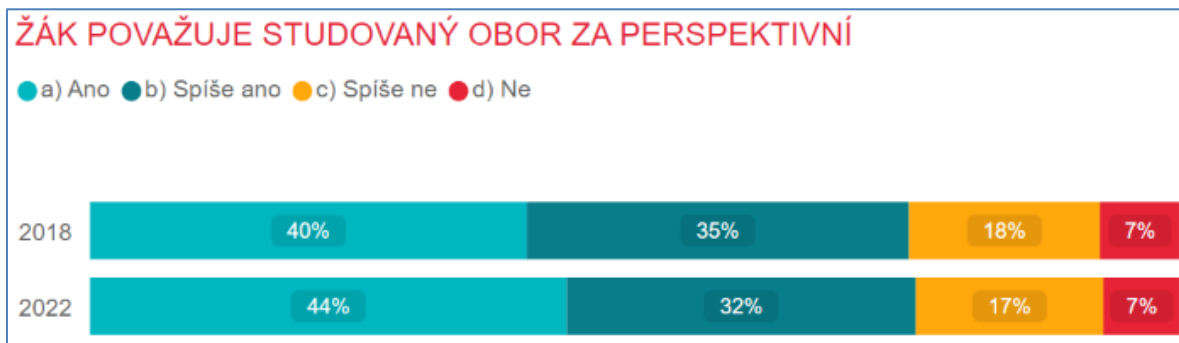
Graf – Vztah ke studované škole a oboru (žák by dnes volil)



Hodnocení perspektivy oboru

Došlo k mírnému zlepšení vnímání perspektivy studovaného oboru. Studovaný obor považuje rozhodně za perspektivní 44 % žáků, což je o 4 p. b. více než v roce 2018.

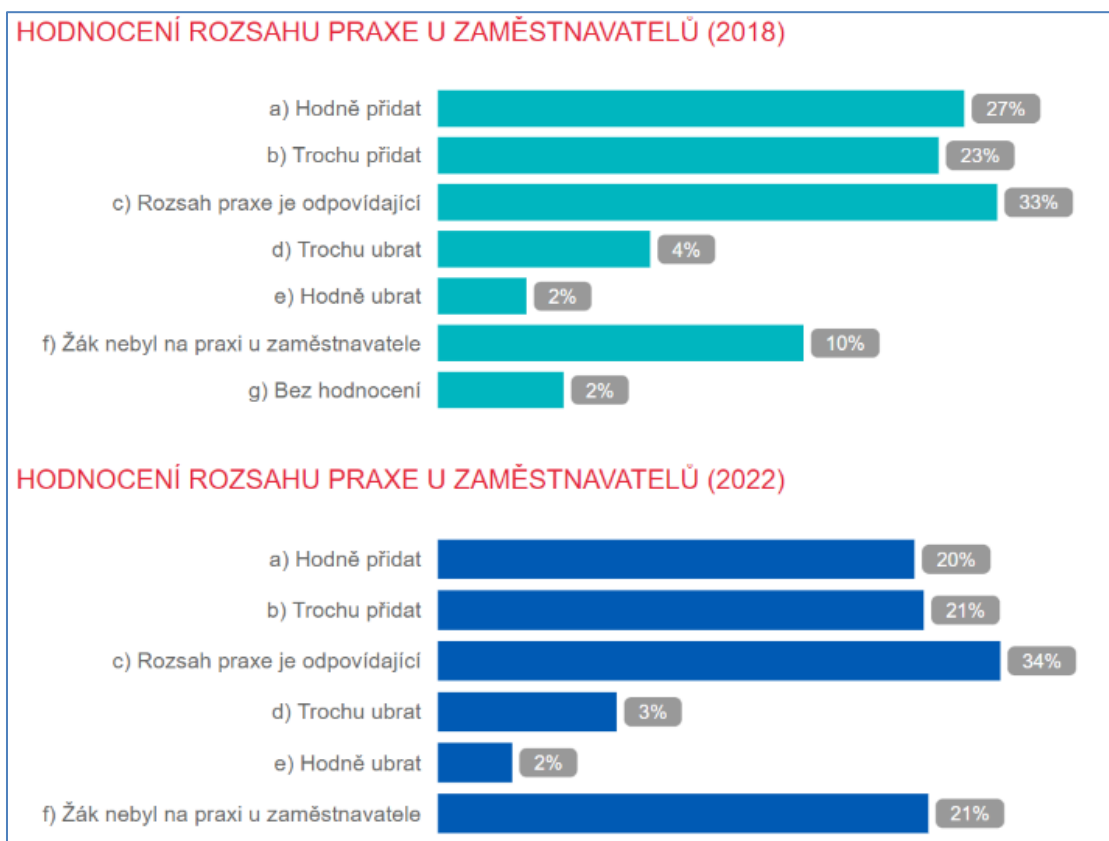
Graf – Hodnocení perspektivy oboru (2018/2022)



Hodnocení rozsahu praxe u zaměstnavatelů

Snížil se podíl žáků, kteří volají po vyšším rozsahu praxe u zaměstnavatelů. Naopak se významně zvýšil podíl žáků (o 11 p. b.), kteří uvádí, že na odborné praxi ve firmě nikdy nebyli.

