Jihočeský kraj

Prioritizace potřeb

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2016

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 8/2016/RSK-5 na 5. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 19. 9. 2016

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001)

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

číslo jednací: **KUJCK 120740/2016** datum: **6. 10. 2016** vyřizuje: **Mgr. Jana Vonášková Poračanová** telefon: **386 720 916**
spisová značka: **62239/2016/japo 5**

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zápis z 3. zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje, konaného dne 9. září 2016 od 9.00 hodin v kruhovém sále Zastupitelstva Jihočeského kraje, č. 2010, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice

Přítomní členové/náhradníci členů:
Mgr. Dalibor Carda, Ing. Hynek Čížek, Ph.D., Kateřina Decknerová, Mgr. Zdeňka Erhartová, Mgr. Břetislav Kábele, Bc. Renata Kamenická, Otakar Kinšt, Ing. Agáta Kočí, Mgr. Jana Kovandová, Ing. Marta Krejčíčková, Mgr. Zdeněk Krejsa, DiS., RNDr. Jana Krejsová, Mgr. Miroslav Kůs, Ing. Ivan Loukota, Bc. Jiří Machart, Mgr. Radovan Mikeš, PaedDr. Jiří Moravec, Bc. Marta Němcová, Mgr. Lenka Nováková, Ing. Michaela Novotná, Mgr. Martin Plucha, Mgr. Bc. Miloslav Poes, Ing. Luboš Průcha, Ing. Lucie Reitingerová, Ing. Tomáš Smolek, Eva Soukalová, Bc. Jan Šindelář, Mgr. Karel Štix, PhDr. Václav Švepeš, Ing. Martin Toman, doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.

Zástupci realizačního týmu KAP:
Ing. Martin Kolář, Ing. Michaela Pešková, Mgr. Jana Vonášková Poračanová

Přítomní hosté:
Mgr. Robert Adensam, Mgr. Denisa Holečková, Mgr. Vanda Pánková, RNDr. Jaroslav Pustina, Bc. Petr Rejnek, PhDr. Olga Vaněčková, Mgr. Alexandr Zikmund

Program:

1. Zahájení, organizační pokyny
2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP)
3. Analýza potřeb v území (analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji)
4. Analýza potřeb škol
5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV
6. Aktuální informace o stavu rozpracovanosti MAP na území Jihočeského kraje
7. Předběžný harmonogram činnosti do konce roku 2016 a v roce 2017: informace o dalších krocích a činnostech Pracovní skupiny Vzdělávání v návaznosti na realizaci projektu KAP, Dokument KAP, plánované výzvy OP VVV
8. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

1. **Zahájení, organizační pokyny**

Jednání zahájila v 9.15 hodin RNDr. Jana Krejsová, předsedkyně Pracovní skupiny Vzdělávání (dále „PSV"). Po přivítání a poděkování přítomným za jejich účast předala slovo vedoucímu oddělení evropských fondů a strategií Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje a vedoucímu realizačního týmu (dále „RT") KAP Ing. Hynkovi Čížkovi, Ph.D., který rovněž přivítal členy PSV a hosty a konstatoval, že s 31 přítomnými členy je pracovní skupina usnášení schopná. Následně představil program jednání a obrátil se na přítomné členy, zda mají k programu připomínky. Návrh programu byl schválen bez připomínek.

Usnesení č. 08/2016/PSV-3
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
navržený program jednání.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 31.

2. **Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP)**

Ing. Čížek informoval PSV o vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace projektu KAP dne 8. 8. 2016, tedy 10 měsíců po zahájení projektu, a navázal popisem činnosti realizačního týmu v období od posledního zasedání, kdy byly dopracovány dokumenty Analýza potřeb v území, Analýza potřeb škol. Dále pracovní týmy zapracovaly připomínky zástupců škol a členů PSV do návrhů projektů a šablon a zpracovaly Doporučení pro PSV pro jednotlivé prioritní/klíčové oblasti, na základě nichž RT KAP vypracoval dokument Prioritizace potřeb.

3. **Analýza potřeb v území (analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji)**

Tento bod programu Ing. Čížek uvedl konstatováním, že Analýza potřeb v území je povinnou součástí projektu KAP, je kompilátem již existujících analytických a strategických dokumentů. Je zpracována v souladu s metodickým listem zpracovaným Národním ústavem pro vzdělávání (dále „NÚV") a dále Postupy KAP, které stanovují postup jejího vypracování. Jejím cílem je zhodnocení klíčových témat povinných oblastí KAP. Je vstupem do dokumentu Prioritizace potřeb, která bude následně vstupem pro dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání.
Ing. Čížek se dotázal přítomných na případné připomínky, žádný z členů neměl k dokumentu připomínky.

Usnesení č. 09/2016/PSV-3
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
znění dokumentu Analýza potřeb v území.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 31.

4. **Analýza potřeb škol**

Ing. Čížek i u tohoto bodu programu uvedl, že je Analýza potřeb škol povinnou součástí projektu KAP, odkazuje na ni metodika Postupy KAP. Vychází z výsledků dotazníkového šetření, které prováděl NÚV na školách v období od listopadu 2015 do ledna 2016. Při jejím zpracování RT postupoval dle metodického listu NÚV, který stanovil strukturu a otázky, které má analýza zodpovědět. V rámci šetření byla sledována povinná i nepovinná témata. Školy uváděly aktuální dosaženou úroveň v jednotlivých oblastech podpory a cílovou úroveň, které by chtěly za 3 roky dosáhnout. Z výsledků dotazníkového šetření je zřejmé, že školy v Jihočeském kraji preferují rozvoj infrastruktury, podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a firem a podporu polytechnického vzdělávání. Dále zmínil, že získaná data jsou rozdělena i dle typů škol, což je např. v případě gymnázií účelné a naopak v některých případech, především u konzervatoře, zavádějící. Znovu zopakoval, že Analýza potřeb škol je propojena s Analýzou v území v dokumentu Prioritizace potřeb.
Na závěr tohoto bodu programu se Ing. Čížek zeptal přítomných, zda mají připomínky k Analýze potřeb škol, žádný z členů PSV dokument nepřipomínkoval.

Usnesení č. 10/2016/PSV-3
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
znění dokumentu Analýza potřeb škol.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 31.

5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV

Tento bod Ing. Čížek věnoval popisu genese a zpracování dokumentu Prioritizace potřeb. Nejprve pracovní týmy vypracovaly dle metodiky NÚV Doporučení pro PSV, v nichž zdůvodňovaly výběr témat návrhů celokrajských projektů a šablon. Tyto návrhy byly následně dopracovány na základě připomínek škol a členů PSV. RT KAP na základě všech dříve zmíněných podkladů (Analýza potřeb v území, Analýza škol, Doporučení pro PSV) navrhl rozdělení cílů do 3 úrovní důležitosti. Dále Ing. Čížek popsal strukturu dokumentu a postup rozdělení do úrovní důležitosti, které je v souladu s metodickým listem NÚV. Podmínkou zařazení cíle do nejvyšší úrovně bylo, aby byl identifikován v Analýze potřeb v území, Analýze potřeb škol či dalších strategických dokumentech. Na závěr Ing. Čížek požádal přítomné, pokud mají nějaké připomínky, aby je s ohledem na schvalování dokumentu na zasedání Regionální stálé konference (dále „RSK“) dne 19. 9. 2016 vyslovili na tomto zasedání. K této žádosti se připojila i předsedkyně PSV. Ing. Čížek upozornil také na to, že po samotném vyhlášení výzev bude zřejmě nutné krajské projekty upravit v souladu s výzvou.

O slovo se přihlásil Mgr. Kůs, z Asociace základních škol, který zmínil, že zpracovaný MAP má být v souladu s KAPem, v této souvislosti postrádá u polytechnického vzdělávání propojení s MŠ. Bez uvedení MŠ u polytechnického vzdělávání v KAP nebudou moci MŠ žádat o prostředky na polytechnickou výchovu.

Ing. Čížek upřesnil původní záměr pracovního týmu respektive projektového návrhu, kdy bylo propojení všech tří stupňů vzdělávání do jednoho projektu pro pracovní tým obtížně uchopitelné. S ohledem na propojení KAP s MAP bude připomínka do Prioritizace potřeb zapracována.

Usnesení č. 11/2016/PSV-3
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
dokument Prioritizace potřeb v upraveném znění (u podpory polytechnického vzdělávání doplněno propojení s MŠ).

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 31.

6. Aktuální informace o stavu rozpracovanosti MAP na území Jihočeského kraje

Slova se ujal Mgr. Martin Plucha, zástupce sekretariátu Regionální stálé konference (dále „RSK“), který představil spolupráci sekretariátu RSK pro území Jihočeského kraje (dále „JK“) s MŠMT a MMR respektive IROP a dohodu s MŠMT o mapování zpracování strategických rámců (dále „SR“) v jednotlivých obcích s rozšířenou působností respektive Místních akčních plánech (dále „MAP“). V této souvislosti sekretariát RSK JK v květnu pozval všechny zpracovatele MAP a seznámil je s představou MŠMT předložit SR do konce září 2016, zároveň s nimi domluvil vzájemnou spolupráci. Dále Mgr. Plucha zmínil stav podání žádostí MAP, přičemž v Jihočeském kraji jsou již všechny žádosti schváleny. Následně hovořil o SR a možnosti jeho aktualizace. Svůj příspěvek uzavřel statistickými údaji odeslání SR v Jihočeském a ostatních krajích.

7. Předběžný harmonogram činnosti do konce roku 2016 a v roce 2017: informace o dalších krocích a činnostech Pracovní skupiny Vzdělávání v návaznosti na realizaci projektu KAP, Dokument KAP, plánované výzvy OP VVV

Slova se opět ujal Ing. Čížek, který uvedl, že nejbližším krokem v rámci projektu KAP je schvalování Prioritizace potřeb na zasedání RSK dne 19. 9. 2016, kdy bude schválena s konečnou platností. Následovat budou semináře se SŠ, na nichž budou školy seznámeny s prioritizací potřeb, zároveň bude odborná garantka hovořit o zpracování Plánů aktivit (dále „PA“) či Školních akčních plánů (dále „ŠAP“). Upozornil však, že podle nejnovějších informací v 1. fázi šablon nebudou PA podmínkou jejich čerpání, školy je budou moci čerpat zřejmě na základě vyplněného dotazníku. PA se každopádně zpracovávat budou, protože u 2. fáze šablon bude čerpání právě jimi podmíněno.

Semináře se uskuteční zřejmě v říjnu či listopadu 2016, školy budou o těchto seminářích informovány v dostatečném předstihu.
Na závěr tohoto bodu Ing. Čížek hovořil o nejdůležitějším úkolu, kterým bude schvalování dokumentu KAP, přičemž metodický list pro jeho zpracování je hotov, pouze se drobně doupravuje. Krátce se také zmínil o struktuře dokumentu. Podle jeho slov se schválení dokumentu KAP v PSV odvíjí od zasedání RSK a znění výzvy OP VVV na koncepční krajské projekty.

8. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

Ing. Čížek plynule pokračoval informací, že termín dalšího jednání se odvíjí od stanoveného termínu zasedání RSK, přičemž zasedání PSV se musí uskutečnit minimálně s dvoutýdenním předstihem. Protože termín zasedání RSK není stanoven a předpokládá se až v únoru či březnu 2017, uskuteční se zasedání PSV v únoru 2017. Všichni členové budou o konkrétním termínu konání následujícího zasedání s dostatečným předstihem informováni.

Poté se ujala slova předsedkyně PSV, poděkovala Ing. Čížkovi za dosavadní činnost, dále Mgr. Kůsovi za upozornění na potřebu propojení polytechnického vzdělávání také s MŠ v dokumentu Prioritizace potřeb a ponechala prostor pro diskusi.

Ing. Čížek poznamenal, že současné programové období je sice nastaveno pro roky 2014 – 2020, ale vzhledem k současné časové ztrátě, dojde k významnému zkrácení období pro čerpání prostředků, s čímž bude souviset zvýšený tlak na školy.

Na závěr předsedkyně poděkovala členům PSV za účast a ukončila zasedání.

Konec jednání: 10.15

Zapsal: Jana Vonášková Poračanová, tajemník PSV

Schválila: .....
RNDr. Jana Krejsová
předsedkyně PSV

Přílohy:
1) Prezentace Realizačního týmu KAP
2) Prezentace sekretariátu Regionální stálé konference
3) Prezenční listina
4) Analýza potřeb v území
5) Analýza potřeb škol
6) Prioritizace potřeb (v upraveném znění)

JIHOČESKÝ KRAJ

Mgr. JIŘÍ ZIMOLA
HEJTMAN JIHOČESKÉHO KRAJE

datum: **19. 9. 2016** vyřizuje: **Ing. Martin Plucha** telefon: **386 720 189**

Věc: **Výpis usnesení z 5. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 19. 9. 2016**

Usnesení č. 8/2016/RSK-5

Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje

I. bere na vědomí

informaci o činnosti Pracovní skupiny Vzdělávání;

II. schvaluje

Prioritizaci potřeb území v rámci zpracování Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání ve verzi k 19. 9. 2016 dle materiálů č. 7a/2016/RSK/5, č. 7b/2016/RSK/5 a č. 7c/2016/RSK/5.

JIHOČESKÝ (3) KRAJ

Mgr. Jiří Zimola
předseda
Regionální stálé konference
Jihočeského kraje

Přílohy

Materiál č. 7a/2016/RSK/5
Materiál č. 7b/2016/RSK/5
Materiál č. 7c/2016/RSK/5

U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice, telefon: 386 720 492,
identifikátor DS: kdib3rr, e-mail: hejtman@kraj-jihocesky.cz, www.kraj-jihocesky.cz

OBSAH

1 ÚVOD 4

2 KONKRETIZACE VYMEZENÝCH POTŘEB/CÍLŮ 5

2.A PODPORA INKLUZE 5
2.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ 6
2.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ 6
2.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 7
2.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ 8
2.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 9
2.G NEPOVINNÁ TÉMATA 9

3 POSOUZENÍ DŮLEŽITOSTI VYMEZENÝCH POTŘEB 12

4 SPOJENÍ ANALÝZY POTŘEB ŠKOL A ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ 15

5 ZAŘAZENÍ POTŘEB/CÍLŮ DO PRIORITNÍCH OBLASTÍ 19

5.A PODPORA INKLUZE 19
5.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVITĚ A KREATIVITĚ 19
5.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ 20
5.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 20
5.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ 21
5.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 21
5.G NEPOVINNÁ TÉMATA 22
5.H ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL 23

6 VAZBA MEZI KRAJSKÝM A MÍSTNÍMI AKČNÍMI PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ 24

7 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK 26

1 ÚVOD

Prioritizace potřeb/cílů je řešena realizačním týmem KAP ve spolupráci s partnery v území na základě předaných agregovaných informací ze škol. Prioritizace potřeb je v souladu se základní koncepcí OP VVV a závazným zaměřením vzdělávání v ČR daným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (DZ ČR) a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (DZ JčK). Zároveň jsou v tomto dokumentu promítnuty předchozí aktivity projektu KAP, které se týkaly ustavení pracovních týmů pro různé oblasti problematiky řešené v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání (KAP) a jejichž výstupem bylo vypracování doporučení pro Pracovní skupinu Vzdělávání (PSV).

Dokument Prioritizace potřeb tedy vychází ze dvou analytických dokumentů projektu KAP: Analýza potřeb v území a Analýza potřeb ve školách. Prioritizace potřeb je zpracována v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy MŠMT Krajské akční plány rozvoje vzdělávání) a metodickým listem č. 4 Prioritizace potřeb (Národní ústav dalšího vzdělávání - NÚV), na jehož základě jsou v tomto dokumentu slova cíl a potřeba považována za shodná.

2 KONKRETIZACE VYMEZENÝCH POTŘEB/CÍLŮ

Jedním z podpůrných dokumentů při vytváření prioritizace potřeb/cílů je Analýza potřeb v území. Dalším zdrojem informací je Analýza potřeb škol, která obsahuje agregovaná data z odpovědí SŠ v dotazníku a jež byla završena kapitolou s finálním souhrnem výsledků analýzy potřeb v území. Některé konkrétní problémy, příčiny a žádoucí změny/cíle (potřeby) z Analýz v území a ve školách jsou níže uvedeny v podobě seznamu dle jednotlivých témat. Toto rozdělení vychází ze základní logiky Metodického listu č. 1 Analýza potřeb v území a je vyjádřeno následujícím schématem:

- PROBLÉM
    - PŘÍČINA
        - ➢ ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL

Následně dochází v kapitole č. 5 k rozřazení cílů jednotlivých oblastí intervence podle témat do prioritních oblastí. Níže v abecedním pořadí následují podkapitoly dle jednotlivých povinných a nepovinných oblastí intervence.

2.A PODPORA INKLUZE

- Neefektivní činnost jednotlivých subjektů podílejících se na podpoře dětí/žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření.
    - Nepředávání zkušeností mezi jednotlivými subjekty.
    - Neexistence jednotné a ucelené databáze subjektů a institucí podílejících se na podpoře dětí, žáků, studentů s potřebou podpůrných opatření.
    - Nekoordinovaná činnost jednotlivých subjektů a institucí.
    - Neexistence jednotného komunikačního kanálu pro zainteresované subjekty a instituce.
    - Neexistence databáze vyškolených mentorů, koučů a facilitátorů pro podporu společného vzdělávání.
        - ➢ Vytvoření jednotné databáze právních subjektů a institucí, které se podílejí na podpoře dětí/žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření včetně její pravidelné aktualizace.
- Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků středních škol a pracovníků ŠPZ v oblasti společného vzdělávání.
    - Nevyužívání nabídky vzdělávacích aktivit pedagogickými pracovníky a odbornými pracovníky ŠPZ z důvodu nedostatku finančních prostředků na vzdělávání a na náklady související se vzděláváním.
    - Chybějící finanční prostředky na nákup diagnostických a didaktických materiálů k realizaci výstupů ze vzdělávání v praxi.
        - ➢ Zabezpečení finančních prostředků určených na vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPZ.
        - ➢ Zabezpečení finančních prostředků na nákup diagnostických a didaktických materiálů, prostředků k pedagogické diagnostice a zlepšení technického vybavení (PC, tablety, notebooky, software atd.) k realizaci výstupů ze vzdělávání v praxi.
        - ➢ Refundace mzdy pedagogického pracovníka a pracovníka ŠPZ účastnícího se vzdělávání, proplacení cestovních nákladů, nákladů na stravu a ubytování.
- Chybějící metodická podpora pedagogickým pracovníkům středních škol za pomoci mentora k zvýšení kvality výuky.
    - Chybějící externí mentoři jako prostředek metodické podpory pedagogickým pracovníkům SŠ a neexistence databáze mentorů.
    - Nedostatečná spolupráce pedagogických pracovníků SŠ.
    - Nemožnost spolupráce mezi pedagogickými pracovníky z důvodu nezajištěného zástupu za pedagogického pracovníka.
        - ➢ Vytipování a vyškolení mentorů dle požadavků šablony, vytvoření vhodných podmínek k absolvování vzdělávání.

- Chybějící poradenská pracoviště na středních školách.
    - Finanční situace středních škol neumožňuje vytvořit potřebné pozice pro poradenské pracoviště včetně zázemí a všech diagnostických potřeb.
    - Nízká motivace všech zainteresovaných (ředitel, učitelé, výchovní poradci atd.) a nízká úroveň jejich spolupráce zapříčiněná do velké míry rozporem mezi potřebami nových žáků a možnostmi školy.
        - ➢ Plně fungující poradenské pracoviště ve škole, které aktivně podporuje pedagogy, žáky i rodiče a spolupracuje s nimi.
- Nízká podpora nadaných žáků.
    - Současná výuka neumožňuje plnění požadavků inkluzivní školy (finančně, organizačně, motivačně).
    - Malá motivace učitelů k vyhledávání talentů a k jejich rozvíjení.
    - Nízká motivace k vyhledávání a rozlišování potenciálu jednotlivých žáků a k přizpůsobování výuky rozvoji potenciálu.
        - ➢ Podpora příležitostí pro nadané žáky formou individualizace a diferenciace výuky, podporou rozmanitých forem a metod výuky a vzdělávání.

2.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- Chybějící ucelený systém pro realizaci výchovy k podnikání a kreativity.
    - Nedostatečné metodické a vzdělávací opory pro podporu podnikavosti a získávání a rozvoji klíčových kompetencí k podnikavosti včetně podnikatelské výchovy.
        - ➢ Vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě, který bude v souladu jak s evropskými doporučeními, tak s národní vzdělávací politikou a doporučeními.
- Nedostatek podniků založených mladými lidmi.
    - Nedostatečná motivace mladých k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na školách.
        - ➢ Podpora mladých v podnikání.
- Nízká úroveň podnikavosti žáků středních a základních škol.
    - Zaostávání ŠVP (RVP) za požadavky zaměstnavatelů a potřebami trhu práce.
    - Nízký zájem žáků o rozvoj podnikavosti.
        - ➢ Posílení ekonomického myšlení žáků, dovedností a vědomostí o aktuální personální práci. Zároveň posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu a řešit praktické úkoly.
- Nízká míra podnikavosti a kreativity mladých.
    - Kvalita osvojení měkkých kompetencí žáků a osvojení kompetencí k podnikavosti je nedostatečná.
        - ➢ Rozvoj a prohloubení kompetence kreativity a podnikavosti u žáků ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji.

2.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů.
    - Malá motivace ke studiu odborných studijních nebo učebních oborů. Neznalost lokálních potřeb trhu práce.
    - Nedostatečná podpora systému kariérového poradenství. Neexistence kvalifikovaného odhadu vývoje potřeb trhu práce.
    - Nedostatečná popularizace perspektivních studijních a učebních oborů. Nekoordinovaná spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, chybí „zastřešující centrum“.

- Zvýšení spolupráce škol s lokálními podniky, aktivní přístup zaměstnavatelů.
- Zajištění kvalitní predikce potřeb trhu práce a iniciování vzniku platformy, která zajistí, že budou tyto informace dostupné. Zlepšení informovanosti kariérových poradců o lokální situaci na trhu práce, čímž žáci ZŠ i rodiče získají kvalitnější informace nezbytné pro volbu perspektivního povolání. Iniciování vzniku centra koordinované podpory pro získávání kariérových informací.
- Tvorba nástrojů, které by umožnily popularizovat studium oborů uplatnitelných na trhu práce. Iniciování vzniku centra na podporu spolupráce mezi školami a zaměstnavateli.

- Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh.
  - Nedostatečná odborná příprava absolventů středních škol, která neodpovídá aktuálním potřebám zaměstnavatelů, plynoucí z nedostatečné spolupráce škol se zaměstnavateli.
    - Zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky. Vytvoření nástrojů pro efektivní využívání odborníků z partnerských podniků a koordinované navazování nových partnerství (vznik asistenčního centra).
    - Zvýšení uplatnitelnosti žáků SŠ prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění forem výuky (praktická výuka, stáže, workshopy, odborné kurzy, exkurze atp.).
    - Zvýšení úrovně znalostí a dovedností u absolventů s ohledem na potřeby a trendy na pracovním trhu. Prostřednictvím navázání kontaktu s odborníkem z reálného pracovního prostředí dojde k vyšší míře motivace a ke zvýšení úrovně vzdělávání.
    - Aktualizace dosavadních znalostí procesů a technologií u pedagogů a rozvoj jejich odborných kompetencí prostřednictvím vyšší míry spolupráce s podniky v daném oboru.

- Nízké povědomí žáků, jejich rodičů, ale i pedagogů, resp. výchovných/kariérových poradců o perspektivách uplatnění absolventů vybraných oborů.
  - Nedostatek kariérových informací. Nedostatečná propagace těchto perspektivních oborů. Nedostatečná komunikace mezi školou a rodiči, resp. žáky (systém kariérového poradenství).
  - Volba oboru, který neodpovídá aktuálním požadavkům trhu práce. Nízké povědomí žáků, jejich rodičů i pedagogů o perspektivách a uplatnění na trhu práce.
    - Zvýšení znalosti potřeb trhu práce prostřednictvím informační, resp. propagační kampaně, tak aby mohli žáci i jejich rodiče zvážit perspektivy vybraných oborů.
    - Zvýšení motivace žáků ke studiu perspektivních oborů. Zlepšení informovanost kariérových poradců o lokální situaci na trhu práce. Vytvořit soubor nástrojů k propagaci perspektivních oborů.

2.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatek technicky vzdělaných a připravených absolventů.
  - Nedostatečný zájem o technické učební obory.
  - Nedostatečné povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů.
    - Inovace polytechnické výuky.
    - Motivace žáků pro studium technických a učebních oborů.
    - Nastavení koncepční spolupráce mezi MŠ, ZŠ a SŠ, mezi školami a zaměstnavateli, technickými VŠ, badatelskými centry a firmami.

- Nedostatečná kvalita vzdělávání na středních školách.
  - Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky.
  - Nedostatečné odborné kompetence pedagogů.
  - Nedostatečné vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen odborného výcviku.

- Zvýšení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, propojení pracovního trhu.
- Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen odborného výcviku.
- Zvýšení motivace pedagogů a studentů k rozšiřování znalostí a dovedností v nových technologiích a technice.

- Nedostatečná kvalita vzdělávání na středních školách (SŠ) a vyšších odborných školách (VOŠ) v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0.
  - Zaostávání obsahů vzdělávacích programů škol za vizí INDUSTRY 4.0 (autonomní systémy řízení technologických celků, synergie ICT, automatizace, strojírenství a elektrotechniky a jejich uplatnění v široké praxi).
  - Nedostatečná legislativa, chybějící kreditní systém.
    - Zvýšení kvality vzdělávání na SŠ a VOŠ v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0.
    - Zajištění návaznosti a propojení výstupů vzdělávacích programů VOŠ zaměřených na technické vzdělávání se vzdělávacími programy odborných VŠ.

2.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

- Nedostatek informací pro žáky při rozhodování o budoucí vzdělávací a profesní dráze.
  - Nedostatečné personální kapacity v kariérovém poradenství (školy řeší vlastními kapacitami).
  - Nízké povědomí žáků a rodičů o kariérovém poradenství ve školách i mimo ně.
    - Zajištění dostatečné personální kapacity pro realizaci kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji, a to v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou, která zajišťuje diagnostiku, dále s IPS úřadu práce, zaměstnavateli atd.
      (s ohledem na možnost využití dotačních prostředků je navrhováno zapojení externích poradců, kteří by poskytovali poradenskou činnost v průběhu realizace projektu; z dlouhodobého hlediska je vhodnější koncepční řešení z úrovně MŠMT a zajištěným financováním ze státního rozpočtu)
    - Zlepšení povědomí o kariérovém poradenství a zajištění dostatečné nabídky kariérových informací a jejich poskytování žákům, rodičům i široké veřejnosti.

- Deficit relevantního informačního zázemí, metodických a didaktických pomůcek, který v kariérovém vzdělávání pociťují poradenští pracovníci škol i pedagogové.
  - Nedostatečná vzájemná provázanost aktivit výchovných poradců na školách, pedagogicko-psychologických poraden, IPS úřadu práce a zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství.
    - Průběžné proškolování odborníků v oblasti kariérového poradenství.

- Nízká motivace žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě.
  - Nedostatečné poskytování kariérových informací (vícezdrojová nabídka).
  - Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců s klíčovými aktéry na trhu práce.
    - Zajištění pomoci žákům SŠ, popř. ZŠ při orientaci v kompetencích potřebných pro výkon jednotlivých povolání prostřednictvím různorodých aktivit.
    - Podpora spolupráce s aktéry na trhu práce například prostřednictvím besed s personalistou, setkání s OSVČ, setkání s úspěšnými absolventy jednotlivých oborů vzdělávání SŠ, které zvýší motivaci žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě.

- Nízká úroveň sebepoznání ve vazbě na profesní orientaci žáků středních škol.
  - Nízký zájem žáků o sebepoznání ve vazbě na profesní orientaci.
    - Nasměrování další profesní kariéry žáků (studium na VŠ, další vzdělávání či uplatnění na trhu práce) prostřednictvím sebepoznání a získávání informací o trhu práce.
  - Rozvoj sebepoznání žáků není jednou z priorit ŠVP (RVP).

- Rozvoj sebepoznání žáků středních škol ve vazbě na profesní orientaci.

2.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

O tématu celoživotního vzdělávání diskutovali členové pracovního týmu Odborné a profesní vzdělávání, nakonec dospěli k závěru, že pro ně není prioritní, protože se rozhodli zaměřit na odborné vzdělávání zacílené především na žáky, a také proto, že řadu potenciálně navrhovaných projektů již poskytuje v obdobné podobě ÚP, a tudíž žádné projekty ani šablony na něj orientované nepostoupily do finální fáze realizace. Neznamená to ale, že téma není pro Jihočeský kraj důležité. DZ JčK, diskuze v pracovním týmu i výsledky Analýzy potřeb škol ukázaly následující potřeby v oblasti rozvoje škol jako center celoživotního vzdělávání.

- Nízký zájem veřejnosti o celoživotní vzdělávání.
    - Neochota veřejnosti se dále vzdělávat.
        - Posílení zájmu, poptávky a účasti veřejnosti v celoživotním vzdělávání.
- Výuka vedená bez přihlédnutí ke specifikům týkajících se výuky dospělých.
    - Nedostatečná příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání.
        - Kvalitní odborné vzdělávání lektorů celoživotního učení (včetně všech z toho vyplývajících specifik).
- Nižší úroveň vzdělání pedagogů ve vybraných technologiích a v obsluze určitých strojů.
    - Neaktualizované výukové materiály pro vyučující/lektory.
        - Zajištění kurzů pro lektory celoživotního učení v obsluze strojů a moderních technologií.
- Nedostatečné vybavení škol pro potřeby celoživotního vzdělávání.
    - Chybějící finance k pořízení odpovídajícího vybavení.
        - Zvýšení počtu a zlepšení vybavení dílen odborného výcviku a učeben teoretické výchovy pro potřeby celoživotního vzdělávání.

2.G NEPOVINNÁ TÉMATA

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Nízká úroveň čtenářské gramotnosti projevující se mimo jiné špatnými komunikačními dovednostmi či malým všeobecně kulturním rozhledem.
    - Přeceňování elektronických zdrojů informací a virtuální elektronické komunikace, neověřování informací; nechuť ukládat si do paměti fakta, přehnaný odpor k tzv. encyklopedickým znalostem.
    - Nevytváření správných návyků a nerozvíjení citu pro mateřský jazyk.
        - Posílení úrovně čtenářské gramotnosti žáků středních škol.

JAZYKOVÉ KOMPETENCE

- Nízká míra jazykových kompetencí u některých skupin žáků, zvláště v oblastech se sociálně vyloučenou lokalitou.
    - Finanční náročnost procvičení jazykových kompetencí v zahraničí.
        - Zvýšení jazykových kompetencí všech žáků SŠ.
- Nízká míra jazykových kompetencí u učitelů „nejazykářů“, především starších učitelů odborných/technických předmětů.
    - Nedostatek „firemních“ jazykových kurzů v oblasti školství.
    - Nedostatek příležitostí průběžně posilovat jazykové kompetence v praxi.
    - Nízká motivace k sebevzdělávání, též ze strany vedení škol.
        - Zvýšení jazykových kompetencí všech pracovníků školství.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- Nízká úroveň matematické gramotnosti projevující se mimo jiné obavami žáků z matematiky, nedostatky v užití a aplikování matematických znalostí do praxe či nízkou úspěšností žáků SŠ u maturitní zkoušky z matematiky.
    - Neoblíbenost matematiky, nepochopení základních principů matematiky, někdy nezralost pro abstraktní myšlení a z toho vyplývající obavy žáků z tohoto předmětu.
    - Nedostatečné upevnění elementárních znalostí, neochota a podcenění jisté nezbytné míry drilu.
    - Nízký počet hodin matematiky v některých oborech.
        - ➢ Rozvoj matematické gramotnosti žáků středních škol.

DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA

- Neschopnost účinně poskytnout první pomoc v reálné situaci u mnoha lidí, nejen pedagogů.
    - Chybějící vzdělání a nácvik dovedností v oblasti první pomoci účinnou formou.
    - Chybějící standard – systematický přístup a metodika poskytování vzdělání v oblasti první pomoci.
        - ➢ Nastavení systému výuky v oblasti první pomoci a jeho implementace do školní praxe.
- Nízká úroveň spolupráce mezi pedagogy jedné aprobace, malá spolupráce mezi vedeními různých škol jako profesní skupiny, podcenění role uvádějících učitelů, nedocenění práce vychovatelů a pedagogů volného času.
    - Podcenění tzv. měkkých dovedností pedagogů, nedostatečná podpora pedagogů ze strany společnosti ale též nedostatečná pomoc z vlastních řad – chybějící systematické kurzy psychohygieny, sebereflexe, kreativity, asertivity, řešení konfliktních situací atd. pro všechny skupiny pedagogických pracovníků.
    - Nedostačující, resp. chybějící metodická oborová setkávání pedagogů stejných či podobných aprobací periodické informace o odborných novinkách či nových metodických přístupech, spolupráce a návaznost mezi ZŠ a SŠ a pedagogů volného času.
        - ➢ Vytvoření podmínek pro poskytování systematické podpory pedagogům v oblasti měkkých dovedností, poskytování oborové a metodické podpory a motivace k dalšímu vzdělávání (zaměřeno na školský management, uvádějící učitele, vychovatele a pedagogy volného času a asistenty pedagogů).
- Nedostatečné kompetence žáků pro trh práce (nechuť zkoumat, učit se, objevovat a být aktivní, nižší úroveň schopností týmové spolupráce a řešení problémových situací, nedostatečná schopnost kritického myšlení).
    - Neochota některých pedagogů využívat moderní metody výuky, časté setrvávání v tradičním přístupu pedagogů k výuce.
    - Náročnost na přípravu pedagogů při využívání moderních metod výuky.
    - Nedostatečné materiální vybavení škol.
    - Dosud značný nedostatek vhodných metodických materiálů.
    - Vyšší nároky na organizaci výuky v rámci školy i v hodinách.
        - ➢ Vytvoření podmínek pro systematickou realizaci aktivit badatelských forem výchovy, vyučování a vzdělávání, zvyšujících kompetence žáků pro trh práce (zacíleno na propojení MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ).
- Nízká míra vlastní odpovědnosti žáků za vlastní jednání včetně přístupu ke studiu.
    - Obecný jev ve společnosti, reakce na rozkolísané hodnoty celé společnosti, špatná komunikace v rodinách, mezi vrstevníky.
    - Přeceňování virtuální reality v sociálních sítích.
    - Přílišná orientace na pragmatické jednání.
        - ➢ Vytvoření podmínek podporujících rozvoj morálně volních vlastností žáků, jejich odpovědnosti vůči sobě i ostatním.

- Zvýšený výskyt sociálně negativních jevů mezi žáky (gamblerství, šikana, agresivita, drogy).
    - Obecný problém ve společnosti, reakce na rozkolísané hodnoty celé společnosti, citová deprivace, nedostatek kvalitní komunikace a zároveň příliš ochranitelský přístup některých rodičů.
    - Nedostatek aktivních zájmů, pasivní konzumentský přístup v rodinách.
    - Zacílení kroužků a volnočasových aktivit na mladší děti ze ZŠ, pro středoškoláky jen zřídka nebo vůbec ne.
        - ➢ Vytvoření podmínek pro rozvoj kompetencí účastníků v oblasti využívání volného času žáků středních a základních škol.
- Hrozící syndrom vyhoření u pedagogů, nefungující a nekomunikující pedagogický kolektiv.
    - Celospolečenský problém, nízká prestiž učitelského povolání, dlouhodobé finanční podhodnocení.
    - Mnoho individualit, málo týmového ducha.
    - Permanentní stres.
        - ➢ Vytvoření podmínek pro rozvoj komunikace a spolupráce uvnitř pedagogických kolektivů škol, mezi pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci škol i ostatními účastníky výchovně vzdělávacího procesu.

3 POSOUZENÍ DŮLEŽITOSTI VYMEZENÝCH POTŘEB

Dalším dokumentem, který je velmi podstatný pro zpracování prioritizace potřeb, je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2016. Představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji, zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky. Je sestavován v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dalšími strategickými dokumenty MŠMT.

Za potřeby, které jsou označeny jako „velmi důležité pro kraj“, jsou považovány takové potřeby, kterým je přikládán význam v klíčovém krajském dokumentu DZ JčK, které se vyznačují významnou nerovnováhou na trhu práce (podkladem jsou specifická regionální data získaná při dotazníkovém šetření na středních školách a dodaná analytickým týmem projektu P-KAP), případně tyto potřeby vzešly jako velmi důležité postřehy z jednání Pracovní skupiny Vzdělávání.

Velký význam je z hlediska kraje přikládán oblasti **Podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**. V rámci kapitoly Spolupráce sociálních partnerů při plnění úkolů vzdělávání v DZ JčK jsou stanoveny konkrétní cíle i jednotlivé kroky k naplnění těchto cílů v oblasti podpory odborného vzdělávání. Jsou zde uvedeny tzv. Sektorové dohody pro obory strojírenství, keramika a Sektorová dohoda pro JčK v oblasti elektrotechniky a energetiky.

Kromě sektorových dohod byla v JčK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů – např. projekt Pospolu (podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi), Impuls pro kariéru (zatraktivnění technických oborů a motivace žáků ke studiu na technických školách), Rozvoj technického vzdělání v Jihočeském kraji (investiční a metodická podpora při zajišťování vzdělávání v technických oborech) a další.

OŠMT spolupracuje s JHK na zajištění akce Vzdělání a řemeslo, která se již tradičně koná na Výstavišti v Českých Budějovicích. JčK bude i nadále podporovat spolupráci firem se školami, mediálně ji prezentovat, poskytovat uchazečům co nejvíce informací o studijních možnostech, především ve spolupráci s ÚP, JHK a Jihočeskou společností pro rozvoj lidských zdrojů. JčK bude vyhlašovat specifické dotační programy na podporu spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Pracovní skupinou pro podporu technického vzdělávání byl vytvořen dokument Akční plán na podporu technického vzdělávání pro ro 2016. Stěžejním cílem tohoto akčního plánu je zvýšení zájmu žáků základních škol o vzdělávání technického směru.

Oblast **Podpory polytechnického vzdělávání** řeší DZ JčK 2016 v kapitole Cíle a obsah počátečního vzdělávání již od úrovně MŠ. Jeho cíle pro úroveň středních škol jsou: podpora trendu dalšího rozvoje odborného vzdělávání, podpora rozvoje počtu žáků učebních oborů v maximální možné míře spojená se snahou o minimální úbytek těchto žáků, spolupráce středních škol s firmami formou praxí žáků i stáží pedagogů a zlepšení vybavení škol.

Problematika polytechnického vzdělávání je v kraji řešena i v sektorových dohodách. Cílem Sektorové dohody pro obor strojírenství na období 2011–2020 je zlepšování podmínek pro výuku technických oborů a řemesel, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech, spolupráce základních škol se středními školami technického zaměření a zaměstnavatelskou sférou. Další důležitou sektorovou dohodou je Regionální sektorová dohoda pro Jihočeský kraj v oblasti elektrotechniky a energetiky, jejímž cílem je zajistit více kvalifikovaných absolventů škol a další vzdělávání na trhu práce v této oblasti, podpořit větší provázanost vzdělávání s praxí a zajistit kvalitní připravenost absolventů škol dle požadavků zaměstnavatelů. Záměrem dohody je ukázat široké veřejnosti, že elektrotechnika a energetika patří mezi obory zajímavé, inovativní a především perspektivní z pohledu trhu práce.

Kromě sektorových dohod byla v JčK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů – např. projekt Impuls pro kariéru (zatraktivnění technických oborů a motivace žáků ke studiu na technických školách), Rozvoj technického vzdělání v Jihočeském kraji (investiční a metodická podpora při zajišťování vzdělávání v technických oborech) a další.

Podpora polytechnického vzdělávání rovněž patří do první poloviny preferovaných povinných oblastí intervence podle hodnocení škol. Pracovní tým Polytechnika v této oblasti upozorňuje na nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů, a to především technických oborů, dále pak identifikovala jako problematickou nedostatečnou kvalitu vzdělávání na středních školách v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0 či nedostatek technicky vzdělaných a připravených pracovníků.

V reportech z dotazníkového šetření na středních školách se oblast **Infrastruktury** objevuje jako oblast intervence, která je zařazena na nejvyšší příčky z hlediska významu pro školy.

Oblast infrastruktury škol je kontinuálně řešena v Dlouhodobých záměrech JčK. V uplynulém programovacím období se JčK dařilo naplnit priority DZ JčK 2012, a to především v oblasti čerpání finančních prostředků z programů EU a výrazně zlepšit infrastrukturu škol ve smyslu její modernizace, lepšího využití nejen technologií, ale i budov škol samotných (především z programu ROP, OPŽP). S přispěním finančních prostředků z OP VK došlo k významnému pozitivnímu

ovlivnění celé řady dalších vzdělávacích cílů směřujících k rozvoji a ke zkvalitnění vzdělávání. K tomuto přispěla i optimalizace sítě škol využitím krajského majetku, do kterého bylo možné investovat, a zlepšovat tak prostředí škol.

V rámci projektu KAP byl zpracován Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD čítající 103 projektů v celkové hodnotě 804,7 mil. Kč. Tento seznam byl schválen Regionální stálou konferencí (RSK) 13. 6. 2016.

Oblast **Kariérového poradenství** je v DZ JčK zahrnuta v kapitole Integrovaný systém poradenství. V oblasti kariérového poradenství hrají významnou roli informační a poradenská střediska (IPS), která fungují na všech okresních pracovištích ÚP v kraji. IPS poskytuje klientovi komplexní poradenství k volbě povolání, provádí také skupinové poradenství k volbě povolání pro žáky základních škol (8. a 9. tříd) a pro budoucí absolventy středních, vyšších i vysokých škol k problematice vstupu do zaměstnání. Je žádoucí tento systém zachovat.

Střední školy JčK staví rozvoj kariérového poradenství ve srovnání s ostatními prioritními oblastmi krajského akčního plánování na poslední příčky svých priorit.

Pracovní tým Kariérové poradenství vidí jako problematické zejména to, že žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze, což je způsobeno nedostatkem personálních kapacit pro realizaci kariérového poradenství na školách a nedostatkem relevantního informačního zázemí, metodických a didaktických pomůcek pro pedagogy a poradenské pracovníky škol. Problémy rovněž činí nízká motivace žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě, stejně jako nízká úroveň sebepoznání ve vazbě na profesní orientaci žáků středních škol.

Z výsledku dotazníkového šetření mezi středními školami vyplývá, že oblast **Inkluze** je pro ně z nabízených oblastí nejméně prioritní, leč v klíčových rozvojových dokumentech kraje v oblasti vzdělávání se jí věnuje pozornost, protože ne všechny školy jsou na integraci a společné vzdělávání (inkluzi) připraveny. Situace se sice zlepšila díky využívání finančních prostředků z dotačních programů kraje, rozvojových programů MŠMT a operačních programů ESF, ale stále se ještě na mnoha školách nedaří zajistit potřebnou podporu ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Chybí odborná příprava pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, psychologie a pedagogicko-psychologického poradenství, poskytování podpůrných opatření, vybavení škol učebními a kompenzačními pomůckami, bezbariérový přístup do budov a učeben, finanční prostředky na zajištění pedagogické asistence.

Vzdělávací politika ČR směřuje k systematickému a intenzivnímu zavádění inkluzivního vzdělávání, které nastolí rovný přístup ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů. Cílem je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

Oblast **Podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** vychází z šetření mezi středními školami jako oblast se střední důležitostí. Na většině gymnázií i středních odborných škol probíhá podpora kompetencí k podnikavosti na základní úrovni dle zadání RVP nebo formou dílčích aktivit bez celkové strategie. Školy se zaměřují především na výuku kritického myšlení, začlenění ekonomických aspektů i do výuky neekonomických předmětů nebo na výchovu k podnikavosti v rámci obchodního vzdělání.

Klíčové dokumenty JčK se podnikavostí zabývají okrajově. Evropská komise však rozvoj podnikatelského vzdělávání považuje za významné, což je patrné ze Strategie Evropa 2020, v níž se uvádí, že je potřeba zaměřit školní vzdělávací programy na kreativitu, inovace a podnikání. Dále v Akčním plánu podnikání 2020 vyzývá členské státy, aby zajistily, že podnikání bude zakotveno v osnovách základního, středního, odborného a vysokoškolského vzdělávání a vzdělávání dospělých jako klíčová schopnost.

