Jihočeský kraj

Prioritizace potřeb

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2019

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 05/2019/RSK-11 na 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 5. 11. 2019.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

JIHOČESKÝ KRAJ
KRAJSKÝ ÚŘAD
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

KUCBX00UACQ8

Naše č. j.: KUJCK 119869/2019
Sp. zn.: OŠMT 62239/2016/japo 13

Vyřizuje: Ing. Josef Špírek
Telefon: 386 720 633
E-mail: spirek@kraj-jihocesky.cz

Datum: 23. 10. 2019

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zápis ze 7. zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje, konaného dne 11. října 2019 v kruhovém sále Zastupitelstva Jihočeského kraje, č. 2010, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice

Přítomní členové/náhradníci členů:
RNDr. Vladimír Brablec, Ing. Hynek Čížek, Ph.D., RNDr. Jiří Homolka, Ing. Dana Feferlová, Ing. Magdalena Chytrová, Otakar Kinšt, Ing. Agáta Kočí, Mgr. Eva Kopúnová, Ing. Michaela Koubová, RNDr. Jana Krejsová, Ing. Ivan Loukota, Bc. Jiří Machart, Ing. Martin Maršík, Ph.D., PaedDr. Jiří Moravec, Mgr. Lenka Nováková, Ing. Michaela Novotná, Mgr. Martin Plucha, Ing. Luboš Průcha, Ing. Hana Šímová, PhDr. Karel Štix, PhDr. Václav Švepeš, Ing. Martin Toman

Zástupci realizačního týmu KAP:
Ing. Martin Kolář, Ing. Michaela Pešková, Ing. Josef Špírek

Přítomní ostatní členové/hosté:
Ing. Veronika Cenková, Mgr. Simona Foltýnová, Mgr. Alena Kundrátová, Ing. Petr Lamač, Ing. Marcela Tomešová, Ing. Kateřina Zahradníková

Program:

1. Zahájení, organizační pokyny
2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP)
3. Analýza potřeb v území (prováděná analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji)
4. Analýza potřeb škol
5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV
6. Základní podmínky výzvy Implementace krajských akčních plánů II (IKAP II)
7. Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)
8. Předběžný harmonogram činnosti v roce 2019/2020: informace o dalších krocích a činnostech PSV v návaznosti na realizaci projektu KAP

9. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

1. Zahájení, organizační pokyny

Zasedání zahájila v 9.05 hodin předsedkyně PSV RNDr. Jana Krejsová a předala slovo Ing. Čížkovi. Ing. Čížek přivítal účastníky zasedání a hosty a zkonstatoval, že při počtu 19 účastníků je pracovní skupina usnášeníschopná. Následně představil program jednání a obrátil se na přítomné členy, zda mají k programu připomínky. Návrh programu byl schválen bez připomínek.

Usnesení č. 2/2019/PSV-7
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
schvaluje
navržený program jednání.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 19.

2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP) – RT KAP

Ing. Čížek seznámil účastníky s průběhem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji. Projekt běží od konce roku 2015, tedy téměř čtyři roky. V červnu 2019 byla zpracována povinná průběžná evaluační zpráva. Nyní probíhá ukončování fáze přípravy Dokumentu KAP II, zároveň byly zahájeny práce na Školské inkluzivní koncepci kraje (ŠIKK). Pokračuje monitoring realizace KAP a pořádání tematických setkávání pro pedagogy a další aktéry ve vzdělávání (16 seminářů pro 349 pedagogů). V listopadu 2019 proběhnou semináře Kyberkriminalita v praxi a Média a manipulace (informace o konkrétních seminářích jsou dostupné na webových stránkách projektu KAP). Rovněž pokračuje spolupráce s Místními akčními plány (MAP), kdy probíhá již 2. část, tzv. MAP II, přičemž členové realizačního týmu KAP se zúčastňují jednání řídích výborů na úrovni jednotlivých MAP. Realizační tým rovněž připravuje workshop pro ředitele SŠ a VOŠ, kde budou mimo jiné představeny cíle a priority zpracovaného dokumentu Prioritizace potřeb (plánovaný termín je 27. 11. 2019).

3. Analýza potřeb v území (prováděná analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji) – RT KAP

Analýza potřeb v území je povinnou součástí Dokumentu KAP II, podává ucelenou analýzu vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji. Postup pro vypracování se řídí metodickým materiálem Postupy KAP, což je závazný dokument vypracovaný Národním ústavem pro vzdělávání jako metodickým orgánem pro realizaci KAP. Analýza hodnotí stav klíčových povinných témat, která jsou pro KAP stanovena příslušnou metodikou. Po propojení s Analýzou potřeb škol je podkladem k prioritizaci potřeb na území kraje.
Po dotazu na případné náměty či připomínky k materiálu bylo přistoupeno k hlasování (během projednávání tohoto bodu se počet členů PSV navýšil o 3 na celkových 22 přítomných členů).