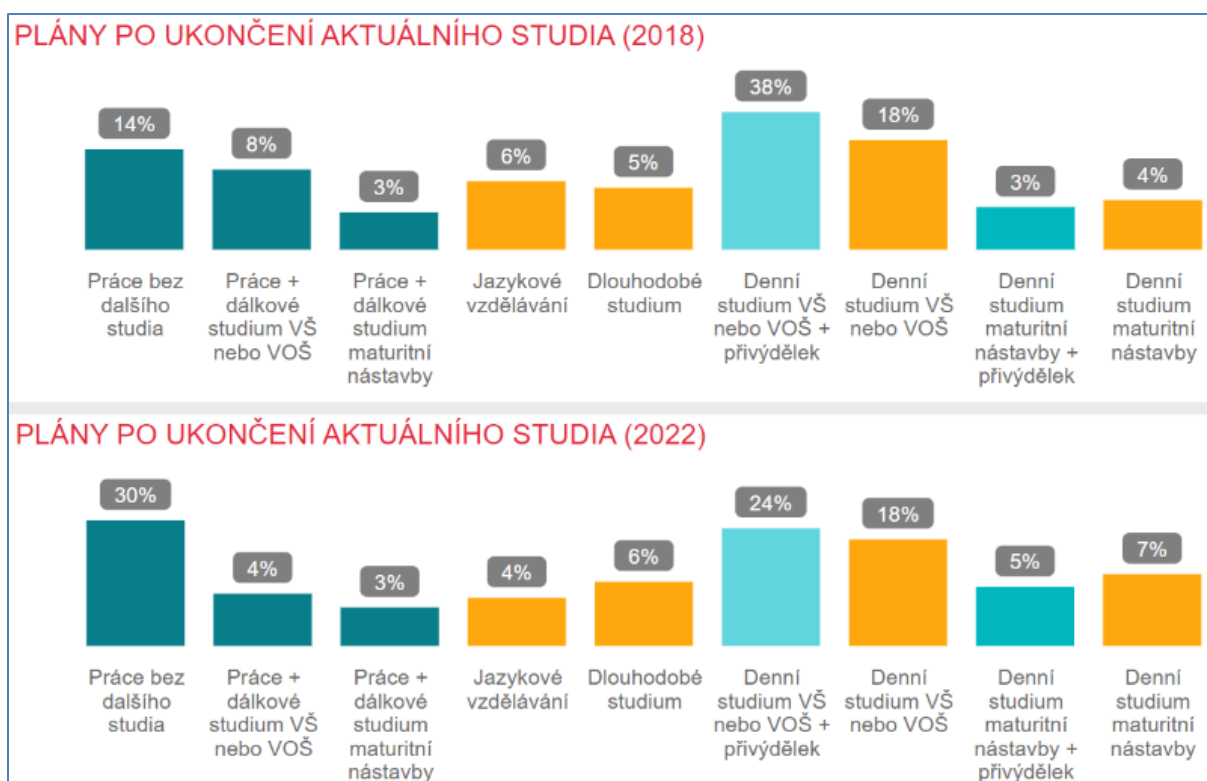
Graf - Hodnocení rozsahu praxe u zaměstnavatelů (2018/2022)



Plány po ukončení aktuálně studované školy

Oproti roku 2018 se významně zvýšil podíl žáků, kteří chtějí po ukončení střední školy nastoupit rovnou do práce, aniž by pokračovali v jakémkoliv formě studia (nárůst celkově o 16 p. b.). To se týká především žáků učebních oborů, ale částečně také žáků odborných maturitních oborů.

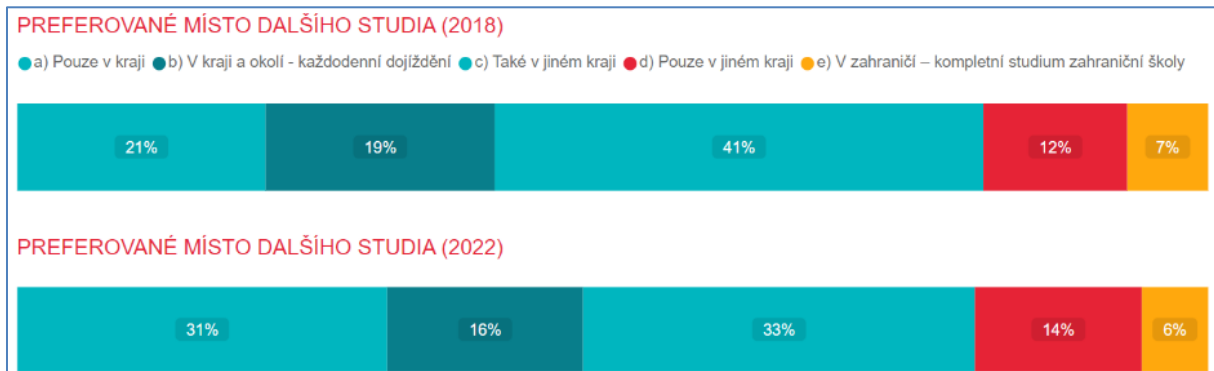
Graf – Plány žáků po ukončení studované školy (2018/2022)



Studijní mobilita

V roce 2022 mírně narostl podíl žáků, kteří preferují další studium v kraji nebo blízkém okolí. Tato tendence je zřejmá u žáků všech typů oborů. Mezi žáky odborných maturitních oborů a gymnázií vzrostl však také podíl těch, kteří jasně preferují další studium mimo region. Napříč všemi typy studia došlo tedy k navýšení podílu „rozhodnutých“, tedy těch žáků, kteří deklarují jasnou preferenci svého kraje nebo kraje jiného.

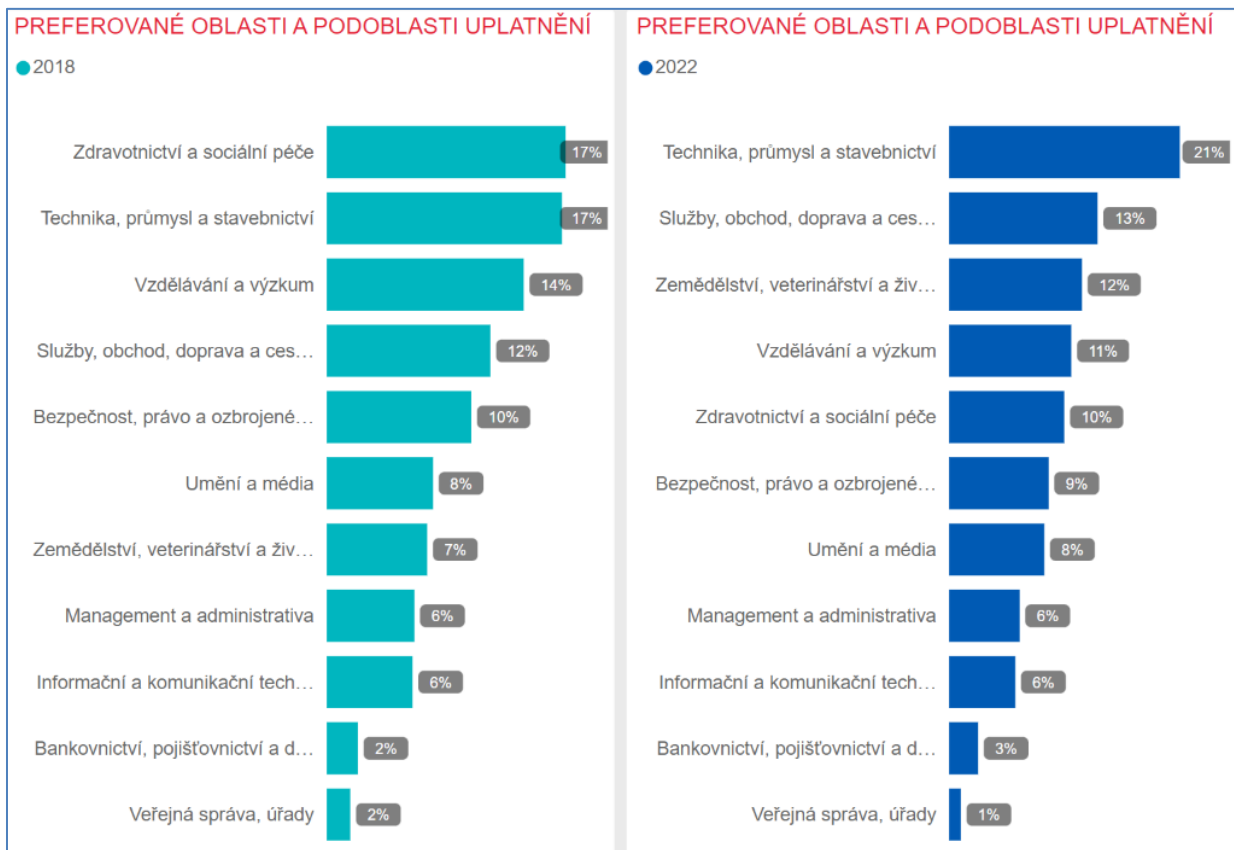
Graf – preferované místo dalšího studia (2018/2022)