Pracovní tým zabývající se v JčK touto problematikou upozorňuje zejména na nízkou úroveň podnikavosti žáků středních a základních škol, či na nedostatečné kompetence k podnikání u absolventů SŠ, popřípadě na nízký počet nových firem zakládaných mladými lidmi. Příčiny pak vidí v nízké motivaci žáků a nedostatečném využívání nástrojů k podpoře výchovy k podnikavosti ze strany škol.

Do oblasti **Nepovinných témat** spadá rozvoj ICT gramotností, jazykové vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Všechny tyto oblasti jsou školami v JčK velmi výrazně akcentovány. Školy uváděly na prvním místě převážně ICT a jazykové vzdělávání. Čtenářská a matematická gramotnost jsou rovněž velmi důležitými oblastmi uváděnými hned v pořadí za ICT a jazykovým vzděláváním.

Pracovní tým pro Nepovinná témata v JčK jako problematické mj. identifikoval nízkou míru jazykových kompetencí učitelů–nejazykářů, především starších učitelů odborných/technických předmětů. Možnosti zlepšení jazykových

kompetencí žáků vidí v získání financí pro zajištění zahraničních mobilit. V oblasti matematické gramotnosti tým jako problémy určil obavy žáků z matematiky či nepochopení jejích základních principů nebo nízký počet hodin matematiky v některých oborech. Co se týče čtenářské gramotnosti, tak za nejpalčivější označil nedostatečnou funkční čtenářskou gramotnost s dopadem do všech ostatních vzdělávacích oblastí, špatné komunikační dovednosti a malý všeobecně kulturní rozhled.

Pracovní tým pro Nepovinná témata při svých jednáních odhalil i další témata důležitá pro rozvoj vzdělávání na území kraje. Členové týmu se shodli na tom, že je zapotřebí podporovat výuku první pomoci, rozvoj badatelského vzdělávání, plánování a náplň volného času žáků jako prevenci sociálně negativních jevů na středních školách, dále zvýšení kvality výchovného procesu na středních školách (etika) prostřednictvím vytvoření podmínek podporujících rozvoj morálně volních vlastností žáků, budování a utužování školních harmonických kolektivů a zajistit celkovou podporu pedagogů v oblasti měkkých dovedností a vzájemné spolupráce (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky). Pracovní tým zmíněné problémy dále rozpracoval do podoby konkrétních návrhů projektů a šablon.

4 SPOJENÍ ANALÝZY POTŘEB ŠKOL A ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ

PODPORA INKLUZE

Přesto, že podpora oblasti společného vzdělávání není v potřebách škol uváděna na předních příčkách, bylo Analýzou potřeb v území identifikováno mnoho žádoucích změn/cílů, kterými by bylo dosaženo lepšího stavu v této oblasti. Žádoucí je vytvoření jednotné, ucelené databáze všech právních subjektů a institucí podílejících se na podpoře dětí, žáků a studentů s potřebou podpůrných opatření včetně její pravidelné aktualizace, provázání činností jednotlivých subjektů k zabezpečení jejich efektivnosti, vytvoření jednotného komunikačního kanálu pro subjekty a instituce, vytvoření databáze vyškolených mentorů, koučů a facilitátorů i vznik databáze praktických návodů a příkladů dobré praxe. Častou překážkou v dosažení žádoucích změn je z pohledu škol finanční stránka. Žádoucí změnou/cílem je tedy zabezpečení finančních prostředků určených na vzdělávání pracovníků SŠ a ŠPZ, zabezpečení finančních prostředků na nákup diagnostických a didaktických materiálů a technického vybavení, refundace mzdy pracovníka SŠ a ŠPZ účastnícího se vzdělávání, proplacení cestovních nákladů, příp. nákladů na stravu a ubytování. Dosavadní chybějící metodická podpora pedagogickým pracovníkům středních škol bude řešena vyškolením mentorů, vytvořením databáze mentorů a zabezpečením spolupráce s mentory externě působícími na středních školách. Dalšími žádoucími cíli v této oblasti je vznik plně fungujících poradenských pracovišť ve škole, vytvoření plánů podpůrných opatření, souborů výukových materiálů a technik práce i zlepšování klimatu ve školách i třídách, zlepšování začlenění žáků s SVP do vzdělávání. Podpora inkluze zahrnuje i změny/cíle v oblasti nadaných žáků, kterými jsou další příležitosti pro nadané žáky, podpora individualizace a diferenciace výuky nebo podpora rozmanitých forem a metod výuky a vzdělávání (modulová výuka, rozvoj motivace, projektová výuka, kroužky, společné dílny, motivační skupiny atd.).

SOU, SOŠ i VOŠ vykazují aktivity, které lze zařadit do základní a mírně pokročilé úrovně – inkluzivní vzdělávání je realizováno buďto formou dílčích aktivit, anebo školy pracují s vytvořenou strategií a plány pedagogické podpory. Největší posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně. Také gymnázia se pohybují především v rámci základní (48 %) a mírně pokročilé úrovně (40 %). I v jejich případě lze očekávat nejvýraznější posun v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 21 p. b.). Konzervatoř rozvíjí inkluzivní vzdělávání především v rámci základní úrovně (100 %) formou dílčích aktivit a činností. Posun lze očekávat v rámci mírně pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 20 p. b.). V případě praktických škol je podíl naplnění jednotlivých úrovní velmi vyrovnaný, praktické školy se svými činnostmi rovnoměrně pohybují napříč sledovanými úrovněmi. Výraznější posun však v žádné z nich nezamýšlejí.

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je možná dosažením změn/cílů, kterými je například rozvoj a prohloubení kompetence kreativity a podnikavosti u žáků ZŠ a SŠ, zvýšení motivace a odhodlání plnit cíle, zakládání tzv. fiktivních firem (školních minipodniků) nebo kroužků rozvoje podnikavosti a kreativity na ZŠ a SŠ. Jako problém je Analýzou potřeb v území identifikován nefunkční ucelený systém pro realizaci výchovy k podnikání a kreativity. Žádoucí změnou je v tomto případě vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě, který bude v souladu jak s evropskými doporučeními, tak s národní vzdělávací politikou a doporučeními. K řešení daného problému by přispěla i metodická podpora pedagogických pracovníků a zlepšení povědomí o daném tématu a pochopení důležitosti podpory podnikavosti a výchovy k podnikání prostřednictvím realizace např. fiktivních veletrhů a dalších nástrojů informačních kampaní. Dalším cílem je podpora podnikavosti a kreativity žáků SŠ a žákovských týmů, jejich seznámení se základními pravidly a legislativou klíčovou pro založení reálné firmy a inspirace zkušenostmi úspěšných podnikatelů či pomoc při přípravě podnikatelských záměrů ze strany expertů s možností získání investice od soukromého investora či výhodného pronájmu prostor ve vědeckotechnickém parku pro ověření podnikatelského záměru. Jedním z cílů ke zvýšení kompetencí žáků k podnikání je i oživení výuky, zvýšení zájmu žáků o ekonomické aktivity, posílení klíčových kompetencí žáků vztahující se k podnikavosti, kreativitě a iniciativě, posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu stejně jako rozvoj schopností žáků řešit praktické úkoly, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, jasně a srozumitelně formulovat a zdůvodňovat své názory, postoje a návrhy, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Na většině SOU a SOŠ probíhá podpora kompetencí k podnikavosti pouze na základní úrovni dle zadání RVP nebo formou dílčích aktivit bez celkové strategie. V rámci SOU i SOŠ je však patrný zájem o systematické rozvíjení kompetencí k podnikavosti na vyšší úrovni. VOŠ podporují podnikavost na základní (44 %) a mírně pokročilé úrovni (43 %), tedy v rámci dílčích aktivit, bez celkové strategie. Podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na většině gymnázií v základní podobě, v rámci RVP (základní úroveň – 63 %). Předpokládaný posun není v případě gymnázií nikterak výrazný - určitý

posun lze očekávat v rámci pokročilé (předpokládaný posun o 14 p. b.) a nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 28 p. b.). Konzervatoř vyvíjí činnost na základní úrovni (50 %). Výrazný předpokládaný posun (o 50 p. b.) se týká základní úrovně. Praktické školy realizují činnosti, jež spadají především do základní úrovně (69 %). Předpokládané posuny jsou na všech úrovních zanedbatelné.

PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Analýza potřeb v území identifikuje v této oblasti několik žádoucích změn/cílů, kterými je možné dosáhnout podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Důležitými kroky je zajištění kvalitní predikce potřeb trhu práce, zlepšení informovanosti kariérových poradců o lokální situaci na trhu práce jako předpoklad získání kvalitnějších informací pro žáky ZŠ i rodiče, iniciace vzniku centra koordinované podpory pro získávání kariérových informací, vytvoření souboru nástrojů k propagaci perspektivních oborů. Žádoucí změnou/cílem je zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky, rovněž vytvoření nástrojů pro efektivní využívání odborníků z partnerských podniků a koordinované navazování nových partnerství (vznik centra), stejně jako vytvoření nástrojů pro využívání efektivnějších forem výuky (např. individualizace výuky, využití odborníka z praxe při výuce). V neposlední řadě je důležité zvýšení motivace žáků ke studiu perspektivních oborů (např. prostřednictvím realizace různých doprovodných aktivit budou žáci motivováni k vyšší míře participace na rozvoji osobních i odborných dovedností za využití prvků polytechnického vzdělávání a dojde mj. k nepřímému navazování osobních kontaktů s lokálními zaměstnavateli).

Na většině SOU, SOŠ a VOŠ jsou realizovány činnosti s prvky systematické spolupráce se zaměstnavateli (pokročilá úroveň) – tyto školy uzavřely se zaměstnavateli smlouvu o spolupráci, zaměstnavatelé se účastní zkoušek a odborný výcvik probíhá v modelovém pracovním prostředí. SOU, SOŠ i VOŠ zároveň plánují se v budoucnu zaměřit na rozšiřování systematické spolupráce se zaměstnavateli o další dílčí aktivity a posunout se tak na nejvyšší úroveň v rámci této oblasti. V rámci gymnázií je rozvíjena spolupráce se zaměstnavateli na základní a mírně pokročilé úrovni a probíhá v omezené podobě. Předpokládaný posun škol je v této oblasti obecně velmi nízký. V případě konzervatoře jsou nejčastěji rozvíjeny činnosti na mírně pokročilé (50 %) a pokročilé (43 %) úrovni, kde je již spolupráce se zaměstnavateli systematická. Konzervatoř však již nepředpokládá žádný další posun. Spolupráce se zaměstnavateli probíhá na praktických školách pouze na základní úrovni (28 %). Zamýšlené posuny existují v oblasti mírně pokročilé úrovně (o 9 p. b.) a nejvyšší úrovně (o 8 p. b.), nejsou však ve srovnání s ostatními typy škol příliš výrazné.

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání by měla být rozvíjena také v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0. Jako žádoucí změny/cíle identifikuje Analýza potřeb v území zvýšení motivace pedagogů a žáků k rozšiřování znalostí a dovedností v nových technologiích a technice, zlepšení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, odborná školení pedagogů a doplnění materiálního a personálního zabezpečení. Dalším žádoucím cílem je zvýšení informovanosti veřejnosti o požadavcích na výkon povolání, pracovních podmínkách a o perspektivě uplatnění v daném oboru. V oblasti vyššího odborného školství je pak žádoucím cílem také příprava těchto škol na případnou změnu legislativy, zavedení kreditního systému hodnocení vzdělávání, případně reakreditace vzdělávacího programu a s tím související vzdělávání pedagogů. Důležité také je zajištění spolupráce a tím návazně prostupnosti výstupů VOŠ na VŠ, stejně tak jako zvýšení možností uplatnění absolventa VOŠ na trhu práce s důrazem na jeho odborné a praktické kompetence. Žádoucími změnami/cíli při podpoře polytechnického vzdělávání je nastavení spolupráce ZŠ, SŠ, popř. MŠ, se zaměstnavateli, technickými VŠ či badatelskými centry, dále spolupráce formou exkurzí (stáží) do firem. Zavedení nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně pořízení nových výukových materiálů povede ke zvýšení zájmu o technické obory. Prezentace škol směrem k veřejnosti formou soutěží, výstav, dnů otevřených dveří, projektových dnů povede ke zvýšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů.

Na většině SOU, SOŠ i VOŠ jsou pro podporu polytechnického vzdělávání realizovány činnosti omezené na rámec RVP vyučovaných oborů (základní úroveň). Posun v rozvoji polytechnického vzdělávání lze očekávat především v rámci nejvyšší úrovně – školy mají v plánu realizovat aktivity, jež v sobě mají prvky systematické podpory a jsou dále rozvíjeny o další činnosti. Také gymnázia se soustřeďují především na činnosti omezené na rámec RVP vyučovaných oborů (základní úroveň – 83 %). Školy nicméně dále vykazují také aktivity, jež lze zařadit do pokročilé (56 %) a mírně pokročilé úrovně (53 %). Výraznější posun lze očekávat v nejvyšší úrovni – školy deklarují zájem o realizaci činností s prvky systematické podpory, která je dále rozšiřována dílčími aktivitami (předpokládaný posun o 21 p. b.). V případě praktických škol je naprostá většina aktivit podporujících polytechnické vzdělávání omezena RVP vyučovaných předmětů (základní úroveň – 88 %).

ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Analýza potřeb v území identifikuje v této oblasti žádoucí změny/cíle, jakými jsou především dostatečná personální kapacita pro realizaci kariérového poradenství na školách v Jihočeském kraji v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žádoucím cílem jsou proškolení odborníci, kteří budou spolupracovat s výchovnými poradci a pedagogickými pracovníky na školách a budou zajišťovat v koordinaci se ZŠ a SŠ individuální i skupinové kariérové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání apod. Důležitá je také dostatečná nabídka informací pro žáky, rodiče i veřejnost o kariérovém poradenství, volbě povolání, spolupracujících subjektech. Jako žádoucí změna je také identifikována úzká spolupráce s aktéry na trhu práce například prostřednictvím besed s personalistou, setkání s OSVČ, setkání s úspěšnými absolventy jednotlivých oborů vzdělávání SŠ, které zvýší motivaci žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě. Žákům ZŠ by měly být pravidelně představovány obory vzdělávání a jejich vzdělávací obsah, žáci, jejich rodiče i vyučující by měli být informováni o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy jednotlivých oborů, čímž by docházelo i k navazování vazeb mezi žáky a zaměstnavateli. V neposlední řadě je za žádoucí změnu/cíl považován rozvoj sebepoznání žáků středních škol ve vazbě na profesní orientaci.

SOU, SOŠ a VOŠ realizují v rámci kariérového poradenství aktivity, jež lze zařadit především do mírně pokročilé a pokročilé úrovně. U SOU, SOŠ i VOŠ lze očekávat posun především v rámci nejvyšší úrovně. Také gymnázia realizují aktivity v rámci pokročilé (41 %) a mírně pokročilé úrovně (34 %). U gymnázií lze očekávat spíše mírný posun. Školy mají zájem o systematické rozvíjení kariérového poradenství doplněné o další dílčí činnosti (nejvyšší úroveň – předpokládaný posun o 25 p. b.). V případě konzervatoře je kariérové poradenství realizováno ve své základní podobě (základní úroveň – 50 %) a na mírně pokročilé úrovni (40 %). Posun předpokládá nejvíce v pokročilé úrovni (33 p. b.). Praktické školy se pohybují především v rámci mírně pokročilé (43 %) a pokročilé úrovně (27 %). Největší posun lze očekávat v rámci pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 19 p. b.).

ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SOU, SOŠ a VOŠ ve většině případů realizují činnosti, které celoživotní učení dále rozvíjejí (pokročilá úroveň), VOŠ se ve větší míře zaměřují také na aktivity, které v sobě obsahují prvky systematického rozvoje této oblasti (nejvyšší úroveň – 29 %). V případě SOU, SOŠ i VOŠ lze předpokládat nejvýraznější posun v rámci nejvyšší úrovně – SOU, SOŠ i VOŠ mají zájem oblast celoživotního učení dále rozvíjet systematicky. Gymnázia se z hlediska realizace činností v oblasti celoživotního učení nacházejí především na základní úrovni a touto oblastí se příliš nezabývají (28 %), případně ji rozvíjejí pouze okrajově (mírně pokročilá úroveň – 23 %). Předpokládaný posun je v případě gymnázií obecně nízký, nejvyšší posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 14 %). Konzervatoř rozvíjí oblast celoživotního učení částečně na pokročilé (33 %) a částečně na nejvyšší úrovni (22 %). Praktické školy se soustřeďují jen na základní úroveň (50 %) a s posunem v této oblasti příliš nepočítají.

NEPOVINNÁ TÉMATA

Mezi nepovinná témata, která byla uvedena v dotazníkovém šetření, patří oblast ICT, oblast jazykového vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Z pohledu pracovního týmu v rámci Pracovní skupiny Vzdělávání byla identifikována jako potřebná ještě další témata. Analýza potřeb v území se dotýká tedy ještě tématu první pomoci, badatelského vzdělávání, náplně volného času jako prevence sociálně negativních jevů na středních školách, dále zvýšení kvality výchovného procesu na středních školách (etika) a podpory pedagogů.

Mezi žádoucí cíle/změny zařazuje Analýza potřeb v území zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti prostřednictvím podpory čtenářů a knihoven, audioknih, elektronických knihoven, zlepšení stylistických a komunikačních dovedností, učení se v souvislostech, rozvoje kritického myšlení. Téma zvyšování jazykových kompetencí pedagogů souvisí s oblastí konverzace s rodilých mluvčím a zahraničními mobilitami žáků. Bez zvýšení jazykových kompetencí pedagogů je obtížné zvyšovat jazykové kompetence žáků. Díky konverzaci s rodilým mluvčím je možné dosáhnout vyšších jazykových kompetencí všech žáků SŠ, případně cizí jazyk vyučovat nejen ve škole, ale formou workshopů a pobytů s rodilým mluvčím a atraktivním doprovodným programem jako nácvik celoživotního neformálního vzdělávání. Žádoucí změnou je také umožnit zahraniční mobilitu s podporou pedagogického doprovodu jako motivaci pro další samostatné a časově rozsáhlejší zahraniční aktivity žáků vedoucí k jejich lepší uplatnitelnosti na mezinárodním trhu práce. Identifikování žádoucích změn/cílů by mělo přispět ke zvýšení kvality matematického vzdělávání na středních školách i s ohledem na zavedení povinné MZ z matematiky a s dopadem matematické gramotnosti do přírodních a technických věd. Žádoucí je

tedy odstranění zažitého klišé, že matematika je nepochopitelná, upevnění elementárních znalostí jednak nácvikem, jednak využitím nových metod (PC, matematický software). Dalším žádoucím cílem, díky němuž lze dosáhnout zvýšení matematické gramotnosti na SŠ, je dělení na skupiny při výuce matematiky.

Oblast nepovinných témat nebyla z pohledu Analýzy potřeb ve školách vyhodnocena obdobně jako ostatní témata jednotlivých povinných intervencí. Nebyl zde zjišťován ani hodnocen předpokládaný posun středních škol. Pro SOU, SOŠ, gymnázia i VOŠ je nejdůležitější oblastí ICT včetně potřeb infrastruktury a následně jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury. Pro konzervatoř a praktickou školu platí totéž, pouze v opačném pořadí.

5 ZAŘAZENÍ POTŘEB/CÍLŮ DO PRIORITNÍCH OBLASTÍ

Jednotlivé cíle u každého tématu intervence jsou rozděleny podle důležitosti na cíle s nejvyšší, střední a nižší důležitostí.

Cíle s nejvyšší důležitostí jsou takové, které se zaměřují na povinné či nepovinné oblasti. Tyto cíle byly identifikovány na základě významu, který jim je přikládám v klíčových krajských dokumentech, a také jejich plného zaměření na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z dotazníkového šetření na středních školách zařazené do první poloviny z hlediska významu, který je jim školami přikládán.

Cíle se střední důležitostí jsou takové cíle, které nefigurují v klíčových krajských dokumentech, ale jsou zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z dotazníkového šetření na středních školách zařazené do druhé poloviny z hlediska významu, který je jim školami přikládán, popřípadě jsou-li plně či částečně zaměřené na nepovinné oblasti intervencí.

Jako cíle s nižší důležitostí byly identifikovány takové cíle, které nefigurují v klíčových krajských dokumentech a nejsou ani částečně zaměřeny na žádnou oblast intervence.

V následujících podkapitolách uvádíme v abecedním pořadí jednotlivé intervence a jim příslušné cíle a dále opatření, která vedou k jejich naplnění.

5.A PODPORA INKLUZE

Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní nebo mírně pokročilé úrovně. Inkluzivní vzdělávání je tedy buďto rozvíjeno prostřednictvím dílčích činností, anebo školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně, kde školy deklarují zájem o činnosti, jež v sobě mají prvky systematického přístupu k inkluzivnímu vzdělávání, a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších činností.

V klíčových rozvojových dokumentech kraje se tomuto tématu věnuje značná pozornost, protože ne všechny školy jsou na integraci a společné vzdělávání (inkluzi) připraveny.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Vytvoření plně fungujícího poradenského pracoviště ve škole, které aktivně podporuje pedagogy, žáky i rodiče a spolupracuje s nimi.
- Metodická podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPZ v oblasti společného vzdělávání.
- Podpora příležitostí pro nadané žáky, rozvoj potenciálu každého žáka.
- Zabezpečení finančních prostředků na nákup diagnostických a didaktických materiálů, prostředků k pedagogické diagnostice a zlepšení technického vybavení k realizaci výstupů ze vzdělávání v praxi.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Vytvoření jednotné databáze právních subjektů a institucí, které se podílejí na podpoře dětí/žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření včetně její pravidelné aktualizace.
- Vytipování a vyškolení mentorů inkluze.

5.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVITĚ A KREATIVITĚ

Na většině gymnázií i středních odborných škol probíhá podpora kompetencí k podnikavosti na základní úrovni dle zadání RVP nebo formou dílčích aktivit bez celkové strategie a povětšinou se omezuje jen na výuku kritického myšlení, začlenění ekonomických aspektů i do výuky neekonomických předmětů nebo na výchovu k podnikavosti v rámci obchodního vzdělání. Klíčové dokumenty JčK se podnikavostí zabývají pouze okrajově.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Rozvoj a prohloubení kompetence kreativity a podnikavosti u žáků ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji.
- Posílení ekonomického myšlení žáků, dovedností a vědomostí o aktuální personální práci. Zároveň posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu a řešit praktické úkoly.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě.
- Metodická podpora a rozvoj didaktických dovedností pedagogů v oblasti podnikavosti a kreativity.
- Podpora mladých v podnikání.

5.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Školami vysoce akcentovaná problematika, která je zároveň významně řešena sektorovými dohodami. Jimi zmiňované problémy identifikoval i pracovní tým Odborné a profesní vzdělávání.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky. Vytvoření nástrojů pro efektivní využívání odborníků z partnerských podniků a koordinované navazování nových partnerství (vznik asistenčního centra).
- Zajištění kvalitní predikce potřeb trhu práce a iniciování vzniku platformy, která zajistí, že budou tyto informace dostupné. Zlepšení informovanosti kariérových poradců o lokální situaci na trhu práce.
- Zvýšení znalosti potřeb trhu práce prostřednictvím informační, resp. propagační kampaně, tak aby mohli žáci i jejich rodiče zvážit perspektivy vybraných oborů.
- Zvýšení úrovně znalostí a dovedností absolventů s ohledem na potřeby a trendy na pracovním trhu.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Aktualizace dosavadních znalostí procesů a technologií u pedagogů a rozvoj jejich odborných kompetencí prostřednictvím vyšší míry spolupráce s podniky v daném oboru.
- Zvýšení uplatnitelnosti žáků SŠ, prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění forem výuky (praktická výuka, stáže, workshopy, odborné kurzy, exkurze atp.).

5.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast podpory polytechnického vzdělávání je zmiňována jak v Dlouhodobém záměru JčK, tak je řešena i řadou sektorových dohod. Dále je v rámci JčK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů. V neposlední řadě je tato oblast zařazena do první poloviny povinných oblastí intervence podle hodnocení škol.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Inovace polytechnické výuky, propojení MŠ, ZŠ, SŠ a pracovního trhu. Motivace žáků pro studium technických učebních a studijních oborů.
- Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen odborného výcviku.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zajištění návaznosti a propojení výstupů vzdělávacích programů VOŠ zaměřených na technické a polytechnické vzdělávání se vzdělávacími programy odborných vysokých škol.
- Zvýšení kvality vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0 (Průmysl 4.0 - 4. průmyslová revoluce).

5.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Dlouhodobý záměr JčK se v této oblasti primárně zabývá Integrovaným systémem poradenství. V oblasti kariérového poradenství hrají významnou roli informační a poradenská střediska (IPS), která fungují na všech okresních pracovištích ÚP v kraji. Z pohledu středních škol je této oblasti přiřazována spíše nižší důležitost vzhledem k ostatním oblastem.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Spolupráce s aktéry na trhu práce, které zvýší motivaci žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě.
- Zajištění dostatečné kapacity pro realizaci kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Průběžné proškolování odborníků v oblasti kariérového poradenství.
- Zlepšení povědomí o kariérovém poradenství a zajištění dostatečné nabídky kariérových informací a jejich poskytování žákům, rodičům i široké veřejnosti.
- Rozvoj sebepoznávání žáků v souvislosti s nasměrováním další profesní dráhy.

POTŘEBY S NIŽŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Rozvoj spolupráce s VŠ.

5.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Toto téma intervence nebylo pracovním týmem Odborné a profesní vzdělávání shledáno jako prioritní. V šetření mezi středními školami se rovněž umístilo mezi méně prioritními oblastmi. Nicméně Dlouhodobý záměr JčK se tomuto tématu značně věnuje, a proto bude Jihočeský kraj i nadále podporovat střední školy ve větším využití jejich vzdělávacích kapacit pro další vzdělávání, ve využívání finančních prostředků ze zdrojů EU na krytí nákladů celoživotního učení a v tvorbě programů zaměřených na širší zapojení obyvatel do dalšího vzdělávání. Taktéž bude podporovat výraznější spolupráci škol, zaměstnavatelské sféry a sociálních partnerů s cílem vyšší provázanosti počátečního i dalšího vzdělávání s požadavky trhu práce.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Posílení zájmu, poptávky a účasti veřejnosti v celoživotním vzdělávání.
- Kvalitní odborné vzdělávání lektorů celoživotního učení (při zahrnutí z toho vyplývajících specifik týkajících se výuky dospělých) včetně kurzů pro lektory v obsluze strojů a moderních technologií.
- Zajištění vybavení škol pro potřeby celoživotního vzdělávání.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zvýšení počtu a zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a učeben teoretické výchovy pro potřeby celoživotního vzdělávání

5.G NEPOVINNÁ TÉMATA

Mezi nepovinná témata se řadí ICT, jazykové vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Všechny tyto oblasti jsou podle Analýzy potřeb škol školami v JčK velmi výrazně akcentovány. Pro přibližně 90 % středních škol je nejdůležitější ICT a jazykové vzdělávání. Čtenářská a matematická gramotnost jsou přibližně pro 75 % SŠ rovněž velmi důležitými oblastmi.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zvýšení jazykových kompetencí všech žáků SŠ.
- Zvýšení jazykových kompetencí všech pracovníků školství včetně posilování těchto kompetencí v reálném prostředí.
- Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.
- Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Pořizování licencí a aktualizací k aplikacím.
- Podpora při budování školní počítačové sítě.
- Vysokorychlostní připojení k internetu.
- Posílení úrovně čtenářské gramotnosti žáků středních škol (rozvoj a posílení jazykových dovedností v mateřském jazyce s ohledem na individuální schopnosti žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).
- Rozvoj matematické gramotnosti žáků středních škol (vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pracovní tým Nepovinná témata se zabýval kromě oblastí, které byly identifikovány v Analýze potřeb ze škol, i dalšími oblastmi, které školy a školská zařízení identifikují jako prioritní. Je to především téma první pomoci, náplň volného času středoškolské mládeže, školní harmonický kolektiv a podpora pedagogů (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky). Z výše zmíněných témat vyplývají následující potřeby:

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Nastavení systému výuky v oblasti první pomoci a jeho implementace do školní praxe.
- Vytvoření podmínek pro poskytování systematické podpory pedagogům v oblasti měkkých dovedností, poskytování oborové a metodické podpory a motivace k dalšímu vzdělávání (zaměřeno na školský management, uvádějící učitele, vychovatele a pedagogy volného času a asistenty pedagogů).
- Vytvoření podmínek pro systematickou realizaci aktivit badatelských forem výchovy, vyučování a vzdělávání, zvyšujících kompetence žáků pro trh práce (zacíleno na propojení MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ)

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Vytvoření podmínek podporujících rozvoj morálně volních vlastností žáků, jejich odpovědnosti vůči sobě i ostatním.
- Vytvoření podmínek pro rozvoj kompetencí účastníků v oblasti využívání volného času žáků středních a základních škol.
- Vytvoření podmínek pro rozvoj komunikace a spolupráce uvnitř pedagogických kolektivů škol, mezi pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci škol i ostatními účastníky výchovně vzdělávacího procesu.

5.H ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL

Rozvoj infrastruktury škol je mezi středními školami v JčK nejčastěji zmiňovanou povinnou oblastí intervence. Její další rozvoj je pro jihočeské školy velmi žádoucí. Podkladem pro další rozvoj infrastruktury škol v Jihočeském kraji je Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD. Oblast infrastruktury škol je kontinuálně řešena v Dlouhodobých záměrech JčK.

Z ANALÝZY POTŘEB VE ŠKOLÁCH VYŠLA JAKO PRIORITNÍ TATO ZAMĚŘENÍ INVESTIČNÍCH PROJEKTŮ:

- Vybudování odborných učeben (přírodovědné a technické/řemeslné obory).
- Stavební úpravy většího i menšího rozsahu vč. zateplení budov.
- Stavební úpravy na podporu bezpečného a podnětného prostředí.
- Pořízení HW a SW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností.
- Pořízení strojů či jiného vybavení v ceně nad 40 tis. Kč.
- Rozvoj vnitřní konektivity školy a školských zařízení a připojení k internetu.

V rámci projektu KAP byl zpracován Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD čítající 103 projektů v celkové hodnotě 804,7 mil. Kč. Tento seznam byl schválen Regionální stálou konferencí (RSK) dne 13. 6. 2016.

6 VAZBA MEZI KRAJSKÝM A MÍSTNÍMI AKČNÍMI PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání a podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy se prolínají všemi stupni vzdělávání od mateřských přes základní až po střední školy, podobně je tomu i u kariérového poradenství, které je řešeno v základním a středním školství. Tato tři témata tedy spadají do tzv. průřezových témat akčního plánování rozvoje vzdělávání, která jsou vedle krajského akčního plánu řešena také místními akčními plány.

MŠMT zrealizovalo šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV. Agregovaná data z tohoto šetření jsou zpracována částečně odlišným způsobem, než byla zpracována data dotazníkového šetření na středních školách. Zároveň při tvorbě dokumentu Prioritizace potřeb nejsou k dispozici další podklady k vytvoření priorit mateřských škol a základních škol. Tyto priority tedy vycházejí pouze z dostupných výstupů, kterými jsou Celkové výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol za celou ČR.

Mateřské školy řadí oblast **Polytechnického vzdělávání** na druhou pozici ze šesti hlavních oblastí, které se objevily v dotazníkovém šetření. To znamená, že MŠ mají velkou potřebu danou oblast rozvíjet v rámci podpory z EU v letech 2016 – 2020. Mezi nejčastěji zmiňované žádoucí změny/cíle, kterých by chtěly školy v nejbližším období (2016 – 2018) dosáhnout, patří:

- Pořízení vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru.
- Dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností.
- Rozvoj znalostí pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
- Podpora samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že podpora polytechnického vzdělávání je oblastí s velkou potřebou rozvoje, jsou často zmiňovány i další cíle související s rozvojem polytechnického vzdělávání v MŠ (např. využívání informační a komunikační technologie, sdílení dobré praxe mezi pedagogy, spolupráce s ostatními MŠ a ZŠ apod.).

Co se týče základního školství, zde není oblasti přikládána tak velká potřeba rozvoje jako u mateřských škol. Tuto oblast zařadily základní školy na páté místo ze šesti hodnocených oblastí. Přikládají jí tedy nižší důležitost ve srovnání s potřebami u MŠ. Přesto jsou zde identifikovány žádoucí změny/cíle:

- Rozvoj znalostí u pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využití ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi učiteli navzájem.
- Zařazení laboratorních cvičení, pokusů, různých projektů apod. do výuky polytechnických předmětů (zmíněné aktivity podporují praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjejí manuální zručnost žáků).
- Podpora zájmu žáků o oblast polytechniky prostřednictvím propojení znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
- Využívání informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.

Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě je oblastí, které není přikládána velká potřeba dalšího rozvoje. Toto hodnocení však vychází z toho, že ostatních pět oblastí, které byly předmětem dotazníkového šetření, spolu s oblastí Podpory kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě, upřednostňují školy více.

U mateřských škol jsou v souvislosti s touto oblastí zmiňovány žádoucí změny/cíle jako například:

- Pořízení dostatečného množství pomůcek pro rozvoj kreativity.
- Rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi učiteli navzájem.
- Zvýšení nabídky pestrých možností seberealizace dětí, umožnění dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.).

Základní školství klade důraz především na:

- Rozvoj finanční gramotnosti žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika).
- Rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi učiteli navzájem.
- Podporu kritického myšlení u žáků, vnímání problémů ve svém okolí a nacházení inovativního řešení, umění nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.).

Vzhledem k tomu, že proti původním předpokladům bylo téma **Rozvoj kariérového poradenství** z dotazníkového šetření prováděného na mateřských a základních školách vyjmuto, uvádíme poznatky či podněty pracovního týmu Kariérové poradenství a podnikavost, v němž byl zapojen i zástupce ZŠ. Pracovní tým konstatoval, že základní školy se potýkají s podobnými problémy jako střední školy a navrhoval pro oba stupně vzdělávání shodná řešení:

- Zvýšení personální kapacity pro poskytování kariérového poradenství na školách.
- Oddělení pozice kariérového a výchovného poradce.
- Zlepšení spolupráce kariérových poradců navzájem (ZŠ, SŠ, VŠ), s aktéry na trhu práce, ÚP a dalšími zainteresovanými subjekty.
- Průběžné proškolování kariérových poradců ve spolupráci se zainteresovanými subjekty (PPP, ÚP, JHK, AK, zaměstnavatelé, MŠMT a jimi zřizované organizace apod.) s cílem zajistit využívání aktuálních nástrojů kariérového poradenství a aktuální informační zdroje.
- Představení oborů vzdělávání a jejich vzdělávacího obsahu, pomoc žákům ZŠ při volbě dalšího směřování vzdělávání.
- Informování o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy jednotlivých oborů vzdělávání, navazování vazeb mezi žáky a zaměstnavateli.

7 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AK	Agrární komora
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj (Community-led Local Development)
ČR	Česká republika
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
DZ JčK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
ICT	informační a komunikační technologie (Information and Communication Technology)
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IPS	informační a poradenské středisko
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
JčK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MŠ	mateřská škola
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OP VVV	Operační program výzkum vývoj a vzdělávání
OSVČ	osoba samostatně výdělečně činná
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu JčK
p. b.	procentní bod
PC	osobní počítač (Personal Computer)
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PSV	Pracovní skupina vzdělávání
P-KAP	Podpora krajského akčního plánování (projekt metodické podpory KAP realizovaný NÚV)
RSK	Regionální stálá konference
RVP	rámcový vzdělávací program
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

číslo jednací: **KUJCK 120740/2016** datum: **6. 10. 2016** vyřizuje: **Mgr. Jana Vonášková Poračanová** telefon: **386 720 916**
spisová značka: **62239/2016/japo 5**

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zápis z 3. zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje, konaného dne 9. září 2016 od 9.00 hodin v kruhovém sále Zastupitelstva Jihočeského kraje, č. 2010, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice

Přítomní členové/náhradníci členů:
Mgr. Dalibor Carda, Ing. Hynek Čížek, Ph.D., Kateřina Decknerová, Mgr. Zdeňka Erhartová, Mgr. Břetislav Kábele, Bc. Renata Kamenická, Otakar Kinšt, Ing. Agáta Kočí, Mgr. Jana Kovandová, Ing. Marta Krejčíčková, Mgr. Zdeněk Krejsa, DiS., RNDr. Jana Krejsová, Mgr. Miroslav Kůs, Ing. Ivan Loukota, Bc. Jiří Machart, Mgr. Radovan Mikeš, PaedDr. Jiří Moravec, Bc. Marta Němcová, Mgr. Lenka Nováková, Ing. Michaela Novotná, Mgr. Martin Plucha, Mgr. Bc. Miloslav Poes, Ing. Luboš Průcha, Ing. Lucie Reitingerová, Ing. Tomáš Smolek, Eva Soukalová, Bc. Jan Šindelář, Mgr. Karel Štix, PhDr. Václav Švepeš, Ing. Martin Toman, doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.

Zástupci realizačního týmu KAP:
Ing. Martin Kolář, Ing. Michaela Pešková, Mgr. Jana Vonášková Poračanová

Přítomní hosté:
Mgr. Robert Adensam, Mgr. Denisa Holečková, Mgr. Vanda Pánková, RNDr. Jaroslav Pustina, Bc. Petr Rejnek, PhDr. Olga Vaněčková, Mgr. Alexandr Zikmund

Program:

1. Zahájení, organizační pokyny
2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP)
3. Analýza potřeb v území (analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji)
4. Analýza potřeb škol
5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV
6. Aktuální informace o stavu rozpracovanosti MAP na území Jihočeského kraje
7. Předběžný harmonogram činnosti do konce roku 2016 a v roce 2017: informace o dalších krocích a činnostech Pracovní skupiny Vzdělávání v návaznosti na realizaci projektu KAP, Dokument KAP, plánované výzvy OP VVV
8. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

1. **Zahájení, organizační pokyny**

Jednání zahájila v 9.15 hodin RNDr. Jana Krejsová, předsedkyně Pracovní skupiny Vzdělávání (dále „PSV"). Po přivítání a poděkování přítomným za jejich účast předala slovo vedoucímu oddělení evropských fondů a strategií Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje a vedoucímu realizačního týmu (dále „RT") KAP Ing. Hynkovi Čížkovi, Ph.D., který rovněž přivítal členy PSV a hosty a konstatoval, že s 31 přítomnými členy je pracovní skupina usnášení schopná. Následně představil program jednání a obrátil se na přítomné členy, zda mají k programu připomínky. Návrh programu byl schválen bez připomínek.

Usnesení č. 08/2016/PSV-3
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
navržený program jednání.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 31.

2. **Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP)**

Ing. Čížek informoval PSV o vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace projektu KAP dne 8. 8. 2016, tedy 10 měsíců po zahájení projektu, a navázal popisem činnosti realizačního týmu v období od posledního zasedání, kdy byly dopracovány dokumenty Analýza potřeb v území, Analýza potřeb škol. Dále pracovní týmy zapracovaly připomínky zástupců škol a členů PSV do návrhů projektů a šablon a zpracovaly Doporučení pro PSV pro jednotlivé prioritní/klíčové oblasti, na základě nichž RT KAP vypracoval dokument Prioritizace potřeb.

3. **Analýza potřeb v území (analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji)**

Tento bod programu Ing. Čížek uvedl konstatováním, že Analýza potřeb v území je povinnou součástí projektu KAP, je kompilátem již existujících analytických a strategických dokumentů. Je zpracována v souladu s metodickým listem zpracovaným Národním ústavem pro vzdělávání (dále „NÚV") a dále Postupy KAP, které stanovují postup jejího vypracování. Jejím cílem je zhodnocení klíčových témat povinných oblastí KAP. Je vstupem do dokumentu Prioritizace potřeb, která bude následně vstupem pro dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání.
Ing. Čížek se dotázal přítomných na případné připomínky, žádný z členů neměl k dokumentu připomínky.

Usnesení č. 09/2016/PSV-3
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
znění dokumentu Analýza potřeb v území.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 31.

4. **Analýza potřeb škol**

Ing. Čížek i u tohoto bodu programu uvedl, že je Analýza potřeb škol povinnou součástí projektu KAP, odkazuje na ni metodika Postupy KAP. Vychází z výsledků dotazníkového šetření, které prováděl NÚV na školách v období od listopadu 2015 do ledna 2016. Při jejím zpracování RT postupoval dle metodického listu NÚV, který stanovil strukturu a otázky, které má analýza zodpovědět. V rámci šetření byla sledována povinná i nepovinná témata. Školy uváděly aktuální dosaženou úroveň v jednotlivých oblastech podpory a cílovou úroveň, které by chtěly za 3 roky dosáhnout. Z výsledků dotazníkového šetření je zřejmé, že školy v Jihočeském kraji preferují rozvoj infrastruktury, podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a firem a podporu polytechnického vzdělávání. Dále zmínil, že získaná data jsou rozdělena i dle typů škol, což je např. v případě gymnázií účelné a naopak v některých případech, především u konzervatoře, zavádějící. Znovu zopakoval, že Analýza potřeb škol je propojena s Analýzou v území v dokumentu Prioritizace potřeb.
Na závěr tohoto bodu programu se Ing. Čížek zeptal přítomných, zda mají připomínky k Analýze potřeb škol, žádný z členů PSV dokument nepřipomínkoval.

Usnesení č. 10/2016/PSV-3
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
znění dokumentu Analýza potřeb škol.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 31.

5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV

Tento bod Ing. Čížek věnoval popisu genese a zpracování dokumentu Prioritizace potřeb. Nejprve pracovní týmy vypracovaly dle metodiky NÚV Doporučení pro PSV, v nichž zdůvodňovaly výběr témat návrhů celokrajských projektů a šablon. Tyto návrhy byly následně dopracovány na základě připomínek škol a členů PSV. RT KAP na základě všech dříve zmíněných podkladů (Analýza potřeb v území, Analýza škol, Doporučení pro PSV) navrhl rozdělení cílů do 3 úrovní důležitosti. Dále Ing. Čížek popsal strukturu dokumentu a postup rozdělení do úrovní důležitosti, které je v souladu s metodickým listem NÚV. Podmínkou zařazení cíle do nejvyšší úrovně bylo, aby byl identifikován v Analýze potřeb v území, Analýze potřeb škol či dalších strategických dokumentech. Na závěr Ing. Čížek požádal přítomné, pokud mají nějaké připomínky, aby je s ohledem na schvalování dokumentu na zasedání Regionální stálé konference (dále „RSK“) dne 19. 9. 2016 vyslovili na tomto zasedání. K této žádosti se připojila i předsedkyně PSV. Ing. Čížek upozornil také na to, že po samotném vyhlášení výzev bude zřejmě nutné krajské projekty upravit v souladu s výzvou.

O slovo se přihlásil Mgr. Kůs, z Asociace základních škol, který zmínil, že zpracovaný MAP má být v souladu s KAPem, v této souvislosti postrádá u polytechnického vzdělávání propojení s MŠ. Bez uvedení MŠ u polytechnického vzdělávání v KAP nebudou moci MŠ žádat o prostředky na polytechnickou výchovu.

Ing. Čížek upřesnil původní záměr pracovního týmu respektive projektového návrhu, kdy bylo propojení všech tří stupňů vzdělávání do jednoho projektu pro pracovní tým obtížně uchopitelné. S ohledem na propojení KAP s MAP bude připomínka do Prioritizace potřeb zapracována.

Usnesení č. 11/2016/PSV-3
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
dokument Prioritizace potřeb v upraveném znění (u podpory polytechnického vzdělávání doplněno propojení s MŠ).

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 31.

6. Aktuální informace o stavu rozpracovanosti MAP na území Jihočeského kraje

Slova se ujal Mgr. Martin Plucha, zástupce sekretariátu Regionální stálé konference (dále „RSK“), který představil spolupráci sekretariátu RSK pro území Jihočeského kraje (dále „JK“) s MŠMT a MMR respektive IROP a dohodu s MŠMT o mapování zpracování strategických rámců (dále „SR“) v jednotlivých obcích s rozšířenou působností respektive Místních akčních plánech (dále „MAP“). V této souvislosti sekretariát RSK JK v květnu pozval všechny zpracovatele MAP a seznámil je s představou MŠMT předložit SR do konce září 2016, zároveň s nimi domluvil vzájemnou spolupráci. Dále Mgr. Plucha zmínil stav podání žádostí MAP, přičemž v Jihočeském kraji jsou již všechny žádosti schváleny. Následně hovořil o SR a možnosti jeho aktualizace. Svůj příspěvek uzavřel statistickými údaji odeslání SR v Jihočeském a ostatních krajích.