Usnesení č. 3/2019/PSV-7
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
bere na vědomí
znění dokumentu Analýza potřeb v území

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

4. Analýza potřeb škol – RT KAP

Tato analýza rovněž vychází z metodiky dané projektem P-KAP, kterou zpracoval NÚV. Jedná se v podstatě o dotazníkové šetření, které proběhlo na všech SŠ Jihočeského kraje bez rozdílu zřizovatele. Tato data byla ve stejné struktuře poskytnuta již při zpracování předchozího dokumentu KAP I (přelom 2015/2016), přičemž data pro KAP II jsou získána ke konci roku 2018 (možnost komparace).

V rámci plošného šetření je sledována situace v povinných tématech KAP: kariérové poradenství, odborné vzdělávání, spolupráce škol a firem, další vzdělávání, polytechnické vzdělávání, podpora kompetencí k podnikavosti a společné vzdělávání (inkluze). K dalším sledovaným oblastem patřila tzv. nepovinná témata: informační a komunikační technologie (ICT), jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Školy uváděly pořadí důležitosti jednotlivých intervencí, přičemž ve srovnání s předcházejícím šetřením se pořadí jednotlivých intervencí nezměnilo. Došlo ale k posunu u jednotlivých oblastí; např. v kariérovém poradenství byl výrazný posun v poskytování individuálních služeb v poradenství. Jako velkou překážku školy vnímají nedostatek financí a nízkou časovou dotaci. V oblasti inkluze došlo k výraznému zvýšení počtu aktivit, které školy ve vztahu k inkluzi provádějí, inkluze však zůstává i nadále na posledním místě, co se týká vnímání priorit z hlediska důležitosti.

Následoval dotaz na případné připomínky či doplnění k projednávanému dokumentu, poté bylo přistoupeno k hlasování.

Usnesení č. 4/2019/PSV-7
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
bere na vědomí
znění dokumentu Analýza potřeb škol

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV – RT KAP

V tomto bodu jednání Ing. Čížek představil postup při tvorbě dokumentu Prioritizace potřeb. V rámci PSV byly ustanoveny tzv. pracovní týmy (PT), které jednaly k jednotlivým oblastem intervence, přičemž vytvořily SWOT analýzy k jednotlivým oblastem a následně vypracovaly projektové fiše 13 celokrajských projektů. Podkladem k projektovým návrhům bylo též vypracování Doporučení pro PSV, v nichž týmy zdůvodnily výběr témat návrhů projektů. Realizační tým KAP pak na základě těchto podkladů a příslušné metodiky vypracoval samotný dokument Prioritizace potřeb.

Dokument Prioritizace potřeb konkretizuje identifikované potřeby a cíle ve vzdělávání na území kraje. Spojuje potřeby a cíle identifikované v Analýze potřeb škol a v Analýze potřeb v území. Následně zařazuje potřeby a cíle do prioritních oblastí, tedy rozděluje je podle dané metodiky na potřeby a cíle s nejvyšší, střední a nižší důležitostí. Členům PSV byl dále krátce představen seznam projektových fiší, které měli možnost prostudovat spolu se zaslanými materiály k jednání. Následně byli členové PSV dotázáni, zda mají k dokumentu nějaké dotazy či připomínky. Poté bylo přistoupeno k hlasování.

Usnesení č. 5/2019/PSV-7
Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje
I. schvaluje
znění dokumentu Prioritizace potřeb
II. ukládá
předsedkyni PSV předložit dokument Prioritizace potřeb ke schválení Regionální stálé konferenci

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

6. Základní podmínky výzvy Implementace krajských akčních plánů II (IKAP II)

Ing. Čížek uvedl základní souvislosti týkající se výzvy IKAP II. V současné době se realizuje projekt Implementace KAP I, kde žadatelem je Jihočeský kraj. Projekt je rozdělen na 3 základní části, celková výše podpory je cca 100 mil. Kč, projekt končí v roce 2020, administruje ho Odbor evropských záležitostí (OEZI) Jihočeského kraje. Výzva IKAP II navazuje na výzvu IKAP I. Předpokládaným termínem realizace IKAP II je leden 2021 až listopad 2023. Alokace pro tento projekt je vyšší než v IKAP I, částka pro Jihočeský kraj činí cca 226 mil. Kč. Výdaje na investice v tomto projektu mohou činit až 30 %, avšak bude těžké je plně vyčerpat vzhledem k zaměření výzvy na převážně tzv. měkké aktivity. Nadále trvá povinnost kraje spolufinancovat tento projekt částkou 5 %. Podmínkou pro vstup do výzvy je zpracování Dokumentu KAP II a dále zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje.