Preferované oblasti pracovního uplatnění

Oproti roku 2018 významně poklesla preference pracovního uplatnění v oblasti zdravotnictví a sociální péče (snížení o 7 p. b.). Naopak došlo k nárůstu preference povolání v oblasti techniky průmyslu a stavebnictví (nárůst o 4 p. b.).

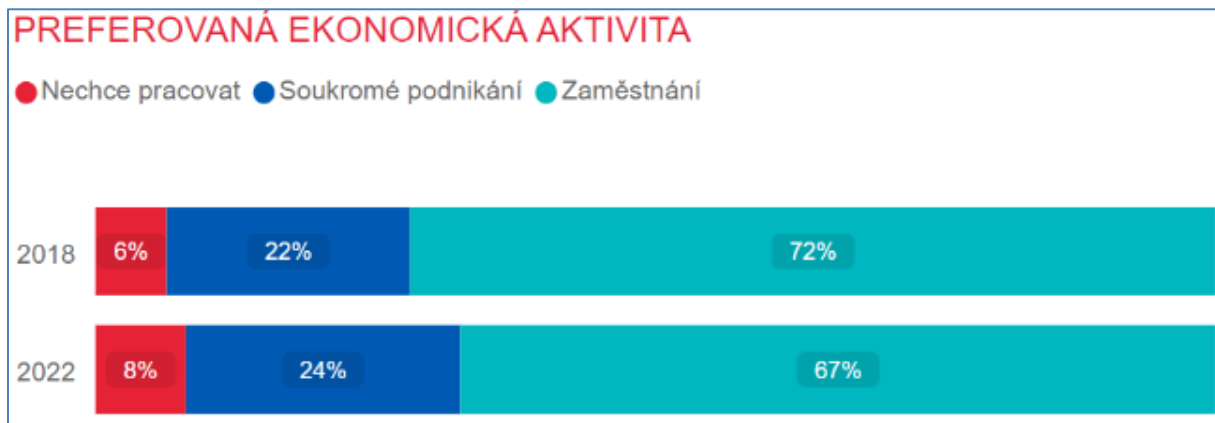
Graf – Preferované oblasti uplatnění (2018/2022)



Preferovaná ekonomická aktivita

V roce 2022 se zvýšil podíl potenciálních zájemců o vstup do soukromého podnikání (o 2 p. b.). Zároveň se o stejnou hodnotu zvýšil podíl žáků, kteří uvádí, že v ideálním případě nechtějí pracovat.

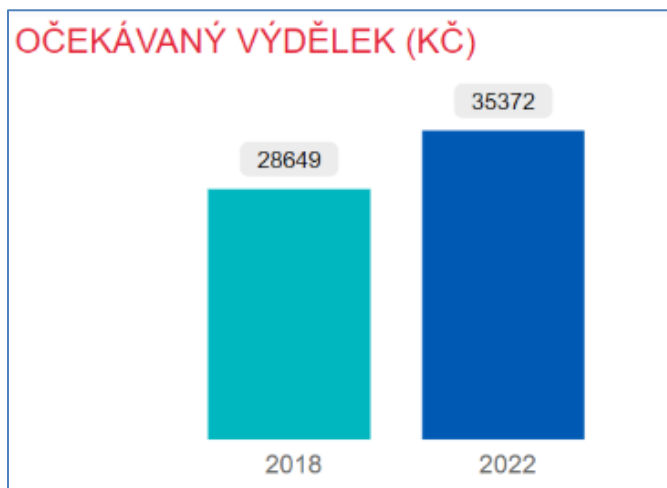
Graf - Preferovaná ekonomická aktivita (2018/2022)



Průměrný očekávaný výdělek

Výše průměrného očekávaného výdělku se zvýšila oproti roku 2018 o celkem 6732 Kč. Nadále je zřejmý významný rozdíl ve výši očekávaného výdělku mezi muži a ženami.

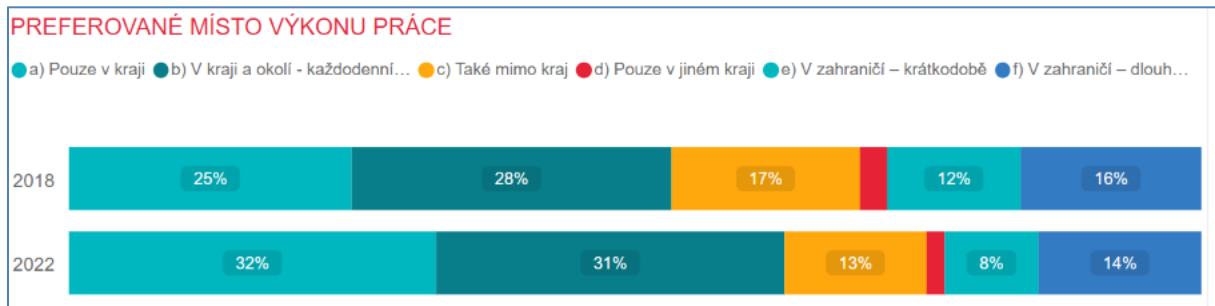
Graf – Průměrný očekávaný výdělek (2018/2022)



Preferované místo výkonu práce

V roce 2022 lze pozorovat významnější zvýšení zájmu o výkon práce v kraji nebo v dostupnosti pro každodenní dojíždění. Naopak se snížil podíl zájemců o práci v zahraničí.