7. Předběžný harmonogram činnosti do konce roku 2016 a v roce 2017: informace o dalších krocích a činnostech Pracovní skupiny Vzdělávání v návaznosti na realizaci projektu KAP, Dokument KAP, plánované výzvy OP VVV

Slova se opět ujal Ing. Čížek, který uvedl, že nejbližším krokem v rámci projektu KAP je schvalování Prioritizace potřeb na zasedání RSK dne 19. 9. 2016, kdy bude schválena s konečnou platností. Následovat budou semináře se SŠ, na nichž budou školy seznámeny s prioritizací potřeb, zároveň bude odborná garantka hovořit o zpracování Plánů aktivit (dále „PA“) či Školních akčních plánů (dále „ŠAP“). Upozornil však, že podle nejnovějších informací v 1. fázi šablon nebudou PA podmínkou jejich čerpání, školy je budou moci čerpat zřejmě na základě vyplněného dotazníku. PA se každopádně zpracovávat budou, protože u 2. fáze šablon bude čerpání právě jimi podmíněno.

Semináře se uskuteční zřejmě v říjnu či listopadu 2016, školy budou o těchto seminářích informovány v dostatečném předstihu.
Na závěr tohoto bodu Ing. Čížek hovořil o nejdůležitějším úkolu, kterým bude schvalování dokumentu KAP, přičemž metodický list pro jeho zpracování je hotov, pouze se drobně doupravuje. Krátce se také zmínil o struktuře dokumentu. Podle jeho slov se schválení dokumentu KAP v PSV odvíjí od zasedání RSK a znění výzvy OP VVV na koncepční krajské projekty.

8. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

Ing. Čížek plynule pokračoval informací, že termín dalšího jednání se odvíjí od stanoveného termínu zasedání RSK, přičemž zasedání PSV se musí uskutečnit minimálně s dvoutýdenním předstihem. Protože termín zasedání RSK není stanoven a předpokládá se až v únoru či březnu 2017, uskuteční se zasedání PSV v únoru 2017. Všichni členové budou o konkrétním termínu konání následujícího zasedání s dostatečným předstihem informováni.

Poté se ujala slova předsedkyně PSV, poděkovala Ing. Čížkovi za dosavadní činnost, dále Mgr. Kůsovi za upozornění na potřebu propojení polytechnického vzdělávání také s MŠ v dokumentu Prioritizace potřeb a ponechala prostor pro diskusi.

Ing. Čížek poznamenal, že současné programové období je sice nastaveno pro roky 2014 – 2020, ale vzhledem k současné časové ztrátě, dojde k významnému zkrácení období pro čerpání prostředků, s čímž bude souviset zvýšený tlak na školy.

Na závěr předsedkyně poděkovala členům PSV za účast a ukončila zasedání.

Konec jednání: 10.15

Zapsal: Jana Vonášková Poračanová, tajemník PSV

Schválila: .....
RNDr. Jana Krejsová
předsedkyně PSV

Přílohy:
1) Prezentace Realizačního týmu KAP
2) Prezentace sekretariátu Regionální stálé konference
3) Prezenční listina
4) Analýza potřeb v území
5) Analýza potřeb škol
6) Prioritizace potřeb (v upraveném znění)

Jihočeský kraj

Prioritizace potřeb
Příloha 1 - doporučení pro PSV

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2016

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001)

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1 Podpora inkluze 4

2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 11

3 Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů 15

4 Podpora polytechnického vzdělávání 24

5 Rozvoj kariérového poradenství 28

6 Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání 34

7 Nepovinná témata 35

8 Seznam použitých zkratek 46

1 PODPORA INKLUZE

Projekt: Školní poradenská pracoviště na středních školách v Jihočeském kraji

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Chybí poradenská pracoviště na středních školách	Finanční situace středních škol neumožňuje vytvořit potřebné pozice pro poradenské pracoviště včetně zázemí a všech diagnostických potřeb	Plně fungující poradenské pracoviště ve škole, které aktivně podporuje pedagogy, žáky i rodiče a spolupracuje s nimi
Nízká úroveň práce se žáky s SVP	Chybí motivace učitelů k podpoře a k práci se žáky s SVP, chybí finanční ohodnocení této práce nad rámec výuky, chybí materiální vybavení, potřebné pomůcky, soubory metod, forem práce apod.	Plány podpůrných opatření, soubory výukových materiálů, technik práce atd.
Adaptace žáků na střední školu po odchodu ze ZŠ	Strach žáků z nového prostředí, horší schopnosti žáků s SVP přizpůsobit se	Rychlejší a snadnější adaptace žáků s SVP do prostředí střední školy
Chybí integrující výchovné prostředí na středních školách	Nízká motivace všech zainteresovaných (ředitel, učitelé, výchovní poradci atd.) a nízká úroveň jejich spolupráce, zapříčiněná do velké míry rozporem mezi potřebami nových žáků (změna práce s nimi, modernizace metod atd.) a možnostmi školy (chybějící poradenská pracoviště, chybějící vybavení pro integrující výuku atd.)	Zlepšování klimatu ve školách i třídách, zlepšování začlenění žáků s SVP do vzdělávání

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým:

- neexistence inkluzivních středních škol v jihočeském regionu
- rostoucí míra požadavků na školu pro řešení problémů žáků s SVP
- potřeba naplňování školského zákona

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité vytvořit poradenská pracoviště na středních školách v jihočeském regionu. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Školní poradenská pracoviště na středních školách v Jihočeském kraji**, v němž podporuje vznik poradenských pracovišť, správnou diagnostiku žáků s SVP a zlepšení začleňování těchto žáků do výuky i do práce školy, zlepšování rovného přístupu k žákům a vytvoření vzorových dokumentů pro další školy.

Doplňující informace k návrhu projektu:

Projekt podporuje vznik proinkluzivních středních škol:

- Zřízení a fungování poradenských pracovišť
- Správnost diagnostiky žáků s SVP, využití potřebných metod a forem práce
- Zlepšení začleňování žáků s SVP do školního prostředí
- Zlepšování klimatu tříd, školy
- Minimalizace překážek ve vzdělávání žáků s SVP
- Plynulá návaznost na práci základních škol se žáky s SVP
- Sdílení zkušeností středních škol

Projekt: Podpora nadání u žáků středních škol – rozvoj potenciálu každého žáka

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká podpora nadaných žáků	Současná výuka neumožňuje plnění požadavků inkluzivní školy (finančně, organizačně, motivačně)	Příležitosti pro nadané žáky
Nedostatečný rozvoj talentu žáků	Malá motivace učitelů k vyhledávání talentů a k jejich rozvíjení	Podpora individualizace a diferenciace výuky
Slabý rozvoj potenciálu každého žáka	Nízká motivace k vyhledávání a rozlišování potenciálu jednotlivých žáků a k přizpůsobování výuky rozvoji potenciálu	Podpora rozmanitých forem a metod výuky a vzdělávání (modulová výuka, rozvoj motivace, projektová výuka, kroužky, společné dílny, motivační skupiny atd.)

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým:

- nízká motivace učitelů pro práci s talentem žáků
- velmi nízké finanční ohodnocení učitelů pracujících s žáky nad rámec výuky
- výuka převážně frontální pro celou třídu, nízká možnost dělení na skupiny podle nadání žáků

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat rozvoj nadání žáků středních škol. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Podpora nadání u žáků středních škol – rozvoj potenciálu každého žáka**, v němž propojil několik aktivit, které podporují klíčové aktivity potřebné pro rozvoj nadání žáků středních škol.

Doplňující informace k návrhu projektu:

Projekt rozvíjí aktivity, které škola v rámci běžné výuky nemůže využívat, ale jsou nezbytné pro rozvoj nadaných žáků a pro vyhledávání potenciálu a jeho rozvoje u jednotlivých žáků:

- individuální práce s žáky, která umožňuje vyhledat a rozvíjet nadání žáků, ale také umožňuje vyniknout žákům s SVP
- proinkluzivní aktivity (projekty, dílny, motivační skupiny, volnočasové aktivity)
- vznik specifických vzdělávacích modulů na školách
- podpora profesionální podpory pedagogů v oblasti volnočasových aktivit a proinkluzivních metod práce

Projekt: Zasíťování všech právních subjektů a institucí podílejících se na podpoře žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Neefektivní činnost jednotlivých subjektů podílejících se na podpoře dětí/žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření	Neexistence jednotné a ucelené databáze subjektů a institucí podílejících se na podpoře dětí, žáků, studentů s potřebou podpůrných opatření	Vytvoření jednotné ucelené databáze všech právních subjektů a institucí podílejících se na podpoře dětí/žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření Pravidelná aktualizace databáze
	Nekoordinovaná činnost jednotlivých subjektů a institucí	Provázání činností jednotlivých subjektů k zabezpečení jejich efektivnosti
	Nepředávání zkušeností mezi jednotlivými subjekty	Výměna zkušeností mezi jednotlivými subjekty Zabezpečení pravidelných setkávání zástupců jednotlivých subjektů a institucí na místní úrovni Vznik databáze praktických návodů a příkladů dobré praxe
	Neexistence jednotného komunikačního kanálu pro zainteresované subjekty a instituce	Vytvoření jednotného komunikačního kanálu pro subjekty a instituce
	Neexistence databáze vyškolených mentorů, koučů a facilitátorů pro podporu společného vzdělávání	Vytvoření databáze vyškolených mentorů, koučů a facilitátorů

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat vznik jednotné databáze právních subjektů a institucí, které se podílejí na podpoře dětí/žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření k umožnění větší efektivity jejich činností. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Zasíťování všech právních subjektů a institucí podílejících se na podpoře žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Šablona: Metodická podpora a vzdělávání odborných pracovníků školských poradenských zařízení v oblasti zavádění a realizace společného vzdělávání

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pracovníků ŠPZ v oblasti společného vzdělávání	Nevyužívání nabídky vzdělávacích aktivit odbornými pracovníky ŠPZ z důvodu nedostatku finančních prostředků na vzdělávání	Zabezpečení finančních prostředků určených na vzdělávání pracovníků ŠPZ
	Chybějící finanční prostředky na nákup diagnostických a didaktických materiálů k realizaci výstupů ze vzdělávání v praxi	Zabezpečení finančních prostředků na nákup diagnostických a didaktických materiálů a technického vybavení (PC, tablety, notebooky, software atd.) k realizaci výstupů ze vzdělávání v praxi
	Nevyužívání nabídky vzdělávacích aktivit odbornými pracovníky ŠPZ z důvodu nedostatku finančních prostředků na náklady souvisejícími se vzděláváním	Refundace mzdy pracovníka ŠPZ účastnícího se vzdělávání Proplacení cestovních nákladů, nákladů na stravu a ubytování

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat vzdělávání pracovníků školských poradenských zařízení k zvyšování jejich kompetencí v oblasti společného vzdělávání. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony s názvem **Metodická podpora a vzdělávání odborných pracovníků školských poradenských zařízení v oblasti zavádění a realizace společného vzdělávání**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Šablona: Metodická podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zavádění a realizace společného vzdělávání

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků středních škol v oblasti společného vzdělávání	Nevyužívání nabídky vzdělávacích aktivit pedagogickými pracovníky SŠ z důvodu nedostatku finančních prostředků na vzdělávání	Zabezpečení finančních prostředků určených na vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ Refundace mzdy pedagogického pracovníka SŠ účastnícího se vzdělávání
	Chybějící finanční prostředky na nákup didaktických materiálů k realizaci výstupů ze vzdělávání v praxi	Zabezpečení finančních prostředků na nákup didaktických materiálů, prostředků k pedagogické diagnostice a technického vybavení (PC, tablety, notebooky, software atd.) k realizaci výstupů ze vzdělávání v praxi
	Nevyužívání nabídky vzdělávacích aktivit pedagogickými pracovníky z důvodu nedostatku finančních prostředků na náklady souvisejícími se vzděláváním	Refundace mzdy pedagogického pracovníka účastnícího se vzdělávání Proplacení cestovních nákladů, nákladů na stravu a ubytování

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol ve zvyšování jejich kompetencí v oblasti společného vzdělávání. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony s názvem **Metodická podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zavádění a realizace společného vzdělávání**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Šablona: Mentor inkluze

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Chybějící metodická podpora pedagogickým pracovníkům středních škol za pomoci mentora k zvýšení kvality výuky	Chybějící externí mentoři jako prostředek metodické podpory pedagogickým pracovníkům SŠ	Vytipování a vyškolení mentorů dle požadavků šablony, vytvoření vhodných podmínek k absolvování vzdělávání
	Nedostatečná spolupráce pedagogických pracovníků SŠ	Zabezpečení spolupráce s mentory externě působícími na středních školách
	Nemožnost spolupráce mezi pedagogickými pracovníky z důvodu nezajištěného zástupu za pedagogického pracovníka	Refundace mzdy mentora Proplacení cestovních nákladů, nákladů na stravu a ubytování
	Chybějící databáze mentorů	Vytvoření databáze mentorů

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat metodickou podporu pedagogických pracovníků středních škol formou mentoringu. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony s názvem **Mentor inkluze**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Pracovní tým dospěl k rozhodnutí šablonu Mentor inkluze a šablonu Zkušený učitel jako mentor pro zavádění inkluze na střední škole nespojovat. Mentor inkluze by působil jako externí pracovník, pokud si ho SŠ vyžádá (jako OSVČ, škola s ním uzavírá DPP). Na základě splnění požadavků daných šablonou je nadstavbou mentora interního s vyššími kompetencemi (Zkušený učitel jako mentor…)
Vytvoření databáze mentorů inkluze by mělo být propojeno s projektem Zasíťování všech právních subjektů a institucí podílejících se na podpoře žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření, oprávnění žadatelé těchto dvou aktivit (projektu i šablony) by měli být shodní.

Šablona: Zkušený učitel jako mentor pro zavádění inkluze na střední škole/ŠZ

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Chybějící metodická podpora pedagogickým pracovníkům středních škol za pomoci mentora k zvýšení kvality výuky	Chybějící interní mentoři jako prostředek metodické podpory pedagogickým pracovníkům SŠ	Vytipování mentora mezi pedagogickými pracovníky ředitelem SŠ dle požadavků šablony
	Nedostatečná spolupráce pedagogických pracovníků SŠ	Zabezpečení spolupráce s mentorem působícím na střední škole
	Nemožnost spolupráce mezi pedagogickými pracovníky z důvodu nezajištěného zástupu za ped. pracovníka	Refundace mzdy mentora

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat metodickou podporu pedagogických pracovníků středních škol formou mentoringu. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony s názvem **Zkušený učitel jako mentor pro zavádění inkluze na střední škole/ŠZ**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Pracovní tým dospěl k rozhodnutí šablonu Mentor inkluze a šablonu Zkušený učitel jako mentor pro zavádění inkluze na střední škole nespojovat. Zkušený učitel jako mentor by působil na své vlastní škole se znalostí konkrétních podmínek, složení tříd i pedagogického sboru. Na základě splnění požadavků daných šablonou ho vybírá ředitel školy.

Kapitola: Podpora inkluze
10

2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Pracovní tým KARIPO se v rámci jednání shodl, že je důležité u mladých lidí, a to jak žáků SŠ, tak i ZŠ, rozvíjet tzv. podnikatelské dovednosti, jelikož přispívají nejen k zakládání nových podniků, ale také k zaměstnatelnosti mladých lidí. Klíčovým problémem identifikovaným pracovním týmem je nízká míra podnikavosti žáků vycházejících ze SŠ, a to především z důvodu nedostatečné kvality osvojení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (na ZŠ i SŠ), nízké motivace k podnikavosti mladých a nedostatečné reálné představy o tržním prostředí.

Dílčí příčiny, které identifikoval pracovní tým:

- Nedostatečná motivace mladých k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na školách
- Nedostatečný ucelený systém pro realizaci výchovy k podnikání a kreativity
- Nedostatečné využívání nástrojů k podpoře výchovy k podnikavosti ze strany škol (Fiktivní firmy, Junior Achievement)
- Nedostatečná kvalita osvojení měkkých kompetencí žáků a osvojení podnikavosti
- Nedostatečné metodické a vzdělávací opory pro podporu podnikavosti a získávání a rozvoje klíčových kompetencí k podnikavosti včetně podnikatelské výchovy
- Nedostatečné porozumění důležitosti podpory podnikavosti a výchovy k podnikání ze strany pedagogů a zároveň nedostatečné praktické zkušenosti pedagogů v této oblasti
- Nedostatečný soulad informací získaných v rámci vyučovacích hodin na SŠ, případně ZŠ s realitou tržního prostředí
- Nedostatečná spolupráce s odborníky z praxe v jednotlivých tématech souvisejících s podnikáním (ekonomické předměty, marketing, management, účetnictví) a zároveň skutečnými podnikateli, která by vedla k oživení výuky, zvýšení zájmu žáků o ekonomické aktivity, a v neposlední řadě také k posílení klíčových kompetencí žáků vztahujících se k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Projekt: Rozvoj kreativní podnikavosti ve školách Jihočeského kraje (ROKPOS)

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízký míra k podnikavosti a kreativity mladých	Kvalita osvojení měkkých kompetencí žáků a osvojení kompetencí k podnikavosti je nedostatečná	Rozvoj a prohloubení kompetence kreativity a podnikavosti žáků ZŠ a SŠ v Jihočeském regionu
		Změna postoje žáků k získání či prohloubení smyslu pro podnikání, tj. iniciativa, aktivita, nezávislost a inovace v osobním a společenském životě i v práci
		Zvýšení motivace a odhodlání plnit cíle, a to jak osobní, tak i sdílené s ostatními a/nebo pracovní cíle
	Nedostatečný počet SŠ, případně ZŠ využívajících nástroje Fiktivní firmy apod.	Zakládání tzv. fiktivních firem (školních minipodniků), kroužků rozvoje podnikavosti a kreativity na ZŠ a SŠ
Chybí ucelený systém pro realizaci výchovy k podnikání a kreativity	Nedostatečné metodické a vzdělávací opory pro podporu podnikavosti a získávání a rozvoj klíčových kompetencí k podnikavosti včetně podnikatelské výchovy	Vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě, který bude v souladu jak s evropskými doporučeními, tak s národní vzdělávací politikou a doporučeními
	Nedostatečné porozumění důležitosti podpory podnikavosti a výchovy k podnikání ze strany pedagogů	Metodická podpora pedagogických pracovníků při zakládání a vedení fiktivních firem, školních minipodniků, kroužků, při sestavování podnikatelských projektových záměrů a podpora výuky směřující k rozvoji podnikavosti a kreativity žáků
	Nedostatečné pochopení podpory podnikavosti a kreativity širokou veřejností	Zlepšení povědomí o daném tématu a pochopení důležitosti podpory podnikavosti a výchovy k podnikání prostřednictvím realizace např. fiktivních veletrhů a dalších nástrojů informačních kampaní

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat získávání kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě mladých. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Podpora podnikavosti a kreativity ve školách Jihočeského kraje**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:
Projekt řeší problém změny současného, dynamicky se rozvíjejícího pracovního trhu, který požaduje absolventy s tzv. dovednostmi pro 21. století, u kterých je potřebné rozvíjet tzv. podnikatelské dovednosti, jelikož přispívají nejen k zakládání nových podniků, ale také k zaměstnatelnosti mladých lidí.

Kapitola: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
12

Projekt: Podpora podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízký počet zakládání nových podniků mladými lidmi	Nedostatečná motivace mladých k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na školách	Podpora podnikavosti a kreativity žáků SŠ a žákovských týmů, jejich seznámení se základními pravidly a legislativou klíčovou pro založení reálné firmy a inspirace zkušenostmi úspěšných podnikatelů
		Připravené podnikatelské záměry s možností získání investice od soukromého investora či výhodný pronájem prostor ve vědeckotechnickém parku pro ověření podnikatelského záměru
Absolventi SŠ nemají dostatečné kompetence k podnikání	Nedostatečný soulad informací získaných v rámci vyučovacích hodin na SŠ, případně ZŠ, s realitou tržního prostředí	Zvýšení počtu podnikatelských záměrů žáků/žákovských týmů, které odpovídají podmínkám reálného tržního prostředí
	Nedostatečná spolupráce s odborníky z praxe v jednotlivých tématech souvisejících s podnikáním (ekonomické předměty, marketing, management, účetnictví) a zároveň skutečnými podnikateli	Oživení výuky, zvýšení zájmu žáků o ekonomické aktivity, posílení klíčových kompetencí žáků vztahujících se k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité navázat na podporu získávání kompetencí k podnikavosti a výchově podnikání na SŠ a zvýšit motivaci mladých k podpoře podnikavosti a podnikání samotnému a pomáhat nadaným žákům k rozvoji jejich talentu. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Podpora podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:
Projekt řeší především problém nesouladu informací získaných v rámci vyučovacích hodin na SŠ s realitou tržního prostředí. Dalším problémem je i nízká míra podnikavosti žáků vycházejících ze SŠ, což bude řešeno jejich vhodnou motivací i ukázkou pozitivních příkladů z praxe.

Šablona: Podnikatelské projekty

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká úroveň podnikavosti žáků středních a základních škol	Zaostávání ŠVP (RVP) za požadavky zaměstnavatelů a potřebami trhu práce	Rozvoj kompetencí žáků v oblasti podnikání
	Nízký zájem žáků o rozvoj podnikavosti	Posílení ekonomického myšlení žáků, dovedností a vědomostí o aktuální legislativě a personální práci
		Posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu
		Rozvoj schopností žáků řešit praktické úkoly, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, jasně a srozumitelně formulovat a zdůvodňovat své názory, postoje a návrhy, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je dále vhodné doplnit realizované projekty také o aktivity realizované na školách, a to prostřednictvím šablony **Podnikatelské projekty**.

Další postřehy z práce pracovního týmu:
Obdobně jako u tématu Kariérového poradenství jsou výše uvedená opatření navržena tak, aby společně působila k dosažení žádoucí změny/cíle. Naplňování jednotlivých opatření je možné provádět samostatně, je však žádoucí tato opatření realizovat komplexně.
Realizaci uvedených projektů je třeba zajistit s celokrajským dopadem. První uvedený projekt se zaměřuje především primárně na prohlubování kompetencí k podnikavosti a kreativitě, jak na SŠ a ZŠ a jeho dopad do širokého povědomí mladých i veřejnosti. Druhý, nadstavbový projekt se věnuje samotné motivaci k podnikavosti a podnikání, provázání znalostí s reálným tržním prostředím, získávání inspirace, prohlubování kreativity a v neposlední řadě samotné podpoře zakládání nových podniků či zlepšení uplatnění absolventů na trhu práce. Navržená šablona doplňuje realizované projekty o aktivity na školách s cílem rozvíjet kompetence žáků v oblasti podnikání, ale také podporovat výměnu zkušeností pedagogů a příkladů dobré praxe různých škol potřebných k motivaci žáků v oblasti podnikavosti a kreativity.

3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Prioritní téma: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů	Malá motivace ke studiu odborných studijních nebo učebních oborů Neznalost lokálních potřeb trhu práce	Zvýšit motivaci žáků ke studiu perspektivních oborů Zlepšit informovanost kariérových poradců o lokální situaci na trhu práce Vytvořit soubor nástrojů k propagaci perspektivních oborů
	Předčasné ukončení studia nebo odchod za prací k jinému oboru či do jiného regionu	Zlepšit spolupráci škol s lokálními podniky, aktivní přístup zaměstnavatelů
	Nedostatečná podpora systému kariérového poradenství Neexistence kvalifikovaného odhadu vývoje potřeb trhu práce	Zajistit kvalitní predikci potřeb trhu práce a iniciovat vznik platformy, která zajistí, že budou tyto informace dostupné Zlepšit informovanost kariérových poradců o lokální situaci na trhu práce, a poskytnout tak žákům ZŠ i rodičům kvalitnější informace nezbytné pro volbu perspektivního povolání Iniciovat vznik centra koordinované podpory pro získávání kariérových informací
	Nedostatečná popularizace perspektivních studijních a učebních oborů Nekoordinovaná spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, chybí „zastřešující centrum“	Vytvořit nástroje, které by umožnily popularizovat studium oborů uplatnitelných na trhu práce Iniciovat vznik centra na podporu spolupráce mezi školami a zaměstnavateli
Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh	Nedostatečná odborná příprava absolventů středních škol, která neodpovídá aktuálním potřebám zaměstnavatelů, plynoucí z nedostatečné spolupráce škol se zaměstnavateli	Zvýšit míru zapojení firem do procesu praktické výuky a zlepšit spolupráci škol s lokálními podniky Vytvořit nástroje pro efektivní využívání odborníků z partnerských podniků a koordinované navazování nových partnerství (vznik centra) Vytvořit nástroje pro využívání efektivnějších forem výuky (např. individualizace výuky, využití odborníka z praxe při výuce)
	Nedostatečná aktualizace odborných znalostí procesů a technologií u stávajících pedagogů. Malé povědomí o skutečných potřebách trhu práce a vývoji nových technologií	Aktualizovat dosavadní znalosti v daném oboru Rozvíjet odborné kompetence pedagogů prostřednictvím vyšší míry spolupráce s podniky v daném oboru např. formou stáží
	Volba oboru, který neodpovídá aktuálním požadavkům trhu práce Nízké povědomí žáků, jejich	Zvýšit uplatnitelnost žáků SŠ, kteří již tento obor studují prostřednictvím rozšíření

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	rodičů i pedagogů o perspektivách a uplatnění na trhu práce	a zkvalitnění nástrojů pro lepší uplatnitelnost (praktická výuka, stáže, workshopy, odborné kurzy, exkurze atp.)

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým:

- Chybí práce kariérového poradce při volbě studia již na ZŠ
- Nedostatečná práce s rodiči žáků ZŠ
- Malá informovanost o stavu trhu práce
- Malá motivovanost absolventů SŠ vstoupit na pracovní trh
- Chybí propagační materiály
- Chybí mediální podpora odborného vzdělávání
- Školy nemají kapacity pro podporu systému kariérového poradenství
- Školy nemají informace o potřebách zaměstnavatelů
- Firmy neví, jak ovlivnit profil absolventů SŠ

Projekt: Popularizace vybraných odborných oborů v JčK

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízké povědomí žáků, jejich rodičů, ale i pedagogů, resp. výchovných/kariérových poradců o perspektivách uplatnění absolventů vybraných oborů	Nedostatek kariérových informací Nedostatečná propagace těchto perspektivních oborů Nedostatečná komunikace mezi školou a rodiči, resp. žáky (systém kariérového poradenství)	Zvýšit míru znalostí potřeb trhu práce, díky které mohou žáci i jejich rodiče zvážit perspektivy vybraných oborů - prostřednictvím informační, resp. propagační kampaně (tímto opatřením sledujeme vyšší zájem o studium vybraných perspektivních oborů, jejichž absolventi mají vyšší míru uplatnění na TP)
Nízký zájem žáků, resp. absolventů SŠ vstoupit na trh práce Malá motivace hledat uplatnění ve zvoleném oboru vzdělání	Nedostatek informací o lokální nabídce na trhu práce Nízká úroveň nebo neexistence aktivit směřujících k poznávání reálného pracovního prostředí Nízké kompetence absolventů v oblasti navazování kontaktu se zaměstnavateli	Díky realizaci řady doprovodných aktivit budou žáci motivováni k vyšší míře participaci na rozvoji osobních i odborných dovedností za využití prvků polytechnického vzdělávání a dojde mj. k nepřímému navazování osobních kontaktů s lokálními zaměstnavateli

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat studium perspektivních oborů. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Popularizace vybraných odborných oborů v JčK**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:

Realizací projektu dojde k zatraktivnění vybraných odborných studijních/učebních oborů. Volba podpořených oborů vychází z relevantní a pravidelně aktualizované predikce potřeb trhu práce v Jihočeském kraji a může tedy v průběhu realizace projektu reagovat na případné změny. Díky aktivitám projektu dojde mj. ke sběru a šíření kariérových informací, a tím ke zkvalitnění kariérového poradenství. Aktivity projektu povedou ke zlepšení odborného vzdělávání díky vyššímu zájmu žáků o daný obor, který povede k jejich aktivnějšímu přístupu k přípravě na budoucí povolání, ale také díky konkrétnímu interaktivnímu zapojení žáků z CS do celé řady doprovodných aktivit. V rámci projektu bude pracováno s rodičovskou veřejností, žáky základních škol i středních škol a bude vytvořen dostatek materiálů pro podporu odborného vzdělávání včetně mediální a internetové podpory. Konečným cílem je zlepšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce a sladit vzdělávání s požadavky trhu.

Projekt: Asistenční centrum pro spolupráci odborných škol a firem v JčK

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné zapojování jednotlivých forem praktického vyučování do výuky na středních školách	Důvodem jsou vysoké finanční, personální a časové nároky na organizaci jiných, nepovinných forem praktické výuky a neexistence podpory při hledání vhodných partnerů při realizaci podobných aktivit	Zvýšit úroveň praktické výuky prostřednictvím vzniku Asistenčního centra, které bude aktivně vyhledávat vhodné partnery (vyhledávání stáží, realizace workshopů, hledání odborníků z praxe atp.)
Nedostatečné kompetence absolventů středních škol při jejich vstupu na pracovní trh	Hlavním důvodem je nesprávně orientovaná odborná příprava žáků středních škol, která neodpovídá aktuálním potřebám TP, tento stav je zapříčiněn nedostatečnou participací firemního sektoru na vzdělávání.	Asistenční centrum bude pomáhat k prohloubení, případně k navázání spolupráce středních škol se zaměstnavateli s cílem zvýšit úroveň praktické výuky zapojením jejich odborníků do výuky na SŠ V rámci realizace projektu dojde k vytvoření interaktivního systému pro hledání odborné praxe/výcviku jako nástroj, který rozšiřuje spolupráci: škola – firma – žák

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat spolupráci škol a firem. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Asistenční centrum pro spolupráci odborných škol a firem v JčK**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:

Jednotlivé aktivity projektu jsou zaměřeny na zvyšování kvality odborné přípravy žáků, a to díky vytvoření systému pro navazování udržitelné spolupráce mezi firemním a vzdělávacím sektorem s důrazem na aktuální potřeby trhu práce. Z provedených průzkumů vyplývá, že jak zástupci škol, tak zástupci zaměstnavatelů uvádějí jako nejčastější bariéru při navazování vzájemné spolupráce nedostatečné personální i finanční kapacity, ale také velkou časovou náročnost. Až 58 % zaměstnavatelů uvádí, že by uvítalo jakoukoliv asistovanou pomoc při navazování partnerství se školou. Činnost navrhovaného Asistenčního centra (AC) se stane koordinačním nástrojem mezi vzdělávacím a firemním sektorem s cílem realizovat opatření směřující ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. AC bude i po skončení projektu podpůrnou platformou pro udržitelné kariérové poradenství. Bude také realizovat vzdělávací aktivity směřující právě k zástupcům škol i podniků a bude partnerem pro implementaci strategických cílů v oblasti podpory odborného vzdělávání na krajské úrovni.

Další postřehy z práce týmu:

Přesto, že je možné každé z výše uvedených opatření možné realizovat samostatně, byla všechna uvedená opatření navrhována tak, aby se navzájem doplňovala.

Všechny uvedené šablony jsou primárně určeny pro střední školy a učiliště. U uvedených celokrajských projektů doporučujeme, aby je realizoval subjekt s celokrajskou působností s vazbou na zaměstnavatele (komory, svazy, asociace) s tím, že považujeme za účelné, aby na těchto projektech participoval příslušný kraj jako zřizovatel středních škol.

Šablona: Stáže žáků

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Velká část žáků SŠ vykonává praxi pouze ve školním zařízení Mnozí žáci musí hledat praxi svépomocí a často jsou v rámci praxe zaměstnavatelem využívání pouze na výpomocné práce	Nedostatečně nastavená pravidla pro poskytování praxe mezi školou a firmou Nízká úroveň znalosti lokálního firemního prostředí Neochota žáků zapojit se do pracovního kolektivu v reálném firemním prostředí	Zvýšit úroveň odborné výuky, lépe zajistit návaznost výuky ve škole na praktickou výuku ve firmě
Zpoždění ve výuce nových trendů, nových postupů, inovací apod. ŠVP mnohdy nereflektují vývoj na reálném trhu	Malá propojenost vzdělávacího a firemního sektoru	Zlepšit spolupráci a předávání informací mezi podniky a školou Hledat pro žáky takové podniky, v nichž získají kvalitní praktické zkušenosti

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita vzdělávání na středních školách. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony **Stáže žáků.**

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablona by umožnila žákům poznat reálné prostředí firmy a měla by i motivační roli v hledání uplatnění na trhu práce. Absolventi stáží získají cennou zkušenost a prakticky si ověří některé znalosti ze školy. Aby byla stáž účinná, je nutné dbát zvýšeného úsilí při vyhledání vhodného partnera, který zajistí, že stáž bude pro žáka přínosem. Za tímto účelem je zde počítáno s úhradou nákladů na instruktora ve firmě, který se bude žákovi intenzivně věnovat.

Šablona: Zvyšování kompetencí učitelů

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
K žákům se nedostanou nejnovější informace, kompetence, inovace apod. vyžadované v jednotlivých oborech	Zaostávání školy za praxí Nedostatek financí pro odborné vzdělávání pedagogů	Zajistit zvýšení úrovně výuky prostřednictvím výuky nebo stáží pedagogů ve firmách, čímž dojde ke zvýšení výstupních kompetencí absolventů, kteří budou lépe připraveni na trh práce

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita vzdělávání na středních školách. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony **Zvyšování kompetencí učitelů**.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablona by zlepšila kontakt mezi školou a firmami a umožnila by předávání nejnovějších požadavků z praxe rovnou do škol. Pro zajištění kvalitní odborné výuky na školách je nezbytné, aby školy uměly reagovat na vývoj trhu. Je nutné, aby se jednotliví učitelé průběžně seznamovali s novinkami a trendy na trhu a tyto své poznatky uměli předat dál. Z tohoto důvodu bude kromě souhrnné zprávy výstupem každé jednotlivé stáže také metodický materiál, který může být případně využit k následným úpravám ŠVP.

Šablona: Individualizace praktického vyučování

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh	Nedostatek financí (škola si nemůže dovolit tolik pedagogů, aby mohla individualizovat výuku)	Zvýšit míru zapojení každého žáka v praktickém vyučování prostřednictvím individualizace výuky, která tak bude více odpovídat nadáním a potřebám žáků Vyšší míra povede k rozvoji klíčových kompetencí a zvýšení zájmu o studovaný obor

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita praktického vzdělávání na středních školách. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony **Individualizace praktického vyučování.**

Doplňující informace k návrhu šablony:
Cílem šablony je zlepšit výuku odborných předmětů ve škole a dát žákům možnost získat další kompetence nad rámec RVP. Prostřednictvím individualizace výuky bude umožněn kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Šablona: Odborné kurzy

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh	Nedostatek financí (škola si nemůže dovolit zaplatit odborníka z praxe)	Zvýšit potřebné odborné kompetence žáků prostřednictvím odborných kurzů (zapojením odborníků přímo z podniku budou mít žáci bezprostřední možnost ověřit si získané znalosti ze školního prostředí v praxi, budou se tak učit to, co v praxi opravdu využijí)

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita odborného vzdělávání na středních školách. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony **Odborné kurzy.**

Doplňující informace k návrhu šablony:
Cílem šablony je prostřednictvím odborných kurzů zvýšit předpoklady žáků pro uplatitelnost na trhu práce. Obsahová náplň kurzů by byla vždy vhodně zvolena s ohledem na studovaný obor a jednalo by se vždy o nadstavbu nad běžnou výuku. Kurzy by probíhaly pod vedením zkušeného instruktora z praxe, a to variantně v prostorách školy nebo v prostorách firem. Vzhledem k tomu, že by se jednalo o kurzy nad rámec výuky, byly by kurzy určeny pro žáky, kteří mají skutečně o daný obor, resp. téma zájem. Tím bude zajištěna vysoká úroveň participace žáků na výuce, která povede ke zvýšení potřebných kompetencí.

Šablona: Výuka s odborníkem z praxe

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh	Nedostatek financí (škola si nemůže dovolit zaplatit odborníka z praxe)	Zvýšení úrovně odborného vzdělávání prostřednictvím výuky odborníkem z praxe (možnost získání znalostí a dovedností pro absolventy s ohledem na potřeby a trendy pracovního trhu)

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita vzdělávání na středních školách. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh šablony **Výuka s odborníkem z praxe.**

Doplňující informace k návrhu šablony:
Cílem šablony je zlepšit výuku odborných předmětů ve škole a poskytnout žákům možnost získat další kompetence nad rámec RVP. Výuka s odborníkem by probíhala v rámci výuky, a to alternativně v prostorách školy, ideálně však v prostorách firem s využitím jejich vybavení. Díky navázání kontaktu s odborníkem z reálného pracovního prostředí dojde k vyšší míře motivace o studovaný obor, a tím ke zvýšení úrovně vzdělávání. Žák se dostane k informacím, které by v běžné výuce nezískal.

4 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatek technicky vzdělaných a připravených pracovníků	Nedostatečný zájem o technické učební obory	Podchycení talentů a práce s nimi na středních školách Zvýšení zájmu formou práce se žáky nad rámec výuky Funkční spolupráce SŠ s AV, technickými VŠ, badatelskými centry Nastavení koncepční spolupráce ZŠ a SŠ Nastavení spolupráce ZŠ a SŠ se zaměstnavateli
	Malá informovanost (rodiče, žáci, zaměstnavatelé) o polytechnickém vzdělávání a technických oborech středního vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou s posílenou praxí	Zlepšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů u veřejnosti – soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, projektové dny Spolupráce se zaměstnavateli při propagaci technických oborů vzdělávání Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků
	Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky na středních školách	Zavedení nových technologií a technického vybavení na SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně nových výukových materiálů
		Zvýšení kompetencí pedagogů prostřednictvím odborného vzdělávání a exkurzí (stáží) do firem

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat polytechnické vzdělávání na středních a základních školách ve spolupráci s vysokými školami a vědeckými pracovišti a zejména zaměstnavateli, pro které jsou absolventi technických škol připravováni. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu **Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Šablona: Inovace školních vzdělávacích programů pro přechod k Industry 4.0

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná kvalita vzdělávání na středních školách v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0	Zaostávání ŠVP (RVP) za vizí INDUSTRY 4.0 (autonomní systémy řízení technologických celků, synergie ICT, automatizace strojírenství a elektrotechniky a jejich uplatnění v široké praxi)	Zvýšení kvality vzdělávání na středních školách v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0
	Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky - odborné znalosti a dovednosti pedagogů SŠ v dané problematice	Zvýšení motivace pedagogů a žáků k rozšiřování znalostí a dovedností v nových technologiích a technice Zlepšení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli Odborná školení pedagogů Doplnění materiálního a personálního zabezpečení
	Nedostatečná informovanost odborné i laické veřejnosti o zavádění INDUSTRY 4.0.	Zvýšení informovanosti veřejnosti o požadavcích na výkon povolání, pracovních podmínkách a o perspektivě uplatnění v rámci naplnění cílů INDUSTRY 4.0

Pracovní tým „Polytechnické vzdělávání“ dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita vzdělávání na středních školách v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0, pokusil se vypracovat návrh šablony **Inovace školních vzdělávacích programů pro přechod k INDUSTRY 4.0**. Cílů lze dosáhnout realizací aktivit – inovování obsahů ŠVP (RVP) dle vize INDUSTRY 4.0, dovybavení učeben a odborných pracovišť, vytváření nových vzdělávacích materiálů a případně učebních pomůcek; to vše v součinnosti s odborníky z praxe. Některá inovovaná témata se budou muset vyučovat na pracovištích firem včetně exkurzí žáků do firem se zavedeným INDUSTRY 4.0. Pro zvýšení informovanosti veřejnosti budou pořádány dny otevřených dveří na školách i za účasti firem.

Šablona: Inovace vzdělávacích programů VOŠ pro přechod k Industry 4.0

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná kvalita vzdělávání na vyšších odborných školách v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0	Zaostávání obsahů vzdělávacích programů VOŠ za vizí INDUSTRY 4.0 (autonomní systémy řízení technologických celků, synergie ICT, automatizace strojírenství a elektrotechniky a jejich uplatnění v široké praxi)	Zvýšení kvality vzdělávání na VOŠ v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0
	Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky - odborné znalosti a dovednosti vyučujících VOŠ v dané problematice	Zvýšení motivace pedagogů a studentů k rozšiřování svých znalostí a dovedností v nových technologiích a technice Zlepšení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli Odborná školení pedagogů Doplnění materiálního a personálního zabezpečení
	Nedostatečná informovanost odborné i laické veřejnosti o zavádění INDUSTRY 4.0.	Zvýšit informovanost veřejnosti o požadavcích na výkon povolání, pracovních podmínkách a o perspektivě uplatnění v rámci naplnění cílů INDUSTRY 4.0

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita vzdělávání na vyšších odborných školách v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0, pokusil se vypracovat návrh šablony **Inovace vzdělávacích programů VOŠ pro přechod k INDUSTRY 4.0**. Cílů lze dosáhnout realizací aktivit - inovování obsahů VP dle vize INDUSTRY 4.0, dovybavení učeben a odborných pracovišť, vytváření nových vzdělávacích materiálů a případně učebních pomůcek; to vše v součinnosti s odborníky.

Šablona: Řešení prostupnosti výstupů VOŠ s VŠ zaváděním kreditů

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Neprostupnost výstupů stávajících vzdělávacích programů VOŠ na VŠ	Školní legislativa neřeší návaznosti úrovní vyššího odborného a vysokoškolského studia	Příprava VOŠ na případnou změnu legislativy
	Až na výjimky neexistence kreditního systému hodnocení výuky na VOŠ	Zavedení kreditního systému hodnocení vzdělávání, případně reakreditace vzdělávacího programu
	Nezkušenost VOŠ s kredity	Vzdělávání pedagogů v oblastech zavádění kreditů
	Nízká úroveň spolupráce VOŠ a VŠ	Zajištění spolupráce, a tím návazně prostupnosti výstupů VOŠ na VŠ
	Malé povědomí široké veřejnosti o výstupech VP VOŠ a možnosti prostupnosti	Zvýšení prestiže vyššího odborného vzdělávání u široké veřejnosti
Nedostatečné uplatnění absolventa VOŠ na trhu práce, nevyužívání jeho znalostí a dovedností v praxi	Firmy dostatečně neznají profily absolventů VOŠ	Zvýšení možností uplatnění absolventa VOŠ na trhu práce s důrazem na jeho odborné a praktické kompetence

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zajištěna prostupnost a návaznost výstupů vzdělávacích programů vyšších odborných škol zaměřených na technické obory a polytechnické vzdělávání na vzdělávací programy odborných vysokých škol. Proto se pokusil vypracovat návrh šablony **Řešení prostupnosti výstupů VOŠ s VŠ zaváděním kreditů**, v níž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné. Kreditní systém hodnocení výsledků výuky bude vytvořen na základě navázání spolupráce s vysokými školami, posouzení a porovnání obsahů studia VOŠ a VŠ a podpořen oponenturami vysokých škol. K tomu bude možné využít odborné exkurze do firem, účast ve výuce vysokých škol, školení v oblasti zavádění kreditů. Nakonec budou vytvořeny podklady pro reakreditaci vzdělávacího programu VOŠ.

5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Pracovní tým KARIPO se v rámci jednání shodl, že pro porozumění světu práce, ujasnění si vlastních kariérních cílů a v neposlední řadě pro rozhodování o vzdělávací a profesní orientaci žáků základních a středních škol je důležitý systém poradenských služeb, které představuje kariérové poradenství. Pracovní tým složený ze zástupců ZŠ, SŠ, ÚP, zástupců zaměstnavatelů a neziskového sektoru zaměřeného na podporu podnikání a rozvoj lidských zdrojů konstatoval, že v současné době není komplexně zabezpečeno poskytování kariérového poradenství, a to jak na ZŠ, tak i SŠ. Klíčovým důvodem je především nedostatečná personální kapacita na školách.