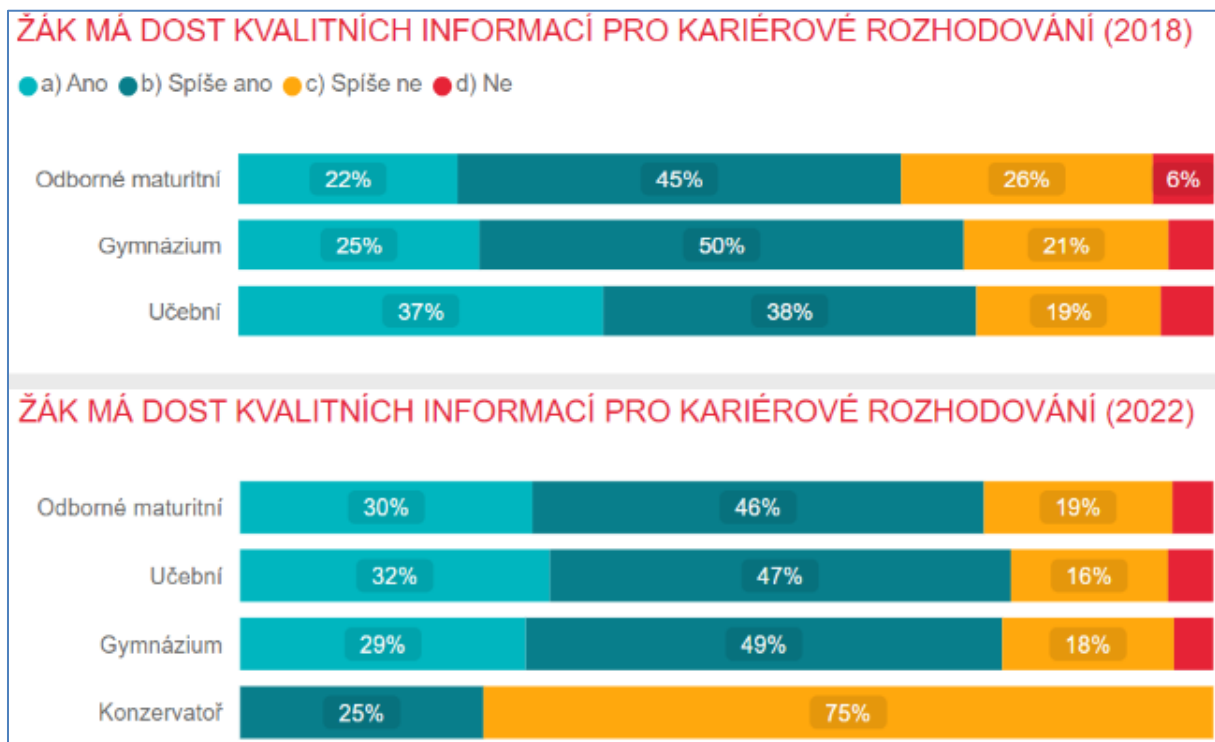
Graf – preferované místo výkonu práce (2018/2022)



Dostupnost a kvalita informací pro kariérové rozhodování

Oproti roku 2018 žáci uvádí větší spokojenost s informacemi pro kariérové rozhodování napříč všemi typy studia.

Graf - Dostupnost a kvalita informací pro kariérové rozhodování (2018/2022)



9. Závěr a souhrn nejdůležitějších zjištění

Při realizaci šetření profesní orientace žáků oborů středního studia na středních školách v Jihočeském kraji ve školním roce 2021/2022 bylo hodnoceno celkem **2863 odpovědí žáků ze 71 středních škol**. Téměř polovinu respondentů (47,5 %) představují žáci odborných maturitních oborů, více než třetina respondentů (35,9 %) studovala učební obor, nejméně je gymnazistů (16,4 %) a studentů konzervatoří (0,1 %).

Maturitní vzdělání má matka 36 % žáků a 28 % otců, nadprůměrně se tato úroveň vzdělání objevuje u žáků odborných maturitních oborů a také u gymnazistů. Vyučeno je 29 % matek a 38 % otců, jedná se především o žáky učebních oborů. V této skupině je také nadprůměrný výskyt základního vzdělání rodičů. Vysokoškolské vzdělání má matka 17 % respondentů a otec 13 % respondentů. Tento typ vzdělání mají nejčastěji rodiče žáků gymnázií a konzervatoře.

Souhrn nejdůležitějších zjištění

- Nejčastěji byla preferována povolání z oblasti „Technika, průmysl a stavebnictví“. Povolání v této oblasti uvádí především muži. Nejméně preferovaná jsou povolání z oblasti veřejné správy.
- Muži preferují povolání: zemědělec farmář, automechanik, programátor.
- Ženy preferují povolání: učitel střední školy, psycholog, všeobecná zdravotní sestra.
- Téměř tři čtvrtiny respondentů zdůvodnily svůj výběr povolání dlouhodobým zájmem o obor.
- Průměrná výše očekávaného výdělku po 1 roce praxe je 35 372 Kč. Muži očekávají průměrný výdělek ve výši 38 068 Kč, ženy výdělek nižší ve výši 31 990 Kč.
- Pětina žáků (21 %) uvádí jako hlavní prioritu při výběru konkrétní práce její zajímavost a smysluplnost, pro další pětinu (19,2 %) je důležitý vysoký výdělek.
- Polovina žáků učebních oborů (50 %) chce rovnou nastoupit do práce bez dalšího studia.
- Více než třetina žáků maturitních oborů (38 %) plánuje do budoucna kombinaci denního studia VŠ nebo VOŠ s prací. Téměř pětina žáků (18 %) chce rovnou nastoupit do práce.
- Téměř tři čtvrtiny respondentů (67 %) chtějí být v budoucnu zaměstnány, čtvrtina žáků (24 %) zvažuje do budoucna soukromé podnikání, celkem 8 % žáků přiznává, že v ideálním případě v budoucnu pracovat nechtějí.

- Nejvíce respondentů preferuje práci v kraji (34 %) nebo v dostupnosti bydliště pro každodenní dojíždění (31 %). Takto odpovídali především žáci učebních oborů. Celkem 23 % žáků by chtělo pracovat v zahraničí, jedná se především o žáky gymnázií.
- Více než dvě třetiny žáků (70 %) zvažují další studium. Téměř třetina z nich (31 %) preferuje studium pouze v rámci kraje.
- Školy získaly od svých žáků průměrnou známku v hodnotě 2,5. Nejlépe hodnoceným dílčím kritériem je dopravní dostupnost (průměrná známka 2,0). Nejhůře hodnoceným kritériem jsou nabízené volnočasové aktivity (3,0).
- Více než polovina respondentů (52 %) by si znovu pro své studium vybrala školu, kterou nyní studují, nejčastěji takto odpovídali žáci gymnázií (74 %) a konzervatoří (75 %). Studium zcela jiného oboru by si zvolila více než třetina respondentů (35 %), jedná se především žáky učebních oborů (44 %).
- Jako nejperspektivnější jsou žáky hodnoceny především obory z oblastí 37_Doprava a spoje a 16_Ekologie a ochrana životního prostředí. Naopak relativně špatně jsou z hlediska budoucí perspektivy hodnoceny například obory z oblasti 34_Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie nebo 29_Potravinářství a potravinářská chemie.
- Pouze třetina žáků považuje rozsah praxe za vyhovující. Dvě pětiny žáků jsou pro rozšíření praxe u zaměstnavatelů. Jedná se především o žáky odborných maturitních oborů. Pětina žáků (21 %) uvádí, že na odborné praxi ve firmě nikdy nebyla.
- Žáci posledních ročníků uváděli jako nejčastější důvod pro volbu studované školy zájem o studovaný obor (36 %) a vliv rodiny (18 %). Dopravní dostupnost (vzdálenost) školy z místa bydliště ovlivnila 9 % žáků stejně jako dobrá znalost školy.
- V případě potřeby pomoci s výběrem povolání nebo školy by více jak čtvrtina žáků (28 %) využila především internetové portály s příslušnými informacemi. Pětina žáků (20 %) by se obrátila na rodiče.
- Téměř třetina žáků (31 %) uvádí, že rozhodně mají dostatek kvalitních informací pro rozhodování o volbě povolání či dalšího studia. Určitý nebo zásadní nedostatek informací přiznává pětina žáků (22 %).

- Téměř dvě třetiny žáků (59 %) učebních oborů neznají kariérového poradce pro volbu povolání na jimi studované škole. Naopak na gymnáziích znají kariérového poradce více než dvě třetiny žáků (70 %).
- Pro téměř polovinu žáků (47 %) byla distanční výuka náročnější při srovnání s klasickou školní výukou. Více než polovinu žáků (52 %) bavila distanční výuka méně, naopak 38 % žáků bavila distanční výuka více.
- Za hlavní výhodu distanční výuky považují žáci více volného času (39 %). Nejčastěji uváděnou nevýhodou distanční výuky je omezená možnost odborné praxe (26 %).

Srovnáním výsledků šetření realizovaného v roce 2018 lze v roce 2022 identifikovat tyto rozdíly:

- Školy získaly od svých žáků v průměru lepší hodnocení než v roce 2018. Kromě gymnázií, kde zůstala průměrná známka na úrovni 2,2, došlo k mírně lepšímu hodnocení (o 0,1) u žáků učebních i maturitních oborů.
- Došlo k mírnému zlepšení retrospektivního hodnocení studované školy. Aktuálně studovanou školu by si opět vybralo o 2 p. b. více žáků než v roce 2018.
- Mírně se zlepšilo vnímání perspektivy studovaného oboru. Studovaný obor považuje rozhodně za perspektivní 44 % žáků, což je o 4 p. b. více než v roce 2018.
- Snížil se podíl žáků, kteří volají po vyšším rozsahu praxe u zaměstnavatelů. Naopak se významně zvýšil podíl žáků (o 11 p. b.), kteří uvádí, že na odborné praxi ve firmě nikdy nebyli.
- Významně se zvýšil podíl žáků, kteří chtějí po ukončení střední školy nastoupit rovnou do práce, aniž by pokračovali v jakékoliv formě studia (nárůst celkově o 16 p. b.). To se týká především žáků učebních oborů, ale částečně také žáků odborných maturitních oborů.
- Mírně narostl podíl žáků, kteří preferují další studium v kraji nebo blízkém okolí. Napříč všemi typy studia došlo tedy k navýšení podílu „rozhodnutých“, tedy těch žáků, kteří deklarují jasnou preferenci svého kraje nebo kraje jiného.
- Poklesla preference pracovního uplatnění v oblasti zdravotnictví a sociální péče (snížení o 7 p. b.). Naopak došlo k nárůstu preference povolání v oblasti techniky průmyslu a stavebnictví (nárůst o 4 p. b.).
- Zvýšil se podíl potenciálních zájemců o vstup do soukromého podnikání (o 2 p. b.). Zároveň se o stejnou hodnotu zvýšil podíl žáků, kteří uvádí, že v ideálním případě nechtějí pracovat.

- Výše průměrného očekávaného výdělku se zvýšila oproti roku 2018 o celkem 6 732 Kč. Nadále přetrvává významný rozdíl ve výši očekávaného výdělku mezi muži a ženami.
- Zvýšil se zájem o výkon práce v kraji nebo v dostupnosti pro každodenní dojíždění. Naopak se snížil podíl zájemců o práci v zahraničí.
- Zvýšila se spokojenost s informacemi pro kariérové rozhodování napříč všemi typy studia.

Srovnáním výsledků za roky 2018 a 2022 na obecné i detailnější úrovni jsou zřejmé určité změny trendů, které jsou veskrze pozitivní. Obecně lze konstatovat, že se zlepšila profesní orientace žáků středních škol. Jejich volba povolání nebo studia je konkrétnější a často podložena lepší informační základnou doprovázená vyšší mírou osobní integrity v procesu kariérového rozhodování. Srovnání výsledků šetření realizovaného v roce 2018 a v roce 2022 může být jedním z indikátorů úspěšné realizace aktivit kariérového poradenství v regionu. Detailní analýza výsledků a jejich porovnání může pomoci s přesnějším zacílením a výběrem vhodných forem kariérového poradenství v následujícím období.

Z důvodu zajištění pokračování časové řady a evaluace dopadů nově realizovaných aktivit v oblasti kariérového poradenství navrhujeme realizaci tohoto šetření nejpozději ve školním roce 2023/2024.

Kompletní vyhodnocení dat zpracovaných pokročilou formou pomocí nástroje Microsoft Power BI je dostupné zde: [Microsoft Power BI](#)

Základní náhled na tato data je součástí dokumentu „Příloha_1_VPO_SŠ_JČK_2022.pdf“

Přílohy

Příloha č. 1 Členění respondentů podle studovaného oboru

Studovaný obor	Počet odpovědí	Podíl v %
7941K41 Gymnázium (4leté)	216	7,54 %
7941K81 Gymnázium (8leté)	203	7,09 %
6551H01 Kuchař - číšník	134	4,68 %
1820M01 Informační technologie	120	4,19 %
2641M01 Elektrotechnika	116	4,05 %
2368H01 Mechanik opravář motorových vozidel	107	3,74 %
5341M03 Praktická sestra	98	3,42 %
6341M02 Obchodní akademie	88	3,07 %
2345L01 Mechanik seřizovač	84	2,93 %
4155H01 Opravář zemědělských strojů	81	2,83 %
6951H01 Kadeřník	78	2,72 %
2954H01 Cukrář	66	2,31 %
2341M01 Strojírenství	62	2,17 %
3356H01 Truhlář	61	2,13 %
6341M01 Ekonomika a podnikání	61	2,13 %
6441L51 Podnikání	51	1,78 %
4145M01 Mechanizace a služby	44	1,54 %
6542M01 Hotelnictví	41	1,43 %
6542M02 Cestovní ruch	40	1,40 %
4141M01 Agropodnikání	40	1,40 %
6842M01 Bezpečnostně právní činnost	38	1,33 %
4341M01 Veterinářství	38	1,33 %