Dílčí příčiny, které identifikoval pracovní tým:

- Nedostatečné personální kapacity pro poskytování kariérového poradenství na školách (doplňkový charakter), který plyne z nerozdělení role výchovných a kariérových poradců
- Nedostatečná podpora kariérových poradců v oblasti jejich profesní přípravy (vzdělávání kariérových poradců)
- Nedostatečné poskytování kariérových informací (vícezdrojová nabídka)
- Nedostatečná podpora pro tvorbu a realizaci komplexního školního poradenského plánu: využívání kariérových informací, individuální a skupinové poradenství a další příbuzné aktivity
- Nedostatečná úroveň vybavenosti nástroji a metodami poskytování kariérového poradenství
- Nejednotnost a absence metodiky pro poskytování kariérového poradenství na ZŠ a SŠ
- Nedostatečné povědomí žáků a jejich rodičů o poskytování kariérového poradenství ve škole i mimo ni
- Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců s klíčovými aktéry na trhu práce
- Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců navzájem (ZŠ, SŠ a VŠ)
- Nedostatečná provázanost kariérového poradenství ve vztahu k rozvoji všech typů nadání

Projekt: Systém kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze	Kariérové poradenství je řešeno vlastními kapacitami škol, kde jsou však nedostatečné personální kapacity (ve vztahu k této oblasti)	Dostatečná personální kapacita pro realizaci kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji, v součinnosti s pedagogicko-psychologickými poradnami, které zajišťují diagnostiku, dále s IPS úřadu práce, zaměstnavateli atd.
	Kariérové poradenství na ZŠ a SŠ není v současné době řešeno v plném rozsahu Kariérové poradenství je okrajově zařazeno do činnosti výchovných poradců, kteří však zajišťují primárně řešení výchovných a výukových problémů	Proškolení externí odborníci, kteří budou spolupracovat s výchovnými poradci a pedagogickými pracovníky na školách a budou zajišťovat v koordinaci se ZŠ a SŠ individuální i skupinové kariérové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání apod.
		Dostatečná nabídka kariérových informací, které pomohou žákům ujasnit si vlastní kariérní cíle a pomohou porozumět světu práce, včetně zajištění nabídky pomoci při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry
	Žáci a rodiče mají o kariérovém poradenství ve školách i mimo ně poměrně malé povědomí	Poskytování informací žákům, rodičům, veřejnosti a dalším dotčeným cílovým skupinám o kariérovém poradenství, volbě povolání, spolupracujících subjektech (PPP, IPS a dalších) prostřednictvím internetových stránek (např. využití již dostupných informačních médií jako je www.impulsprokarieru.cz), internetových stránek partnerů, sociálních sítí, akcí, mediálních nosičů apod.
	Nedostatečná vzájemná provázanost aktivit výchovných poradců na školách, pedagogicko-psychologických poradnách, IPS úřadu práce a zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství	Poskytování služeb kariérového poradenství proškolenými pracovníky v součinnosti se školou, PPP, které zajišťují bilanční diagnostiku, dále s IPS úřadu práce, zaměstnavateli atd. K poskytování služeb kariérového poradenství budou poradci využívat jednotných vytvořených metodických opor a nástrojů
Poradenští pracovníci škol i pedagogové v oblasti kariérového vzdělávání – pociťují deficit v oblasti relevantního	Nedostatečná nabídka kariérových informací, včetně školení odpovědných pracovníků,	Zajištění aktuálních informačních zdrojů pro poskytování služeb kariérového poradenství

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
informačního zázemí, metodických a didaktických pomůcek	kteří zajišťují kariérové poradenství na ZŠ a SŠ	Průběžné proškolování kariérových poradců ve spolupráci se zainteresovanými subjekty (PPP, ÚP, JHK, AK, zaměstnavatelé, MŠMT apod.) s cílem zajistit využívání aktuálních nástrojů kariérového poradenství a aktuálních informačních zdrojů

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat kariérové poradenství. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Systém kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:

Realizace projektu povede ke zvýšení kapacity a kvality kariérového poradenství na školách s cílem omezit předsudky a snížit vliv osobních a společenských faktorů (např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí) na vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků a zvýšit relevanci vzdělávání pro potřeby trhu práce. Kariérové poradenství na školách by dále mělo vést k eliminaci předčasného ukončování školní docházky a podpoře náležitých vazeb mezi školním a odborným vzděláváním a světem práce.

Šablona: Poznáváme prostředí reálné praxe

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká motivace žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě	Nedostatečné poskytování kariérových informací (vícezdrojová nabídka)	Pomoc žákům SŠ, popř. ZŠ při orientaci v kompetencích potřebných pro výkon jednotlivých povolání prostřednictvím různorodých aktivit
	Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců s klíčovými aktéry na trhu práce	Spolupráce s aktéry na trhu práce například prostřednictvím besed s personalistou, setkání s OSVČ, setkání s úspěšnými absolventy jednotlivých oborů vzdělávání SŠ, které zvýší motivaci žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že aktivity projektu by měly být doplněny také aktivitami škol prostřednictvím šablony **Poznáváme prostředí reálné praxe**.

Šablona: Představení oborů vzdělávání SŠ

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká míra uvědomění vazeb mezi obory vzdělávání a možnostmi budoucího uplatnění na trhu práce	Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců navzájem (ZŠ, SŠ a VŠ)	Představení oborů vzdělávání a jejich vzdělávacího obsahu; pomoc žákům ZŠ při volbě dalšího směřování vzdělávání
	Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců s klíčovými aktéry na trhu práce	Nasměrování další profesní kariéry žáků ZŠ (studium na SŠ ve vztahu k uplatnění na trhu práce či studiu VŠ)
		Informování o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy jednotlivých oborů vzdělávání, navazování vazeb mezi žáky a zaměstnavateli

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že podporu Kariérového poradenství by bylo vhodné podpořit realizováním šablony **Představení oborů vzdělávání SŠ**.

Šablona: Spolupráce v kariérním poradenství

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká úroveň sebepoznání ve vazbě na profesní orientaci žáků středních škol	Rozvoj sebepoznání žáků není jednou z priorit ŠVP (RVP)	Rozvoj sebepoznání žáků středních škol ve vazbě na profesní orientaci
	Nízký zájem žáků o sebepoznání ve vazbě na profesní orientaci	Nasměrování další profesní kariéry žáků (studium na VŠ, další vzdělávání či uplatnění na trhu práce) prostřednictvím sebepoznání a získávání informací o trhu práce

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je dále vhodné doplnit realizovaný projekt také o aktivity realizované na školách, a to prostřednictvím šablony **Spolupráce v kariérním poradenství**.

Doplňující informace k návrhu šablony

Výše uvedená opatření byla navržena jako komplex postupů vedoucích k dosažení žádoucí změny/cíle, v tomto případě zlepšení kariérového poradenství, tedy odstranění identifikovaných příčin. Opatření je však možné realizovat i samostatně.

Další postřehy z práce pracovního týmu:

Uvedený celokrajský projekt je nutné realizovat v rámci celokrajské působnosti a se zajištěním dostatečné personální kapacity, která pokryje potřeby celého území Jihočeského kraje. Nezbytné je realizovat tento projekt v rámci partnerství zainteresovaných subjektů, které reprezentuje například Jihočeský pakt zaměstnanosti (Jihočeský kraj – zřizovatel SŠ, PPP; úřad práce; VŠ; SMOJK – zřizovatelé ZŠ; Jihočeská hospodářská komora a Agrární komora JčK atd.). Navržené šablony jsou určeny SŠ (včetně SOU), které budou zajišťovat koordinaci a realizaci aktivit jak na svých školách, tak i na ZŠ, které se do realizace projektů zapojí.

6 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Toto téma intervence nebylo pracovním týmem Odborné a profesní vzdělávání shledáno jako prioritní. V šetření mezi středními školami se rovněž umístilo mezi méně prioritními oblastmi. Nicméně Dlouhodobý záměr JčK se tomuto tématu značně věnuje, a proto bude Jihočeský kraj i nadále podporovat střední školy ve větším využití jejich vzdělávacích kapacit pro další vzdělávání, ve využívání finančních prostředků ze zdrojů EU na krytí nákladů celoživotního učení a v tvorbě programů zaměřených na širší zapojení obyvatel do dalšího vzdělávání. Taktéž bude podporovat výraznější spolupráci škol, zaměstnavatelské sféry a sociálních partnerů s cílem vyšší provázanosti počátečního i dalšího vzdělávání s požadavky trhu práce.

7 NEPOVINNÁ TÉMATA

Projekt: Podpora pedagogů (Pedagog 21. století)

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Syndrom vyhoření, únava, časté konfliktní situace a jejich obtížné řešení ve vztahu k žákům, rodičům, kolegům…, rutinní přístup namísto kreativity ve výuce, deziluze, společenské nedocenění i vlastní malá stavovská hrdost	Podcenění tzv. měkkých dovedností pedagogů, nedostatečná podpora pedagogů ze strany společnosti ale též nedostatečná pomoc z vlastních řad – chybí systematické kurzy psychohygieny, sebereflexe, kreativity, asertivity, řešení konfliktních situací… pro všechny skupiny pedagogických pracovníků	Poskytnout podporu v oblasti měkkých dovedností (nejlépe zážitkovou formou) pedagogům SŠ a ZŠ, ředitelům a zástupcům ředitelů, mentorům, uvádějícím učitelům, pedagogům volného času, asistentům pedagogů, vychovatelům Předcházet výše uvedeným problémům, které postihují příslušníky všech skupin pedagogů
Malá spolupráce mezi pedagogy jedné aprobace (typu aprobace, odvětví) z různých škol, mezi ZŠ a SŠ	Nedostačují nebo chybějí metodická oborová setkávání pedagogů stejných či podobných aprobací, periodické informace o odborných novinkách či nových metodických přístupech, spolupráce a návaznost mezi ZŠ a SŠ – informace o změnách v RVP	Poskytnout oborovou a metodickou podporu, nastavit systematické další vzdělávání a motivovat k němu
Malá spolupráce mezi vedeními různých škol jako profesní skupiny, chybí periodická setkávání, která by navazovala na funkční studium (mnozí členové školského managementu absolvovali před 25 roky), sdílení zkušeností při řešení obdobných problémů		Poskytnout podporu profesní skupině školského managementu
Podcenění role uvádějících učitelů, téměř žádná péče o tuto skupinu pedagogů, chybí nácvik mentorských dovedností		Zahájit systematickou podporu uvádějících učitelů a jejich výcvik jako mentorů ve škole
Nedocenění práce vychovatelů a pedagogů volného času, jejich malá spolupráce jako profesní skupiny, potřeba zaměřit se na asistenty pedagogů a jejich podporu v souvislosti s inkluzí ve školství		Poskytnout podporu skupině vychovatelů a pedagogů volného času Zahájit systematickou péči o asistenty pedagogů, zejména v souvislosti s inkluzí ve školství

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat péči o pedagogy všech výše uvedených skupin. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Pedagog 21. století**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Projekt: Implementace koncepce vzdělávání v oblasti první pomoci

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Neschopnost účinně poskytnout první pomoc v reálné situaci u mnoha lidí, nejen pedagogů	Chybí vzdělání a nácvik dovedností v oblasti první pomoci účinnou formou	Účinně poskytnout první pomoc by měla být jedna ze základních znalostí a dovedností každého
Teoretické znalosti získané v hodinách biologie či tělesné výchovy nestačí, kde a jak vlastně tuto problematiku učit?	Chybí standard – systematický přístup a metodika poskytování vzdělání v oblasti první pomoci	Nastavit systém výuky v oblasti první pomoci a implementovat do školní praxe
Nutnost vzdělat zejména pedagogy – z praktických důvodů – často se dostanou do situace, kdy musejí pomoci Vzdělaný pedagog může předat informaci/znalost/dovednost dál		Maximum (nejlépe 100 %) proškolených pedagogů Výuka a nácvik účinné první pomoci jako běžná součást vzdělávání, periodické opakování a rozšiřování nácviku přiměřeně věku žáků

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat vzdělávání a nácvik účinné první pomoci. Současný stav je takový, že každý má jakési teoretické znalosti, ale účinně zasáhnout a poskytnout první pomoc se mnozí obávají, nevědí jak. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Implementace koncepce vzdělávání v oblasti první pomoci**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:
Návrh projektu vychází z dobrých zkušeností s projekty OP VK První pomoc prožitkem (CZ.1.07/1.3.06/03.0005 - Záchrana života na vlastní kůži aneb První pomoc prožitkem (2011 – 2012); CZ.1.07/1.3.40/02.0022 První pomoc prožitkem: PAMATUJ - POSKYTNI – PŘEDÁVEJ (2013 – 2014)
Na tyto projekty navazuje a posouvá jejich dopad dále.

Projekt: Badatelské vzdělávání a vyučování

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné kompetence žáků pro trh práce projevující se mimo jiné jako: nechuť zkoumat, učit se, objevovat a být aktivní nižší úroveň schopností týmové spolupráce nižší schopnost řešení problémových situací nedostatečná schopnost kritického myšlení	Příčin je více, viz níže uvedené jednotlivé body	Vytvoření podmínek pro systematickou realizaci aktivit badatelských forem výchovy, vyučování a vzdělávání, zvyšujících kompetence žáků pro trh práce (zacíleno na propojení všech stupňů vzdělávání)
	Neochota některých pedagogů využívat moderní metody výuky, časté setrvávání v tradičním přístupu pedagogů k výuce	Změna přístupu pedagogů k výuce, více pedagogů ochotných využívat moderní metody výuky, mj. BOV (docílit např. prostřednictvím vzdělávání, workshopů, metodických setkávání, vyššího zapojení tohoto tématu do vzdělávání budoucích PP apod.)
	Náročnost na přípravu pedagogů při využívání moderních metod výuky	Pedagog dobře připravený zvládnout úskalí BOV (docílit např. prostřednictvím metodické pomoci pedagogům, výměnou zkušeností, kvalitním vzděláváním pedagogů v BOV atd.)
	Dosud značný nedostatek vhodných metodických materiálů	Dostatek vhodných metodických materiálů pro nejrůznější témata a formy BOV
	Nedostatečné materiální vybavení škol, nedostatek financí	Zajištění finančních prostředků
	Vyšší nároky na organizaci výuky v rámci školy i v hodinách	Vhodné nastavení organizace výuky (docílit např. prostřednictvím výměny zkušeností)

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat rozvoj kompetencí žáků pro trh práce. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Badatelské vzdělávání**, v němž propojil několik aktivit a provázal badatelské vzdělávání dle věkových kategorií účastníků, propojení organizací, zapojení PP a lektorů, aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:
Badatelsky orientované vyučování (BOV) je vyučovací metoda, která staví na přirozené zvídavosti a vede žáky k aktivitě. I přes celkový pokrok v této oblasti stále přetrvávají problémy pro správné zvládnutí a využití moderních metod výuky, konkrétně BOV.

Šablona: Posílení úrovně čtenářské gramotnosti žáků středních škol

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Malý zájem o četbu u některých žáků	Vnímání světa prostřednictvím médií – pohodlnější cesta, nevznikají čtenářské návyky	Podpora čtenářů a knihoven, Podpora audioknih, elektronických knihoven Podchycení zájmu jakýmkoliv způsobem Podchycení tvůrčích talentů
Špatné komunikační dovednosti, stylistika, rétorika, špatná znalost pravopisu	Virtuální elektronická komunikace nevytváří správné návyky a nerozvíjí cit pro mateřský jazyk	Zlepšení stylistických a komunikačních dovedností
Malý všeobecně kulturní rozhled – nezařazení faktů do kontextu	Přeceňování elektronických zdrojů informací, neověřování informací Nechuť ukládat si do paměti fakta, přehnaný odpor k tzv. encyklopedickým znalostem	Učení se v souvislostech Podpora žákovských projektů
Špatná funkční čtenářská gramotnost s dopadem do všech ostatních vzdělávacích oblastí Nevyhodnocování informací	Špatné nebo žádné čtenářské návyky	Zvýšení kvality funkční čtenářské gramotnosti Rozvoj kritického myšlení
Špatné výsledky u státní maturity z českého jazyka a literatury	Malý počet hodin ČJL u některých oborů	Zvýšit procento úspěšnosti u MZ z českého jazyka a literatury, např. pomocí skupinové výuky a práce v tzv. dílnách

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita vzdělávání v mateřském jazyce na středních školách a pokusil se vypracovat návrh šablony **Posílení úrovně čtenářské gramotnosti žáků středních škol**.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablonu je v průběhu projektu možno volit vícekrát se stejnou náplní pro různé skupiny žáků nebo opakovaně s různou náplní pro tutéž skupinu žáků nebo vícekrát s různou náplní pro různé skupiny žáků.
Šablona je určena primárně pro žáky SŠ, ale bylo by ji možné využít i na ZŠ.

Šablona: Návrat k odpovědnosti - etika

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká míra vlastní odpovědnosti žáků za výsledky studia	Obecný jev ve společnosti Příliš ochranitelský přístup některých rodičů	Zvýšit pocit zodpovědnosti za vlastní jednání včetně přístupu ke studiu a jeho výsledkům
Obecně zdůrazňování svých práv bez přijmutí povinností	Obecný jev	
Malé povědomí o dobrých příkladech chování a jednání osob z regionální historie i současnosti	Obecný jev, orientace na příliš pragmatické jednání	Zlepšení znalostí a povědomí o dobrých příkladech v regionální historii i současnosti Upevnění správných návyků slušného chování a čestného jednání
Neznalost tradic a principů vlastního sociokulturního prostředí, časté hledání smyslu života v exotických idejích a směrech, útěk od reality	Reakce na rozkolísané hodnoty celé společnosti, špatná komunikace v rodinách, mezi vrstevníky Příliš virtuální reality v sociálních sítích	Interiorace norem, tradic a principů evropské demokracie

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita výchovného procesu na středních školách a pokusil se vypracovat návrh šablony **Návrat k odpovědnosti - etika**.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablonu je v průběhu projektu možno volit vícekrát se stejnou náplní pro různé skupiny žáků nebo opakovaně s různou náplní pro tutéž skupinu žáků nebo vícekrát s různou náplní pro různé skupiny žáků.
Šablona je určena primárně pro žáky SŠ, ale je ji možné využít i na ZŠ, některé aktivity lze realizovat společně pro žáky SŠ a vyšších ročníků ZŠ.

Šablona: Jazykové kompetence pedagogického sboru

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká míra jazykových kompetencí učitelů – nejazykářů, především starších učitelů odborných /technických předmětů	Nedostatek příležitostí – „firemních“ jazykových kurzů v oblasti školství, kde by naopak toto mohlo/mělo být benefitem Nízká motivace k sebevzdělávání, též ze strany vedení škol	Zvýšit jazykové kompetence všech pracovníků školství
Omezená možnost zapojit školu do projektů mezinárodní spolupráce	Nízká míra jazykových kompetencí učitelů – nejazykářů, především starších učitelů odborných /technických předmětů, ale mnohdy též školského managementu	Lépe využít všech možností mezinárodní spolupráce škol prostřednictvím zvýšení jazykové vybavenosti pracovníků školství Mezinárodní projekty využít jako motivaci pro žáky i pedagogy
Omezená možnost využívat CLIL metody výuky v odborných předmětech	Nízká míra jazykových kompetencí učitelů – nejazykářů Malá znalost odborných termínů ze strany jazykářů Odbornost od určité úrovně nemůže vyučovat jazykář tohoto oboru neznalý, ale jazykově vybavený učitel odborných předmětů	Zavést do výuky odborných předmětů CLIL metody jako nenásilnou motivaci žáků, aplikaci mezipředmětových vztahů a nácvik reálných situací na mezinárodním trhu práce v globalizovaném světě
Nedostatek příležitostí průběžně posilovat jazykové kompetence v praxi, kampaňovitost místo trvalého stavu (výzva 56 byla dobrou možností, ale za jak dlouho se bude opakovat podobná příležitost?)	Kampaňovitost místo trvalého stavu (výzva 56 byla dobrou možností, ale za jak dlouho se bude opakovat podobná příležitost?)	Umožnit posilování jazykových kompetencí pracovníků školství v reálném prostředí
Nízká ochota učitelů cizích jazyků vyučovat jazyk aplikovaně na obory SOŠ a SOU	Neznalost odborného jazyka ze strany učitelů – jazykářů, orientace na obecný jazyk	Cizí jazyk vyučovat nejen v obecné formě, ale též aplikovaně (v souladu s RVP jednotlivých oborů)

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena úroveň jazykových kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků na středních školách a pokusil se vypracovat návrh šablony **Jazykové kompetence pedagogických sborů**.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablona je určena pro pracovníky SŠ, ZŠ, ostatních školských institucí. Bez zvýšení jazykových kompetencí pedagogů je obtížné zvyšovat jazykové kompetence žáků, tato šablona souvisí s dalším návrhem šablon Konverzace s rodilým mluvčím a Zahraniční mobility žáků.

Kapitola: Nepovinná témata
40

Šablona: Konverzace s rodilým mluvčím

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká míra jazykových kompetencí u některých skupin žáků, zvláště v oblastech se sociálně vyloučenou lokalitou	Finanční náročnost procvičení jazykových kompetencí v zahraničí, podpora pomocí projektů jen v omezené míře Nízké sebevědomí a obavy vycestovat	Zvýšit jazykové kompetence všech žáků SŠ Rovnost příležitostí
Omezená možnost zapojit se do projektů mezinárodní spolupráce ve škole	Nízká míra jazykových kompetencí Nízké sebevědomí a obavy vycestovat	Lépe využít všech možností mezinárodní spolupráce Rovnost příležitostí Mezinárodní projekty využít jako motivaci pro žáky
Nízká ochota žáků vzdělávat se i ve svém volném čase a mimo školu		Cizí jazyk vyučovat nejen ve škole, ale také formou workshopů a týdenních pobytů s rodilým mluvčím a atraktivním doprovodným programem jako nácvik celoživotního neformálního vzdělávání

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena úroveň jazykových kompetencí žáků středních škol s ohledem na jejich uplatnitelnost na trhu práce a též úspěšnost u maturitní zkoušky, zvláště v souvislosti se zavedením povinných tří zkoušek ve společné části MZ. Pokusil se vypracovat návrh šablony **Konverzace s rodilým mluvčím**.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablona je určena pro cílovou skupinu žáci SŠ, žadatelé mohou být SŠ, DM, DDM. Tato šablona souvisí s dalším návrhem šablon Jazykové kompetence pedagogických sborů a Zahraniční mobility žáků.
Šablona obsahuje tři relativně samostatné klíčové aktivity/šablony. Žadatel si může vybrat a realizovat kteroukoliv z nich, libovolnou kombinaci dvou nebo všechny tři aktivity.

Šablona: Rozvoj matematické gramotnosti žáků středních škol formou individualizace výuky

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká úspěšnost žáků SŠ u maturitní zkoušky z matematiky	Špatné návyky při učení se matematice Nízká úroveň vstupních znalostí žáků ze ZŠ	Zvýšit procento úspěšnosti u MZ z matematiky
Obavy žáků z matematiky	Nepochopení základních principů, někdy nezralost pro abstraktní myšlení	Odstranění zažitého klišé (matematika je nepochopitelná, zlepšení přístupu žáků/rodičů k matematice)
Nedostatky v užití a aplikacích matematických znalostí do praxe (špatná funkční matematická gramotnost)	Nedostatečné upevnění elementárních znalostí, neochota a podcenění jisté nezbytné míry drilu Malý počet hodin matematiky v některých oborech	Upevnění elementárních znalostí jednak nácvikem, jednak využitím nových metod, PC, matematický software (např. Geogebra) učiní výklad názornějším, ale nepřeceňovat! Zvýšení počtu hodin nebo individualizace výuky, dělení na skupiny při výuce matematiky
Špatný dopad do přírodních a technických věd		Zvýšení počtu žáků a studentů v technických oborech, zvýšení jejich úspěšnosti Zachycení a rozvoj matematických a technických talentů, podpora přirozené zvídavosti a badatelského přístupu
Špatný obecně společenský přístup (matematika = strašák, kterému se mediální „hvězdy“ vyhýbají)	Neochota vyvinout úsilí při učení se abstraktním věcem	

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita matematického vzdělávání na středních školách i s ohledem na zavedení povinné MZ z matematiky a s dopadem matematické gramotnosti do přírodních a technických věd a pokusil se vypracovat návrh šablony **Rozvoj matematické gramotnosti žáků středních škol formou individualizace výuky**.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablonu je v průběhu projektu možno volit vícekrát se stejnou náplní pro různé skupiny žáků nebo opakovaně s různou náplní pro tutéž skupinu žáků nebo vícekrát s různou náplní pro různé skupiny žáků.
Šablona je určena primárně pro žáky SŠ, ale je ji možné využít i na ZŠ.

Šablona: Školní harmonický kolektiv – cesta k otevřenému a inspirujícímu prostředí

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká společenská prestiž učitelského povolání	Celospolečenský problém Dlouhodobé finanční podhodnocení Někdy vlastní nesebevědomé chování pedagogů a vedení škol	Podpora sebevědomého a zároveň vstřícného chování a jednání pedagogů Podpora týmového ducha a stavovské hrdosti všech pracovníků školství
Obtížná komunikace s některými rodiči žáků	Nízká prestiž Malá podpora ze strany vedení škol Agresivita rodičů	Spolupráce s rodiči na základě rovnocenného partnerství v zájmu dítěte
Narůstající agresivita žáků vůči spolužákům i pedagogům	Celospolečenský jev Deprivace Nedostatek osobní komunikace, citová oploštělost	Zavedení a dodržování pravidel chování a jednání, důslednost
Řevnivost uvnitř pedagogických kolektivů Řevnivost mezi pedagogy a nepedagogy jedné školy	Mnoho individualit, málo týmového ducha	Kolektiv zaměstnanců školy jako jeden tým Každý člen týmu má svoji platnou roli
Syndrom vyhoření	Permanentní stres	Podpora sebeuvědomění, sebereflexe, asertivity, kreativity, vlastní i týmové psychohygieny a relaxace jako prevence syndromu vyhoření

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být posílena úroveň týmového ducha ve školách, kooperace všech jeho členů a pokusil se vypracovat návrh šablony **Školní harmonický kolektiv – cesta k otevřenému a inspirujícímu prostředí**. Naplnění cíle bude mít pozitivní dopad nejen na pedagogy, ale zprostředkovaně též na žáky.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablona je určena pro pracovníky SŠ, DM, DDM, ostatních školských institucí. Je možné ji využít i pro pedagogy ZŠ.

Šablona: Naplánuj si svůj volný čas

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Sociálně negativní jevy mezi žáky (gamblerství, šikana, agresivita, drogy mezi mládeží na SŠ)	Obecný problém ve společnosti Citová deprivace, nedostatek kvalitní komunikace Reakce na rozkolísané hodnoty celé společnosti, špatná komunikace v rodinách, mezi vrstevníky Příliš ochranitelský přístup některých rodičů	Prevence sociálně negativních jevů pomocí nabídky atraktivních kvalitních aktivit a zážitků
Mnohdy pasivní trávení volného času	Konzumní pohodlný přístup k životu (podporovaný médii, reklamou…) Špatné návyky z rodiny Kroužky a volnočasové aktivity jsou většinou pro mladší děti ze ZŠ, pro středoškoláky jen zřídka nebo vůbec ne	Nabídka atraktivních aktivit
Málo osobní komunikace	Obecný jev, přílišná akcentace virtuální reality, elektronické komunikace (Facebook)	Výchova k otevřenosti, sdílnosti prostřednictvím aktivit s osobním nasazením Upevnění správných návyků slušného chování a čestného jednání
Malý všeobecný rozhled, hledání smyslu života v exotických idejích a směrech, útěk od reality	Nedostatek aktivních zájmů, pasivní konzumentský přístup v rodinách Reakce na rozkolísané hodnoty celé společnosti,	Zlepšení všeobecného rozhledu, výchova a vzdělávání harmonických osobností prostřednictvím smysluplných aktivit a zážitků

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita náplně volného času středoškolské mládeže jako jedna z forem prevence sociálně negativních jevů na středních školách a pokusil se vypracovat návrh šablony **Naplánuj si svůj volný čas**.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablona má tři relativně samostatné aktivity/šablony. Žadatel si může vybrat k realizaci kteroukoliv z nich, libovolnou kombinaci dvou nebo všechny tři aktivity podle konkrétních podmínek.
Šablona je určena primárně pro žáky SŠ, ale je ji možné realizovat prostřednictvím školy, domova mládeže nebo domu dětí a mládeže.

Šablona: Zahraniční mobility žáků

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká míra jazykových kompetencí u některých skupin žáků, zvláště v oblastech se sociálně vyloučenou lokalitou Neochota vycestovat – omezené možnosti na mezinárodním trhu práce	Finanční náročnost procvičení jazykových kompetencí v zahraničí, podpora pomocí projektů je dobrá, ale v dosavadní míře nestačí Nízké sebevědomí a obavy vycestovat	Zvýšit jazykové kompetence všech žáků SŠ Rovnost příležitostí Umožnit zahraniční mobilitu s podporou pedagogického doprovodu jako motivaci pro další samostatné a časově rozsáhlejší zahraniční aktivity žáků vedoucí k jejich lepší uplatnitelnosti na mezinárodním trhu práce
Možný neúspěch u maturitní zkoušky po zavedení povinných tří zkoušek ve společné části MZ	Nízká míra jazykových kompetencí některých žáků	Snížení rizika neúspěchu u maturitní zkoušky z cizího jazyka ve společné části MZ
Omezená možnost zapojit se do projektů mezinárodní spolupráce ve škole	Nízká míra jazykových kompetencí Nízké sebevědomí a obavy vycestovat ze strany žáků	Lépe využít všech možností mezinárodní spolupráce Rovnost příležitostí Mezinárodní projekty využít jako motivaci pro žáky

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena úroveň jazykových kompetencí žáků středních škol s ohledem na jejich uplatnitelnost na trhu práce a též úspěšnost u maturitní zkoušky, zvláště v souvislosti se zavedením povinných tří zkoušek ve společné části MZ. Pokusil se vypracovat návrh šablony **Zahraniční mobility žáků**.

Doplňující informace k návrhu šablony:
Šablona je určena pro cílovou skupinu žáci SŠ, žadatelé mohou být SŠ, DM, DDM. Tato šablona souvisí s dalším návrhem šablon Jazykové kompetence pedagogických sborů a Konverzace s rodilým mluvčím.

8 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AC	asistenční centrum
AK	agrární komora
AV	Akademie věd
BOV	badatelsky orientované vyučování
CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované vyučování) - výuka nejazykového předmětu s využitím cizího jazyka jako prostředku komunikace a pro sdílení vzdělávacího obsahu
CS	cílová skupina
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DPP	dohoda o provedení práce
EU	Evropská unie
ICT	Information and Communication Technology – informační a komunikační technologie
INDUSTRY 4.0	označení pro současný trend digitalizace, s ní související automatizace výroby a změn na trhu práce, které s sebou přinese, pomocí metod a nástrojů průmyslu 4.0 by mělo dojít k úsporám času a peněz a zvýšení flexibility firem
IPS	informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
JčK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
KARIPO	kariérové poradenství
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	maturitní zkouška
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OSVČ	osoba samostatně výdělečně činná
PC	Personal Computer (osobní počítač)
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SMOJK	Svaz měst a obcí Jihočeského kraje
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školské zařízení
TP	trh práce
ÚP	úřad práce

VOŠ	vyšší odborná škola
VP	vzdělávací plán
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

Jihočeský kraj

Prioritizace potřeb

Příloha 2 – návrhy projektových záměrů a šablon

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2016

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001)

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1 Podpora inkluze 4

2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 21

3 Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů 33

4 Podpora polytechnického vzdělávání 50

5 Rozvoj kariérového poradenství 57

6 Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání 65

7 Nepovinná témata 66

8 Seznam použitých zkratek 89

1 PODPORA INKLUZE

Projektový záměr KAP – regionální projekt 1

Název projektu	**Školní poradenská pracoviště na středních školách v Jihočeském kraji**
Možný oprávněný žadatel(é)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora inkluze Vytvořit komplexní školní poradenská pracoviště podle potřeb jednotlivých škol – pracoviště samostatně rozhodující v aplikaci I. stupně PO, získání kvalitní poradenské podpory pro pedagogy, žáky i zákonné zástupce žáků (odborníci, kteří se dobře orientují ve specifických podmínkách konkrétní školy a v klimatu školy) a na základě jejich zkušeností vytvořit model vzorových školních poradenských pracovišť pro střední školy celého regionu. Základní prioritní téma k řešení: podpora inkluze – inkluzivní školy, nastartování, případně prohloubení inkluzivního procesu ve školách Navazující důležitá témata: nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny žáky – podpora individualizace, začleňování žáků s odlišnými podmínkami (SPU, cizinci, sociální prostředí,…), prevence školní neúspěšnosti, podpora diferenciace žáků při zvládání centrálně zadávaných zkoušek (MZ), vytvoření celkově příznivého sociálního klimatu vedoucího k bezproblémovému začlenění žáků s SVP do systému vzdělávání, jejich motivace k učení.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Problém, který projekt řeší: Projekt řeší problém plně fungujících školních poradenských pracovišť na středních školách, která jsou zaměřená na podporu vzdělávání především žáků s SVP, podporu žáků v I. stupni podpůrných opatření, podporu pedagogům v I. stupni PO (vytváření plánů pedagogické podpory škol i jednotlivých žáků), poradenskou podporu rodičům, zajištění spolupráce s PPP při potřebě vyšších stupňů PO, komunikaci s pedagogy, žáky a rodiči (podpora vhodného klimatu školy) a pravidelné vyhodnocování změn, podpora společného integrujícího výchovného prostředí pro naplňování individuálních potřeb žáků, usnadnění adaptace žáků na středoškolské prostředí, prevence školní neúspěšnosti. Příčiny problému: Neexistence inkluzivních středních škol v regionu. Neexistence školních poradenských pracovišť. Rostoucí míra požadavků na školu pro řešení těchto problémů Cíl projektu: Zřízení školních poradenských pracovišť pro potřeby konkrétních škol, odborné týmy ŠPP jako součást inkluzivních škol, které spojují žáka s pedagogem a obráceně, pedagoga s rodičem a obráceně, vytvoření školních podpůrných programů – plánů inkluzivního rozvoje škol a jejich

	realizace, vytvoření podmínek pro realizaci inkluzivního vzdělávání, vyhodnocování plánů a přijímání dalších opatření ke zlepšení stavu, implementace doporučení do výuky, sledování jejich účinnosti, vedení pedagogických pracovníků školy k podpoře inkluzivního vzdělávání, individualizace výuky s cílem nacházet správné metody a prostředky pro konkrétního žáka, systematická diagnostika třídních kolektivů, včasná detekce a intervence v ohrožených kolektivech, poradenské služby pro rodiče. Očekávané změny: Podpora zřízení a fungování ŠPP, získání jistoty pro pedagogický sbor ve správnosti diagnostiky, v aplikaci opatření vztahujících se k I. stupni PO, zavedení inkluzivních škol, vytvoření zásobníku materiálů metodických, výukových pro širší spektrum pedagogů, individualizace výuky a zlepšení začleňování žáků s SVP do vyučovacího procesu, do kolektivu spolužáků, přispění ke zlepšování klimatu školy i tříd, minimalizace překážek ve vzdělávání žáků s SVP, zlepšování rovného přístupu všech žáků ke vzdělávání. Velkým přínosem projektu bude sdílení zkušeností škol, které vytvoří ŠPP, vytvoření modelových příkladů a vzorů pro další školy
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Vytvoření školních poradenských pracovišť na středních školách (s pozicemi např. speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní asistent atd.) Klíčové aktivity: 1. **Databáze žáků středních škol Jihočeského kraje se SVP, cizinců, nadaných žáků, žáků z odlišného sociálního prostředí a jejich diagnostika**: aktivita umožní získat pro školy a naučit se používat diagnostické nástroje potřebné k diagnostice I. stupně Po 2. **Vznik a podpora rozvoje školních poradenských pracovišť**, která budou naplňovat následující úkoly: • Vytváření školního podpůrného systému – plánu inkluzivního rozvoje školy, plánů pedagogické podpory žáka: aktivita vede k vytvoření potřebných dokumentů za pomoci ŠPP, přispěje k zlepšení přehledu o jednotlivých žácích, k individualizaci vzdělávání těchto žáků, ke zvýšené spolupráci na úrovni pedagog-ŠPP, pedagog-žák, pedagog-rodič atd. • Metodická a odborná pomoc při sestavování a používání upravených výukových materiálů: aktivita umožní vytvářet nové výukové materiály uzpůsobené pro inkluzivní školu, zpracovávat do materiálů potřebná podpůrná opatření. • Průběžné měřitelné vyhodnocování inkluzivních opatření školy s cílem zlepšování a opravy nedostatečných opatření: aktivita umožní škole zpracovávat průběžné autoevaluační šetření a zprávy, na jejich základě projektovat a realizovat nové podpůrné aktivity. • Intervence, jejich podpora a vyhodnocování: aktivita umožní škole zpracovávat plány a metodiky různých typů intervencí na úrovni pedagogů, na úrovni pracovníků ŠPP. Měřitelným výstupem budou intervence ve vzdělávacím procesu a intervence nad rámec běžné výuky.

	• Vedení pedagogického sboru k aktivitám posilujícím inkluzivní vzdělávání: aktivita umožní realizovat aktivity pedagogů, zvýší motivaci pedagogů pro inkluzivní školu a používání a zavádění inkluzivních prvků do výuky. • Administrace podmínek uzpůsobení MZ a ZZ: aktivita umožní škole vytvořit metodiky, průvodce žáků PuP a organizační postupy při přípravě ke konání těchto zkoušek. • Aktivity k podpoře klimatu školy, žáků se SVP: aktivita umožní škole realizovat školní i mimoškolní aktivity, které přispívají k lepšímu začleňování žáků s SVP, z odlišného sociálního prostředí, cizinců atd., přispívají k zlepšování klimatu třídy i školy, ke zlepšování spolupráce škola – rodina – žák. 3. **Vytvoření vzorového modelu školního poradenského pracoviště** jako modelu pro vznik ŠPP na všech středních školách v regionu (na základě sběru zkušeností, plánů pedagogické podpory, aktivit ze škol podílejících se na tomto projektu, vytvoření vzorových materiálů umožňujících nastavení srovnatelných parametrů pro inkluzivní školy)
Cílová skupina a její popis	Střední školy Jihočeského kraje, žáci SŠ a studenti VOŠ
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	• **Databáze žáků středních škol s SVP** z Jihočeského kraje, doložená odbornými vyšetřeními, diagnostikou I. stupně a plány pedagogické podpory • **Model inkluzivní školy** (vzorová dokumentace pro práci školních poradenských pracovišť středních škol), který vznikne na základě ověřování jednotlivých částí ve školách zapojených do projektu a zahrnuje vzory a postupy pro: - výčet základních diagnostických materiálů pro školy, výstupy z diagnostiky směrem do vyučovacího procesu - vzory pro školní podpůrné programy – plány inkluzivního rozvoje škol, na jejich základě vzorový dokument plánů - plány pedagogické podpory žáků, zpracované úpravy obsahu učiva, vzorové dokumenty pro všechny typy středních škol - úspěšná realizovaná podpůrná opatření u žáků s SVP jako typy pro použití u všech škol - sborníky metodických materiálů pedagogické podpory, úpravy metod a forem práce, využívání pomůcek jako nástroj k použití na všech typech středních škol - soubory inkluzivních opatření pro školy včetně nástrojů autoevaluace a následných opravných opatření (na základě zkušeností ze škol podílejících se na projektu) - vytvořené metodické materiály a průvodci pro uzpůsobení podmínek pro MZ, ZZ • **Sborníky příkladů dobré praxe škol dokladující posilování inkluzivního vzdělávání** (oblasti: příprava na výuku, realizace výuky, vyhodnocování výsledků)
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky a více
Finanční rámec	

Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	- *Osobní náklady (počet osob – tým atd.)* ***1. Projektový tým složený ze zástupců jednotlivých škol, který shromažďuje, vyhodnocuje zkušenosti jednotlivých škol a vytváří vzorovou dokumentaci pro možné využití na všech středních školách regionu*** • Manažer klíčových aktivit: Spolupracuje s pedagogy na aktivním zapojení žáků při změnách metod výuky, při začleňování do třídních kolektivů atd., koordinuje činnost talentovaných žáků s SVP po vyučování, propojuje vyučování s následnými kroužky, doučováním a jinými aktivitami, koordinuje komplexní spolupráci při aktivitách DPČ, doporučujeme 10 hodin týdně: cca 8 000 Kč • Manažer projektu: Zodpovídá za dosažení výstupů projektu, zajišťuje kvalitu výstupů projektu, zajišťuje správnou administrativu, zajišťuje správnost monitorovacích zpráv, plánuje a realizuje schůzky projektového týmu, zadává dílčí úkoly a podílí se na plnění úkolů, řídí projektový tým. DPČ, doporučujeme 10 hodin týdně: 8 000 Kč • 4 pedagogové vyhodnocující zkušenosti škol a vytvářející vzorovou dokumentaci pro školy: Pedagogové, kteří vytvoří vzorové dokumenty pro školní podpůrné programy, pro plány pedagogické podpory žáků, soubory vzorů pro inkluzivní opatření škol, sborníky příkladů dobré praxe pro inkluzivní vzdělávání apod. DPP, doporučujeme 5 hodin týdně pro každého pedagoga, tj. celkem 20 hodin týdně: 16 000 Kč měsíčně • Finanční manažer projektu: Kontroluje finanční a účetní doklady podle pravidel operačního programu, řídí a kontroluje čerpání rozpočtu projektu, shromažďuje, kontroluje a eviduje finanční a účetní podklady, připravuje všechny typy podkladů pro finanční část monitorovacích zpráv, kompletuje finanční část zpráv, zpracovává žádosti o platbu, dohlíží na financování projektu, spolupracuje na dalších dílčích úkolech týmu. DPP, doporučujeme 5 hodin týdně, 4 000 Kč měsíčně • Administrativní pracovník: Zajišťuje zpracování agendy projektu, organizuje dílčí aktivity projektu, zajišťuje komunikaci členů projektového týmu, podílí se na zpracování monitorovacích zpráv, vede evidenci a inventarizaci majetku, spravuje korespondenci, statistiky a další materiály projektu, kontroluje monitorovací indikátory, sběr monitorovacích listů atd. DPP, doporučujeme 5 hodin týdně, 4 000 Kč měsíčně • Metodik - kompletace dokumentů: Zajišťuje technicky, graficky, formálně, jazykově správné zpracování všech materiálů, kompletuje podklady pro

	sborníky, zajišťuje jejich tisk, grafickou úpravu, spolupracuje s externími poskytovateli služby, zajišťuje distribuci materiálů pro jednotlivé školy, jejich zveřejnění na webových stránkách, jejich propagaci. DPP, doporučujeme 2 hodiny týdně: 1 600 Kč **Celkem 41 600 měsíčně /500 000 ročně/, 1 500 000 Kč za 3 roky** ***2. Odborné týmy pracovníků ŠPP (podle potřeb školy – nejsou podmínkou všechny pozice): možnosti pozic:*** • Koordinátor inkluze: Koordinuje práci ŠPP, spolupráci ŠPP s pedagogy, rodiči, žáky, zajišťuje koordinaci spolupráce s ostatními subjekty, provádí vyhledávání žáků, kteří pomoc potřebují, průběžně sleduje žáky po dobu docházky do školy, koordinuje spolupráci třídních učitelů se školním psychologem a dalšími. DPP, doporučujeme 4 hodin/týden: 3 200 Kč měsíčně • Speciální pedagog: Koordinuje část práce ŠPP, podílí se na objasňování příčin výukových obtíží, připravuje podmínky pro integraci žáků, dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje proces individuální integrace, provádí diagnostickou činnost, pomáhá vytvářet a koordinovat IVP, realizuje speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, metodicky vede asistenty pedagoga, připravuje screeningy, dotazníky ve škole, vyhodnocování a analýzu výsledků, stanovuje individuální plány podpory žáků. DPČ, doporučujeme 5 hodin týdně: 4 000 Kč měsíčně • Školní psycholog: Pracuje s celým týmem školy, je prostředníkem komunikace všech účastníků, koordinuje ŠPP a jeho práci ve škole, podílí se na vytváření strategií a programů na podporu rozvoje osobnosti žáků, podílí se na vytváření preventivních programů a jejich realizaci, provádí komplexní diagnostiku, zjišťuje individuální předpoklady pro rozvíjení schopností žáka, provádí edukační terapii, provádí krizovou intervenci a psychologická vyšetření žáka, odborně a metodicky pomáhá učitelům zavádět a aplikovat potřebné nové metody a formy práce, poskytuje konzultační pomoc. DPČ, doporučujeme 10 hodin týdně: 8 000 Kč měsíčně Další možnosti pozic: • Sociální pedagog: Působí jako lektor primární prevence problémů, vede odbornou konzultační část v sociální sféře, poskytuje poradenství v oblasti snižování rizik, poskytuje sociální asistenci, individuálně pracuje s žáky, poskytuje krizovou intervenci, poradenství pro cílovou skupinu, pracuje s třídními kolektivy. Doporučujeme max. 2 hodiny týdně, celkem 1 600 Kč měsíčně