Studovaný obor	Počet odpovědí	Podíl v %
4146M01 Lesnictví	38	1,33 %
6843M01 Veřejnosprávní činnost	37	1,29 %
2652H01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	37	1,29 %
2641L01 Mechanik elektrotechnik	37	1,29 %
3652H01 Instalatér	32	1,12 %
7941K61 Gymnázium (6leté)	32	1,12 %
4153H01 Rybář	31	1,08 %
2351H01 Strojní mechanik	29	1,01 %
5341H01 Ošetřovatel	28	0,98 %
7842M02 Ekonomické lyceum	27	0,94 %
2651H02 Elektrikář - silnoproud	25	0,87 %
3941L01 Autotronik	25	0,87 %
6652H01 Aranžér	22	0,77 %
2356H01 Obráběč kovů	21	0,73 %
3667H01 Zedník	20	0,70 %
3647M01 Stavebnictví	20	0,70 %
4151H01 Zemědělec - farmář	20	0,70 %
2657H01 Autoelektrikář	19	0,66 %
2345M01 Dopravní prostředky	17	0,59 %
6551E01 Stravovací a ubytovací služby	17	0,59 %
8241M11 Design interiéru	16	0,56 %
4156H01 Lesní mechanizátor	16	0,56 %
1601M01 Ekologie a životní prostředí	15	0,52 %
6953H01 Rekondiční a sportovní masér	15	0,52 %

Studovaný obor	Počet odpovědí	Podíl v %
4152H01 Zahradník	15	0,52 %
6651H01 Prodavač	15	0,52 %
2951E01 Potravinářská výroba	15	0,52 %
7943K61 Dvojazyčné gymnázium (6leté)	13	0,45 %
2352H01 Nástrojař	13	0,45 %
8241M05 Grafický design	13	0,45 %
7241M01 Informační služby	13	0,45 %
3741M01 Provoz a ekonomika dopravy	13	0,45 %
2651H01 Elektrikář	12	0,42 %
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	12	0,42 %
3442M01 Obalová technika	12	0,42 %
2956H01 Řezník - uzenář	12	0,42 %
6941L01 Kosmetické služby	11	0,38 %
6641L01 Obchodník	10	0,35 %
4155E01 Opravářské práce	10	0,35 %
8241M07 Modelářství a návrhářství oděvů	10	0,35 %
7842M03 Pedagogické lyceum	10	0,35 %
8251H01 Umělecký kovář a zámečnický, pasíř	10	0,35 %
4144M01 Zahradnictví	9	0,31 %
3356E01 Truhlářská a čalounická výroba	9	0,31 %
4104M01 Rostlinolékařství	8	0,28 %
2641L52 Provozní elektrotechnika	8	0,28 %
3645M01 Technická zařízení budov	7	0,24 %
3941H01 Malíř a lakýrník	7	0,24 %

Studovaný obor	Počet odpovědí	Podíl v %
3908M01 Požární ochrana	7	0,24 %
4143L51 Rybářství	7	0,24 %
2844M01 Aplikovaná chemie	7	0,24 %
2858H01 Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla	7	0,24 %
7541E01 Pečovatelské služby	7	0,24 %
8241M13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	6	0,21 %
7942K41 Gymnázium se sportovní přípravou (4leté)	6	0,21 %
6541L51 Gastronomie	6	0,21 %
3752H01 Železničář	6	0,21 %
7842M04 Zdravotnické lyceum	5	0,17 %
3342M01 Nábytkářská a dřevařská výroba	5	0,17 %
6842L51 Bezpečnostní služby	5	0,17 %
3664H01 Tesař	5	0,17 %
8241M17 Multimediální tvorba	5	0,17 %
3456L01 Fotograf	5	0,17 %
4152E01 Zahradnické práce	4	0,14 %
2365H03 Strojník silničních strojů	4	0,14 %
3667E01 Zednické práce	4	0,14 %
3666H01 Montér suchých staveb	4	0,14 %
8241M12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu	4	0,14 %
8244P01 Hudba	4	0,14 %
2951H01 Výrobce potravin	4	0,14 %
7842M01 Technické lyceum	4	0,14 %
8241M04 Průmyslový design	3	0,10 %

Studovaný obor	Počet odpovědí	Podíl v %
2355H01 Klempíř	3	0,10 %
6651E01 Prodavačské práce	3	0,10 %
7842M05 Přírodovědné lyceum	3	0,10 %

Příloha č. 2 Členění respondentů podle studované školy

Název školy	Počet odpovědí	Podíl v %
SŠ obchodní a VOŠ, České Budějovice, Husova 9 (600170292)	170	5,94 %
VOŠ, SPŠ automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 (600008193)	159	5,55 %
SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ, Tábor, Bydlinkého 2474 (651023572)	121	4,23 %
VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 (600170438)	106	3,70 %
OA, SOŠ a SOU, Třeboň, Vrchlického 567 (600008371)	102	3,56 %
SŠ a VOŠ cestovního ruchu, České Budějovice (600170331)	101	3,53 %
SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem SJZ, České Budějovice (600008169)	99	3,46 %
SOŠ a SOU, Písek, Komenského 86 (600008592)	99	3,46 %
SOŠ elektrotechnická, COP, Hluboká nad Vltavou (600170276)	77	2,69 %
SPŠ strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 (600008207)	74	2,58 %
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405 (691003769)	73	2,55 %
SPŠ a VOŠ, Písek, K. Čapka 402 (600020266)	72	2,51 %
SOU služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II (651016762)	69	2,41 %
Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23 (600007995)	68	2,38 %
SOŠ a SOU, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478 (600008274)	56	1,96 %
VOŠ lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek (600020274)	54	1,89 %
SŠ rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň (600008363)	52	1,82 %
Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 (600008151)	50	1,75 %
VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	50	1,75 %