	• Školní asistent: Zajišťuje doučování dětí a zlepšování zvládání úkolů z výuky, poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s ŠPP, při přípravě na vyučování, pomáhá dítěti organizovat čas, upravovat pracovní prostředí, motivovat k výuce, poskytuje formativní zpětnou vazbu, poskytuje skupinové doučování žákům se stejným problémem, pomáhá zavádět tutoring, zprostředkovává komunikaci s rodinou, poskytuje podporu učiteli při administrativní a organizační činnosti, zajišťuje podpůrné administrativní a organizační činnosti. DPČ, doporučujeme poloviční úvazek, 8 000 Kč **Celkem cca 24 800 Kč měsíčně při zřízení všech pozic, 248 000 Kč/rok (počítáno 10 měsíců školní výuky), 742 000 Kč za 3 roky pro 1 školu** **Při účasti 20 škol: 14 840 000 Kč** **Celkem pro celý projekt: 16 340 000 Kč (při účasti 20 škol a zřízení všech pozic = částka je maximální)** - *Dodávky a služby* • Výpočetní technika Projektový tým, 20 škol: Celkem 300 000 Kč • Baterie diagnostických nástrojů, testů a pomůcek pro 20 škol 1 200 000 Kč • Odborná literatura 20 000 Kč ročně • Grafické zpracování a tisk metodik, výukových materiálů, distribuce pro všechny školy 200 000 Kč **Celkem cca 1 760 000 Kč za projekt**
Doplňující informace	
Zpracování	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Inkluze

Projektový záměr KAP – regionální projekt 2

Název projektu	**Podpora nadání u žáků středních škol – rozvoj potenciálu každého žáka**
Možný oprávněný žadatel(é)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora inkluze Projekt řeší problém respektování rozmanitosti žáků a podpory rozvoje talentovaných žáků včetně žáků se SVP. *Cílem* je poskytnout školám nástroj, pomocí kterého školy změní v duchu inkluze řadu tradičních výukových postupů se záměrem podpory rozvoje talentovaných žáků a využívání potenciálu každého žáka. *Základní prioritní téma* k řešení: podpora inkluze – inkluzivní školy, cílené prohloubení aktivit v procesu ve vzdělávání, podporujících nadání a talent. *Navazující důležitá témata*: nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny žáky – podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; vytvoření empatického přístupu ke všem žákům se znalostí individuálních potřeb a možností každého žáka.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	*Problém, který projekt řeší:* Projekt řeší problém, jaké nástroje použít k podpoře potenciálu každého žáka dle potřeb jednotlivých škol a vybraných skupin žáků (nadaní, SVP apod.). Umožní prohloubit individualizované formy aktivit. Posílí záměr inkluzivních škol v rovině práce s nadanými žáky a respektování rozmanitosti žáků při výuce. *Příčiny problému:* V současné době je na většině SŠ realizovaná výuka formou frontálního vyučování v běžné třídě. Tento model ale neumožňuje naplnění požadavků inkluzivní školy nejen směrem k nadaným žákům, ale i k respektování rozmanitosti žáků včetně žáků se SVP. *Cíl projektu:* Podpora vzájemné spolupráce a vzájemného respektování učitelů a žáků, začlenění žáků – cizinců do kolektivu, odstraňování bariér, podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků, podpora žáků se SVP. Rozpracování projektu dle potřeb vybraných skupin žáků umožní prohloubit individualizované formy aktivit. Posílí záměry Inkluzivních škol v rovině práce s nadanými žáky, žáky se SVP a respektování rozmanitosti žáků při výuce. *Očekávané změny – obecný záměr aktivit:* • Nastavení podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro talentované žáky • Podpora individualizace a diferenciace vycházející z rozmanitosti žáků a možností diferenciace obtížnosti výuky • Posílení vazeb mezi talentovanými žáky a vnějšími firmami a institucemi

	• Zaváděním rozmanitých forem vzdělávání – rozšiřujících a podpůrných modulů, neformálního posilování motivace a projektové kolektivní práce
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Respektování osobnosti a rozmanitosti žáků dává škole a pedagogům účinný nástroj, který žáky motivuje a v rámci jejich potenciálu pomáhá individualizovat práci s talenty, nadanými žáky i hledat možnosti vyniknutí u žáků se SVP. Klíčové aktivity: 1. **Podpora škol při zavádění proinkluzivních aktivit (včetně volnočasových aktivit), které podporují nadání žáků**: - Skupinové projekty žáků podporující individualitu každého žáka, podpora týmové spolupráce - Specializované kroužky a společné dílny - Práce motivačních skupin žáků, prevencí proti problémům apod. - Příprava žáků na tematické soutěže žáků včetně celorepublikových akcí - Volnočasové aktivity žáků přispívající k omezení introverze nadaných žáků a začleňování žáků se sociálním znevýhodněním - Aktivity školy vnímající rozdíly mezi žáky, inspirující k podpoře učení **2. Podpora vzniku specifických a rozšiřujících vzdělávacích modulů na středních školách:** - Tvorba a zařazení specifických a rozšiřujících vzdělávacích modulů – strukturování obsahu výuky, kooperativní výuka, otevřená výuka, oborové dny, učení na míru - Didaktické hry, besedy, myšlenkové mapy, workshopy a další netradiční formy přispívající k rozmanitosti forem výuky - Vytváření IVP pro nadané žáky - Podpora programu tutoring na školách (žáci podle svých potřeb využívají tutora – tutorem mohou být i starší spolužáci nebo bývalí žáci školy) - Aktivity k propojenosti nadaných žáků s podnětným vnějším prostředím – talentcentra, technické a přírodovědné projekty **3. Podpora profesní přípravy pedagogů v oblasti vzdělávání nadaných a v oblasti nových metod** - Podpora kurzů pro pedagogy v oblasti nadaný žák, nové metody, netradiční formy apod. - Podpora škol při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí škol – odborné vedení ve škole, možnost zajistit ve škole odborníka pro pomoc se zaváděním inkluzivního přístupu ve vzdělávání
Cílová skupina a její popis	Žáci SŠ a studenti VOŠ

Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	• Sborníky výstupů ze zavádění inkluzivních aktivit - realizovaných projektů, práce kroužků, motivačních skupin apod. jako příkladů dobré praxe • Přehled obsazených soutěží, výsledkové listiny, reference pořadatelů soutěží, monotematické databáze a sborníky soutěžních prací • Databáze a přehled vytvořených specifických a rozšiřujících vzdělávacích modulů – změn strukturování obsahu výuky, vzorové možnosti úprav školních vzdělávacích programů při zařazování specifických a rozšiřujících vzdělávacích modulů – soubory příkladů dobré praxe při zavádění modulů • On-line zpracovaný soubor pro využití všemi školami - zprávy a odkazy na hry, besedy, workshopy a další netradiční formy přispívající k rozmanitosti forem výuky • Vzorové modely vytvořených IVP pro nadané žáky a jejich závěrečná analýza úspěšnosti s přehledem aktivizujících metod • Vzorové plány programů tutoring • Počet a evaluace aktivit profesní přípravy pedagogů v oblasti vzdělávání nadaných • Příklady dobré praxe z oblasti propojenosti nadaných žáků s podnětným vnějším prostředím – talentcentra, technické a přírodovědné projekty • Počet odborníků působících přímo ve škole, plány přeměn škol na školy podporující inkluzivní vzdělávání včetně rozborů situací ve školách, popisu nových cest a možností, vyhodnocení úspěšnosti jednotlivých plánů
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky a více
Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	- *Osobní náklady:* • Manažer klíčových aktivit: Spolupracuje s pedagogy na aktivním zapojení žáků při změnách metod výuky, při začleňování do třídních kolektivů atd., koordinuje činnost talentovaných žáků s SVP po vyučování, propojuje vyučování s následnými kroužky, doučováním a jinými aktivitami, koordinuje komplexní spolupráci při aktivitách DPČ, doporučujeme 10 hodin týdně: cca 8 000 Kč měsíčně • Manažer projektu: Zodpovídá za dosažení výstupů projektu, zajišťuje kvalitu výstupů projektu, zajišťuje správnou administrativu, zajišťuje správnost monitorovacích zpráv, plánuje a realizuje schůzky projektového týmu, zadává dílčí úkoly a podílí se na plnění úkolů, řídí projektový tým. DPČ, doporučujeme 10 hodin týdně: 8 000 Kč měsíčně • Pedagogové na jednotlivých školách vytvářející a vedoucí projekty, kroužky, dílny:

	Pedagogové, kteří vytvoří náplň projektů, kroužků nebo skupin, sborníky příkladů dobré praxe pro inkluzivní vzdělávání apod. DPP, doporučujeme 2 hodiny týdně pro každého pedagoga, 2 aktivity na jednu školu, při účasti 20 škol: tj. celkem 80 hodin týdně: 160 000 Kč měsíčně • Finanční manažer projektu: Kontroluje finanční a účetní doklady podle pravidel operačního programu, řídí a kontroluje čerpání rozpočtu projektu, shromažďuje, kontroluje a eviduje finanční a účetní podklady, připravuje všechny typy podkladů pro finanční část monitorovacích zpráv, kompletuje finanční část zpráv, zpracovává žádosti o platbu, dohlíží na financování projektu, spolupracuje na dalších dílčích úkolech týmu. DPP, doporučujeme 5 hodin týdně, 4 000 Kč měsíčně • Administrativní pracovník: Zajišťuje zpracování agendy projektu, organizuje dílčí aktivity projektu, zajišťuje komunikaci členů projektového týmu, podílí se na zpracování monitorovacích zpráv, vede evidenci a inventarizaci majetku, spravuje korespondenci, statistiky a další materiály projektu, kontroluje monitorovací indikátory, sběr monitorovacích listů atd. DPP, doporučujeme 5 hodin týdně, 4 000 Kč měsíčně • Metodik - kompletace dokumentů: Zajišťuje technicky, graficky, formálně, jazykově správné zpracování všech materiálů, kompletuje podklady pro sborníky, zajišťuje jejich tisk, grafickou úpravu, spolupracuje s externími poskytovateli služby, zajišťuje distribuci materiálů pro jednotlivé školy, jejich zveřejnění na webových stránkách, jejich propagaci. DPP, doporučujeme 2 hodiny týdně: 1 600 Kč • IC technik pro tvorbu on-line verzí aktivit DPP, doporučujeme 2 hodiny týdně: 1 600 Kč měsíčně • Tutoři ve školách Doporučujeme DPP, na 1 škole 5 hodin týdně, tj. při účasti 20 škol 100 hodin týdně, tj. 20 000 Kč měsíčně • Odborník ve škole pro zavádění proinkluzivních metod – 2 hodiny týdně, při účasti 20 škol: 32 000 Kč měsíčně **Celkem maximální výše při účasti 20 škol a při zapojení škol do všech aktivit v nejvyšší míře: 3 920 000 Kč ročně, 11 760 000 Kč za 3 roky** - *Další náklady:* • Služby – kurzy – 4 kurzy ročně, cena 1 kurzu 20 000 Kč, celkem za 3 roky: 240 000 Kč • Výpočetní technika Projektový tým, 20 škol: Celkem 300 000 Kč • Odborná literatura

	60 000 Kč ročně • Grafické zpracování a tisk metodik, výukových materiálů, distribuce pro všechny školy 800 000 Kč • Vybavení talentcentra nebo centra pro přírodovědné, technické a další projekty školy Max. 200 000 pro 1 centrum, při účasti všech 20 škol: 4 000 000 Kč **Celkem souhrn přímých nákladů i služeb a dalších nákladů: 17 280 000 Kč za 3 roky při účasti 20 škol a při naplnění všech aktivit všemi školami**
Doplňující informace	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Inkluze

Projektový záměr KAP – regionální projekt 3

Název projektu	**Zasíťování všech právních subjektů a institucí podílejících se na podpoře žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření**
Možný oprávněný žadatel(é)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora inkluze
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Cílem projektu je zmapovat v rámci kraje všechny subjekty a instituce podílející se na podpoře žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření a vytvořit databázi těchto subjektů pro další spolupráci a koordinaci. V současné době neexistuje jednotná a ucelená databáze subjektů, které se podílejí na podpoře těchto žáků/studentů, mnohé subjekty pracují nekoordinovaně, izolovaně, neví o sobě, řada aktivit se dubluje, není vytvořen přehledný systém, aktivity jednotlivých subjektů nejsou bez další návaznosti dostatečně efektivní. V rámci této jedné databáze by byly zahrnuty všechny subjekty, které se podílejí na podpoře žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření (SŠ, VOŠ, školská poradenská zařízení, NNO, OSPOD a další). Součástí databáze by byly i příklady dobré praxe, praktické návody a možnost výměny zkušeností mezi školami.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	*KA1 – Zmapování situace* Cílem aktivity je zmapovat všechny subjekty, které se mohou podílet na podpoře žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření v rámci kraje a zapojit dobrovolně do této aktivity co nejvíce subjektů. *KA2 – Vytvoření databáze škol/ŠZ* Cílem aktivity je vytvořit dobrovolnou databázi škol/ŠZ, které pracují a mají zkušenosti s podporou žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření (jedná se i o žáky mimořádně nadané a talentovaní, děti – žáky cizinců apod.) a propojit tuto databázi s již existujícími weby talentovani.cz a cizinci.cz, případně s dalšími databázemi týkajícími se práce s žáky/studenty s potřebou podpůrných opatření nebo s propojením na další databáze v rámci kraje nebo ČR. Součástí databáze by byly i příklady dobré praxe, možnost výměny zkušeností mezi školami. *KA3 – Databáze ŠPZ* Cílem aktivity je vytvořit jednotnou databázi všech školských poradenských zařízení v kraji s nabídkou jejich služeb. Součástí databáze by byly praktické návody, rady a doporučení pro školy pracující s žáky/studenty s potřebou podpůrných opatření. Databáze by zároveň sloužila jako komunikační kanál pro všechna ŠPZ v rámci kraje, k výměně zkušeností apod. *KA4 – Vytvoření databáze mentorů inkluze* Cílem aktivity je vytvoření databáze vyškolených mentorů, koučů a facilitátorů pro oblast společného vzdělávání, kterou by mohly využívat školy pro zlepšování péče o žáky/studenty s potřebou podpůrných opatření.

	KA5 – Aktualizace databáze a pravidelné setkávání zástupců těchto subjektů a institucí na místní úrovni (ORP) Cílem aktivity je zajištění aktualizace vytvořené databáze a nastavení podmínek pro pravidelná setkávání zástupců všech subjektů a institucí na místní úrovni minimálně 2 x ročně k hodnocení stavu, definování podpory a dalších postupů, vytíženosti apod.
Cílová skupina a její popis	Všechny právní subjekty a instituce podílející se na podpoře žáků/studentů s potřebou podpůrných opatření v kraji
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Databáze všech subjektů v rámci společného vzdělávání a její umístění na webových stránkách kraje Pravidelná setkávání zástupců všech zapojených subjektů a institucí, čímž dojde ve vztahu k žákům/studentů k zefektivnění jejich podpory
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky
Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	- *Osobní náklady (počet osob – tým atd.)* Řídící tým projektu: - Hlavní manažer – DPČ/ 0,5 … 20 000 Kč - Finanční manažer – DPČ/ 0,5 … 20 000 Kč - Pracovník IT podpory – DPČ/ 0,2 … 9 600 Kč - Manažeři klíčových aktivit – 5 x DPČ/ 0,5 = 2,5 … 80 000 Kč - Jazykový korektor – DPČ/ 0,2 … 6 400 Kč - Grafik – DPČ/ 0,2 … 9 600 Kč - Odborní pracovníci klíčových aktivit – 5 x DPČ/ 0,25 = 1,25 … 40 000 Kč CELKEM: 185 600 Kč 1 měsíc 2 227 200 Kč 1 rok - *Služby:* zakázka na vytvoření webu, na němž budou umístěny všechny databáze uvedené v rámci jednotlivých klíč. aktivit, a zajištění jeho provozování cca 150 000 Kč ***CELKEM za 3 roky: cca 7 000 000 Kč***
Doplňující informace	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Inkluze

KAP – návrh šablony 1

Název aktivity (šablony)	**Metodická podpora a vzdělávání odborných pracovníků školských poradenských zařízení v oblasti zavádění a realizace společného vzdělávání**
Oprávnění žadatelé	Právní subjekt, který vykonává činnost ŠPZ dle zákona č. 561/2004 Sb., § 7
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora inkluze
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je vytvoření podmínek podporujících rozvoj kompetencí odborných pracovníků ŠPZ v oblasti společného vzdělávání formou metodických kurzů v rozsahu minimálně 6 hodin. Příklady témat kurzů: - Právní rámec společného vzdělávání se zaměřením na činnost ŠPZ - Podpora tolerance a porozumění mezi různými etniky - Problematika sociálního znevýhodnění a sociálního vyloučení jako součást vzdělávání - Spolupráce s rodinou a dalšími subjekty v oblasti společného vzdělávání
Popis realizace aktivity	V rámci aktivity bude využita nabídka vzdělávacích aktivit pro odborné pracovníky ŠPZ na rozšíření jejich kompetencí v oblasti společného vzdělávání, se záměrem tyto potřeby a kompetence nadále rozvíjet. Současně s tím budou zajištěny podmínky pro nákup výukových materiálů a materiálního zajištění k realizaci postupů v návaznosti na vzdělávací aktivitu. Za odpovídající aktivitu bude považován takový typ vzdělávání, který má nejméně 6 hodin a je akreditován jako DVPP MŠMT. Zároveň budou proplaceny cestovní náhrady, popřípadě ubytování a refundace mzdy.
Cílová skupina a její popis	Odborní pracovníci ŠPZ
Výstup(y) aktivity	Absolvování min. 30 hodin akreditovaných vzdělávacích kurzů (absolvované hodiny kurzů lze sčítat)
Prokazování dosažených výstupů	Duplikáty originálů osvědčení/úředně ověřené kopie osvědčení
Možná rizika projektu	1. Nepřehledná nabídka vhodných vzdělávacích akcí 2. Nízká motivace pracovníků k účasti na DVPP
Popis eliminace rizik projektu	1. Zpřehlednění a snadná orientace v nabídce vzdělávacích programů 2. Dobrý motivační systém hodnocení ze strany ŠPZ
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Inkluze

KAP – návrh šablony 2

Název aktivity (šablony)	**Metodická podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků a v oblasti zavádění a realizace společného vzdělávání**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora inkluze
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je vytvoření podmínek podporujících rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání formou cílené podpory při jejich přípravě a úzké vazbě na výchovně-vzdělávací proces: Příklady témat vzdělávacích kurzů: - Problematika sociálního znevýhodnění a sociálního vyloučení jako součást vzdělávání - Právní rámec společného vzdělávání - Podpora tolerance a porozumění mezi různými etniky - Cesty spolu – jak být koučem vlastní třídy - Podpora pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení - Podpora škol v oblasti prevence rizikového chování mládeže - Začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání - Podpora dětí-žáků cizinců - Spolupráce s rodiči žáků/studentů
Popis realizace aktivity	V rámci aktivity bude využita nabídka vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky na rozšíření jejich kompetencí v oblasti společného vzdělávání, se záměrem tyto potřeby a kompetence nadále rozvíjet. Současně s tím budou zajištěny podmínky pro nákup výukových materiálů a materiálního zajištění k realizaci postupů v návaznosti na vzdělávací aktivitu. Za odpovídající aktivitu bude považován takový typ vzdělávání, který má nejméně 6 hodin a je akreditován jako DVPP MŠMT. Zároveň budou proplaceny cestovní náhrady, popřípadě ubytování a refundace mzdy.
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci středních škol
Výstup(y) aktivity	Absolvování min. 40 hodin akreditovaných vzdělávacích kurzů (absolvované hodiny kurzů lze sčítat)
Prokazování dosažených výstupů	Duplikáty originálů osvědčení/úředně ověřené kopie osvědčení
Možná rizika projektu	1. Nepřehledná nabídka vhodných vzdělávacích akcí 2. Nízká motivace pedagogických pracovníků k účasti na DVPP
Popis eliminace rizik projektu	1. Zpřehlednění a snadná orientace v nabídce vzdělávacích programů 2. Dobrý motivační systém hodnocení ze strany školy
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Inkluze

KAP – návrh šablony 3

Název aktivity (šablony)	**Mentor inkluze**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora inkluze
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu školám v rozvoji dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti společného vzdělávání a při využívání efektivních vyučovacích metod. V rámci vybrané šablony si mohou školy/ŠZ mentora inkluze pozvat, přičemž náklady na jeho činnost budou hrazeny ze šablony.
Popis realizace aktivity	Škola bude mít možnost pozvat si v rámci šablony pro podporu rozvoje kompetencí, dovedností a realizace společného vzdělávání odborně vyškoleného pracovníka na tuto oblast a vytvořit mu vhodné podmínky pro realizaci jeho činnosti. Externí mentor zjistí klima ve škole, podmínky práce pro činnost pedagogických pracovníků, celkový stav ve škole i mimo školu (spolupráce s rodiči a v mimoškolní činnosti) a vypracuje konkrétní návrhy a plán dalšího postupu včetně časového rozvrhu. Škola si externího mentora vybírá z databáze proškolených mentorů. Škola/ŠZ uzavře s externím mentorem na jeho činnost pracovněprávní vztah (PS, DPP, DPČ).
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci středních škol
Výstup(y) aktivity	Práce externího mentora ve škole v rozsahu min 20 hodin
Prokazování dosažených výstupů	1. Sken pracovněprávního vztahu (PS, DPP, DPČ) 2. Sken reportu o činnosti externího mentora 3. Sken o doložení patřičného vzdělání externího mentora
Možná rizika projektu	Nezájem o práci mentora ze strany školy Nezájem o téma inkluze
Popis eliminace rizik projektu	Dobré finanční ohodnocení a vytvoření zázemí pro tuto činnost
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Inkluze

KAP – návrh šablony 4

Název aktivity (šablony)	**Zkušený učitel jako mentor pro zavádění inkluze na střední škole/ŠZ**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora inkluze
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je podpořit kvalitu výuky ve třídě prostřednictvím vzájemné spolupráce učitelů
Popis realizace aktivity	Činnost mentora vykonává zkušený pedagogický pracovník dané školy/ŠZ nebo pedagogický pracovník z jiné školy, který bude krátkodobě působit na dané škole v pozici mentora. Tohoto pracovníka vybírá ředitel školy. Požadavky: - Min. 5 let pedagogické praxe a zkušenosti v oblasti profesního rozvoje učitelů - Zkušenosti a praxe v oblasti společného vzdělávání - Dobré znalosti pedagogiky a speciální pedagogiky (nové výukové metody, rozvoj kompetencí, zkušenosti při práci s žáky se SVP) - Schopnost komunikace, vedení lidí, empatie Mentor nemusí absolvovat žádný kurz
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci středních škol
Výstup(y) aktivity	20 hodin práce mentora doložena výstupní zprávou
Prokazování dosažených výstupů	Výstupní zpráva mentora
Možná rizika projektu	1. Nezájem o práci mentora ze strany pedagogických pracovníků 2. Nezájem o téma inkluze
Popis eliminace rizik projektu	Dobré finanční ohodnocení a vytvoření zázemí pro tuto činnost
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Inkluze

2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Projektový záměr KAP – regionální projekt 4

Název projektu	**Rozvoj kreativní podnikavosti ve školách Jihočeského kraje (ROKPOS)**
Možný oprávněný žadatel(é)	Střední odborná škola, Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě HLAVNÍ CÍL: Rozvoj kompetence kreativity a podnikavosti žáků ZŠ a SŠ v Jihočeském regionu s ohledem na jeho specifika. DÍLČÍ CÍLE: 1. Vytvoření a rozvoj regionálního metodického centra podnikavosti a kreativity Jihočeského kraje. 2. Rozvoj a podpora zakládání tzv. fiktivních firem/školních minipodniků/kroužků podnikavosti a kreativity na ZŠ a SŠ Jihočeského kraje, organizace územních/oblastních a regionálních veletrhů fiktivních firem/školních minipodniků, podnikatelských projektových záměrů žáků ZŠ, SŠ. 3. Metodická podpora pedagogických pracovníků při podpoře výuky podnikavosti a rozvoje kreativity při tvorbě podnikatelských projektových záměrů včetně pomoci při zakládání a vedení kroužků podnikavosti a kreativity, fiktivních firem, školních minipodniků a při tvorbě podnikatelských projektových záměrů.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Projekt řeší **problém změny současného, dynamicky se rozvíjejícího pracovního trhu, který požaduje absolventy s tzv. dovednostmi pro 21. století** (viz Sdělení evropské komise ze dne 21. 11. 2012 s názvem Přehodnocení vzdělávání: investice do dovedností pro dosažení lepších socioekonomických výsledků). Dle tohoto sdělení je potřeba **rozvíjet tzv. podnikatelské dovednosti**, jelikož přispívají nejen k zakládání nových podniků, ale také **k zaměstnatelnosti mladých lidí**. V současné době v České republice neexistuje komplexní rámec pro realizaci výchovy k podnikání a kreativitě. Ve výuce na ZŠ a SŠ se sice setkáváme s dílčími informacemi z oblasti ekonomiky firmy a podnikání, ty však zpravidla nejsou propojené do uceleného systému, který by žákům jednotlivých typů a stupňů škol představil podnikání jako možnou alternativu svého budoucího pracovního uplatnění. Aktivizující způsob výuky uplatňovaný při výuce /vedení fiktivních firem, školních minipodniků, kroužků/ a při tvorbě podnikatelských projektových záměrů poskytuje možnost aktivně rozvíjet tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Tato schopnost je přínosná pro všechny v každodenním životě doma a ve společnosti, zaměstnancům pomáhá pochopit souvislosti jejich práce a umožňuje jim chopit se příležitostí. Je také základem specifičtějších dovedností a znalostí, které potřebují podnikatelé zabývající se sociálními

	nebo obchodními činnostmi. Tak vhodně doplňuje a rozvíjí kompetence, které žáci získávají ve vzdělávacím procesu na základních a středních školách. V projektu chceme **rozšířit tento způsob výuky i do dalších typů a stupňů škol v Jihočeském kraji**. V důsledku realizace projektu očekáváme tyto změny: A. <u>Vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě, který bude v souladu jak s evropskými doporučeními, tak s národní vzdělávací politikou a doporučeními</u> B. <u>Rozvoj a prohloubení kompetence kreativity a podnikavosti u žáků ZŠ a SŠ v Jihočeském regionu</u> Této změny chceme dosáhnout: • vytvořením a rozvojem regionálního metodického centra podnikavosti a kreativity Jihočeského kraje, • vytvořením a rozvojem územních/oblastních metodických center, • podporou zakládání tzv. fiktivních firem/školních minipodniků/kroužků rozvoje podnikavosti a kreativity na ZŠ a SŠ Jihočeského kraje a • metodickou podporou pedagogických pracovníků při zakládání a vedení fiktivních firem, školních minipodniků, kroužků, při sestavování podnikatelských projektových záměrů a podporou výuky směřující k rozvoji podnikavosti a kreativity žáků Očekáváme, že realizací projektu se zvýší kompetence kreativity a podnikavosti zapojených žáků. Současně předpokládáme, že u žáků, kteří budou do projektu zapojeni, dojde k: • zlepšení obecného porozumění ekonomickým mechanismům a možnostem a problémům, jimž čelí zaměstnavatel nebo organizace • k pochopení etického postavení podniků a toho, jak tyto podniky mohou být dobrým příkladem, např. poctivým obchodováním nebo tím, že budou fungovat jako sociální podnik Dále předpokládáme, že žáci získají dovednosti související s aktivním řízením projektů, tj. získají dovednosti, jakými jsou: • plánování • organizace • řízení • vedení a pověřování • analýza • komunikace • projednávání a hodnocení a podávání zpráv Zároveň dojde ke zlepšení schopností pracovat jak samostatně, tak i v týmech, rozeznat něčí silné a slabé stránky a zhodnotit rizika a případně, je-li to vhodné, tato rizika nést. Předpokládáme, že se podaří změnit i postoje žáků k získání či prohloubení smyslu pro podnikání, tj. iniciativa, aktivita, nezávislost a inovace v osobním a společenském životě i v práci. Rovněž chceme podporovat jejich motivaci a odhodlání plnit cíle, a to jak osobní cíle, tak i cíle sdílené s ostatními a/nebo pracovní cíle.

Popis projektu a jeho klíčových aktivit	**KA1 - Vytvoření a rozvoj center podnikavosti a kreativity Jihočeského kraje** A) Založení krajského regionálního centra podpory podnikavosti a kreativity (na vybrané SŠ), které bude vytvářet a zaštiťovat komplexní metodický rámec pro výchovu k podnikavosti a kreativitě, který bude v souladu jak s evropskými doporučeními, tak s národní vzdělávací politikou a doporučeními. B) Založení územních/oblastních center podpory podnikavosti a kreativity na vybraných SŠ, která budou zajišťovat implementaci aktivit vedoucích k výchově k podnikavosti a kreativitě v souladu s krajským metodickým rámcem na jednotlivých ZŠ a SŠ Jihočeského kraje. C) Podpora realizace aktivizačních metod vedoucích k výchově k podnikavosti a kreativitě (tj. podpora realizace takových výukových metod jako jsou motivační metody, expoziční metody, fixační metody a aplikační metody, tj. např. fiktivní firmy, školní minipodniky, kroužky podnikavosti na ZŠ a SŠ JčK). D) Metodická podpora pedagogů k využívání aktivizačních metod výuky podporujících výchovu k podnikavosti a kreativitě žáků ZŠ a SŠ v jihočeském regionu na krajské úrovni a při realizaci jednotlivých KA, tj. zajištění metodických materiálů a vedení pedagogů škol zapojených do projektu s cílem, aby výuka v jednotlivých školách byla v souladu s krajským komplexním metodickým rámcem. **KA2 - Rozvoj a podpora kreativity a výuky k podnikavosti na ZŠ a SŠ Jihočeského kraje** A) Realizace výukových metod vedoucích k podpoře podnikavosti a kreativity jako jsou motivační metody, expoziční metody, fixační metody a aplikační metody, tj. zakládání a udržování FF, školních minipodniků, na ZŠ a SŠ. a) formou realizace volnočasových aktivit (kroužků podnikavosti a kreativity) na ZŠ i SŠ, školních minipodniků či kroužků na SŠ, b) zařazením těchto výukových metod do povinné výuky dle ŠVP dané školy/oboru vzdělání. B) Realizace soutěže **Podnikatelských nápadů** pro žáky ZŠ, žáků SŠ – postupová soutěž s územní/oblastní, regionální i celostátní, případně i s mezinárodní účastí. Soutěž bude realizována 1 x za rok. Cílem je prezentovat a vyhodnotit nápady vzniklé v jednotlivých školách zajímavé svým inovačním potenciálem (výchova k podnikavosti) a také sdílení podnikatelských nápadů vzniklých v jednotlivých školách (podpora výchovy ke kreativitě). Nejlepší podnikatelské záměry budou oceněny (motivace k podnikavosti a kreativitě). Autoři nejúspěšnějších nápadů (firem, minipodniků atd.) budou mít příležitost strávit den s manažerem úspěšné firmy (motivace). Autoři nejlepších nápadů z oblastních kol budou mít možnost účastnit se Dnů kreativity (akceleračního programu) – viz aktivita C.

	C) Realizace tzv. **Dnů kreativity, tzv. Akcelerační program** – výjezdní pobyty žáků ZŠ a SŠ – výjezdní pobyty zaměřené na rozvoj kreativity a podnikavosti žáků. Jedná se o výjezdy, kdy dojde k intenzivnímu rozvoji podnikatelských záměrů soutěžících, kteří postoupili z oblastního kola do krajského. Dojde zde ke spolupráci žáků ZŠ se žáky SŠ při rozvoji podnikatelských záměrů (rozvoj týmové spolupráce). Budou zde realizovány aktivity podporující rozvoj podnikavosti a kreativity (např. tvůrčí dílny, workshopy, prezentace). D) Realizace tzv. **Dnů podnikání** – výjezdní pobyty žáků SŠ zaměřené na představení podnikatelských aktivit, vzájemné předávání zkušeností, upozornění na úskalí podnikatelských záměrů, silných a slabých stránek podnikání. Náplní budou např. následující témata: zásady firemní kultury a její aplikace, pravidla společenského kontaktu v pracovním prostředí, manažerské dovednosti, principy řízení firmy, rozdělení kompetencí, PR aktivity, prezentace firmy, komunikace s odbornou veřejností (daňový poradce, právník), besedy s odborníky/podnikateli z regionu. **KA3 – Podpora pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ k využívání aktivizačních metod výuky podporujících výchovu k podnikavosti a kreativitě žáků ZŠ a SŠ v jihočeském regionu na krajské úrovni a při realizaci jednotlivých KA** A. Zajištění a implementace metodických materiálů a vedení pedagogů škol zapojených do projektu s cílem, aby výuka v jednotlivých školách byla v souladu s krajským komplexním metodickým rámcem B. Přizpůsobení stávajících metodik výuky fiktivních firem/školních minipodniků/kroužků pro různé stupně (zejména pro ZŠ) a typy SŠ (SOU, gymnázia a jiné odborné školy než obchodní) C. Školení PP v oblasti výchovy k podnikavosti a kreativitě, k zakládání a vedení FF/školních minipodniků/kroužků na ZŠ a jiných typech SŠ D. Poskytování konzultací pedagogům přímo ve školách, které chtějí založit a udržovat FF/školní minipodnik/kroužek a realizovat podnikatelský projekt/podnikatelský projektový záměr E. Realizace workshopů a kulatých stolů pro pedagogy – síťování a výměna zkušeností pedagogických pracovníků jednotlivých typů a stupňů škol – výuka podnikavosti a podpora kreativity žáků **KA4 – Řízení projektu**

Cílová skupina a její popis	**Žáci ZŠ a SŠ** Žáci ZŠ 8. - 9. třída (v JčK zřízeno celkem 151 plně organizovaných ZŠ, v nichž je cca 9 000 žáků 8. a 9. tříd) Žáci SŠ Jihočeského kraje (v JčK zřízeno 94 SŠ, ve kterých studuje cca 26 000 žáků v denní formě) **Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení** na ZŠ cca 1 800 pedagogů na SŠ cca 2 500 pedagogů
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	1 regionální metodické centrum 4 územní/oblastní metodická centra 3 ks (1 x Příklady dobré praxe výchovy k podnikavosti a kreativitě na ZŠ, 1 x Příklady dobré praxe výchovy k podnikavosti a kreativitě na SŠ, 1 x Průvodce zakládáním a vedením fiktivních firem, minipodniků a kroužků podnikavosti na ZŠ) Počet fiktivních firem/školních minipodniků/kroužků na ZŠ: 40 po 6 – 8 žácích (v případě kroužku budou aktivity probíhat 2 x za měsíc) Počet fiktivních firem/školních minipodniků/kroužků podnikatelských projektových záměrů na SŠ: 30 týmů po 10 žácích (v případě kroužku budou aktivity probíhat 2 x za měsíc, v případě zařazení do výuky v souladu se ŠVP 2 hod./týden) Počet workshopů na podporu kreativity a podnikavosti - 3 x/ rok + online podpora pedagogů (lektorů) v rámci území/oblasti - 1 x/rok v rámci regionu (regionální setkání všech lektorů – výměna zkušeností z realizace v jednotlivých územích/oblastech) Počet tematických výjezdů (ZŠ + SŠ) v souvislosti s Dny kreativity – výjezdní pobyty pro žáky každého území/oblasti (předpoklad zapojení cca 10 FF/minipodniků/kroužků ZŠ pro 4 žácích = 40 žáků + 10 pedagogů + 4 žáci SŠ – pomocníci lektorů) - 2 x/rok- při 3letém projektu 6 x/3 roky Počet tematických výjezdů (SŠ) v souvislosti s Dny podnikání – výjezdní pobyty pro žáky každého území/oblasti (předpoklad zapojení cca 10 FF/školních minipodniků/kroužků SŠ po 4 žácích = 40 žáků + 10 pedagogů) - 2 x/rok - při 3letém projektu 6 x/3 roky Celkem: počet podpořených žáků ZŠ – 300 žáků počet podpořených žáků SŠ – 300 žáků počet podpořených pedagogů ZŠ – 40 počet podpořených pedagogů SŠ – 30 počet podpořených žáků/pomocníků lektorů – 16 Způsob dokládání: Prezenční listiny, pracovní výkazy, záznamy schůzek, zprávy z workshopu, dotazníková šetření, fotodokumentace, filmový záznam z veletrhů (místních, regionálního)

Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	2018 – 2020 (3 roky)
Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	**CELKOVÉ PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY PROJEKTU VČETNĚ NÁKLADŮ NA ŘÍZENÍ: 24 552 184 Kč** z toho: mzdové náklady tým: 4 510 440 Kč mzdové náklady odborníci: 14 606 744 Kč služby: 4 416 000 Kč režie: 720 000 Kč
Doplňující informace	
Datum zpracování	29. 4. 2016
Projektový tým	KARIPO

Projektový záměr KAP – regionální projekt 5

Název projektu	**Podpora podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji**
Možný oprávněný žadatel(é)	Podpůrná instituce (JAIP o.p.s., JHK, Jihočeský kraj a další regionální instituce inovační infrastruktury)
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě HLAVNÍ CÍL: Rozvoj kreativity a podnikavosti žáků SŠ v Jihočeském kraji s ohledem na jeho specifika
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Základem projektu je podpora podnikavosti a kreativity žáků SŠ a žákovských týmů, jejich seznámení se základními pravidly a legislativou klíčovou pro založení reálné firmy a inspirace zkušenostmi úspěšných podnikatelů. Vyústěním projektu bude soutěž hodnotící nejlépe připravené podnikatelské záměry s možností získání investice od soukromého investora či výhodný pronájem prostor ve vědeckotechnickém parku pro ověření podnikatelského záměru. Projekt řeší problém nesouladu informací získaných v rámci vyučovacích hodin na SŠ s realitou tržního prostředí. Dalším problémem je i nízká míra podnikavosti žáků vycházejících ze SŠ, což bude řešeno jejich vhodnou motivací i ukázkou pozitivních příkladů z praxe. V důsledku realizace projektu očekáváme zvýšení počtu podnikatelských záměrů žáků/žákovských týmů, které odpovídají podmínkám reálného tržního prostředí.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	*KA1 – systematická práce podněcující podnikavost a kreativitu žáků vyšších ročníků SŠ v regionu* - odborná příprava lektorů a výběr expertů - přednášky lektorů a expertů na SŠ podněcující kreativitu a představující pozitivní podnikatelské příklady z praxe - předpoklad: cca 40 SŠ á 4 h/rok x 3 roky = 480 h přednášek *KA2 – kurz základy podnikání či žákovský „start-up víkend" a poradenské služby pro žáky/žákovské týmy v Jihočeském kraji* - vícedenní kurz, který bude mít za úkol: A, seznámit účastníky/žákovské týmy se základními informacemi týkajícími se podnikání (legislativní, právní, předmět podnikatelského záměru, propagace, získávání finančního kapitálu, vhodný business model, získávání zákazníků atd.) - základní podmínkou je, že lektoři i experti budou mít zkušenosti s reálným tržním prostředím a budou pracovat s žákovskými týmy jako se skutečnými podnikateli B, Tvorba podnikatelského plánu v součinnosti s externími experty

	- příprava podnikatelského záměru krok za krokem každého žákovského týmu za pomoci zkušených lektorů a expertů z praxe - předpoklad 6 kurzů/projekt (2 x/rok) á 25 účastníků v rozsahu 25 h (vícedenní intenzivní kurz), za tři roky celkově 150 h *KA3 - Soutěž o nejlepší žákovský podnikatelský záměr za účasti soukromých investorů* - soutěž, kde budou hodnotitelé, soukromí investoři ochotni zainvestovat do dobrého žákovského podnikatelského záměru, případně ho podpoří svými zkušenostmi a kontakty - další možností pro výherce a ostatní úspěšné týmy může být bezúročná půjčka či roční bezplatné poskytnutí prostor ve vědeckotechnickém parku
Cílová skupina a její popis	- Žáci SŠ - Pedagogové SŠ
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	- přednášky na SŠ v regionu mající za úkol podporu podnikavosti a kreativity (doklad: prezenční listiny) - realizace kurzů základy podnikání/žákovský start-up víkend a tvorba podnikatelských plánů jednotlivých žákovských týmů (doklad: prezenční listiny, projektové listy žákovských týmů) - soutěž o nejlepší žákovský podnikatelský záměr (doklad: závěrečná zpráva, výsledková listina)
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky = 36 měsíců (480 h přednášek na školách, 2 kurzy/rok = celkem 6 kurzů, 3 x soutěž)
Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	***Osobní náklady (počet osob – tým atd.) – celkem 4 041 000 Kč*** - *2 lidé na plný úvazek – náplň práce: lektorská činnost na SŠ, příprava a realizace kurzů a soutěže včetně systematického vyhledávání žákovských týmů na SŠ v regionu a průběžného poradenství - 36 x 43 000 Kč x 2 = **3 096 000 Kč*** - *½ finanční manažer, ½ administrativní manažer a odborný asistent **– řešeno z nepřímých nákladů*** - *experti na DPP/DPČ **– Kč 945 000 Kč*** *- přednášky na školách: cca 40 škol x 1,5 h x 3 roky x 1 500 Kč = 270 000 Kč- Kč* *- kurzy základy podnikání: 50 h/kurz (25 kurz, 25 příprava) x 6 kurzů x 1 500 Kč* = 450 000 Kč *- 150 h za 3 roky externího poradenství expertů žákovským týmům á 1 500 Kč = 225 000 Kč* ***Dodávky** – Doprava, ubytování, stravování účastníků, lektorů a expertů, pronájem prostor, studijní materiály – **celkem 1 240 000 Kč*** - Doprava lektorů a expertů na přednášky po SŠ (40 škol á 2 x rok x 3 roky á cca 1 000 Kč = **240 000 Kč** - Doprava, ubytování, stravování 25 x 6 účastníků kurzu á 5 000 Kč = **750 000 Kč**

	- Doprava, ubytování, stravování 5 x 6 lektorů á 5 000 Kč = **150 000 Kč** - IT vybavení základního týmu – **100 000 Kč** ***Služby*** *– pronájmy prostor, technika –* ***celkem 750 000 Kč*** - pronájem prostor a techniky, materiál pro realizaci kurzů = 6 x 50 000 Kč- = **300 000 Kč** - organizace soutěže (prostory, hodnotitelé, organizace…) = 3 x 100 000 Kč- = **300 000 Kč** - PR projektu a aktivit = **150 000 Kč** **Přímé náklady celkem = 6 031 000 Kč** **Nepřímé náklady – 20 % = 1 206 200 Kč** ***Celkem projekt*****: 7 237 200 Kč**
Doplňující informace	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	KARIPO

KAP – návrh šablony 5

Název aktivity (šablony)	**Podnikatelské projekty**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (částečně i další témata: Rozvoj kariérového poradenství, Rozvoj škol jako center celoživotního učení, Podpora inkluze)
Cíle realizace aktivity	Podpora školních projektů zaměřených na podporu podnikavosti a kreativity žáků středních a základních škol. Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti. Projekt je zaměřen na následující aktivity: - rozvoj kompetencí žáků v oblasti podnikání - posílení ekonomického myšlení žáků, dovedností a vědomostí o aktuální legislativě a personální práci - posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu - rozvoj schopností žáků řešit praktické úkoly, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, jasně a srozumitelně formulovat a zdůvodňovat své názory, postoje a návrhy, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
Popis realizace aktivity	Projekty zaměřené na komplexní rozvoj či prohloubení kompetencí v podnikavosti žáků středních škol, které mají rozvíjet soubor dovedností účastníků v podnikavosti (vhodný podnikatelský záměr, legislativní a právní rámec, financování, personální činnost, propagace atd.). Jedná se celoroční projekty určené pro třídu/skupinu žáků středních škol (20-24 žáků rozdělenou do skupin po max. 12 žácích). Aktivity budou zaměřeny na rozvoj všech kompetencí v podnikavosti – ekonomických, personálních, organizačních, schopnosti pracovat v týmu, komunikativních, kultura projevu a chování apod. Aktivity projektu povede pedagog školy. S každou skupinou žáků bude pracovat v rozsahu 1 hodiny týdně (2 hod týdně na třídu). Projekty podporující rozvoj či prohloubení dílčích kompetencí v podnikavosti – ekonomických, personálních, organizačních, schopnosti pracovat v týmu, komunikativních, kultura projevu a chování apod. u žáků a učitelů středních škol (semináře, workshopy). Semináře a workshopy budou vedeny externím odborníkem v prostorách školy. Budou realizovány 2 x ročně, nejlépe na začátku každého pololetí. Účastní se ho žáci a učitelé z jedné školy. Projekty podporující spolupráci středních a základních škol, které budou na střední škole realizovat konkrétní úkoly zaměřené na rozvoj dílčích kompetencí v podnikavosti. Jedná se jednodenní projekty určené pro třídu/skupiny žáků základních škol (20-24 žáků rozdělenou do skupin po max. 12 žácích). Aktivity budou zaměřeny na rozvoj jedné nebo více dílčích kompetencí v podnikavosti – ekonomických, personálních, organizačních,

	schopnosti pracovat v týmu, komunikativních, kultura projevu a chování apod. Aktivity projektu povedou pedagogové střední školy. Projekty orientované na výměnu zkušeností pedagogů a příkladů dobré praxe různých škol potřebných k motivaci žáků v oblasti podnikavosti a kreativity (workshopy). Workshopy budou vedeny externím odborníkem mimo školu. Budou realizovány 2 x ročně, nejlépe na začátku každého pololetí. Účastní se ho vyučující z různých škol tak, aby projekt podpořil výměnu zkušeností mezi školami.
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ a SŠ Pedagogové ZŠ a SŠ
Výstup(y) aktivity	Projekty SŠ zaměřené na rozvoj podnikavosti Semináře a workshopy podporující rozvoj kompetencí v podnikavosti Projekty zaměřené na rozvoj podnikavosti, které budou realizovat SŠ ve spolupráci se ZŠ Workshopy podporující výměnu zkušeností pedagogů z různých škol
Prokazování dosažených výstupů	Každý projekt je povinen realizací aktivit naplňovat: a) stanovený počet hodin projektové aktivity: *podnikatelský projekt pro SŠ:* *1 hod přímé vyučovací povinnosti pro skupinu, tj. 2 hod pro třídu týdně (20-24 žáků, skupiny po max. 12 žácích), 32 týdnů výuky, celkem 64 hod přímé vyučovací povinnosti pedagoga* *seminář, workshop pro žáky a pedagogy:* *2 x 6 hod odborný lektor pro skupinu žáků, tj. 4 x 6 hod pro třídu (20-24 žáků, skupiny po max. 12 žácích)* *cestovní náklady lektorů,* *podnikatelský projekt (jednodenní projekt) – spolupráce SŠ ze ZŠ: 6 hod přímé vyučovací povinnosti x 2 pedagogové pro třídu (20-24 žáků, skupiny po max. 12 žácích), celkem 12 hod přímé vyučovací povinnosti pedagoga* *1 800 Kč cestovné pro žáky/třída (hromadná doprava, autobus)* *2krát/třída cestovní náklady pedagoga vykonávajícího dohled nad žáky ZŠ – vyučující ze ZŠ* *workshop pro pedagogy:* *2 x 6 hod odborný lektor, pronájem prostor (zahrnuto do účastnického poplatku za workshop)* *cestovní náklady účastníků workshopu (hromadná doprava)* b) stanovený počet zapojených osob: *podnikatelský projekt pro SŠ a podnikatelský projekt (jednodenní projekt) – spolupráce SŠ ze ZŠ:* *1 třída (20-24 žáků) + 1 pedagog* *workshop pro pedagogy:* *15 pedagogů* Výstupy se budou prokazovat závěrečnou zprávou, ve které budou shrnuty počty podpořených osob a popsány projektové aktivity včetně jejich zaměření a náplně. K závěrečné zprávě bude přiložena fotodokumentace

	projektových aktivit (v elektronické podobě na CD) a kopie prezenčních listin zapojených osob
Možná rizika projektu	Nízká motivace vyučujících k inovaci metod a forem výuky
Popis eliminace rizik projektu	Vzdělávání vyučujících zaměřené na rozvoj didaktických dovedností při vedení žáků k podnikavosti Využití spolupráce s podnikatelskými svazy, cechovními komorami a dalšími aktéry působícími na trhu práce při volbě vhodných podnikatelských projektů
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	KARIPO

3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Projektový záměr KAP – regionální projekt 6

Název projektu	**Popularizace vybraných odborných oborů v JčK**
Možný oprávněný žadatel(é)	Jihočeská hospodářská komora Regionální agrární komora Jihočeského kraje Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, o.p.s.
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů Cílem projektu je: 1. podpořit motivaci žáků ke studiu perspektivních odborných oborů, a tím zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce 2. nastavit udržitelný rozvoj lidských zdrojů v Jihočeském kraji díky vyšší míře uplatnitelnosti absolventů středních odborných škol a učilišť 3. zvýšit kredit (zlepšit veřejné mínění) u dosud podceňovaných a přitom perspektivních profesí
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	<u>Popis problému a jeho příčiny:</u> Žáci základních a středních škol (dále jen ZŠ a SŠ) nejsou dostatečné motivováni ke studiu vybraných perspektivních odborných studijních/učebních oborů ani k setrvání ve vybraném oboru v rámci jejich profesní kariéry. Tím dochází ke stále se zvyšující disproporci mezi strukturou absolventů středních škol a reálnou potřebou trhu práce. Jednou z identifikovaných příčin nezájmu o studium některých, zejména technických oborů, je nízké povědomí žáků a jejich rodičů, ale i pedagogů, resp. výchovných/kariérových poradců o perspektivách uplatnění absolventů těchto oborů. Nezájem o tyto obory vyplývá z nedostatečné podpory systému kariérového poradenství, které není efektivně propojené s nástroji na zjišťování potřeb trhu práce. Z tohoto pohledu se ukazuje, že pouhá nabídka učebních/studijních oborů bez jejich další aktivní propagace nestačí. Žáci se často rozhodují na základě neúplných nebo nesprávně interpretovaných informací, které jsou navíc často ovlivněny dalšími osobními či společenskými faktory (názory rodičů, pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí). <u>Cíle projektu</u> Projekt má za úkol plošně popularizovat studium vybraných odborných oborů středních odborných škol a učilišť na území JčK, ve nichž lze na základě kvalifikované predikce potřeb trhu práce předpovídat vysokou míru uplatnitelnosti absolventů těchto oborů. Díky aktivitám projektu dojde mj. ke sběru a šíření kariérových informací, a tím ke zkvalitnění kariérového poradenství. Aktivity projektu povedou ke zlepšení odborného vzdělávání díky vyššímu zájmu žáků o daný obor, který povede k jejich aktivnějšímu přístupu při přípravě na budoucí povolání. <u>Očekávané změny po realizaci projektu</u> Realizací projektu dojde k zatraktivnění vybraných odborných studijních/učebních oborů, vycházející z relevantní a pravidelně aktualizované predikce potřeb trhu práce v Jihočeském kraji. Zvýšený zájem o studium vybraných perspektivních odborných oborů na středních školách v JčK v konečném důsledku zlepší uplatnitelnost absolventů SŠ na trhu práce, protože aktivity projektu se zaměří na potřeby trhu práce, tedy na obory, které jsou zaměstnavateli nejvíce žádané.

	Projekt nejen zpopularizuje samotné obory a jejich studium, ale předpokládá také zvýšení zájmu o využívání prvků polytechnické výuky a dalších doprovodných aktivit, které vedou k vyšší míře atraktivity nedostatkových profesí. Na základě vyššího zájmu o studium vybraných oborů, jejichž absolventi jsou na trhu práce žádaní, dojde nepřímo také ke zvýšení úrovně absolventů a jejich kompetencí, neboť se dá očekávat, že o studium projeví zájem větší počet nadaných žáků, kteří by jinak studovali úplně v jiném, možná i méně perspektivním oboru. Z tohoto pohledu je nutné do propagace zapojit samotné zaměstnavatele a ukazovat příběhy úspěšných absolventů (model: žák/student – praktikant – stážista – zaměstnanec).
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<u>Aktivity na propagaci perspektivních odborných oborů</u> V rámci projektu budou realizována opatření směřující ke zvýšení zájmu žáků o studium vybraných perspektivních oborů. **Aktivity projektu se skládají ze dvou typů opatření:** 1. Informační, resp. propagační kampaň, která má za cíl zvýšit povědomí cílové skupiny (žáci, studenti, rodiče, pedagogové, kariéroví poradci i široká veřejnost) o perspektivách některých studijních a učebních oborů, o jejichž studium přesto není zájem. 2. Přímé zapojení cílové skupiny do aktivit na podporu kreativity, manuální zručnosti s využitím prvků polytechnické výuky (zájmové kroužky, příměstské tábory, odborné soutěže, interaktivní výstavy a jiné volnočasové aktivity na podporu odborného vzdělávání). **<u>Informační kampaň</u>** 1. **Profesní rozcestník:** v rámci projektu vznikne brožura, která bude obsahovat informace o vybraných studijních/učebních oborech včetně informace, které školy tyto obory aktuálně nabízejí. Brožura bude doplněna o příklady úspěšných absolventů z praxe (model: žák/student – praktikant – stážista – zaměstnanec), které budou doplněny o informace o lokálních zaměstnavatelích, kteří buď již spolupracují s vybranými školami, nebo mohou nabídnout jejich absolventům uplatnění nebo jinou formu spolupráce (stáže, stipendijní program atp.). Lze navázat na úspěšnou realizaci projektu Impuls pro kariéru. Brožura bude aktualizována každý rok projektu podle aktuální situace na trhu práce a složení studijních/učebních oborů na jednotlivých školách. Informace obsažené v tištěné podobě profesního rozcestníku budou vycházet z elektronické databáze škol/oborů/zaměstnavatelů. Tím bude zajištěna dostupnost jak v tištěné, tak v elektronické podobě. 2. **Spoty:** v průběhu realizace projektu budou natočeny krátké informativní spoty, které představí vybrané perspektivní studijní/učební obory. Koncept spotu bude vycházet z ukázky spolupráce škola a firma s důrazem na představení perspektiv vybraného oboru. Lze vycházet z již úspěšně realizovaných projektů na území JčK (Profese 21. století). 3. **Třídní schůzky:** projekt předpokládá, že v rámci konání pravidelných třídních schůzek na ZŠ a SŠ bude program doplněn o informativní blok, který seznámí rodiče, ale i pedagogy a kariérové poradce s nabídkami odborného vzdělávání a situací na trhu práce v místě školy za účelem zvýšeného povědomí o perspektivách odborných oborů. Zde mohou být také využity spoty, které vzniknou v rámci projektu. 4. **Propagace prezentací středních škol:** za účelem popularizace vybraných učebních a studijních oborů budou podporovány aktivity odborných středních škol a učilišť na různých akcích (burzy škol, dny otevřených dveří atp.). Prostřednictvím webových stránek projektu a dalších marketingových aktivit dojde k cílené propagaci aktivit těchto

	škol, které jsou nedílnou součástí při rozhodování žáků ZŠ a jejich rodičů při výběru střední školy. 5. **Marketingová kampaň:** po celou dobu realizace projektu bude probíhat cílená marketingová kampaň (spoty v rádiu, billboardy, sociální sítě), která bude navázána na další doprovodné aktivity projektu a která bude zábavnou a efektivní formou popularizovat vybrané studijní a učební obory. 6. **Webový portál:** v rámci této aktivity vznikne zajímavý informační systém ve formě webového portálu, který bude obsahovat komplexní informace napomáhající žákům základních škol při rozhodování o další volbě studia a následném uplatnění na trhu práce v Jihočeském kraji (JčK). Cílem této aktivity je srozumitelnou a přehlednou formou informovat o možnostech uplatnění po studiu zmíněných perspektivních oborů. Samostatným modulem webu bude tzv. „burza praxe“, na které se budou prolínat poptávky a nabídky škol a firem – díky tomuto opatření si mohou žáci a jejich rodiče udělat představu o obsahu odborné praxe/výcviku na dané škole a zároveň zde mohou samotní žáci SŠ hledat příležitosti ke spolupráci s firmou z jejich okolí (odborná praxe/výcvik, stáž, firemní stipendia, brigády i pracovní nabídky). <u>Na jednom místě tak bude možné najít:</u> • Informace o studiu v práci ve vybraných perspektivních oborech • Přehled středních odborných škol a středních odborných učilišť na území Jihočeského kraje, zejména pak informace o studijních/učebních oborech, které tyto střední školy nabízejí, školy zde také uvedou informace o aktuální podobě realizace odborné praktické výuky + případně informace a podmínky pro spolupráci s firmou • Informační a propagační materiály k těmto oborům (letáky, brožury, spoty atp.) • Přehled zaměstnavatelů, kteří nabízejí uplatnění absolventům těchto středních škol vč. informace o možnosti odborné praxe/výcviku, stáže, brigády nebo jiné formy spolupráce se školou • Aktuální články z trhu práce a vybraných odvětví • Přehled uplatnění ve vybraných oborech, průměrné mzdy jednotlivých profesí apod. • Informace týkají se projektu samotného včetně informací o plánovaných a již realizovaných doprovodných aktivitách (dny otevřených dveří, burzy škol, exkurze atp.) Webové stránky budou koncipovány tak, aby přehled získali i ti, kteří radí žákům při volbě povolání, zejména výchovní a kariéroví poradci, a v neposlední řadě také rodiče. Na webových stránkách budou mít svoji sekci také pedagogové a rodiče, kteří zde najdou příslušné materiály a dokumenty. **<u>Doprovodné aktivity</u>** 1. **Příměstské tábory/kroužky:** v rámci projektu budou v první fázi identifikovány existující příměstské tábory a zájmové kroužky s cílem vyhledat mezi nimi ty, které se již snaží zařadit do svých aktivit prvky polytechnické výuky a identifikovat potenciál rozšíření programu těchto zařízení u těch, kde se zatím tyto prvky polytechnické výuky nenacházejí. Seznam těchto zařízení s odkazem na jejich webové stránky, případně s vazbou na existující spolupráce se školou či firmou bude umístěn na vznikající projektový portál s cílem podnítit žáky k zájmu o studium odborných oborů díky účasti na některé z aktivit těchto zařízení (princip: škola hrou). Díky propojené databázi těchto zařízení, odborných škol a firem očekáváme samovolné síťování těchto subjektů za účelem navázání spolupráce (např. firma se podílí na obsahu programu příměstského tábora – exkurze do firem, zábavné soutěže atp.). 2. **Odborné soutěže:** v rámci zvýšení zájmu o studium perspektivních odborných studijních a učebních oborů bude v průběhu 3 let realizováno 5 odborných soutěží ročně (celkem

	tedy 15 za projekt). Těchto soutěží se mohou zúčastnit smíšená družstva tvořená žáky ZŠ a SŠ a odborníkem z firmy. Tematické zaměření soutěže bude vyplývat z aktuální predikce trhu práce, tedy v oborech s nejlepší vyhlídkou na uplatnění (čerpat zkušenosti je možné z již realizovaných projektů na území JčK: Talenty pro firmy, Vzdělání a řemeslo, Učeň roku atp.). 3. **Kulaté stoly pro pracovníky odborných středních škol a učilišť:** během tříleté realizace projektu bude probíhat sběr výsledků vyplývajících ze spolupráce a vzájemné výměny zkušeností mezi školskými zařízeními a subjekty v regionu, spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. V rámci této aktivity bude uskutečněno celkem 6 setkání u kulatých stolů. Výsledkem těchto setkání bude sborník dobré praxe, který bude obsahovat přehled nejefektivnějších nástrojů v oblasti odborného vzdělávání se zaměřením na efektivní propagaci perspektivních oborů. 4. **Zážitkový den pro veřejnost:** v rámci projektu proběhnou 3 akce zaměřené na popularizaci perspektivních odborných oborů, resp. představení technických, řemeslných, ale i některých službových oborů, a to formou zážitkového dne, kde budou moci návštěvníci (školy, rodiče s dětmi, kariéroví poradci, zástupci firem) čerpat inspiraci pro další spolupráci a formování studijní a profesní kariéry žáků.
Cílová skupina a její popis	– Žáci SŠ, ZŠ a jejich rodiče – Pedagogové – Kariéroví a výchovní poradci – Veřejnost
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	– **Publikace Profesní rozcestník**: každý rok realizace projektu bude vytištěno 7 000 ks publikací, které budou k dispozici žákům zejm. posledních ročníků na všech ZŠ – **Spoty:** tvorba krátkých filmů o vybraných oborech: filmy budou vyráběny a uveřejňovány v průběhu celého projektu, každý rok bude natočeno min. 5 spotů – **Třídní schůzky**: v rámci projektu bude podpořeno min. 20 třídních schůzek/rok, doprovodný program třídních schůzek bude koordinovat realizátor projektu ve spolupráci se zaměstnavatelskými organizacemi – **Podpořené školy:** marketingová podpora bude nabídnuta všem školám v rámci celého Jihočeského kraje – **Marketingová kampaň:** marketingová kampaň bude probíhat po celou dobu realizace projektu, každý rok budou uveřejněny spoty v rádiu, vyrobeny billboardy, odvysílány spoty v regionální televizi – **Webový portál:** bude vytvořena webová databáze (firmy, školy, obory, příměstské tábory, kroužky), kde budou k dispozici veškeré výstupy projektu a kariérové informace; pro naplnění databáze budou osloveny všechny zainteresované subjekty (zástupci zaměstnavatelů i zaměstnanců, OŠMT, neziskové organizace atp.) – **Seznam příměstských táborů a kroužků:** na základě sběru údajů bude vytvořen ucelený přehled těchto zařízení a bude umístěn formou databáze na projektový portál, kde bude průběžně aktualizován – **Odborné soutěže:** v rámci realizace projektu proběhne min 5 soutěží ročně, celkem tedy 15 – **Kulaté stoly:** během projektu se uskuteční 6 setkání u kulatého stolu – **Zážitkové dny pro veřejnost:** v rámci projektu proběhnou celkem 3 akce, které budou mít charakter volnočasové edukativní aktivity na podporu odborného vzdělávání
Trvání projektu	

Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky				
Finanční rámec					
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*		**jednotková cena v Kč**	**počet jednotek**	**počet měsíců**	**celkem v Kč**
	Osobní výdaje				***4 325 400***
	Odborný garant pro odborné a celoživotní vzdělávání	43 200	1	36	1 555 200
	Odborník pro popularizaci oborů	43 200	1	36	1 555 200
	Asistent odborníka pro popularizaci oborů	33 750	1	36	1 215 000
	Dodávky				***372 000***
	technické vybavení pro tým (NTB, telefon)	20 000	5	1	100 000
	softwarové vybavení k NTB - kancelářský balíček	5 200	5	1	26 000
	Multifunkční tiskárna	15 000	2	1	30 000
	doprava členů týmu	2 000	3	36	216 000
	Služby		***počet za rok***	***celkem za***	**5 924 000**
	Profesní rozcestník - grafická a stylistická úprava	100 000	1		0
	Profesní rozcestník - tisk	70	7 000	3	1 470 000
	Profesní rozcestník - distribuce	20 000	1	3	60 000
	Náklady na výrobu spotů	1 000 000	1	1	1 000 000
	Popularizace oborů na třídních schůzkách	30 000	1	3	90 000
	Marketingová kampaň (spoty, billboardy, inzerce, ..)	150 000	1	3	450 000
	Programátorské práce - úprava portálu	850	80	1	68 000
	Organizace odborné soutěže	80 000	5	3	1 200 000
	Organizace kulaté stoly	70 000	2	3	420 000
	Zážitkový den na podporu odborného vzdělávání	250 000	1	3	750 000
	Dedikovaný server (hosting pro webový portál)	3 500	12	3	126 000
	Závěrečná konference	150 000	1	1	150 000
	Sborník dobré praxe (výstup z kulatých stolů) - na CD	30	2 000	1	60 000
	Audit projektu	80 000	1	1	80 000
	Přímé náklady celkem				**10 621 400**
	Nepřímé náklady				**2 124 280**
	Náklady projektu celkem				**12 745 680**
Doplňující informace					
Datum zpracování	9. 5. 2016				
Projektový tým	Odborné a profesní vzdělávání; Petr Rejnek, Hana Šťastná				

Projektový záměr KAP – regionální projekt 7

Název projektu	**Asistenční centrum pro spolupráci odborných škol a firem v JčK**
Možný oprávněný žadatel(é)	Jihočeská hospodářská komora Regionální agrární komora Jihočeského kraje Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, o.p.s.
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů Cílem projektu je zlepšit odborné kompetence absolventů a podpořit motivaci žáků ke studiu perspektivních odborných oborů a tím zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce. Cíle bude dosaženo prostřednictvím: ❖ Vytvoření systému pro navazování udržitelné spolupráce mezi firemním a vzdělávacím sektorem s důrazem na aktuální potřeby trhu práce. ❖ Zvyšování kvality odborné přípravy žáků formou zprostředkování odborné praxe a výcviku ve firmách a dalších forem praktické výuky za účelem posílení jejich uplatnitelnosti na trhu práce. ❖ Nastavením udržitelného rozvoje lidských zdrojů v regionu navazováním spolupráce škola + firma + žák/student.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Nedostatečné zapojování jednotlivých forem praktického vyučování do výuky na středních školách a nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh jsou zaměstnavateli dlouhodobě vnímány jako zásadní problém, který omezuje uplatnění absolventů na trhu práce v Jihočeském kraji. Z provedených průzkumů[1] mezi zaměstnavateli a zástupci škol vyplývá, že: - *téměř polovina zaměstnavatelů, kteří se zapojili do šetření, hodnotí praktickou přípravu absolventů jako zcela nedostatečnou* - *58 % podniků by uvítalo jakoukoliv formu asistence při navazování spolupráce se školou v oblasti odborného vzdělávání žáků* - *žáci si z velké části musí hledat praxi sami a často jsou v rámci praxe zaměstnavatelem využívání pouze na výpomocné práce* Analýza možností zajišťování praktického vyučování v Jihočeském kraji ukazuje, že je velký podíl praktického vyučování stále realizován ve školách, i přesto, že v současné době firmy vyjadřují velký zájem, aby se podíl praktického vyučování v zařízeních školy snižoval a žáci poznali reálné pracovní prostředí. Většina škol se v této věci shoduje a poukazuje na to, že je potřeba především zvýšit motivaci firem ke spolupráci se školou. Problémy při zajišťování praktické výuky ve firmách: - *časová náročnost zajištění spolupráce* - *nízké povědomí o dostupnosti vhodných škol k navázání spolupráce, které by odpovídaly oborovému zaměření firmy* - *nedostatečná personální kapacita, která by byla schopna zajistit organizaci spolupráce mezi školou a firmou* - *nedostatečné finanční prostředky, které by firmám umožnily organizovat aktivity pro školy (odborné workshopy, exkurze apod.) a naopak zapojení odborníků přímo do výuky na školách.*

[1] Analýza predikce potřeb trhu práce 2015-2020, Jihočeská hospodářská komora, České Budějovice, 2016
Analýza možností zajišťování praktického vyučování a spolupráce škol a firem v Jihočeském kraji, JHK, 2015

	- *školy dle průzkumu uvádějí, že mají velký zájem s firmami spolupracovat a rozšiřovat praktické dovednosti žáků na základě zkušeností odborníků, ale nerealizují tyto aktivity především z finančních důvodů* Dalším identifikovaným problémem je, že absolventi odborných učilišť a středních odborných škol (dále jen SŠ) nejsou dostatečně motivováni k setrvání ve vybraném studijním/učebním oboru, ani v daném regionu a zaměstnavatelé jsou dle provedených průzkumů dlouhodobě nespokojeni s výstupními kompetencemi těchto absolventů. Podle zaměstnavatelů je hlavním důvodem nedostatečná odborná příprava absolventů středních škol, která neodpovídá jejich aktuálním potřebám. Další bariérou pro zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky je také nedostatečná vazba školy na lokální podniky. Toto následně vede mj. k odlivu absolventů do jiných regionů nebo k jejich pokračování ve studiu i zcela odlišných oborů na vysoké škole. Projekt má za úkol zmírnit zjištěné bariéry a zkvalitnit praktické vyučování s cílem zlepšit spolupráci středních odborných škol a učilišť a zaměstnavatelů a podpořit odborné praxe/výcvik žáků ve firmách za účelem osvojení si potřebných dovedností pro následné uplatnění na trhu práce. Projekt je zaměřený na navázání spolupráce středních škol se zaměstnavateli a jejich odborníky prostřednictvím nově vytvořeného Asistenčního centra pro spolupráci škol a firem v JčK s cílem zvýšit úroveň praktické výuky na SŠ za využití inovativních forem spolupráce, a to všemi dostupnými prostředky (praxe ve firmách; odborníci z firemního prostředí při výuce ve škole; workshopy; stáže…). Bude využito zkušeností z již dosavadních forem spolupráce mezi firmami a školami v Jihočeském kraji (POSPOLU, Profesní rada, Technické a vzdělávací konsorcium VŠTE, Sektorové dohody, již realizované projekty atd.). Od realizace projektu očekáváme: ❖ zvýšení spolupráce škol při realizaci praktického vyučování se zaměstnavateli a jejich aktivní přístup k formování obsahové náplně ŠVP, které povedou k dosažení klíčových a odborných kompetencí žáků; ❖ zvýšení motivace žáků ke studiu perspektivních odborných oborů; ❖ zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	**<u>Asistenční centrum pro spolupráci odborných škol a firem v JčK</u>** Asistenční centrum bude prostřednictvím týmu odborníků vytvářet prostředí pro rozšiřování stávajících a hledání nových partnerství mezi SŠ a firmami. V rámci síťování bude kladen důraz na širší spolupráci – firma + ZŠ + SŠ + VŠ (motivace k pokračování ve studiu, atd.). <u>Aktivity projektu</u> 1. **Vytvoření Asistenčního centra:** centrum bude tvořit tým odborníků, kteří budou poskytovat nezbytnou součinnost školám a zaměstnavatelům při realizaci aktivit, směřujících k dlouhodobé spolupráci. Tým povede vedoucí pracovník (koordinátor), který bude koordinovat tým asistentů odborné přípravy (celkem 8 za celý kraj), kteří se zaměří na vybrané perspektivní studijní/učební obory. Každý tým se skládá ze dvou asistentů, čímž bude zajištěna vzájemná zastupitelnost. 2. **Zmapování území:** v první fázi se tým asistentů seznámí se zástupci středních škol ve svém regionu a zjistí aktuální stav úrovně spolupráce s firmami. Ve druhé fázi asistenti vyhledají okruh vhodných podniků, které odpovídají struktuře

	vyučovaných oborů na školách. Zjištěné informace využijí pro následující jednání a síťování vhodných partnerů. Výstupem budou informace o nabídce a poptávce odborných praxí/výcviku, které budou přeneseny na portál „Burza praxe“. Tím bude umožněno, aby na jednotlivé podněty reagovali i sami zástupci škol a zaměstnavatelů bez pomoci Asistenčního centra – toto je důležitý krok k udržitelnosti projektu. 3. **Realizace služeb Asistenčního centra:** centrum bude aktivně spolupracovat se všemi relevantními subjekty, které vstupují do procesu odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji. <u>Jednotlivé aktivity Asistenčního centra zahrnují:</u> Navazování spolupráce škol a firem na území JčK a asistence při: ❖ ***zajištění realizace odborné praxe/výcviku žáků*** ❖ ***zajištění realizace dalších forem spolupráce v oblasti získávání praktických dovedností – praktická výuka, odborné workshopy, exkurze*** ❖ ***zajištění realizace stáží pedagogů ve firmách*** ❖ ***spolupráci na tvorbě ŠVP*** ❖ ***zavádění firemních stipendií, nadstandardní podnikové praxe*** ❖ ***další formy spolupráce mezi vzdělavatelskou a firemní sférou*** 4. **Školení kariérových poradců:** Asistenční centrum bude mj. sloužit jako metodická podpora pro kariérové poradce, kteří jeho služeb využijí zejména při získávání informací o lokálních zaměstnavatelích s cílem informovat žáky a jejich rodiče o potenciálu studia vybraného oboru s vazbou na reálné pracovní uplatnění. V rámci projektu proběhnou celkem 3 workshopy s kariérovými poradci. 5. **Propagace vzniku partnerství škola-firma:** Asistenční centrum (AC) bude během svých aktivit podporovat propagaci vybraných perspektivních odborných studijních a učebních oborů s cílem zvýšení zájmu o spolupráci v oblasti odborného vzdělávání a zavádění motivačních programů pro žáky, osvojení si postupů práce se stážisty, nastavení výcvikových programů. Informace budou určeny i akademickým pracovníkům vzdělávajícím budoucí pedagogické pracovníky, kteří se tak setkají s inovativními prvky odborné přípravy již při studiu a snadněji se následně zapojí do jejich implementace při své profesní kariéře z pozice pedagoga. Za účelem podpory vzniku nových partnerství proběhne každý rok realizace soutěže o nejlepší spolupráci mezi školou a firmou, kterou vyhodnotí komise nominovaná AC. 6. **Vzdělávací kurzy pro instruktory a odborníky z praxe:** AC bude ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání propagovat a nabízet zaměstnavatelům, kteří se rozhodnou zapojit do spolupráce se školou, kurzy: a) Instruktor praktického vyučování *Obsah kurzu, odborné způsobilosti i kritéria hodnocení jsou v souladu s profesní kvalifikací NSK Instruktor praktického vyučování, která otevírá školám také možnost stát se autorizovanou osobou a školit instruktory svých partnerských podniků.* b) Odborník z praxe *Cílem kurzu je doplnit pedagogické kompetence odborníků, kteří jsou ochotni a po dohodě s firmou připraveni předávat své znalosti a zkušenosti žákům/studentům.*

	V průběhu realizace projektu zprostředkuje AC v každém roce 1 kurz Odborník z praxe a 1 kurz Instruktor praktického vyučování. Celkem tedy 6 kurzů za projekt. Na základě získaných zkušeností bude AC schopné zprostředkovat nebo samo zajistit (zajistí si potřebnou akreditaci) popsané kurzy za úplatu i po skončení projektu. 7. **Burza praxe/práce:** Podporou Asistenčního centra bude internetová platforma, kde bude evidována současná nabídka a poptávka odborných praxí/výcviku, resp. zájemců o odborné praxe/výcvik (uveřejňovaná poptávka firem, nabídka škol a jednotlivých uchazečů). Tento portál by měl v ideálním případě fungovat i po skončení projektu a cílem projektu je naučit školy a podniky navzájem komunikovat o svých možnostech a potřebách. Portál bude sloužit i pro žáky jako informační platforma, kde se dozví o možnosti stáže nebo brigády.
Cílová skupina a její popis	**Hlavní cílová skupina** zaměstnavatelé; střední školy; žáci ZŠ a SŠ; studenti VOŠ a VŠ **Vedlejší cílové skupiny:** pedagogičtí pracovníci; kariéroví poradci; rodiče žáků
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	– Počet podpořených spoluprací (ZŠ, SŠ, zaměstnavatel) – zrealizovaná partnerství (dohody o spolupráci) – Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti (počet kariérových poradců, kteří budou proškoleni na workshopu) – Informační portál obsahující kariérové informace (např. fungující burza praxe: reálné nabídky a poptávky škol a firem, spoty o oborech a profesích, informace o jednotlivých oborech a školách, které obory nabízejí atp.)
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu *v letech*	3 roky
Finanční rámec	

Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*		**jednotková cena v Kč**	**počet jednotek**	**počet měsíců za projekt**	**celkem Kč**
	Osobní výdaje				**16 038 000**
	Krajský koordinátor	40 500	1	36	1 458 000
	Asistenti odborného vzdělávání	40 500	8	36	11 664 000
	Administrace projektu	40 500	2	36	2 916 000
	Dodávky				**1 689 200**
	technické vybavení pro tým (NTB, telefon)	20 000	11	1	220 000
	softwarové vybavení k NTB - kancelářský balíček	5 200	11	1	57 200
	vybavení centra - tiskárna	15 000	2	1	30 000
	doprava členů týmu	2 000	16	36	1 152 000
	závěrečná konference	150 000	1	1	150 000
	Audit projektu	80 000	1	1	80 000

	Služby		**počet za rok**	**celkem za projekt**	**408 000**
	Kurz: Odborník z praxe	40 000	1	3	120 000
	Kurz: Instruktor praktického vyučování	40 000	1	3	120 000
	Akreditace + Autorizace	20 000	2	1	40 000
	workshop pro kariérové poradce	20 000	1	3	60 000
	Programátorské práce - úprava portálu	850	80	1	68 000
	Přímé náklady celkem				**18 135 200**
	Nepřímé náklady				**3 627 040**
	Náklady projektu celkem				**21 762 240**
Doplňující informace					
Datum zpracování	9. 5. 2016				
Projektový tým	Odborné a profesní vzdělávání; Petr Rejnek, Hana Šťastná				

KAP – návrh šablony 6

Název aktivity (šablony)	**Stáže žáků**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
Cíle realizace aktivity	Seznámení s novými technologiemi, reálným pracovním prostředím, aktualizace a rozšíření odborných kompetencí žáků. Zvýšení motivace žáků k práci ve zvoleném oboru. Doplnění teoretických znalostí získaných ve škole o praktické dovednosti získané na pracovišti.
Popis realizace aktivity	Formou stáží, exkurzí a dalších aktivit se seznámit s reálným pracovním prostředím v České republice. Stáž by byla realizována v rozsahu praxe odpovídající stávajícím ŠVP v daném oboru, minimálně v rozsahu 5 dnů (tedy i části povinné praxe). Stáž by byla realizována na základě smlouvy mezi školou a firmou. U nezletilých žáků mezi školou, firmou a rodiči žáka. Ve firmě by byl určen dozor nad žáky (instruktor). Stáž by probíhala během školního roku v rámci praxí nebo odborného výcviku. Ve škole by byl určen pedagog, který by průběh stáží koordinoval. Minimální počet žáků by byl 1, škola by šablonu mohla čerpat vícekrát.
Cílová skupina a její popis	Žáci středních odborných škol
Výstup(y) aktivity	Stáže v rozsahu minimálně 5 dnů. Výstupem by byla zpráva školy o průběhu stáže, kde by bylo uvedeno: místo stáže, náplň stáže, nově získané kompetence žáka a potvrzení zaměstnavatele o realizované stáži.
Prokazování dosažených výstupů	Potvrzení (certifikát zaměstnavatele o vykonané stáži, aktivitě apod.)
Možná rizika projektu	Neochota zaměstnavatelů. Nedostatečný zájem žáků. Náročnost organizace stáží ze strany školy (účast učitelů, kontrola, nesnadná domluva s firmami a institucemi při plánování organizačního zařazení stáží v rámci běžné výuky a školního roku). Sezónní nabídka.
Popis eliminace rizik projektu	Zástupce firmy může být odměněn za dobu, kdy se žákům věnoval, žákům by byly proplaceny všechny náklady spojené se stáží (doprava, ubytování, stravování apod.), je možné využít i daňových úlev. Škole by byly kompenzovány náklady spojené s organizací, ve škole by pracoval koordinátor těchto stáží.
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	Odborné a profesní vzdělávání; Erhartová, Hrubcová

KAP – návrh šablony 7

Název aktivity (šablony)	**Zvyšování kompetencí učitelů**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
Cíle realizace aktivity	Seznámení s novými technologiemi, reálným pracovním prostředím, aktualizace dosavadních znalostí v daném oboru, rozvoj odborných kompetencí pedagogů. Zvýšení motivace pedagogů ve výuce odborných předmětů a předání nových poznatků žákům. Vzdělávání by probíhalo v institucích/firmách ve vazbě na vyučované odborné předměty a zaměřené by bylo na střední odborné školy.
Popis realizace aktivity	Prostřednictvím stáží, jejichž formou by mohlo být i stínování, se seznámit s reálným pracovním prostředím, navázat kontakty se zaměstnavateli. Stáž není nutno realizovat jednorázově, lze ji rozdělit na menší úseky dle potřeb školy nebo zaměstnavatele. Stáž by byla realizována v rozsahu min. 3 dnů, na ni by navazovalo 16 hodin, které by pedagog využil na zpracování strukturovaného záznamu o průběhu stáže a prezentace pro ostatní pedagogy. Z projektu by byly hrazeny: náklady na stáž (cestovní náhrady), další potřebné materiály ke stáži: pomůcky, studijní literatura, pracovní oblečení apod. Z projektu by bylo nutné kompenzovat škole suplování. Šablona by se týkala 1 pedagoga, škola by mohla vyslat i více pedagogů (škola by čerpala šablonu vícekrát).
Cílová skupina a její popis	Učitelé odborných předmětů, učitelé odborného výcviku
Výstup(y) aktivity	Stáže v reálném prostředí v rozsahu minimálně 3 dnů
Prokazování dosažených výstupů	Pedagog by zpracoval souhrnnou zprávu o průběhu stáže – strukturovaný záznam stáže, v níž by doložil, v rámci jakého předmětu a tématu by nově získané poznatky využil (vzhledem k ŠVP). Výstupem ze stáže by byl metodický materiál odpovídající rozsahu stáže a prezentace průběhu stáže určené pro sdílení s ostatními odbornými pedagogy. Součástí bude dohoda o zajištění odborných stáží pedagogického pracovníka školy na pracovišti zaměstnavatele mezi školou a zaměstnavatelem a potvrzení statutárního zástupce školy a zaměstnavatele o absolvování stáže.
Možná rizika projektu	Neochota zaměstnavatelů. Nedostatečný zájem pedagogických pracovníků Sezónní nabídka. Nutnost suplovat za chybějící pedagogické pracovníky.
Popis eliminace rizik projektu	Pedagogický pracovník může být odměněn za zprávu o průběhu stáže, inovaci (aktualizaci výuky) a pořízení strukturovaného metodického materiálu a prezentace, zástupce firmy může být odměněn za dobu výkonu činnosti, kdy se pedagogovi věnoval. Z projektu by byly hrazeny náklady na stáže.

	Škola získá finanční prostředky na zastupování chybějících pedagogů. Při vyhledávání zaměstnavatelů by bylo možno využít Asistenčního centra.
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	Odborné a profesní vzdělávání; Erhartová, Hrubcová

KAP – návrh šablony 8

Název aktivity (šablony)	**Individualizace praktického vyučování**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
Cíle realizace aktivity	Individualizace hodin praktického vyučování nebo odborného výcviku u zaměstnavatelů pro žáky středních škol
Popis realizace aktivity	Rozšíření hodin praktického vyučování nebo odborného výcviku snížením počtu žáků ve stávajících skupinách. Tím se zlepší nabídka a kvalita praktického vyučování nebo odborného výcviku, která bude více odpovídat i nadáním a potřebám žáků a podpoří individuální přístup při vytváření menších skupin žáků při praktickém vyučování nebo odborném výcviku. Prostřednictvím individualizace výuky bude umožněn kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí žáků. Šablona by sloužila k úhradě finančních nákladů za práci instruktora, osobních ochranných pomůcek, které jsou k realizaci praktického vyučování nezbytné, a k úhradě práce koordinátora ze školy, který by praxe organizoval.
Cílová skupina a její popis	Žáci středních odborných škol
Výstup(y) aktivity	10 dnů praktického vyučování pro skupinu minimálně 3 žáků s jedním instruktorem Škola může žádat šablonu vícekrát
Prokazování dosažených výstupů	Záznam o praktickém vyučování včetně jména zaměstnavatele, instruktora, termínů, kdy praxe proběhla, smlouva mezi školou a zaměstnavatelem, jmenný seznam žáků, kteří jsou zařazeni v dané skupině, potvrzení statutárního zástupce školy a zaměstnavatele.
Možná rizika projektu	Neochota zaměstnavatelů. Nedostatečný zájem žáků. Náročnost organizace ze strany školy (účast koordinátora, který by spolupráci se zaměstnavatelem řídil, kontrola, nesnadná domluva s firmami a institucemi při plánování organizačního zařazení stáží v rámci běžné výuky a školního roku). Sezónní nabídka. Aktivní roli by mohlo sehrát Asistenční centrum při navázání vzájemných kontaktů škola-firma.
Popis eliminace rizik projektu	Instruktor z firmy může být odměněn za dobu, kdy se žákům věnoval, ve škole by byl zaplacen koordinátor výuky.
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	Odborné a profesní vzdělávání; Erhartová, Hrubcová

KAP – návrh šablony 9

Název aktivity (šablony)	**Odborné kurzy**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
Cíle realizace aktivity	Rozvíjení dalších kompetencí žáků středních a vyšších odborných škol, které nejsou součástí ŠVP nebo akreditovaného vzdělávacího programu a odpovídají moderním trendům a požadavkům zaměstnavatelů na pracovníky.
Popis realizace aktivity	Rozšíření výuky nad rámec učebního plánu, které by sloužilo k získání dalších odborných kompetencí, a tím by zvýšilo možnosti žáků v uplatitelnosti na trhu práce a odpovídalo nárokům zaměstnavatelů. Kurz by vedl odborník z praxe, který má osvědčení k pořádání kurzů. Minimální počet žáků na jeden kurz by byl 6. Počet hodin v kurzu by odpovídal požadavkům jednotlivých oborů. Odborný kurz nad rámec běžné výuky by se mohl konat buď ve škole, nebo na pracovišti zaměstnavatelů, záleží na prostorových a materiálních podmínkách školy nebo zaměstnavatele.
Cílová skupina a její popis	Žáci středních odborných škol
Výstup(y) aktivity	Odborný kurz Škola může žádat šablonu vícekrát
Prokazování dosažených výstupů	Certifikát z absolvování kurzu – vedoucí kurzu musí být oprávněn k vydání tohoto certifikátu. Záznam o průběhu odborného kurzu a smlouva mezi školou a vedoucím kurzu, jmenný seznam žáků, kteří kurz absolvovali, potvrzení o realizaci kurzu statutárním zástupcem školy.
Možná rizika projektu	Nedostatečný zájem žáků. Náročnost organizace ze strany školy, kurz se koná nad rámec běžné výuky. Aktivní roli by mohlo sehrát Asistenční centrum při navázání vzájemných kontaktů škola-firma.
Popis eliminace rizik projektu	Žáci jsou motivováni získáním nových kompetencí
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	Odborné a profesní vzdělávání; Erhartová, Hrubcová

KAP – návrh šablony 10

Název aktivity (šablony)	**Výuka s odborníkem z praxe**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
Cíle realizace aktivity	Zavedení inovativní formy vyučování na SŠ, která cíleně propojí teoretické znalosti cílové skupiny získané při studiu s praktickými zkušenostmi odborníků z praxe v daném oboru a regionu. Tím dojde ke zvýšení motivace cílové skupiny zůstat i po ukončení studia v regionu. Žáci se seznámí s nejmodernějšími pracovními postupy užívanými v praxi, což povede k posílení rozvoje jejich kompetencí spojených s výkonem jejich budoucího povolání, a tím zvýšení jejich uplatnitelnost na trhu práce. Prostřednictvím nového uceleného systému výuky s odborníkem projekt přináší zcela nové přístupy, díky nimž žáci získají nové informace a osvojí si znalosti zaměřené např. na budoucí zkrácení adaptačního procesu v zaměstnání nebo na zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.
Popis realizace aktivity	Stávající koncepce výuky (teoretické i praktické), která probíhá většinově pouze za účasti pedagoga ve škole, bude inovována aktivním zapojením odborníků z vybrané oblasti do výuky. Odborníci z praxe ve spolupráci s pedagogy zpracují obsahovou náplň vzdělávacích cyklů, materiály budou obsahovat např. zadání a způsob vypracování úkolů, které žáci budou během teoretické/praktické výuky s odborníkem řešit. Výuka může probíhat ve škole i v prostorách podniků a dalších institucí, v rámci výuky příslušného předmětu. Šablona by byla čerpána vždy na 1 konkrétní studijní/učební obor v rozsahu minimálně 10 vyučovacích hodin (dvou vyučovacích dnů) + 10 hodin na přípravu a zpracování učebních materiálů pro odborníka z praxe. Počet vykázaných hodin by mohla škola využít u více odborníků. Vyučovací hodiny nemusí být složeny z jednoho nepřetržitého celku, ale je možné je čerpat v delším časovém úseku. Navrhovaný koncept vzdělávání má za cíl provázat teorii s praxí, kdy žák během studia/učení získá teoretické znalosti, které bude při vyučování s odborníky uplatňovat s cílem posílit své odborné znalosti a dovednosti. Spolupráce s odborníky bude probíhat na základě smluvního vztahu mezi školou a firmou/organizací s tím, že šablona by sloužila k úhradě finančních nákladů za práci odborníka z praxe a k úhradě práce koordinátora ze školy, který by výuku s odborníkem organizoval.
Cílová skupina a její popis	Žáci středních odborných škol
Výstup(y) aktivity	• Učební materiály • Hodnotící zpráva odborníka z praxe zahrnující hodnocení žáků i samotné praxe