Název školy	Počet odpovědí	Podíl v %
(691003807)		
Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709 (600008061)	49	1,71 %
SOŠ strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527 (600170349)	45	1,57 %
SOU, Lišov, tř. 5. května 3 (651023599)	44	1,54 %
Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59 (600170306)	43	1,50 %
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912 (600019624)	43	1,50 %
Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333 (600008282)	41	1,43 %
SOŠ a SOU, Kaplice, Pohorská 86 (651016029)	41	1,43 %
Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304 (600170357)	40	1,40 %
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o. (600008711)	38	1,33 %
Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213 (600008347)	38	1,33 %
SOŠ, Blatná, V Jezárcích 745 (600008703)	38	1,33 %
Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267 (600008681)	38	1,33 %
VOŠ a SPŠ, Volyně, Resslova 440 (600020312)	35	1,22 %
Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II (600019608)	34	1,19 %
VOŠ a Střední zemědělská škola, Tábor, Nám. T.G.Masaryka 788 (600020339)	33	1,15 %
Česko-anglické gymnázium s.r.o. České Budějovice (600008096)	31	1,08 %
Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1 (600008045)	31	1,08 %
SOU zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86 (600008380)	30	1,05 %
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní ZŠ a ZUŠ České	29	1,01 %

Název školy	Počet odpovědí	Podíl v %
Budějovice (600008088)		
České reálné gymnázium s.r.o. České Budějovice (600008100)	29	1,01 %
Gymnázium, Písek, Komenského 89 (600008541)	27	0,94 %
Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8 (600008002)	25	0,87 %
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203 (600008860)	25	0,87 %
Gymnázium, Strakonice, Máchova 174 (600008789)	23	0,80 %
VOŠ sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249 (600020282)	22	0,77 %
Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420 (600019616)	22	0,77 %
Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o. (600008215)	20	0,70 %
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, České Budějovice, Husova 3 (600019578)	19	0,66 %
SOŠ a SOU, Milevsko, Čs. armády 777 (600170381)	19	0,66 %
Obchodní akademie a VOŠ ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615 (600020321)	19	0,66 %
Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995 (600008037)	18	0,63 %
Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183 (600008533)	18	0,63 %
Střední škola, České Velenice, Revoluční 220 (600170373)	17	0,59 %
SPŠ strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 (600008797)	16	0,56 %
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II (600008819)	14	0,49 %
Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o. (600008835)	14	0,49 %
Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308 (600008291)	14	0,49 %
SOŠ zdravotnická a SOU, Č.Krumlov, Tavírna 342 (600019594)	13	0,45 %
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem SJZ, Písek	13	0,45 %

Název školy	Počet odpovědí	Podíl v %
(600008584)		
SPŠ stavební, Č. Budějovice, Resslova 2 (600008185)	11	0,38 %
Střední škola a Jazyková škola s právem SJZ, Volyně, Lidická 135 (600170403)	11	0,38 %
Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137 (600008649)	10	0,35 %
Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112 (600008231)	10	0,35 %
SŠ spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474 (600008886)	10	0,35 %
SOŠ a SOU, Hněvkovice 865 (600170284)	9	0,31 %
Obchodní akademie TGM a Jazyková škola s právem SJZ, Jindřichův Hradec (600008304)	8	0,28 %
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 (600008550)	8	0,28 %
Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o. (600020231)	7	0,24 %
EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. (600008266)	7	0,24 %
Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 (600008011)	4	0,14 %
Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (600008029)	4	0,14 %
Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69 (600008690)	4	0,14 %

Příloha č. 3 Četnost preference jednotlivých povolání

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Zemědělec farmář	100	3,49 %
Učitel střední školy	75	2,62 %
Programátor	75	2,62 %
Automechanik	75	2,62 %
Voják	58	2,03 %
Elektrikář	57	1,99 %
Psycholog	55	1,92 %
Lékař	48	1,68 %
Ředitel organizace	44	1,54 %
Všeobecná sestra	43	1,50 %
Sociální pracovník	42	1,47 %
Fyzioterapeut	40	1,40 %
Kuchař	38	1,33 %
Výzkumný pracovník v oblasti přírodních věd	37	1,29 %
Číšník, barman	36	1,26 %
Chovatel (koní, zvířat v ZOO, hospodářských zvířat a ryb)	36	1,26 %
Strojní inženýr	35	1,22 %
Veterinář	35	1,22 %
Truhlář	35	1,22 %
Advokát	35	1,22 %
Detektiv, kriminalista	35	1,22 %
Elektrotechnik	33	1,15 %
Policejní komisař	33	1,15 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Programátor NC strojů	32	1,12 %
Účetní	31	1,08 %
Učitel druhého stupně základní školy	31	1,08 %
Lesník	29	1,01 %
Hudebník	29	1,01 %
Architekt	26	0,91 %
Počítačový grafik	26	0,91 %
Podnikový ekonom	26	0,91 %
Prodavač	26	0,91 %
Správce operačních systémů a sítí	25	0,87 %
Učitel mateřské školy	24	0,84 %
Bankovní specialista	24	0,84 %
Řidič nákladní dopravy	24	0,84 %
Kadeřnice	23	0,80 %
Manažer prodeje	22	0,77 %
Stavební inženýr	22	0,77 %
Ilustrátor	22	0,77 %
Pečovatel - osobní asistent	22	0,77 %
Porodní asistentka	21	0,73 %
Technik PC a periférií	21	0,73 %
Herec	21	0,73 %
Hasič	21	0,73 %
Grafik	21	0,73 %
Zdravotnický záchranář	21	0,73 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Překladatel	20	0,70 %
Youtuber/streamer	20	0,70 %
Elektroinženýr	20	0,70 %
Učitel prvního stupně základní školy	19	0,66 %
Lesní inženýr	19	0,66 %
Svářeč	19	0,66 %
Těžební mechanizátor	19	0,66 %
Zedník	18	0,63 %
Řidič osobní dopravy	18	0,63 %
Ředitel úseku organizace	18	0,63 %
Zootechnik	18	0,63 %
Cukrář	18	0,63 %
Provozní restaurace nebo hotelu	17	0,59 %
Důstojník armády	17	0,59 %
Specialista marketingu	16	0,56 %
Sportovec a trenér	16	0,56 %
Makléř	16	0,56 %
Pojišťovací poradce	16	0,56 %
Operátor NC strojů	15	0,52 %
Mistr, vedoucí týmu	15	0,52 %
Instalatér	15	0,52 %
Průvodce cestovního ruchu	14	0,49 %
Speciální pedagog	14	0,49 %
Rybářský technik	13	0,45 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Zahradník	12	0,42 %
Obchodník měnového trhu	12	0,42 %
Strážník	12	0,42 %
Zámečnick	11	0,38 %
Zdravotní laborant	11	0,38 %
Redaktor novinář	11	0,38 %
Spisovatel	11	0,38 %
Specialista státní správy (ministerstva, úřady, přenesená působnost...)	11	0,38 %
Finanční analytik	11	0,38 %
Zubní lékař	11	0,38 %
Asistentka	10	0,35 %
Podnikový právník	10	0,35 %
Knihovnick	10	0,35 %
Delegát cestovní kanceláře	10	0,35 %
Ošetřovatel	9	0,31 %
Obráběč kovů	9	0,31 %
Aranžér	9	0,31 %
Tesař	9	0,31 %
Personalista	8	0,28 %
Režisér	8	0,28 %
Sociolog specialista	8	0,28 %
Učitel jazykové školy	8	0,28 %
Nástrojář	8	0,28 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Soudce	8	0,28 %
Sanitář	8	0,28 %
Mzdová účetní	8	0,28 %
Policejní inspektor	8	0,28 %
Umělecký kovář	8	0,28 %
Dispečer v silniční dopravě	8	0,28 %
Zpěvák	8	0,28 %
Logistik	7	0,24 %
Řidič pracovních strojů a mechanismů	7	0,24 %
Pilot	7	0,24 %
Fotograf	7	0,24 %
Recepční	7	0,24 %
Strojvedoucí	7	0,24 %
Obchodní zástupce	7	0,24 %
Producent	7	0,24 %
Agronom	7	0,24 %
Farmaceut	7	0,24 %
Jazykovědec	7	0,24 %
Specialista pro tvorbu reklamy	7	0,24 %
Strojírenský technik	7	0,24 %
Výzkumný pracovník v oblasti společenských věd	7	0,24 %
Pracovník zahraniční politické (diplomatické) služby	7	0,24 %
PR specialista	7	0,24 %
Autotronik	6	0,21 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Pokladní	6	0,21 %
Výzkumný pracovník v oblasti technických věd a informatiky	6	0,21 %
Botanik	6	0,21 %
Technik telekomunikací a radiokomunikací	6	0,21 %
Krajinář specialista	6	0,21 %
Umělecký truhlář	6	0,21 %
Specialista výroby elektrické energie	6	0,21 %
Webdesigner	6	0,21 %
Technik autoservisu	6	0,21 %
Inženýr telekomunikací a radiokomunikací	6	0,21 %
Technik inteligentních elektroinstalací	6	0,21 %
Mechatronik	6	0,21 %
Řezník a uzenář	5	0,17 %
Projektant vodních staveb	5	0,17 %
Lesní technik myslivec	5	0,17 %
Strážný věžeňské stráže	5	0,17 %
Administrativní pracovník	5	0,17 %
Kosmetička	5	0,17 %
Vodárenský technik	5	0,17 %
Pracovník bankovní přepážky	5	0,17 %
Letuška / steward	5	0,17 %
Elektronik	5	0,17 %
Zemědělský inženýr	5	0,17 %
Archeolog	5	0,17 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Dřevařský inženýr	5	0,17 %
Ekolog specialista	5	0,17 %
Šéfredaktor	4	0,14 %
Stavební technik	4	0,14 %
Produktový specialista	4	0,14 %
Notář	4	0,14 %
Energetik technik distribuce elektrické energie	4	0,14 %
Masér	4	0,14 %
Malíř	4	0,14 %
Nutriční terapeut	4	0,14 %
Vizážistka	4	0,14 %
Tlumočník	4	0,14 %
Letecký technik	4	0,14 %
Obchodník s realitami	4	0,14 %
Interiérový architekt	4	0,14 %
Celník	4	0,14 %
Tanečník	4	0,14 %
Správce databází	4	0,14 %
Zlatník a klenotník	4	0,14 %
Umělecký keramik	4	0,14 %
Dentální hygienista	4	0,14 %
Montážník nábytku	4	0,14 %
Lihovarník a likérník	3	0,10 %
Kameraman	3	0,10 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Interiérový poradce	3	0,10 %
Správce památkových objektů	3	0,10 %
Pekař	3	0,10 %
Pracovník obsluhy energetických zařízení	3	0,10 %
Logoped	3	0,10 %
Strážce přírody	3	0,10 %
Průvodčí	3	0,10 %
Strážný	3	0,10 %
Skladník	3	0,10 %
Referent státní správy (ministerstva, úřady, přenesená působnost...)	3	0,10 %
Dřevomodelář	3	0,10 %
Rytec drahých kamenů	3	0,10 %
Výživový poradce	3	0,10 %
Technik v potravinářství	3	0,10 %
Auditor	3	0,10 %
Řídící letového provozu	3	0,10 %
Specialista samosprávy (kraje, obce)	3	0,10 %
Topenář	3	0,10 %
Specialista zahraničního obchodu	3	0,10 %
Státní zástupce	2	0,07 %
Poštovní doručovatel	2	0,07 %
Pokojská	2	0,07 %
Diagnostik vodárenských sítí	2	0,07 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Vysokoškolský učitel	2	0,07 %
Pracovník obchodního oddělení	2	0,07 %
Textilní návrhář	2	0,07 %
Geodet	2	0,07 %
Inženýr chemie	2	0,07 %
Hydrolog	2	0,07 %
Vychovatel	2	0,07 %
Pracovník turistického informačního centra	2	0,07 %
Konzervátor a preparátor	2	0,07 %
Referent samosprávy (kraje, obce)	2	0,07 %
Krejčí, švadlena	2	0,07 %
Sklář	2	0,07 %
Projektant elektroenergetických sítí	2	0,07 %
Vinohradník a vinař	2	0,07 %
Nábytkářský technik	2	0,07 %
Vodárenský inženýr	2	0,07 %
Nákupčí	2	0,07 %
Dřevařský technik	2	0,07 %
Chůva	2	0,07 %
Archivář	2	0,07 %
Asistent režie	1	0,03 %
Manažer bezpečnosti práce	1	0,03 %
Korektor ve vydavatelství	1	0,03 %
Autolakýrník	1	0,03 %

Povolání	Počet odpovědí	Podíl v %
Lektor dalšího vzdělávání	1	0,03 %
Slévárenský inženýr	1	0,03 %
Památkář	1	0,03 %
Vlakvedoucí	1	0,03 %
Kovárenský inženýr	1	0,03 %
Textilní technik	1	0,03 %
Chemický technik	1	0,03 %
Slévárenský technik	1	0,03 %
Fakturant	1	0,03 %
Geolog	1	0,03 %
Technik kování	1	0,03 %
Sýrař	1	0,03 %
Designér nábytku	1	0,03 %
Lakýrník a natěrač	1	0,03 %
Pyrotechnik	1	0,03 %
Kovář strojní	1	0,03 %
Meteorolog	1	0,03 %
Podnikový ekolog	1	0,03 %
Úvěrový pracovník	1	0,03 %
Prodejce v cestovní kanceláři	1	0,03 %
Technik bezpečnosti práce	1	0,03 %
Expedient	1	0,03 %
Potravinářský inženýr	1	0,03 %