Prokazování dosažených výstupů	• Záznam o průběhu výuky, podepsaný odborníkem z praxe a odpovědným pedagogem • Smlouva mezi školou a subjektem, který vyslal odborníka • Jmenný seznam žáků, kteří absolvovali výuku • Potvrzení o realizaci výuky s odborníkem statutárním zástupcem školy
Možná rizika projektu	• Náročnost organizace ze strany školy • Neochota firem podílet se na výuce • Nutná pomoc se zajištěním odborníků z praxe, nelze zajistit odborníky z praxe vlastními učiteli odborných předmětů
Popis eliminace rizik projektu	• Při hledání odborníků z praxe by školy spolupracovaly se strukturami sdružující zaměstnavatele v jednotlivých krajích – např. hospodářskou komorou, profesními asociacemi apod. • Odborníci z praxe mohou získat finanční kompenzaci za čas strávený výukou a přípravou na ni
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	Odborné a profesní vzdělávání; Petr Rejnek, Zdeňka Erhartová

4 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Projektový záměr KAP – regionální projekt 8

Název projektu	**Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu**
Možný oprávněný žadatel(é)	Jihočeský kraj
8. Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	**Inovace polytechnické výuky, propojení ZŠ, SŠ a pracovního trhu** **Motivace žáků ZŠ, SŠ pro studium technických učebních a studijních oborů** Do projektu by měly být zařazeny všechny technické obory středního vzdělání s výučním listem (E, H) a s maturitní zkouškou s posílenou praxí (L) a střední školy s polytechnickým vzděláváním
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Zvýšení zájmu a informovanosti o polytechnické vzdělávání a technické obory středního vzdělání s výučním listem (E, H) a s maturitní zkouškou s posílenou praxí (L) Podpora materiálního i personálního zabezpečení tohoto typu vzdělávání Projekt napomáhá řešení nedostatku technicky vzdělaných a připravených pracovníků a jejich budoucímu uplatnění se na pracovním trhu Počítá se se zapojením 30 škol jako finančních partnerů projektu Každý partner projektu musí splnit jednu povinnou činnost z klíčové aktivity č. 1 - Motivace – výstavy, soutěže a kroužky
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Celokrajský projekt s 6 klíčovými aktivitami: **1) Motivace – výstavy, soutěže a kroužky** - Podpora talentů – vznik otevřeného centra při SŠ s podporou talentovaných studentů/učňů - Podpora práce s měřicími systémy, technickým výukovým softwarem, CNC funkčními modely, podpora výuky programování, robotizace, 3D modelování - Podpora spolupráce s AV, technickými VŠ, badatelskými centry (projektové dny, workshopy) - Výstavy prací žáků jednotlivých učebních oborů pro veřejnost v jednotlivých okresech s možností předvedení konkrétních dovedností - Celokrajské oborové výstavy prací žáků jednotlivých učebních oborů pro veřejnost - Celokrajské a celostátní oborové soutěže - Finanční prostředky na ceny pro vítěze, na technické a materiálové zabezpečení, na mzdy - Organizování kroužků pro žáky ZŠ a SŠ – odborně zaměřené **2) Propojení ZŠ se SŠ – zvýšení zájmu o technické učební obory** - Koncepce spolupráce ZŠ a SŠ, zařazení aktivit do výuky na ZŠ - Pravidelná aktivní spolupráce SŠ se ZŠ: návštěvy žáků ZŠ – představení jednotlivých oborů středního vzdělání s výučním listem (E, H) a s maturitní zkouškou s posílenou praxí (L) skupinkám žáků podle jejich předpokládaného zaměření,

	možnost práce s interaktivními programy, práce v dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku - Besedy se žáky ZŠ - Vzájemná spolupráce se školami podobného zaměření, výměna zkušeností **3) Tvorba výukových materiálů** - Tvorba nových výukových materiálů v písemné i elektronické podobě - Interaktivní výukové programy pro teoretickou výuku (vznik nového softwaru – příprava na praktickou výuku) - Vytvoření nových odborných učeben (pracovišť) akceptujících současný technický a technologický vývoj - Filmy – pracovní postupy podle jednotlivých učebních oborů **4) Odborné exkurze** - Zahraniční – spolupráce se školami i firmami, získávání zkušeností, zatraktivnění technických oborů – pokrok ve světě techniky - Tuzemské – pro žáky ZŠ i SŠ - Ve školách podobného zaměření – výměna zkušeností **5) Odborná praxe žáků a studentů** - Spolupráce s firmami - exkurze do výroby, s podnikateli – řemeslné profese - Odborný výcvik na konkrétních pracovištích - Přednášky odborníků z praxe - Spolupráce při tvorbě výukových materiálů **6) DVPP** - Odborná školení pedagogů, zejména odborných předmětů - Stáže pedagogů odborných předmětů ve firmách (laboratoře, vývojová centra) - Stáže pedagogů v zahraničí – ve firmách, ve školách podobného zaměření - Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu – výměna zkušeností
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Výukové (didaktické) materiály Závěrečná zpráva o plnění aktivit projektu Minimální počet podpořených žáků SŠ v rámci klíčové aktivity č. 1: 20 žáků/1 škola, tj. 600 žáků/30 škol/3 roky Minimální počet podpořených žáků ZŠ v rámci klíčové aktivity č. 2: 200 žáků/1 škola, tj. 6 000 žáků/30 škol/3 roky Minimální počet podpořených pedagogických pracovníků: dle počtu aktivit, min. 5 pedagogů/1 škola, tj. 150 pedagogů/30 škol/3 roky

Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky
Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	- **Celkové předpokládané výdaje pro 1 školu: 3 000 000 Kč** z toho: - **Osobní výdaje: 1 000 000 Kč** (platy, odměny z DPP, DPČ, zák. odvody) - **Drobný majetek (dodávky): 750 000 Kč** (např. didaktické pomůcky, nářadí, materiál pro výrobu v dílnách, měřící sady, hw, sw, atd.) - **Nákup služeb: 1 250 000 Kč** (např. manuály, výdaje na kurzy, výstavy a soutěže, stravné a ubytování, doprava žáků, atd.) --- - **Nepřímé náklady 10 %** (vč. nákladů na realizační tým (RT) JčK – 2 x projektový manažer, 1 x finanční manažer/plný úvazek, celkem osobní výdaje RT = 4 350 000 Kč/3 roky) **<u>VÝDAJE ZA PROJEKT (30 škol/3 roky)</u>** - Osobní výdaje: 30 000 000 Kč - Drobný majetek (dodávky): 22 500 000 Kč - Nákup služeb: 37 500 000 Kč PŘÍMÉ VÝDAJE: 90 000 000 Kč Nepřímé náklady 10 %: 9 000 000 Kč **CELKOVÉ VÝDAJE PROJEKTU: 99 000 000 Kč**
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Polytechnické vzdělávání, Ing. Darja Bártová

KAP – návrh šablony 11

Název aktivity (šablony)	**Inovace školních vzdělávacích programů pro přechod k Industry 4.0**
Oprávnění žadatelé	**Střední školy**
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinné téma KAP: Podpora polytechnického vzdělávání
Cíle realizace aktivity	Zvyšování kvality vzdělávání na SŠ v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0 Motivace pedagogů a žáků k rozšiřování znalostí a dovedností v nových technologiích a technice Zvýšení kvality a relevance vzdělávání k požadavkům trhu práce Zlepšení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli Doplnění materiálního a personálního zabezpečení Zvýšení informovanosti veřejnosti o požadavcích na výkon povolání, pracovních podmínkách a o perspektivě uplatnění v rámci naplnění cílů INDUSTRY 4.0
Popis realizace aktivity	Budou inovovány obsahy ŠVP (RVP) dle vize INDUSTRY 4.0 (autonomní systémy řízení technologických celků, synergie ICT, automatizace strojírenství a elektrotechniky a jejich uplatnění v široké praxi), dovybaveny učebny a odborná pracoviště. V souvislosti s tím budou probíhat odborná školení a stáže PP ve firmách, případně školách podobného zaměření. Dále bude probíhat výměna zkušeností mezi školami a firmami. Postupně budou vytvářeny nové vzdělávací materiály, případně učební pomůcky. Inovace ŠVP proběhne v součinnosti s odborníky z praxe. Inovovaná témata, která nemůže škola zabezpečit ve svých prostorách, budou realizována na pracovištích firem. Nedílnou součástí výuky budou exkurze žáků do progresivních firem, které již mají INDUSTRY 4.0 zavedenou. Pro zvýšení informovanosti veřejnosti budou vytvořeny propagační materiály, pořádány semináře, přednášky a dny otevřených dveří na školách i za účasti firem.
Cílová skupina a její popis	Žáci a pedagogičtí pracovníci (PP) středních škol Veřejnost
Výstup(y) aktivity	Inovovaný ŠVP Vytvořené učební materiály a pomůcky
Prokazování dosažených výstupů	Inovovaný ŠVP Seznam učebních materiálů a pomůcek
Možná rizika projektu	1. Nedostatek kvalifikovaných pracovníků 2. Nezájem firem o spolupráci 3. Nedostupnost nebo neexistence technologií u firem v regionu
Popis eliminace rizik projektu	1. Vhodná motivace – exkurze, vzdělávání, stáže 2. Finanční motivace spolupráce pracovníků z firem na projektu 3. Navázání spolupráce s mimoregionálními partnery (VŠ školami, firmami, výzkumnými organizacemi) včetně zahraničních
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Polytechnické vzdělávání, Ing. František Kamlach

KAP – návrh šablony 12

Název aktivity (šablony)	**Inovace vzdělávacích programů VOŠ pro přechod k industry 4.0**
Oprávnění žadatelé	Vyšší odborné školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Podpora polytechnického vzdělávání
Cíle realizace aktivity	Zvyšování kvality vzdělávání na vyšších odborných školách v souladu s cíli a záměry INDUSTRY 4.0 Motivace pedagogů a studentů k rozšiřování znalostí a dovedností v nových technologiích a technice Zvýšení kvality a relevance vzdělávání k požadavkům trhu práce Zlepšení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli Doplnění materiálního a personálního zabezpečení Zvýšení informovanosti veřejnosti o požadavcích na výkon povolání, pracovních podmínkách a o perspektivě uplatnění v rámci naplnění cílů INDUSTRY 4.0
Popis realizace aktivity	Budou inovovány obsahy vzdělávacích programů dle vize INDUSTRY 4.0 (autonomní systémy řízení technologických celků, synergie ICT, automatizace strojírenství a elektrotechniky a jejich uplatnění v široké praxi), dovybaveny učebny a odborná pracoviště. Postupně budou vytvářeny nové vzdělávací materiály a případně učební pomůcky. Inovace VP proběhne v součinnosti s odborníky z praxe. Inovovaná témata, která nemůže škola zabezpečit ve svých prostorách, budou realizována na pracovištích firem. Nedílnou součástí výuky budou exkurze studentů do progresivních firem, které již mají INDUSTRY 4.0 zavedenou. Pro zvýšení informovanosti veřejnosti budou pořádány dny otevřených dveří na školách i za účasti firem.
Cílová skupina a její popis	Studenti a pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol Veřejnost
Výstup(y) aktivity	Inovovaný vzdělávací program VOŠ Vytvořené učební materiály a pomůcky
Prokazování dosažených výstupů	Inovovaný ŠVP Seznam učebních materiálů a pomůcek
Možná rizika projektu	1. Nedostatek kvalifikovaných pracovníků 2. Nezájem firem o spolupráci 3. Nedostupnost nebo neexistence technologií u firem v regionu
Popis eliminace rizik projektu	1. Vhodná motivace – exkurze, vzdělávání, stáže 2. Finanční motivace spolupráce pracovníků z firem na projektu 3. Navázání spolupráce s mimoregionálními partnery (VŠ školami, firmami, výzkumnými organizacemi) včetně zahraničních.
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Polytechnické vzdělávání, Ing. František Kamlach

KAP – návrh šablony 13

Název aktivity (šablony)	**Řešení prostupnosti výstupů VOŠ s VŠ tvorbou vzdělávacích programů zaváděním kreditů**
Oprávnění žadatelé	Vyšší odborné školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Podpora polytechnického vzdělávání
Cíle realizace aktivity	Aktualizace stávajících vzdělávacích programů s cílem zajištění prostupnosti výstupů na VŠ Zavedení kreditního systému hodnocení vzdělávání Vytvoření výukových materiálů s důrazem na nové technologie a zakoupení nových pomůcek Vzdělávání pedagogů ve výše uvedených oblastech Zvýšení možností uplatnění absolventa VOŠ na trhu práce s důrazem na jeho odborné a praktické kompetence Zvýšení prestiže vyššího odborného vzdělávání u široké veřejnosti
Popis realizace aktivity	V průběhu realizace projektu budou vytvořeny nové studijní materiály a výukové pomůcky, zřízena nová odborná pracoviště, případně dovybavena stávající. Přitom bude kladen důraz na používání teoretických znalostí a dovedností v odborných modulech, řešení mezipředmětových vztahů, výuku cizích jazyků zaměřenou na odborná témata daného oboru. Současně s inovací vzdělávacího programu zaměřenou na INDUSTRY 4.0 bude vytvořen kreditní systém hodnocení výsledků výuky včetně zajištění oponentury vysokých škol. K tomu bude možné využít odborné exkurze do firem, návštěvy veletrhů (tuzemské, zahraniční), zapojení odborníků z praxe do výuky, účast odborníků z firem u závěrečných zkoušek (absolutorium). V inovovaném VP by měla být posílena odborná praxe studentů přímo v regionálních firmách včetně stanovení kritérií hodnocení praxe a zadávání témat absolventských prací. Souběžně s tím budou probíhat exkurze pedagogů do odborných firem, pedagogové se zúčastní na odborných školení, odborné výuky na VŠ a školení na podporu mezipředmětových vztahů ve výuce. Prestiž vyššího odborného vzdělávání u široké veřejnosti bude zvýšena realizací mediálních kampaní ve sdělovacích prostředcích, publikační činností pedagogů a spolupracujících firem a VŠ směrem k uplatnitelnosti absolventů VOŠ.
Cílová skupina a její popis	Studenti VOŠ Pedagogičtí pracovníci Veřejnost
Výstup(y) aktivity	Inovovaný vzdělávací program
Prokazování dosažených výstupů	Akreditovaný vzdělávací program se zavedeným kreditním systémem hodnocení Hodnocení vzdělávacího programu (ohodnocení kredity a prostupnost na VŠ) formou oponentských posudků VŠ
Možná rizika projektu	Neochota VŠ ke spolupráci a vytváření oponentských posudků vzdělávacího programu Nerespektování mezipředmětových vztahů a zásad kreditního systému hodnocení u tvůrců vzdělávacího programu

Popis eliminace rizik projektu	Výběr VŠ zaměřit na spolupracující VŠ s navazujícími vzdělávacími programy Odborné vzdělávání tvůrců vzdělávacích programů a pedagogů Vazba tvůrců vzdělávacích programů a pedagogů na reálné potřeby praxe
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Polytechnické vzdělávání, Ing. František Kamlach

5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Projektový záměr KAP – regionální projekt 9

Název projektu	**Systém kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji**
Možný oprávněný žadatel(é)	Podpůrná instituce spolu s partnery (Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, Jihočeský kraj, Jihočeská hospodářská komora, regionální agrární komora JčK, úřad práce, pedagogicko-psychologická poradna, obce a města)
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Rozvoj kariérového poradenství Vytvořit kapacity pro realizaci kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji (v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou), která zajišťuje diagnostiku, dále s IPS úřadu práce, zaměstnavateli apod.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Důvodem realizace projektu je potřeba zajištění komplexních služeb kariérového poradenství na ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji. Kariérové poradenství na ZŠ a SŠ není v současné době řešeno v plném rozsahu, a to z důvodu nedostatečných personálních kapacit. Především na ZŠ je kariérové poradenství okrajově zařazeno do činnosti výchovných poradců, kteří však primárně zajišťují řešení výchovných a výukových problémů. Z dostupných výsledků Šetření v oblasti informačních potřeb žáků ZŠ a SŠ a výchovných poradců (*http://www.msmt.cz/file/35904_1_1/*) vyplynulo, že: • *Žáci - téměř 20 % respondentů ze ZŠ a 33 % respondentů z gymnázií i SOŠ a SOU deklarovalo, že nemá dostatek informací proto, aby mohli odpovědně rozhodnout o své budoucí vzdělávací a profesní dráze* • *Poradenští pracovníci škol i pedagogové v oblasti kariérového vzdělávání – pociťují deficit v oblasti relevantního informačního zázemí, metodických a didaktických pomůcek* Cílem projektu je vytvořit funkční systém kariérového poradenství v Jihočeském kraji, který bude prostřednictvím proškolených externích kariérových poradců spolupracujících s partnery (PPP, ÚP, ZŠ, SŠ, zaměstnavatelé, JHK, AK, personálními agenturami apod.) zajišťovat poradenské služby na školách pro žáky ZŠ a SŠ, jež jim pomohou při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry. V rámci projektových aktivit budou realizovány činnosti na školách, které pomohou žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce a to včetně individuálního či skupinového poradenství zaměřeného na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání apod. Z důvodu zajištění komplexnosti poskytovaných služeb bude formou spolupráce využito stávajících odborných kapacit pedagogicko-psychologických poraden, středisek IPS úřadu práce, ZŠ a SŠ a jejich výchovných poradců apod. Zároveň bude reflektována potřeba vytvářet

	nové vazby mezi zaměstnavateli a školami prostřednictvím kariérových poradců (kariérový poradce by měl být např. schopen škole zprostředkovat exkurze do firmy pro žáky i pracovníky školy a nabízet další aktivity propojující vzdělávání s praxí). Současně je nutné zajistit systematické vzdělávání kariérových poradců a zajistit lokální znalosti pracovních příležitostí (např. ve spolupráci s regionálními aktéry). Realizace projektu povede ke zvýšení kapacity a kvality kariérového poradenství na školách s cílem omezit předsudky a snížit vliv osobních a společenských faktorů (např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí) na vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků a zvýšit relevanci vzdělávání pro potřeby trhu práce. Realizace kariérového poradenství na školách by dále měla vést k eliminaci předčasného ukončování školní docházky a podpoře náležitých vazeb mezi školním a odborným vzděláváním a světem práce.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Kariéroví poradci budou zajišťovat ve spolupráci se školou (s ohledem na provázanost ŠVP) kariérové poradenství pro žáky (rodiče) – provázané aktivity: informační, vzdělávací, poradenské a diagnostické aktivity. Poradci budou tyto služby zajišťovat v součinnosti se školou, PPP, které zajišťují diagnostiku, dále IPS úřadu práce, zaměstnavateli apod. Současně bude řešen i systém vzdělávání kariérových poradců – širší obecné trendy ve společnosti, situace na trhu práce, stáže či exkurze ve firmách, získávání zkušeností ze zahraničí (příklady dobré praxe) apod. Aktivity projektu: 1. Sestavení zásad práce a koordinace kariérového poradenství (KP) – kompetenční model kariérového poradce, metodika, zajištění nástrojů /metodických opor pro práci s žáky a jejich rodiči. Na základě vytvořeného partnerství zainteresovaných subjektů (PPP, IPS ÚP, JHK, RAK JčK, zaměstnavatelé, potažmo zástupci MŠMT + jimi zřizované instituce) budou sestaveny (v rámci této spolupracující platformy) zásady práce a koordinace KP včetně kompetenčního modelu kariérového poradce, metodických opor a nástrojů pro poskytování služeb kariérového poradenství žákům ZŠ, SŠ, a to jak individuálního, tak skupinového. Metodické opory a nástroje budou k dispozici kariérovým poradcům, tak aby byla garantována jednotnost a komplexnost služeb kariérového poradenství. Tyto metodické opory budou zohledňovat i propojení služeb dalších zainteresovaných partnerů (např. spolupráce s PPP v případě potřeby bilanční diagnostiky, přednášky IPS ÚP apod.). 2. Výběr a proškolení poradců poskytujících služby kariérového poradenství (dle kompetenčního modelu): V návaznosti na fázi výběru poradců bude zajištěno jejich proškolení, tak aby byly splněny kvalifikační podmínky těchto poradců, jež jsou stanoveny v souladu s kvalifikačním standardem Národní soustavy kvalifikací – Profesní kvalifikace „Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (kód: 75-004-R)“, viz: *http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1538-Karierovy_poradce_pro_vzdelavaci_a_profesni_drahu/kvalifikacni-standard*.

	3. Realizace služeb kariérového poradenství Kariéroví poradci budou zajišťovat ve spolupráci se školou, konkrétně výchovnými poradci a pedagogy (s ohledem na provázanost ŠVP), kariérové poradenství pro žáky. Bude se jednat o individuální a skupinové poradenství s využitím diagnostických nástrojů/testů, vzdělávání-přednášek, konzultací, exkurzí, informačních materiálů atd. Poradci budou tyto služby zajišťovat v součinnosti se školou, PPP, které zajišťují bilanční diagnostiku, dále IPS úřadu práce, zaměstnavateli apod. K poskytování služeb kariérového poradenství budou poradci využívat vytvořených metodických opor a nástrojů. Vytvořený systém poskytování kariérového poradenství v Jihočeském kraji bude zajištěn: a) Odbornými pracovníky (15 kariérových poradců pro jednotlivá regionální území – dle velikosti a počtu škol ZŠ a SŠ); předpoklad – 2 poradci na území 1 bývalého okresu, v případě ČB pak 3 poradci. Poradci budou vzájemně zastupitelní. V případě max. zájmu ze strany žáků a rodičů by tato kapacita měla pokrýt 2 hodiny individuálního poradenství na 1 žáka + 1 hodinu na práci ve skupině pro skupinu. Kariéroví poradci budou využívat spolupráci s výchovnými poradci a pedagogy na školách, dále poradců PPP a poradců IPS ÚP. b) Administrativními a organizačními pracovníky (2 pracovníci – 1 řídící pracovník, který bude zajišťovat koordinaci činnosti kariérového poradenství v kraji a 1 administrativní pracovník zajišťující administrativní a organizační podporu) - tento tým bude zajišťovat personální, finanční a organizační činnosti; dále bude zajišťovat koordinaci činnosti odborných pracovníků (např. pokrytí všech ZŠ a SŠ), průběžné proškolení odborných pracovníků, koordinaci se spolupracujícími subjekty apod. 4. Zajištění aktuálních informačních zdrojů pro poskytování služeb kariérového poradenství: a) Průběžné proškolování kariérových poradců ve spolupráci se zainteresovanými subjekty (PPP, ÚP, JHK, AK, zaměstnavatelé, MŠMT apod. a jimi zřizované organizace) s cílem zajistit využívání aktuálních nástrojů kariérového poradenství a aktuální informační zdroje. b) Poskytování informací žákům, rodičům, veřejnosti a dalším dotčeným cílovým skupinám o kariérovém poradenství, volbě povolání, spolupracujících subjektech (PPP, IPS a další) a realizovaném projektu prostřednictvím internetových stránek (např. využití již dostupných informačních médií jako je www.impulsprokarieru.cz), internetových stránek partnerů, sociálních sítí, akcích, mediálních nosičů apod. 5. Vyhodnocení a doporučení pro pokračování realizace – na základě realizace aktivit 1 – 4 bude za spolupráce vzniklé platformy zainteresovaných subjektů vypracována evaluace systému kariérového poradenství na školách v Jihočeském kraji s důrazem na udržitelnost daného systému v následujících letech.

Cílová skupina a její popis	• Žáci ZŠ a SŠ • Rodiče žáků *Další cílové skupiny dotčené realizací projektu:* • *Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)* • *Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky* • *Pedagogičtí pracovníci* • *Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice* • *Veřejnost*
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	1. zvýšení kapacity a kvality kariérového poradenství na školách – proškolení 15 kariérových poradců – doklad o proškolení kariérového poradce, pracovní smlouva 2. poskytování služeb kariérového poradenství – 3 000 žáků ZŠ a 1 000 žáků SŠ, kteří využili služeb kariérového poradenství na školách – dokladování formou prezenčních listin
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	2017 – 2019 (3 roky)
Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	*Osobní náklady (3 roky): 24 986 000 Kč, z toho:* Odborný tým/poradci - 21 870 000 Kč Administrativní tým – 2 916 000 Kč (částečně nepřímé náklady) Odborníci z partnerských institucí - 200 000 Kč *Dodávky: 445 000 Kč, z toho:* technické vybavení pro tým (NTB, telefon) - 340 000 Kč vybavení pro okresní kanceláře (tiskárny 7 x) - 105 000 Kč *Služby: 4 652 000 Kč, z toho:* doprava členů týmu - 1 152 000 Kč doprava (žáci) - exkurze - 1 200 000 Kč stravování (žáci) – exkurze - 1 200 000 Kč zajištění nástrojů (diagnostické testy, překlady a úpravy dostupných nástrojů, apod.) – 300 000 Kč vzdělávání kariérových poradců – 300 000 Kč zajištění poskytování informací (kampaň, web, brožury) - 500 000 Kč Nepřímé náklady: 6 016 600 Kč (20 % přímých nákladů) **Celkové předpokládané náklady projektu: 36 099 600 Kč**
Doplňující informace	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	Kariérové poradenství a podnikavost

KAP – návrh šablony 14

Název aktivity (šablony)	**Poznáváme prostředí reálné praxe**
Oprávnění žadatelé	Střední školy na území Jihočeského kraje
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Rozvoj kariérového poradenství (částečně Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)
Cíle realizace aktivity	Pomoci žákům SŠ, popř. ZŠ při orientaci v kompetencích potřebných pro výkon jednotlivých povolání Motivovat žáky k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě
Popis realizace aktivity	a) Exkurze pro žáky středních škol do firem Náplň exkurze: Úvodní představení firmy, proškolení BOZP Prohlídka jednotlivých provozů Setkání (beseda) s personalistou, při které dojde k představení jednotlivých profesí včetně administrativního oddělení a managementu a konkrétních i obecných požadavků pro jejich výkon; tato část exkurze tvoří její podstatnou část b) Setkání s OSVČ V rámci tohoto setkání dojde k představení konkrétních podnikatelských činností a kompetencí, které jsou k nim vázané: žáci získají přehled o nutném materiálním vybavení potřebném k provozování dané živnosti a o základních právních normách, které se k dané oblasti podnikání vztahují c) Setkání (beseda) **s úspěšnými absolventy** jednotlivých oborů vzdělávání SŠ (tuto aktivitu je možné realizovat samostatně nebo jako součást předchozích aktivit)
Cílová skupina a její popis	Žáci a učitelé SŠ, popř. ZŠ
Výstup(y) aktivity	exkurze do firem, setkání s OSVČ, setkání s úspěšnými absolventy jednotlivých oborů
Prokazování dosažených výstupů	Závěrečná zpráva shrnující přínos aktivity, fotodokumentace, popř. dotazník zpětné vazby, prezenční listiny, čestná prohlášení o uskutečnění akce v požadovaném rozsahu a kvalitě
Možná rizika projektu	Nízká míra pozornosti žáků, riziko úrazu
Popis eliminace rizik projektu	Vhodná volba podniku a náplně exkurze Řádné proškolení, pojištění účastníků
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Cílem navrhovaných aktivit není poznávání nových technologií výroby, ale právě vazba na správnou orientaci v oboru a především motivace k aktivnímu přístupu při přípravě na budoucí povolání. Každý žák studijního nebo učebního oboru může během studia absolvovat tuto aktivitu alespoň 1-2 x.	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Kariérové poradenství a podnikavost

KAP – návrh šablony 15

Název aktivity (šablony)	**Představení oborů vzdělávání SŠ**
Oprávnění žadatelé	Střední školy na území Jihočeského kraje
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Rozvoj kariérového poradenství (částečně i další témata: Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)
Cíle realizace aktivity	Představení oborů vzdělávání a jejich vzdělávacího obsahu Pomoc žákům ZŠ při volbě dalšího směřování vzdělávání Uvědomění si vazby mezi obory vzdělávání a možnostmi budoucího uplatnění na trhu práce, zvýšení oborové „zakotvenosti“ žáků SŠ Informování o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy jednotlivých oborů vzdělávání Navazování vazeb mezi žáky a zaměstnavateli
Popis realizace aktivity	a) Uspořádání prezentační akce oborů vzdělávání (projektového dne) za aktivní účasti žáků SŠ, zástupců zaměstnavatelů a zástupců úřadu práce (četnost 2-3 x ročně, zapojeno cca 20-30 % žáků SŠ a žáci osmých a devátých ročníku ZŠ) **Role žáků SŠ:** prezentovat daný studijní nebo učební obor formou PC prezentace, konkrétní typickou činností pro jednotlivé ročníky, prezentace ročníkového projektu, souborné práce apod. **Role zaměstnavatelů:** konkretizovat možnosti uplatnění absolventů daných oborů vzdělávání včetně možností profesního růstu a finančního ohodnocení, sdělení požadavků na odbornou i obecnou připravenost (kompetence) absolventů, resp. uchazečů o zaměstnání v daném podniku; týká se žáků SŠ i ZŠ a jejich rodičů **Role pracovníků ÚP:** informovat o aktuální situaci na trhu práce a o předpokládaném vývoji v nadcházejícím období, informovat o uplatnitelnosti absolventů jednotlivých oborů vzdělávání, poskytnout individuální konzultaci; týká se žáků SŠ i ZŠ jejich rodičů
Cílová skupina a její popis	Žáci SŠ a ZŠ a jejich rodiče
Výstup(y) aktivity	Prezentační akce oborů vzdělávání se zapojením žáků SŠ, účastí zaměstnavatelů a pracovníků ÚP. Prezentace oborů vzdělávání žáky SŠ; prezentace možností uplatnění absolventů.
Prokazování dosažených výstupů	Fotodokumentace, závěrečná zpráva s popisem uskutečněných aktivit, čestné prohlášení školy, zaměstnavatelů, ÚP o kvalitě prezentační akce
Možná rizika projektu	Nízká kvalita výstupů, neodpovídající poměr kvalita/cena, nezájem ze strany žáků
Popis eliminace rizik projektu	Jasně definovaný rozpočet projektu, dostatek prostředků pro propagaci akce i její vlastní průběh
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	04 – 08/2016
Projektový tým	Kariérové poradenství a podnikavost

KAP – návrh šablony 16

Název aktivity (šablony)	**Spolupráce v kariérním poradenství**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Povinná témata KAP: Rozvoj kariérového poradenství (částečně i další témata: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, Podpora inkluze)
Cíle realizace aktivity	Podpora sebepoznání žáků středních škol ve vazbě na profesní orientaci Realizované aktivity povedou prostřednictvím sebepoznání a získávání informací o trhu práce k nasměrování další profesní kariéry žáků (studium na VŠ, další vzdělávání či uplatnění na trhu práce)
Popis realizace aktivity	Projekty propojující posilování informovanosti o problematice profesní orientace: a) projekty zaměřené na sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; všechny použité testy budou certifikované) - projekty budou vedeny externími odborníky, kteří budou školit v prostorách škol; projekty budou zahrnovat aktivity zaměřené na sebepoznání včetně zpětné vazby poskytované odborníky (z pedagogicko-psychologických poraden, psychology, kariérními kouči apod.) každému žákovi individuálně; projektové aktivity proběhnou 1 x za dobu studia na střední škole (např. ve druhém nebo ve třetím ročníku) b) projekty podporující přímou spolupráci aktérů působících na trhu práce a v oblasti profesního vzdělávání – střední školy, zaměstnavatelé, podnikatelské svazy, cechovní komory apod., aktivity projektů podporující zvýšení informovanosti žáků o pracovním trhu a o školském systému (nároky jednotlivých typů a stupňů škol, jejich učební plány, zaměření aj.), o světě práce a jednotlivých povoláních a skutečném výkonu povolání c) projekty podporující informovanou, kompetentní a samostatnou tvorbu kariérních deníků žáků – aktivity zaměřené na získávání, pochopení a využívání informací, rozvoj znalostí, dovedností a schopností nezbytných pro řízení vzdělávací, profesní a životní dráhy žáků; kariérní deníky žáků mohou vznikat v elektronické nebo tištěné podobě; projekty budou vedeny pedagogy ve školách; v prvním až třetím ročníku studia proběhnou 2 projektové dny každý rok, z toho 1 projektový den proběhne za podpory odborníka (kariérního kouče/poradce apod.), pedagogové budou po celou dobu trvání projektu (3 roky) poskytovat žákům konzultace v rozsahu 1 hodiny měsíčně
Cílová skupina a její popis	Podporovanými cílovými skupinami jsou žáci středních škol
Výstup(y) aktivity	Semináře, workshopy pro žáky zaměřené na sebepoznání, formování životních cílů, strategii životního plánování, získávání kompetencí směřujících k aktivizaci procesu profesního sebeurčení a jejich

	informovanosti o světě práce a jednotlivých povoláních apod. Při aktivitách budou pracovat odborníci s certifikovanými testy, budou žákům poskytovat individuálně zpětnou vazbu Exkurze do firem, které by měly zvýšit informovanost žáků o požadovaných znalostech a dovednostech a o skutečném výkonu povolání a jeho perspektivách na trhu práce Workshopy a konzultace pro žáky zaměřené na získávání a rozvoj kompetencí potřebných pro tvorbu, změnu a realizaci kariérních plánů
Prokazování dosažených výstupů	Každý projekt je povinen realizací aktivit naplňovat: a) stanovený počet hodin projektové aktivity: *sebepoznání žáků:* semináře, workshopy (spojené se zadáním testů): 2 x 3 hod práce odborníka pro třídu (20-24 žáků) rozbor testů s žáky: 2 x 0,5 hod/žák, tj. 2 x 12 hod/třída, celkem 30 hod práce odborníka *exkurze:* 2krát/třída – 2 x 2 hod odborník v podniku, 2 x 6 000 Kč cestovné pro žáky/třída (autobus, hromadná doprava), 2krát/třída cestovní náklady pedagoga vykonávajícího dohled nad žáky *kariérní deník:* 3 x 6 hod práce odborníka pro třídu (20-24 žáků), celkem 18 hod práce odborníka, 6 x 6 hod + 30 x 1 hod přímé vyučovací povinnosti pedagoga pro třídu (20-24 žáků), celkem 66 hod přímé vyučovací povinnosti pedagoga, 800 Kč/žák na vedení kariérního deníku (poplatek za on-line verzi, tvorba off-line elektronické verze, pořízení tištěné verze apod.) b) stanovený počet zapojených osob: *1 třída (20-24 žáků) + 1 pedagog* Výstupy projektu se budou prokazovat závěrečnou zprávou, ve které budou shrnuty počty podpořených osob a popsány projektové aktivity včetně jejich zaměření a náplně. K závěrečné zprávě bude přiložena fotodokumentace projektových aktivit (v elektronické podobě na CD) a kopie prezenčních listin zapojených osob.
Možná rizika projektu	Nízká motivace škol k inovaci metod a forem kariérního poradenství Neochota některých zaměstnavatelů ke spolupráci Riziko úrazů žáků
Popis eliminace rizik projektu	Vzdělávání vyučujících zaměřené na rozvoj didaktických dovedností při vedení žáků k sebepoznání Využití spolupráce s podnikatelskými svazy, cechovními komorami a dalšími aktéry působícími na trhu práce při volbě vhodných podniků Proškolení žáků z hlediska BOZP, pojištění žáků
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	KARIPO

6 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

O tématu celoživotního vzdělávání diskutovali členové pracovního týmu Odborné a profesní vzdělávání, nakonec dospěli k závěru, že pro ně není prioritní, protože se rozhodli zaměřit na odborné vzdělávání zacílené především na žáky, a také proto, že řadu potenciálně navrhovaných projektů již poskytuje v obdobné podobě ÚP, a tudíž žádné projekty ani šablony na něj orientované nepostoupily do finální fáze realizace. Neznamená to ale, že téma není pro Jihočeský kraj důležité. DZ JčK, diskuze v pracovním týmu i výsledky Analýzy potřeb škol ukázaly potřeby v oblasti rozvoje škol jako center celoživotního vzdělávání, pracovní tým pouze nevypracoval konkrétní návrhy projektů a šablon.

7 NEPOVINNÁ TÉMATA

Projektový záměr KAP – regionální projekt 10

Název projektu	**Podpora pedagogů (Pedagog 21. století)**
Možný oprávněný žadatel(é)	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS)
12. Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP: Další témata důležitá pro území, resp. potřeby aktérů ve vzdělávání
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Projekt řeší jednak deficity v oblasti měkkých dovedností pedagogů, jejich komunikačních dovedností ve vztahu k rodičům a žákům při řešení problémových situací, asertivní jednání, zvládání stresu, vlastní psychohygienu a předcházení syndromu vyhoření, spolupráci pedagogických týmů s důrazem na začleňování nových začínajících učitelů do pedagogických kolektivů Dále se zaměřuje na spolupráci pedagogů daných aprobací z různých škol i mezi pedagogy ZŠ a SŠ, jejich metodická odborná setkávání, předávání zkušeností a seznamování se s novými trendy ve svém oboru Obdobné problémy pociťují i pracovníci školského managementu a pedagogové volného času – pracovníci DM a DDM K odstranění či zmírnění těchto nedostatků a zlepšení situace mají přispět níže uvedené 4 klíčové aktivity, zaměřené tematicky na pedagogy, školský management, mentory – uvádějící učitele a pedagogy volného času
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	**1. KA1 - Metodická setkávání** – vzdělávací akce (PÁ + SO) 16 hodin = 8 hodin odborná aktivita dle předmětů - např. matematika, přír. vzdělávání, jazyky + 8 hodin zážitkový program – *např. komunikační dovednosti, řešení konfliktů a vyjednávání, asertivní jednání, osobní efektivita, sebereflexe, kritické vnímání sebe sama, tvůrčí (kreativní) nebo týmové řešení problémů, strategické neboli koncepční myšlení, strukturované myšlení vedoucí k rozpoznání, pochopení a řešení problému, myšlení podle analogií (je spojeno s učením a spojováním znalostí z nejrůznějších oblastí do nových souvislostí), budování týmu, konstruktivní kritičnost a schopnost přijímat kritiku, zvyšování kvalifikace, ochota učit se novým věcem, otevřenost, flexibilita, schopnost se adaptovat a přijímat změny* ***50 setkání za projekt po 15 účastnících – celkem 750 účastníků*** – metodické setkání na škole spojené s náslechem ***50 setkání za projekt po 15 účastnících – celkem 750 účastníků*** **2. KA2 - Vedení škol** – vzdělávací akce (ČT + PÁ) 16 hodin = 8 hodin odborná aktivita dle aktuální důležitosti + 8 hodin zážitkový program – viz výše! ***55 setkání za projekt po 15 účastnících – celkem 850 účastníků*** – metodické setkání na škole spojené s náslechem –

	semináře (6 hod. – 8 hod.): Efektivní hospitace, Krizový management, Výroční zpráva, Jak se připravit na inspekci, Jak propagovat svoji školu atd. ***55 setkání za projekt po 15 účastnících – celkem 850 účastníků*** **3. KA3 - Uvádějící učitelé** – vzdělávací akce (PÁ + SO) 16 hodin = 8 hodin odborná akce/seminář + 8 h zážitkový program – viz výše! ***7 setkání za projekt po 15 účastnících – celkem 105 účastníků*** – Kurz mentorských dovedností – 80 hodin ***7 kurzů za projekt po 15 účastnících – celkem 105 účastníků*** **4. KA4 - Pedagogové volného času, vychovatelé a AP** – vzdělávací akce (PÁ + SO) 16 hodin = 8 hodin odborná akce/seminář výlučně pro PVČ, V a AP + 8 h zážitkový program – viz výše! ***10 setkání za projekt po 15 účastnících – celkem 150 účastníků*** – semináře (6 hod. – 8 hod.): specifika práce PVČ, V a AP ***10 setkání za projekt po 15 účastnících – celkem 150 účastníků***
Cílová skupina a její popis	Pedagogové, vychovatelé, ředitelé a zástupci škol, volnočasoví pedagogové, asistenti pedagogů ze středních a základních škol - propojení
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Příklady dobré praxe- výstup KA1 + KA3 Dotazníkové šetření – na začátku a na konci projektu
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky
Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	- *Osobní náklady (počet osob – tým atd.):* Mzdové náklady tým: 3 806 118 Kč (pracovní smlouvy + odvody) Mzdové náklady odborníci: 2 397 600 Kč (DPČ + odvody, DPP) - *Dodávky 993 000 Kč* - *Služby 4 761 100 Kč* - Přímá podpora 3 937 500 Kč - Nepřímé náklady 21 % 3 338 017 Kč (včetně nákladů na administrativní tým) - ***Celkové náklady 19 233 335 Kč***
Doplňující informace:	
Celkem 3 710 účastníků	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	ZVaS, doplnila Mgr. Libuše Trávníčková

Projektový záměr KAP – regionální projekt 11

Název projektu	**Implementace koncepce vzdělávání v oblasti první pomoci**
Možný oprávněný žadatel(é)	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS)
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP: Další témata důležitá pro území, resp. potřeby aktérů ve vzdělávání Cílem projektu je implementace modelu vzdělávání pracovníků škol v oblasti první pomoci do praxe. Druhým, neméně významným cílem je zjištění dopadu vzdělávání pedagogů na úroveň znalostí žáků základních a středních škol v oblasti základů první pomoci.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Platná legislativa stanovuje povinnost škol zajistit první pomoc a vzdělávat v jejím poskytování i žáky, fakticky ale pro výuku první pomoci ve školách neexistuje žádný konkrétní standard či doporučení. V již realizovaných projektech OPVK /První pomoc prožitkem (CZ.1.07/1.3.06/03.0005 - Záchrana života na vlastní kůži aneb První pomoc prožitkem (2011 – 2012); CZ.1.07/1.3.40/02.0022 První pomoc prožitkem: PAMATUJ - POSKYTNI – PŘEDÁVEJ (2013 – 2014)/ byla postupně zmapovaná situace v oblasti vzdělávání pedagogů a výuky žáků jihočeských škol v první pomoci, byl vytvořen a pilotně ověřen obsah moderních vzdělávacích akcí pro pedagogy a vznikl „Návrh koncepce vzdělávání pracovníků škol v oblasti první pomoci“ a sada metodických materiálů pro výuku žáků základních a středních škol. Navrhovaný model koncepce, stejně jako metodické materiály v projektech vytvořené, byly velmi kladně hodnoceny recenzenty – odborníky z oblasti urgentní medicíny. Cílem našeho projektu je implementace navrženého modelu vzdělávání pracovníků škol v oblasti první pomoci do praxe. Druhý, neméně významný cíl, který plánujeme naplnit, je zjištění dopadu vzdělávání pedagogů na úroveň znalostí žáků základních a středních škol v oblasti základů první pomoci. Na pilotních školách ověříme v několika letech přidanou hodnotu výuky žáků, realizované s využitím metodických materiálů připravených ve spolupráci s odborníky a reflektujících aktuální poznatky z oblasti urgentní medicíny, stejně jako současný systém přednemocniční péče fungující v ČR.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	**1. Zavedení Návrhu koncepce vzdělávání pedagogů v oblasti první pomoci do praxe s využitím sítě středních zdravotnických škol** Vytvoření a provoz pěti metodických center 1. stupně při středních zdravotnických školách v Jihočeském kraji. Tato metodická centra budou realizovat základní školení pro pedagogy základních a středních škol a DDM v Jihočeském kraji (kurz POUČENÝ). Vytvoření a provoz jednoho metodického centra 2. stupně – Ve škole i mimo ni, z. s., ve spolupráci se Zdravotnickou záchrannou službou Jihočeského kraje (realizátor + partner obou výše uvedených projektů OPVK - První pomoc prožitkem). Toto metodické centrum zajišťuje vzdělávání lektorů metodických center prvního stupně, realizaci kurzů vyšších stupňů (ZDRAVOTNÍK, ŠKOLITEL), garantuje obsah vzdělávacích akcí všech typů (příprava obsahu, supervize průběhu). V rámci činnosti

	tohoto centra bude rovněž průběžně aktualizován a doplněn vzdělávací obsah (e-learning, obsah prezenčních akcí) – např. v návaznosti na mezinárodní doporoučené postupy pro resuscitaci a první pomoc, které vejdou v platnost v roce 2020 aj. **2. Zavedení systematické a odborně garantované výuky základů první pomoci pro žáky na několika pilotních školách v každém okrese** Ve spolupráci s pilotními školami (vybrané SŠ, SOU a ZŠ v každém okrese Jihočeského kraje) ověřovat efektivitu výuky žáků realizované podle doporučených metodických materiálů pro výuku první pomoci na základních a středních školách. Vzdělávání žáků bude realizováno lektory metodických center 1. stupně, se supervizí metodiků z metodického centra 2. stupně. Výstupem tohoto pilotního ověření efektivity výuky bude studie dopadu systematické výuky žáků základních a středních škol na úroveň znalostí v oblasti základů první pomoci.
Cílová skupina a její popis	pedagogičtí pracovníci, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, žáci základních a středních škol Jihočeského kraje
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Pedagogičtí pracovníci proškolení v jednotlivých stupních vzdělávacích akcí: – Nejméně 1 800 pedagogů proškolených v kurzu POUČENÝ (cca 5 – 6 pedagogů z každé ze základních a středních škol v JČ kraji) – Nejméně 120 pedagogů proškolených v kurzu ZDRAVOTNÍK (nejméně jeden z každé SŠ a dále z některých základních škol v JČ kraji) – 60 pedagogů proškolených v kurzu ŠKOLITEL: 10 – 12 při každém metodickém centru 1. stupně (tito pedagogové se v roli lektorů – pedagogů spolupodílejí na vzdělávání pedagogů /kurz POUČENÝ/ i výuce žáků pilotních škol) Všechny vzdělávací akce jsou akreditované MŠMT jako DVPP (kurzy POUČENÝ a ZDRAVOTNÍK) a rekvalifikační kurz (kurz ŠKOLITEL – pozn. Kurz tohoto rozsahu není možné u MŠMT akreditovat jako DVPP) Způsob doložení výstupu – dokumentace průběhu vzdělávání, prezenční listiny, kopie osvědčení o absolvování vzdělávací akce Žáci nižšího stupně gymnázií + základních škol: 12-13letí a středních škol: 16-17letí – Nejméně 4 900 žáků, kteří prošli výukou základy první pomoci podle moderní metodiky s aktuálním obsahem. Znalosti žáků budou otestovány na vstupu (před výukou), na výstupu (po absolvování výuky) a většina skupiny i rok po absolvování výuky. Data získaná z těchto průzkumů budou podkladem studie, která bude výstupem této KA. Vybudovaná metodická centra 1. a 2. stupně s týmem lektorů a zvládnutou metodikou vzdělávání pedagogů i žáků. Tato metodická centra budou připravena na pokračování systematického vzdělávání žáků i pedagogů i po skončení projektu.
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky

Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	- *Osobní náklady (počet osob – tým atd.):* Mzdové náklady tým: 7 521 080 Kč (pracovní smlouvy + odvody) Mzdové náklady odborníci: 5 667 952 Kč (DPP, DPČ + odvody, autorské honoráře) - *Dodávky* 2 316 000 *Kč* - *Služby* 4 788 000 *Kč* - Přímá podpora 3 517 500 Kč - Nepřímé náklady 18 % 4 285 896 Kč (obsahuje i náklady na administrativní tým) ***Celkové náklady*** 28 096 428 Kč
Zpracování	
Datum zpracování	6. 5. 2016
Projektový tým	ZVaS, Ve škole i mimo ni, z. s., Zdravotnická záchranná služba Jihočeského kraje, upravila Mgr. Libuše Trávníčková

Projektový záměr KAP – regionální projekt 12

Název projektu	**Badatelské vzdělávání a vyučování**
Možný oprávněný žadatel(é)	Žadatel – Jihočeská hospodářská komora, popř. Jihočeský kraj (nositel projektu, zajištění KA4 a KA5) Partneři s rozpočtem – školy realizující KA 1-3
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP: Další témata důležitá pro území, resp. potřeby aktérů ve vzdělávání Cíl projektu: vytvoření systému podpory badatelsky orientované výchovy, výuky a vzdělávání, vytvoření efektivních kooperací zaměřených na dlouhodobé naplňování potřeb regionálního trhu práce a zvýšení gramotnosti mladých lidí před jejich vstupem na trh práce
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Projekt podporuje řešení dlouhodobých nedostatků provazby trhu práce se vzdělávacím systémem (především technicky orientovaným, ale i humanitním či uměleckým), potíží prostupnosti vzdělávacího systému z pohledu jednotlivce, současné nedostatečné motivace žáků/učňů/studentů z hlediska přípravy na vstup na trh práce a chybějící možnosti zvýšení podílu praktické výuky. Hlavní příčiny problému vyplývají především z nedostatečné finanční podpory realizátorů aktivit badatelských forem výchovy, vyučování a vzdělávání. **Cílem na středoškolské úrovni** je vytvoření systému finanční podpory badatelsky orientované výchovy, výuky a vzdělávání, vytvoření efektivních regionálních kooperací zaměřených na dlouhodobé naplňování potřeb trhu práce, zvýšení gramotnosti mladých lidí a v neposlední řadě jejich motivace k uplatnění se a setrvání na regionálním trhu práce. Realizací projektu ve všech jeho úrovních budou vytvořeny podmínky pro systematickou realizaci aktivit badatelských forem výchovy, vyučování a vzdělávání, zvyšujících kompetence žáků pro trh práce a vytvořeny udržitelné meziresortní kooperace v klíčovou provanou na regionální trh práce. <u>Rozšíření popisu</u>**:** Celkový koncept rozvoje badatelské výchovy, vyučování a vzdělávání v Jihočeském kraji – dle věkových kategorií účastníků, propojení organizací, zapojení PP a lektorů, aktivit *Věk 5-7 let (předškolák, 2. třída):* veškeré aktivity pro skupinu „bez znalostí a dovedností ve čtení/psaní“ (pouze animované); zapojení MŠ + ZŠ (usnadní dětem přechod do školy, využití vybavených školních dílen/pracovišť) + taťka/mamka z oboru (řemeslník, kuchařka, ovocnář, zahradnice…, někdo jiný než učitelka) + budoucí PP (praxe) + firmy (exkurze v místě/regionu: děti zjistí, že práce je nejenom hra) + MAP/JHK (podpora kooperací); široké spektrum aktivit, vzájemně se provazujících, nové slovo projekt (vše souvisí se vším)

	Věk 8-10 let (mladší školní věk): ZŠ (využití vybavených školních dílen/pracovišť) + NNO (EVVO, technika pro děti, ...)/knihovny/DDM + taťka/mamka z oboru (dobrovolník, někdo jiný než učitelka) + budoucí PP (praxe) + firmy (dodávky materiálu; zapojení mistrů/řemeslníků do praktik; exkurze v místě/regionu: děti zjistí, že práce je nejenom hra a že je blízko jejich domu a školy) + SŠ (např. ½ den výuka na „vybavených“ pracovištích pro „experty“ na závěr kurzu; děti zjistí, že jsou i školy pro „starší a pokročilé“) + VŠ/JU (např. 2 hod. přednášky pro „experty“ z celého kraje; děti se začínají propojovat s vědou) + MAP/JHK (podpora kooperací); zahájení specializace (kroužek dřevovýroba, elektro, ochrana přírody, vaření, rok v zahradě atd.), zvyšování zručnosti, nové dovednosti; projektová činnost, regionální soutěže; tematické prázdninové kempy/příměstské tábory; mezinárodní kooperace a soutěže; první provazba s trhem práce *Věk 9/10-13/14 let (starší školní věk):* ZŠ (využití vybavených školních dílen/pracovišť) + NNO (EVVO, technika pro děti, ...)/knihovny/DDM + budoucí PP (praxe) + firmy (dodávky materiálu; zapojení mistrů/řemeslníků do praktik; exkurze v místě/regionu: profilace zručnějších žáků) + SŠ (např. opakovaně ½ den výuka na „vybavených“ pracovištích pro „experty“ – řemeslné certifikáty; využití vybavených školních dílen/pracovišť; profilace a motivace zručnějších žáků pro budoucí studium na učilišti/orientace na SŠ) + VŠ/JU (např. 2 hod. přednášky pro „experty“ z celého kraje – semestr, studijní průkaz, diplom; děti se začínají propojovat s vědou) + MAP/JHK (podpora kooperací) + média (medializace propojení škol a trhu práce); zahájení specializace (kroužek dřevovýroba, elektro, ochrana přírody, novinář, vaření, módní návrhář, moto, rok v zahradě, modelář lego-robotů, užitý design atd.), zvyšování zručnosti, nové dovednosti; projektová činnost, regionální soutěže; část výuky možno vést prostřednictvím CLIL; tematické prázdninové kempy/příměstské tábory; mezinárodní kooperace a soutěže; základní provazba s trhem práce *Věk 14/15 – 17/19 (učňovský věk):* SOU/SŠ (seminární/celoroční kroužky; využití vybavených školních dílen/pracovišť/laboratoří) + firmy (dodávky materiálu; zapojení mistrů/řemeslníků do praktik; kurzy/praxe na firemních školicích pracovištích; exkurze v místě/regionu: profilace a motivace učňů jako budoucích zaměstnanců) + VŠ/JU (např. 2 hod. přednášky pro „experty“ z celého kraje – semestr, studijní průkaz, diplom; propojovat s vědou) + budoucí PP (praxe) + MAP/JHK (podpora kooperací) + média (medializace propojení škol a trhu práce); prohlubování specializace, zvyšování zručnosti, praktické provozní dovednosti; zlepšení prostupnosti jedince mezi vzdělávacími stupni (přechod ze ZŠ); projektová činnost, regionální soutěže; část výuky možno vést prostřednictvím CLIL; tematické prázdninové kempy/příměstské tábory; mezinárodní kooperace a soutěže; klíčová provazba s trhem práce

Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Klíčové aktivity 1) Realizace aktivit založených na badatelském vyučování na úrovni jednotlivých škol: kroužky, tematické kempy, školní projekty a soutěže apod. 2) Realizace doplňkových aktivit podporujících badatelské vyučování realizovaných ve spolupráci s jiným typem škol (VŠ, ...) a mezinárodně 3) Realizace doplňkových aktivit podporujících badatelské vyučování realizovaných v meziresortní spolupráci 4) Metodická setkávání pracovníků zajišťujících badatelské vzdělávání (PP, pedagogové volného času /PVČ/, mistři z firem, …) 5) Sdílení dobré praxe realizátorů aktivit badatelského vzdělávání prostřednictvím webové stránky s interní sociální sítí
Cílová skupina a její popis	Pedagogové, pedagogové volného času, asistenti pedagogů, budoucí PP (přímé zapojení do jednotlivých aktivit projektu) Žáci/učni/studenti (přímé zapojení do aktivit badatelského vzdělávání; zprostředkovaně prostřednictvím sdílené dobré praxe) Zaměstnavatelé, resp. zaměstnanci firem (přímé zapojení do aktivit badatelského vzdělávání; zprostředkovaně prostřednictvím sdílené dobré praxe) Nositelé MAP, JHK (podpůrné činnosti) Média (podpůrné činnosti)
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Metodické návody a postupy zpracované PP a badatelskými týmy, příklady dobré praxe (KA 1-3; šíření prostřednictvím KA4 a KA5) Metodická setkání (KA4; případové studie, metodické návody, příklady dobré praxe atd.) WWW aplikace (KA5) Evaluace provedená na jednotlivých školách (místní dotazníkové šetření – na začátku a na konci projektu, použití srovnávací metody, zajistí nositelé MAP a JčK/zřizovatelé SŠ) a mezi zaměstnavateli (zajistí JHK)
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu (v letech)	3 roky
Finanční rámec	
Celkové předpokládané náklady projektu *Předpokládané náklady rozepište podle druhů (mzdové náklady - tým, mzdové náklady – odborníci, služby apod.)*	***60 724 100 Kč*** ***Rozpis výdajů v rámci rozpočtu dle jednotlivých KA je uveden níže.*** ***Z hlediska kapitol rozpočtu se jedná o tyto rozpočtové kapitoly:*** - *Osobní náklady (počet osob – tým atd.)* Mzdové výdaje pracovníků zajišťujících badatelské vyučování (interní/externí lektoři, přednášející), pojištění dobrovolníků - *Dodávky* Vybavení pro badatelské vyučování Spotřební materiál pro badatelské vyučování - *Služby* WWW (výroba, provoz, správa) Výdaje na setkávání vyučujících (ubytování, stravování, doprava) Výdaje na kooperativní akce (doprava žáků/učňů/studentů; ubytování, stravování na vícedenních akcích)

	Pronájem vybavených prostor („objekty excelence“)

Doplňující informace

Doplňující informace ke zpracovanému rozpočtu (dle jednotlivých KA) pro úroveň „učňovský věk“ (s propojením na 2. stupeň základních škol):

1) **Realizace aktivit založených na badatelském vyučování na úrovni jednotlivých škol: kroužky, tematické kempy, školní projekty a soutěže apod.: 48 886 500 Kč**

Rozpočet je připraven pro pilotní vstup 50 škol, resp. 100 pracovníků zajišťujících badatelské vzdělávání (pro další využití možno upravit dle reálného, „většího“ rozměru projektu)
Délka realizace projektu: 3 roky

1.1. Mzdové výdaje pracovníků zajišťujících badatelské vyučování (interní/externí lektoři, přednášející): 37 500 000 Kč
Počet osob: 100
Hodinová sazba (DPČ vč. odvodů): 250 Kč
Rozsah činnosti 1 osoby/týden: 10 hodin
Rozsah činnosti 1 osoby/celý projekt (3 roky, tj. cca 150 týdnů): 1 500 hodin
Kalkulované mzdové výdaje na 1 osobu/celý projekt: 375 000 Kč (odpovídá cca 10 000 Kč měsíčně)

1.2. Pojištění dobrovolníků: 36 500 Kč
Počet osob: 100
Roční pojistné/1 dobrovolník: 365 Kč
Předpokládá se, že by se dobrovolníky stávali studenti pedagogických fakult (relevantní aprobace)

1.3. Vybavení pro badatelské vyučování: 5 000 000 Kč
Vybavení školy pro kroužky, školní projekty apod.: jednorázově 100 000 Kč/škola

1.4. Spotřební materiál pro badatelské vyučování: 6 350 000 Kč
Spotřební materiál pro kroužky, školní projekty apod.: 40 000 Kč/škola/rok
Spotřební materiál pro soutěže: 350 000 Kč/rok

1.5. Nájem prostor: 0 Kč
Tematický kemp by probíhal jako „příměstský tábor“, tedy bez nároků na ubytování
Prostory pro tematický kemp nebo soutěže by poskytla některá škola zdarma (v Německu poskytuje např. technická univerzita)
Alternativně pronájem za režijní výdaje – energie, úklid apod.
Možnost realizace soutěží nebo kempů v „centrech excelence“ (pokud v JčK vzniknou, popř. mimo region) – pronájem vybavení, prostor
Bude dopočítáno po dohodě zapojených škol a zřizovatelů

2) **Realizace doplňkových aktivit podporujících badatelské vyučování realizovaných ve spolupráci s jiným typem škol (VŠ, ...) a mezinárodně: 10 849 600 Kč**

Jako doplňkové aktivity jsou plánovány především mezinárodní soustředění (kempy) a soutěže, které budou tematicky orientovány. Předpokládá se 5-8 témat, resp. 20 kempů a navazujících soutěží v průběhu 3 let.
Počet osob (žáků) účastnících se 1 kempu: 30
Počet kempů: 20

2.1. Provozní výdaje kempů: 5 040 000 Kč
Počet dnů 1 kempu: 12
Náklady na ubytování 1 účastníku kempu/den: 300 Kč
Náklady na stravování 1 účastníku kempu/den: 200 Kč

Počet osob/kemp (žáci+ pracovníci badatel. vyuč. + dobrovolníci): 42

2.2. Mzdové výdaje pracovníků zajišťujících badatelské vyučování (interní/externí lektoři, přednášející) na kempech: 2 400 000 Kč
Počet osob/1 kemp: 6
Hodinová sazba (DPČ vč. odvodů): 250 Kč
Rozsah činnosti 1 osoby/1 kemp: 80 hodin

2.3. Pojištění dobrovolníků: 9 600 Kč
Počet osob/1 kemp: 6
Pojistné/1 dobrovolník/1 kemp: 80 Kč
Předpokládá se, že by se dobrovolníky stávali studenti pedagogických fakult a vysokých škol (relevantní aprobace) a pedagogiky volného času

2.4. Vybavení pro badatelské vyučování – pronájem: 400 000 Kč
Pronájem vybavených prostor (centra excelence apod.)/1 kemp: 20 000 Kč
2.5. Spotřební materiál pro badatelské vyučování: 3 000 000 Kč
Spotřební materiál pro soutěž a navazující kemp: 150 000 Kč
Soutěž, která bude zakončena kempem pro nejlepší účastníky, je určena pro celé školy, resp. mnohem větší počet účastníků

3) **Realizace doplňkových aktivit podporujících badatelské vyučování realizovaných v meziresortní spolupráci**
Není rozpočtováno, bez dohody s partnery z jiných resortů (např. konkrétních firem)

4) **Metodická setkávání pracovníků zajišťujících badatelské vzdělávání (PP, PVČ, mistři z firem, …): 940 000 Kč**

Počet dnů 1 setkání: 2
Počet setkání jednoho oboru v rámci projektu: 6-10
Počet účastníků jednoho setkání: 15
Celkový počet setkání: 50
4.1. Provozní výdaje setkání: 750 000 Kč
Náklady na ubytování 1 účastníku setkání: 500 Kč
Náklady na stravování 1 účastníku setkání/1 den: 250 Kč (neřešena doprava, předpoklad: „sjedou se po vlastní ose“)
4.2. Mzdové výdaje expertů účastnících se metodických setkání: 190 000 Kč
Počet expertů/1 setkání: 1
Hodinová sazba (DPP): 450 Kč
Rozsah činnosti 1 osoby/1 setkání: 4 hodiny
Cestovní náhrady experta/1 setkání: 2 000 Kč (odhad, bude dokladováno)

5) **Sdílení dobré praxe realizátorů aktivit badatelského vzdělávání prostřednictvím webové stránky s interní sociální sítí**

WWW (výroba, provoz, správa): **48 000 Kč**
(alternativně možno řešit jako podstránku KAP, Jihočeského kraje nebo po pohodě s www.mapvzdelavani.cz)

Datum zpracování	Verze 0.1.: 30. 8. 2016, Verze 0: 29. 4. 2016
Projektový tým	Nepovinná témata; navrhovatel verze 0, 0.1: Ing. Marta Krejčíčková

KAP – návrh šablony 17

Název aktivity (šablony)	**Posílení úrovně čtenářské gramotnosti žáků středních škol**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Nepovinná témata KAP: Čtenářská a matematická gramotnost
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je rozvoj a posílení jazykových dovedností v mateřském jazyce s ohledem na individuální schopnosti žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, prohloubení jejich čtenářské gramotnosti. Aktivita má přispět k posílení přípravy k maturitní zkoušce z českého jazyka, zvýšit míru úspěšnosti žáků v didaktickém testu a písemné práci z českého jazyka ve společné části maturitní zkoušky. U žáků nadaných přispěje aktivita k individuálnímu rozvoji jejich talentu formou dílen tvůrčího psaní nad rámec běžné výuky českého jazyka podle ŠVP.
Popis realizace aktivity	V rámci aktivity bude vytvořena nabídka vzdělávacích aktivit-dílen pro skupiny žáků (formou skupinové výuky) vycházející z jejich individuálních potřeb, se záměrem tyto potřeby nadále rozvíjet. Současně budou zajištěny materiální podmínky pro navrhované vzdělávací aktivity (nákup klasických knih, elektronických knih a čteček, odměny pro pedagogy a lektory, kteří tuto výuku povedou). Škola si zvolí dílnu s ohledem na potřeby jejích žáků Příklady dílen: 1. Čtenářské dílny 2. Slohové a stylizační dílny 3. Malá dílna tvůrčího psaní Součástí čtenářských dílen mohou být též besedy se spisovateli či novináři, součástí slohových a stylizačních dílen může být též práce s odbornými texty, cvičení na rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, pravopisná a morfologická cvičení.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci středních škol (formou dílen budou vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti, posílení a kultivaci jazykových dovedností v mateřském jazyce, kritickému myšlení a vyhodnocování informací; účast žáků v dílnách též přispěje ke zvýšení jejich úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky)
Výstup(y) aktivity	20 dílen za školní rok (1 dílna v trvání 1 vyučovací hodiny), s tématikou čtenářských dílen, slohových a stylizačních dílen, dílen tvůrčího psaní či přípravy na úspěšné vykonání maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.
Prokazování dosažených výstupů	Čestné prohlášení statutárního zástupce, že proběhla práce ve zvolených dílnách v požadované výši a kvalitě Seznam podpořených žáků – účastníků s jejich podpisy, záznamový arch, roční zpráva z aktivity
Možná rizika projektu	Nízký zájem pedagogů o lektorskou práci v dílnách Případné nízké nastavení odměňování pro lektory Nízký zájem žáků o práci v dílnách

Popis eliminace rizik projektu	Odpovídající nastavení odměn pro lektory, konzultace práce se školou, která má dobré zkušenosti s prací formou dílen, zdůraznění vazby na úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky Dobrá informovanost žáků a rodičů o výhodách práce formou dílen na třídních schůzkách, dnech otevřených dveří, prostřednictvím školních médií, zdůraznění vazby na úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	29. 4. 2016
Projektový tým	Nepovinná témata – Ing. Pavel Kopačka, opravila a doplnila Mgr. Libuše Trávníčková

KAP – návrh šablony 18

Název aktivity (šablony)	**Návrat k odpovědnosti - etika**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Nepovinná témata KAP: Další témata důležitá pro území, resp. potřeby aktérů ve vzdělávání
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je vytvoření podmínek podporujících rozvoj morálně volních vlastností žáků, jejich odpovědnosti vůči sobě i ostatním. Aktivita má žákům pomoci uvědomit si, na jakých hodnotách je závislá naše společnost, co je žebříček hodnot a jeho porovnání s ostatními, odpovědnost a úcta k sobě, ostatním a k budoucnosti, zásady morálky a etických principů. Přispěje též ke zvýšení odpovědnosti a motivace ke vzdělávání nejen ve škole, ale i v průběhu celého života.
Popis realizace aktivity	Náplní aktivity je práce žáků a pedagogů formou tematických workshopů, pedagogové připraví tematický plán workshopů na příslušný školní rok <u>Příklad obsahové náplně a forem práce během workshopů</u>: 1. Workshopy – situační podmíněnost etických a morálních principů obecných i v podmínkách životních situací. Sebereflexe a porovnání minulosti se současností; týmová práce žáků, vlastní prezentace 2. Návštěvy a exkurze do míst, kde se nejvíce tyto principy zapisovaly do historie 3. Besedy, diskuse a debaty s osobnostmi historie i současnosti 4. Putování po místech určující nejen historii, ale i současnost ve svém nejbližším okolí Současně budou zajištěny prostředky na realizaci části náplně workshopů mimo školu (exkurze, putování)
Cílová skupina a její popis	Žáci a pedagogové středních škol a základních škol (rozdělení žáků bude provedeno dle témat a vyspělosti napříč celým středoškolským cyklem) Společné workshopy s vybranými žáky 8. - 9. tříd základní školy
Výstup(y) aktivity	6 žákovských tematických workshopů za školní rok (obsahovou náplň workshopů předem připraví pedagogové a výchovní poradci či školní psycholog, součástí workshopu bude též získání zpětné vazby od účastníků – dotazníky a vyhodnocení aktivit)
Prokazování dosažených výstupů	Čestné prohlášení statutárního zástupce, že workshopy proběhly v požadovaném počtu a kvalitě s náplní podle předem připraveného plánu Seznamy žáků-účastníků s jejich podpisy Hodnotící zpráva pedagoga, který workshop vedl
Možná rizika projektu	Nevhodná motivace žáků ze strany škol Nezáživný a formální způsob provádění aktivit
Popis eliminace rizik projektu	Vhodné formy motivace Kvalitní výběr zapojených pedagogů Zážitková a pro žáky aktivní forma workshopů Musí být provedeno v rámci vyučovacího procesu

PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	29. 4. 2016
Projektový tým	Nepovinná témata – Ing. Pavel Kopačka, opravila a doplnila Mgr. Libuše Trávníčková

KAP – návrh šablony 19

Název aktivity (šablony)	**Jazykové kompetence pedagogického sboru**
Oprávnění žadatelé	Střední školy, vysoké školy, vyšší odborné školy, zařízení a instituce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZVAS, NIDV, …)
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Nepovinná témata KAP: Rozvoj výuky cizích jazyků
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je vytvoření podmínek pro posílení a udržování jazykových kompetencí pedagogických pracovníků, a to jak učitelů cizích jazyků, tak i ostatních učitelů – nejazykářů U nejazykářů realizace této aktivity napomůže zavádění CLIL metod do výuky (na základě rozdělení podle konkrétní jazykové úrovně)
Popis realizace aktivity	Aktivita má 4 samostatné klíčové aktivity/šablony, žadatel si vybere, které z nich bude realizovat. Kritériem pro zařazení pedagogů do příslušného kurzu je vstupní test, který rozdělí účastníky podle konkrétní jazykové úrovně. <u>KA1 Jazykové kurzy pedagogů (AJ a NJ)</u> 3letý kurz pro pedagogy – nejazykáře, úrovní A1, A2, B1, ostatní úrovně dle specifik oblastí a zájmu, celkem 60 hodin přímé výuky za školní rok (za 3 roky 180 hodin) <u>KA2 Konverzace s rodilým mluvčím pro pedagogy</u> 3letý kurz pro středně pokročilé a pokročilé pedagogy – nejazykáře a pedagogy jazyků, úroveň B1, B2, C1, celkem 60 hodin přímé výuky za školní rok (za 3 roky 180 hodin) <u>KA3 Kurzy odbornosti ve výuce pedagogů jazyků</u> 1leté kurzy pro vyučující jazyků zaměřené na rozšíření slovní zásoby o odborné texty (strojírenství, stavebnictví, potravinářství, zdravotnictví, ekonomika atd.), vždy podle zaměření škol, celkem 60 hodin/kurz <u>KA4 Jazykové pobyty a stáže v zahraničí pro pedagogy</u> Jazykové metodické kurzy pro učitele cizích jazyků a krátkodobé stáže či shadowing pro pedagogy – nejazykáře či pracovníky školského managementu (stejné podmínky jako výzva č. 56 OPVK 2015)
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci regionálního školství, učitelé jazyků i ostatních předmětů na středních i základních školách Pracovníci školského managementu, nepedagogičtí pracovníci středních a základních škol a školských institucí
Výstup(y) aktivity	KA1, 2, 3 – 60 hodin za školní rok: u aktivit 1 a 2 absolvování kurzu a dílčí ukončování po roce; vždy po roce možnost přistoupit nebo vystoupit; ukončení po 3 letech/180 hodinách a pro zájemce možná standardizovaná zkouška dané úrovně U ostatních aktivit plán pro zapracování do výuky příslušné školy
Prokazování dosažených výstupů	Čestné prohlášení statutárního zástupce o průběhu a kvalitě aktivity Seznamy podpořených účastníků s jejich podpisy

	Tematické plány a záznamové archy, zpráva z jazykového pobytu/stáže/shadowingu
Možná rizika projektu	Malý zájem o aktivitu z řad pedagogů/účastníků i lektorů U menších škol nutná spolupráce více škol pro naplnění kurzů Případné nízké nastavení odměňování pro lektory
Popis eliminace rizik projektu	Dobrá motivace ze strany vedení škol – zdůraznění vazby na CLIL výuku, provázanost s osobním ohodnocením či odměnou – absolvent kurzu má vyšší hodnotu na trhu práce Možnost kooperace mezi školami a školskými institucemi, popř. zřízení jednoho centra v daném regionu či mikroregionu Dobré nastavení odměn pro lektory kurzů
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	29. 4. 2016
Projektový tým	Nepovinná témata - Ing. Pavel Kopačka, opravila a doplnila Mgr. Libuše Trávníčková

KAP – návrh šablony 20

Název aktivity (šablony)	**Konverzace s rodilým mluvčím**
Oprávnění žadatelé	Střední školy, domovy mládeže, domy dětí a mládeže
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Nepovinná témata KAP: Rozvoj výuky cizích jazyků
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je vytvoření podmínek pro posílení a prohloubení praktických jazykových kompetencí žáků středních škol v reálných situacích prostřednictvím konverzace s rodilými mluvčími. Ačkoliv řada žáků středních škol vyjíždí do zahraničí, kde si své konverzační schopnosti a dovednosti a jazykové znalosti procvičí v reálné situaci, pro některé žáky, zejména v oblastech se sociálně vyloučenými lokalitami, je tento způsob příliš nákladný. Zejména jim by realizace této aktivity pomohla k získání větších jazykových kompetencí, odbourání zábran při konverzaci v reálné situaci. Dále by jim napomohla k úspěchu u společné části maturitní zkoušky a v neposlední řadě by vedla ke smysluplnému využití volného času zapojených a získání dobrých návyků vzdělávat se celoživotně mimo školu.
Popis realizace aktivity	Aktivita má tři samostatné klíčové aktivity/šablony. Žadatel může realizovat kteroukoliv z nich, libovolnou kombinaci dvou, případně všechny tři aktivity. KA1 Konverzace s rodilým mluvčím v pravidelných nepovinných hodinách konverzace 2 hodiny/týden, celkem 60 hodin za školní rok v jazyku vyučovaném na dané škole (AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ) KA2 Konverzační pobytové workshopy 4 x víkend za období školního roku s náplní 12 hodin konverzace + 6 hodin sportovního či zážitkového programu; konverzační jazykovou část zajistí lektor – rodilý mluvčí, další část lektor – pedagog nebo pedagog volného času KA3 Týdenní jazykový pobyt s rodilým mluvčím v období školních prázdnin s náplní denně 5 hodin konverzace + 3 hodiny sportovního či zážitkového programu; konverzační jazykovou část zajistí lektor – rodilý mluvčí, další část lektor – pedagog nebo pedagog volného času
Cílová skupina a její popis	Žáci středních škol, žáci ubytovaní na domovech mládeže, žáci navštěvující domy dětí a mládeže
Výstup(y) aktivity	60 hodin kurzu jazykové konverzace 4 realizované víkendové workshopy pro minimálně 10 účastníků Týdenní pobyt (5 dní) pro minimálně 10 účastníků s náplní podle předem stanoveného tematického plánu y a docházka Zpráva z víkendových workshopů, zpráva z týdenního pobytu (min 5 dní)
Prokazování dosažených výstupů	Seznamy účastníků s jejich podpisy Záznamové archy, tematické plány a zprávy z workshopů, plán a zpráva z jazykového pobytu
Možná rizika projektu	Dostupnost rodilého mluvčího Případné nízké nastavení odměňování lektorů Nezájem žáků o aktivitu
Popis eliminace rizik projektu	Možnost kooperace napříč školskými institucemi, popř. zřízení jednoho centra v daném regionu či mikroregionu

	Dostatečné finanční zajištění a nastavení odměn pro lektory, atraktivní výběr místa a doprovodné náplně při workshopech a týdenních pobytech Dobrá informovanost žáků a rodičů, vhodná motivace, zdůraznění vazby na úspěšnost při maturitní zkoušce z cizího jazyka a budoucí uplatnitelnost na trhu práce
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Celou tuto šablonu by bylo v podstatě možné realizovat jako jednu z možností využití volného času středoškoláků	
Datum zpracování	29. 4. 2016
Projektový tým	Nepovinná témata – Ing. Pavel Kopačka, opravila a doplnila Mgr. Libuše Trávníčková

KAP – návrh šablony 21

Název aktivity (šablony)	**Rozvoj matematické gramotnosti žáků středních škol formou individualizace výuky**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Nepovinná témata KAP: Čtenářská a matematická gramotnost
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v oblasti matematické gramotnosti. Aktivita má přispět ke zvýšení míry úspěšnosti žáků v didaktickém testu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky. U žáků nadaných se aktivita zaměří na cílené vyhledávání matematických talentů a jejich individuální rozvoj nad rámec běžné výuky matematiky podle ŠVP. V odborném vzdělávání je možné podpořit spolupráci učitelů matematiky s učiteli odborných předmětů, případně odborného výcviku.
Popis realizace aktivity	V rámci aktivity bude vytvořena nabídka vzdělávacích aktivit pro skupiny žáků (formou skupinové výuky), vycházející z jejich individuálních potřeb, se záměrem tyto potřeby nadále rozvíjet. Současně s tím budou zajištěny materiální podmínky pro navrhované vzdělávací aktivity (jednak nákup vzdělávacích pomůcek, např. modelů těles, softwaru, didaktické techniky a jednak odměny pro pedagogy, kteří individualizovanou výuku povedou) Dále budou zpracována kritéria pro dělení žáků do skupin s ohledem na jejich individuální schopnosti v oblasti matematické gramotnosti: kritériem pro dělení může být míra úspěšnosti ve vstupním testu, dále skutečnost, že v rámci jedné třídy jsou vzděláváni žáci různých oborů vzdělání. Budou rozvíjeny a podporovány individuální schopnosti žáků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci středních škol (formou individualizace výuky budou vedeni k rozvoji matematických dovedností, talentu, logického myšlení, ke kritickému vyhodnocování informací, k práci s moderními technologiemi a propojení matematických dovedností s pracovními dovednostmi; individualizace výuky v neposlední míře přispěje ke zvýšení úspěšnosti podpořených žáků ve společné části maturitní zkoušky)
Výstup(y) aktivity	32 odučených hodin (za školní rok) povinného nebo volitelného předmětu se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti, rozvoj talentů nad rámec běžné výuky matematiky podle ŠVP či přípravu na úspěšné vykonání maturitní zkoušky z matematiky
Prokazování dosažených výstupů	Čestné prohlášení statutárního zástupce, že proběhla výuka v požadované výši a kvalitě Seznam podpořených žáků s jejich podpisy, záznamový arch výuky
Možná rizika projektu	Nízký zájem pedagogů o individualizaci výuky a spolupráci v rámci pedagogického sboru Nezájem žáků (rodičů) o navrhovanou aktivitu – individualizaci výuky

Popis eliminace rizik projektu	Zájem pedagogů bude podpořen možností návštěvy školy, kde mají s individualizací výuky dobré zkušenosti (např. realizovali ji v projektu 1.5 Šablony pro SŠ). Dále je možné uspořádat workshop zaměřený na výměnu zkušeností a příklady dobré praxe, se zdůrazněním vazby na úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v didaktickém testu z matematiky/matematiky+ v případě žáků nadaných Dobrá informovanost žáků a rodičů o výhodách individualizace výuky na třídních schůzkách, pohovorech, dnech otevřených dveří ve školách, prostřednictvím školních médií, zdůraznění vazby na úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v didaktickém testu z matematiky/matematiky+ v případě žáků nadaných
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Šablonu je v průběhu projektu možno volit vícekrát se stejnou náplní pro různé skupiny žáků nebo opakovaně s různou náplní pro tutéž skupinu žáků nebo vícekrát s různou náplní pro různé skupiny žáků	
Datum zpracování	3. 5. 2016
Projektový tým	KAP – Nepovinná témata, Mgr. Libuše Trávníčková

KAP – návrh šablony 22

Název aktivity (šablony)	**Školní harmonický kolektiv – cesta k otevřenému a inspirujícímu prostředí**
Oprávnění žadatelé	Střední školy, DM, DDM
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Nepovinná témata: Další témata důležitá pro území, resp. potřeby aktérů ve vzdělávání
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je přispět k vytvoření podmínek pro rozvoj komunikace a spolupráce uvnitř pedagogických kolektivů škol, mezi pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci škol i ostatními účastníky výchovně vzdělávacího procesu
Popis realizace aktivity	Aktivita bude realizována formou teambuildingového programu, který zajistí právnická osoba nebo škola zapsaná ve školském rejstříku v rozsahu nejméně 44 vyučovacích hodin. Tento počet byl stanoven na základě zkušeností s obdobnou realizací v rámci OPVK, výzva 15 - šablony pro SŠ Rozvoje pracovního kolektivu jako týmu i osobního rozvoje jeho členů – jednotlivců bude dosaženo prostřednictvím reálných i simulovaných situací. Část aktivit (max. 20 hodin) je možno realizovat ve škole/výchovně vzdělávací instituci, ale většina aktivit se uskuteční formou pobytu kolektivu mimo ni. Podmínkou realizace aktivity je zařazení činností, které povedou ke zlepšení komunikace mezi kolegy, vedením a pedagogy, mezi pedagogy a žáky a ke zvýšení důvěry mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Dalšími činnostmi mohou být i aktivity podporující - začlenění žáků se SVP do vzdělávání a přístup k nim - rozvoj sebedůvěry, sebereflexe - nalezení správného místa v týmu - nalezení vůdčích osobností týmu - využívání technik tvůrčí týmové práce - psychohygienu a prevenci syndromu vyhoření
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci středních škol, DM a DDM
Výstup(y) aktivity	Osvědčení o absolvování kurzu o délce minimálně 44 hodin
Prokazování dosažených výstupů	Čestné prohlášení ředitele školy a certifikát od firmy, která program realizovala
Možná rizika projektu	Nedůvěra některých členů kolektivu v úspěch pořádané aktivity Nedostatek času
Popis eliminace rizik projektu	Správný výběr programu, jeho vhodné a motivující představení v pracovním kolektivu Správné načasování
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	28.4.2016
Projektový tým	Nepovinná témata, doplnila Mgr. Libuše Trávníčková

KAP – návrh šablony 23

Název aktivity (šablony)	**Naplánuj si svůj volný čas**
Oprávnění žadatelé	Střední školy, DM, DDM
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Nepovinná témata KAP: Další témata důležitá pro území, resp. potřeby aktérů ve vzdělávání – zájmová činnost pro studenty SŠ
Cíle realizace aktivity	Cílem aktivity je vytvoření podmínek pro rozvoj kompetencí účastníků v oblasti využívání volného času žáků středních a základních škol. Převážná většina dosud organizovaných volnočasových aktivit je zaměřena na žáky základních škol, žáci středních škol někdy individuálně mohou pokračovat v činnosti, jíž se věnovali na základní škole, ale primárně se o nich neuvažuje jako o cílové skupině. Realizace této aktivity přitom může být jednou z možností předcházení sociálně patologickým jevům.
Popis realizace aktivity	Aktivita se skládá ze tří relativně samostatných klíčových aktivit/šablon, žadatel si pro realizaci může zvolit kteroukoliv z nich nebo libovolnou kombinaci dvou, případně realizovat všechny tři klíčové aktivity. Program bude realizován právnickou osobou nebo školou zapsanou ve školském rejstříku. KA1 Podpora aktivního využití víkendů žáků středních škol – realizace víkendů se zážitkovou pedagogikou KA2 Podpora zájmových útvarů (kroužků) na SŠ, DM, DDM – pomocí volnočasových aktivit v různých zájmových oblastech rozšíření kompetencí studentů v dané oblasti (sportovní, přírodovědné, technické, výtvarné) KA3: Semináře pro vychovatele SŠ, DM, DDM – seznámení s novými trendy v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání – realizace 4 seminářů (deskové hry, …)
Cílová skupina a její popis	Žáci středních a základních škol, žáci ubytovaní na domovech mládeže a žáci navštěvující domy dětí a mládeže Vychovatelé SŠ, DM, DDM
Výstup(y) aktivity	Osvědčení o absolvování vzdělávacích seminářů Osvědčení o absolvování celoročního zájmového útvaru, kroužku, vydané ředitelem střední školy, DM, DDM
Prokazování dosažených výstupů	Čestné prohlášení ředitele školy a certifikát od organizace, která program realizuje Záznamové archy aktivit, seznamy podpořených osob s jejich podpisy
Možná rizika projektu	Nezájem ze strany žáků
Popis eliminace rizik projektu	Správný výběr témat atraktivních pro tuto věkovou skupinu Vhodná motivace a propagace Spolupráce škol, domovů mládeže a domů dětí a mládeže Informace cíleně předávané rodičům
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	26. 4. 2015
Projektový tým	Nepovinná témata, doplnila Mgr. Libuše Trávníčková

KAP – návrh šablony 24

Název aktivity (šablony)	**Zahraniční mobility žáků**
Oprávnění žadatelé	Střední školy
Zaměření šablony	
Vazba na prioritní téma	Nepovinná témata KAP: Rozvoj výuky cizích jazyků
Cíle realizace aktivity	Zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU a ESVO (Evropské sdružení volného obchodu) Dalším cílem je zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky z cizího jazyka ve společné části maturity, zejména v souvislosti se zavedením povinných tří zkoušek společné části
Popis realizace aktivity	Krátkodobý jazykově-vzdělávací pobyt v zahraničí pro skupinu minimálně 10 žáků s pedagogickým doprovodem v délce trvání minimálně 5 kalendářních dní včetně cesty. Žáci absolvují jazykovou výuku v jazyce, který studují na střední škole v ČR, v rozsahu nejméně 9 vyučovacích hodin za celý pobyt a seznámí se s významnými reáliemi příslušného místa. Jazykově-vzdělávací pobyt se uskuteční v místě, kde je daný jazyk úředním jazykem.
Cílová skupina a její popis	Žáci středních škol
Výstup(y) aktivity	Zpráva z jazykově-vzdělávacího pobytu Seznam žáků, kteří se zúčastnili zahraničního jazykově-vzdělávacího pobytu
Prokazování dosažených výstupů	Zpráva z jazykově-vzdělávacího pobytu (součástí musí být čestné prohlášení statutárního orgánu/pověřené osoby, že se žáci zúčastnili výuky cizího jazyka) Seznam žáků, kteří se zúčastnili zahraničního jazykově-vzdělávacího pobytu
Možná rizika projektu	Finanční a organizační problémy se suplováním za pedagogy, kteří se zúčastní zahraničního jazykově-vzdělávacího pobytu jako dozor Malý zájem žáků o jazykově vzdělávací pobyt
Popis eliminace rizik projektu	Zajištění dostatečných finančních prostředků pro realizaci jazykových pobytů žáků, nárokových cestovních náhrad pedagogického doprovodu i souvisejících nákladů školy na suplující pedagogy Dobrá informovanost rodičů, motivace žáků, zdůraznění vazby na snížení rizika neúspěchu u maturitní zkoušky z cizího jazyka
PŘEDPOKLÁDANÉ NÁKLADY (nevyplňuje se)	
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	
Datum zpracování	29. 4. 2016
Projektový tým	Nepovinná témata – Ing. Pavel Kopačka, doplnila Mgr. Libuše Trávníčková

8 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AC	asistenční centrum
AJ	anglický jazyk
AK	agrární komora
AP	asistent pedagoga
AV	Akademie věd
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CD	Compact Disc – kompaktní disk
CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované vyučování) - výuka nejazykového předmětu s využitím cizího jazyka jako prostředku komunikace a pro sdílení vzdělávacího obsahu
CNC	Computer Numeric Control (číslicové řízení počítačem) - nejčastěji u obráběcích strojů
ČB	České Budějovice
ČR	Česká republika
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DPČ	dohoda o pracovní činnosti
DPP	dohoda o provedení práce
DZ JčK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
EU	Evropská unie
ESVO	Evropské sdružení volného obchodu
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FJ	francouzský jazyk
FF	fiktivní firma
HW	Hardware – fyzicky existující technické vybavení počítače
ICT	Information and Communication Technology – informační a komunikační technologie
INDUSTRY 4.0	označení pro současný trend digitalizace, s ní související automatizace výroby a změn na trhu práce, které s sebou přinese, pomocí metod a nástrojů průmyslu 4.0 by mělo dojít k úsporám času a peněz a zvýšení flexibility firem
IPS	informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
IVP	individuální vzdělávací plán
JAIP o.p.s.	Jihočeská agentura pro podporu inovačního podnikání o.p.s. (o.p.s. – obecně prospěšná společnost)
JčK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
JU	Jihočeská univerzita
KA	klíčová aktivita
KAP	krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KARIPO, KP	kariérové poradenství

MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
MZ	maturitní zkouška
NNO	nestátní nezisková organizace
NTB	Notebook/Netbook
NSK	Národní soustava kvalifikací – průběžně budovaný veřejně přístupný registr všech úplných profesních kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na pracovním trhu ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně–právní ochrany dětí
OSVČ	osoba samostatně výdělečně činná
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy (Krajského úřadu Jihočeského kraje)
PO	podpůrné opatření – opatření určená dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, jde nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiných životním podmínkám žáků; PO pomáhají naplnit vzdělávací potenciál žáků (I. stupeň PO - I. stupeň podpůrných opatření)
POSPOLU	Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi – projekt, jehož realizátorem bylo MŠMT, partnerem Národní ústav pro vzdělávání
PP	pedagogický pracovník
PR	Public relations – volně přeloženo „vztahy s veřejností“: dlouhodobá cílevědomá činnost, která mimo jiné zajišťuje poskytování informací veřejnosti a zároveň získávání zpětné vazby a dalších informací od veřejnosti
PS	pracovní smlouva
PuP	přiznané uzpůsobení podmínek
PVČ	pedagog volného času
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RAK	regionální agrární komora
RJ	ruský jazyk
RT	realizační tým
RVP	rámcový vzdělávací program
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPU	specifické poruchy učení a chování
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	Software – programové vybavení, sada všech počítačových programů používaných v počítači
ŠJ	španělský jazyk
ŠPP	školní poradenské pracoviště

ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školské zařízení
ÚP	úřad práce
V	vychovatel
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	vzdělávací plán
VŠ	vysoká škola
VŠTE	Vysoká škola technická a ekonomická
www	informační systém pro práci s hypertextovými dokumenty na Internetu (angl. World Wide Web, "celosvětová pavučina")
ZŠ	základní škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice
ZZ	závěrečná zkouška