Výzva rovněž zahrnuje povinné aktivity, jimiž jsou: Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora rozvoje gramotností s akcentem na čtenářskou a matematickou gramotnost, Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Nově vstupuje do projektu podpora škol formou jednotkových nákladů, tzv. Šablony.

Šablony I proběhly či jsou ukončovány, do konce listopadu probíhá výzva na Šablony II. Šablony III nebudou vyhlášeny samostatně, ministerstvo rozhodlo, že budou vloženy do projektu IKAP II. V průběhu listopadu proběhne jednání se školami a do workshopu 27. 11. by mělo být známo, zda školy budou mít o realizaci Šablon zájem a v jakém množství. Je na rozhodnutí kraje, zda šablony do projektu zahrne, či nikoliv. V případě zájmu škol by měly být Šablony do projektu zahrnuty. Ing. Hana Šímová, vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Jihočeského kraje, se zeptala, zda alokace 226 mil. Kč je včetně Šablon. Ing. Čížek odpověděl kladně. Administraci Šablon stejně jako administraci celého projektu budou realizovat kolegové z OEZI, administrace takto nastaveného projektu bude velmi náročná. Jedná se o nový postup, podmínky se budou dále upřesňovat, další informace by měly být k dispozici na setkání s řediteli škol 27. 11.

V příštím týdnu proběhne hlasování členů PSV o projektových fiších (obodují projekty, které vidí ze svého pohledu jako nejdůležitější), což bude podklad pro realizační tým KAP a pro administrátory, kteří budou připravovat projekové žádosti. Z hlasování vzejde pořadí, výsledek hlasování nebude závazný, ale bude k němu přihlédnuto při rozpracování jednotlivých záměrů. Členové týmu Implementace KAP rozpracují navržené projektové fiše do konkrétní podoby odpovídající podmínkám výzvy a možnostem realizace. Avízo výzvy IKAP II bude zveřejněno 17. 10. 2019.

7. Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)

V další části jednání seznámil Ing. Čížek členy PSV s postupem prací na Školské inkluzivní koncepci kraje. Uvedl, že zpracování koncepce je nezbytnou podmínkou pro možnost předložení projektů do výzev OP VVV Implementace krajských akčních plánů II a Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II. Podmínkou je dle metodiky činnost pracovního týmu Inkluze (pracovní skupiny pro rovné příležitosti), který má v roce 2019 za sebou již 3 jednání a čtvrté proběhne do konce roku. V rámci jednání týmu proběhla společná diskuze nad tématy souvisejícími s inkluzí a k projednání podkladů k nastavení rovných příležitostí v Jihočeském kraji. Tým zpracoval SWOT analýzu tématu a návrhy 3 projektových fiší.

Obsahem ŠIKK je zmapování rovných příležitostí škol v Jihočeském kraji. V koncepci by měly být vysvětleny příčiny problémů nerovnosti a naplánována řešení těchto problémů. RT KAP uzavřel pro vypracování ŠIKK smlouvu s externím zpracovatelem, firmou Novi Solutions, s.r.o.

Při tvorbě koncepce se bude vycházet z dat, k nimž mimo jiné patří: výkazy škol (MŠ, ZŠ, SŠ; údaje z dokumentace škol a školských zařízení), data z matrik ZŠ/SŠ, šetření MAP II v oblasti inkluze a také Zpráva z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ v Jihočeském kraji zpracovaná garantkou inkluze PhDr. Olgou Vaněčkovou.

8. Předběžný harmonogram činnosti v roce 2019/2020: informace o dalších krocích a činnostech PSV v návaznosti na realizaci projektu KAP – RT KAP

V nejbližší době čekají realizační tým projektu následující úkoly: předložit dokument Prioritizace potřeb ke schválení v RSK dne 5. 11. 2019, uspořádat 27. 11. 2019 workshop s řediteli škol se zaměřením na předání

informací o prioritizaci potřeb a možnostech čerpání Šablon prostřednictvím projektu IKAP II. Dalším úkolem je dopracování Dokumentu KAP II a zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a jejich schválení v PSV. V neposlední řadě bude realizační tým pokračovat v pořádání tematických setkávání pro pedagogy.

9. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

Ing. Čížek účastníkům sdělil, že předpokládaný termín dalšího jednání je únor 2020 a že bude upřesněn v návaznosti na následné zasedání RSK. Obsahem jednání bude schválení finální verze Dokumentu KAP II a schválení dokumentu Školská inkluzivní koncepce kraje. V závěru jednání se RNDr. Krejsová vrátila k otázce Šablon v rámci výzvy IKAP II a zeptala se, zda je známo, jaká částka na ně bude vymezena z celkové alokace 226 mil. Kč. Ing. Čížek odpověděl, že limit teprve bude stanoven v podmínkách výzvy. Využití Šablon v rámci projektu IKAP II podpořili někteří přítomní členové PSV z řad ředitelů škol jako jednodušší možnost získání finančních prostředků z evropských zdrojů. Ing. Čížek souhlasil, pouze upozornil na některé nové aspekty, např. realizaci prostřednictvím kraje, což může přinést nárůst administrativní náročnosti, a dále že zde vstupuje další nový prvek, kterým je spoluúčast kraje 5 %.

Předsedkyně PSV RNDr. Krejsová závěrem poděkovala všem zúčastněným za účast a ukončila zasedání.

Konec jednání: 10.00 hod.

Zapsal: Ing. Josef Špírek, tajemník PSV

Schválila: .....
RNDr. Jana Krejsová
předsedkyně PSV

Přílohy:

1) Prezentace Realizačního týmu KAP
2) Analýza potřeb v území
3) Analýza potřeb škol
4) Prioritizace potřeb
5) Prioritizace – příloha 1 – Doporučení pro PSV
6) Prioritizace – příloha 2 – projekty
7) Prioritizace – příloha 3 - SWOT
8) Prezenční listina

JIHOČESKÝ KRAJ

Mgr. Ivana Stráská
hejtmanka kraje
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Výpis usnesení 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje ze dne 5. 11. 2019

Usnesení č. 05/2019/RSK-11

Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje

schvaluje

Prioritizaci potřeb v území v rámci zpracování Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání II dle předložených materiálů č. 4–7/2019/RSK/11.

Mgr. Ivana Stráská,
předsedkyně
Regionální stálé konference
pro území Jihočeského kraje

identifikátor DS: kdib3rr
e-podatelna: posta@kraj-jihocesky.cz
tel: 386 720 111
fax: 386 359 069
IČ: 70890650
DIČ: CZ70890650

OBSAH

1 ÚVOD 4

2 KONKRETIZACE VYMEZENÝCH POTŘEB/CÍLŮ 5

2.A PODPORA INKLUZE 5
2.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ 7
2.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ 8
2.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 9
2.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ 10
2.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 12
2.G NEPOVINNÁ TÉMATA 13

3 POSOUZENÍ DŮLEŽITOSTI VYMEZENÝCH POTŘEB 15

4 SPOJENÍ ANALÝZY POTŘEB ŠKOL A ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ 18

5 ZAŘAZENÍ POTŘEB/CÍLŮ DO PRIORITNÍCH OBLASTÍ 21

5.A PODPORA INKLUZE 21
5.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVITĚ A KREATIVITĚ 21
5.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ 22
5.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 22
5.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ 23
5.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 23
5.G NEPOVINNÁ TÉMATA 24
5.H ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL 24

6 VAZBA MEZI KRAJSKÝM A MÍSTNÍMI AKČNÍMI PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ 26

7 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK 28

1 ÚVOD

Prioritizace potřeb/cílů je řešena realizačním týmem KAP ve spolupráci s partnery v území na základě předaných agregovaných informací ze škol. Prioritizace potřeb je v souladu se základní koncepcí OP VVV a závazným zaměřením vzdělávání v ČR daným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (DZ ČR) a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (DZ JčK). Zároveň jsou v tomto dokumentu promítnuty předchozí aktivity projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP), které se týkaly ustavení pracovních týmů pro různé oblasti problematiky řešené v projektu KAP a jejichž výstupem bylo vypracování doporučení pro Pracovní skupinu Vzdělávání (PSV).

Dokument Prioritizace potřeb tedy vychází ze dvou analytických dokumentů projektu KAP: Analýza potřeb v území a Analýza potřeb škol. Prioritizace potřeb je zpracována v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy MŠMT Krajské akční plány rozvoje vzdělávání) a metodickým listem č. 4 Prioritizace potřeb (Národní ústav dalšího vzdělávání - NÚV), na jehož základě jsou v tomto dokumentu slova cíl a potřeba považována za shodná.

2 KONKRETIZACE VYMEZENÝCH POTŘEB/CÍLŮ

Jedním z podpůrných dokumentů při vytváření prioritizace potřeb/cílů je Analýza potřeb v území. Dalším zdrojem informací je Analýza potřeb škol, která obsahuje agregovaná data z odpovědí středních škol v dotazníku. Některé konkrétní problémy, příčiny a žádoucí změny/cíle (potřeby) z Analýz v území a ve školách jsou níže uvedeny v podobě seznamu dle jednotlivých témat. Toto rozdělení vychází ze základní logiky Metodického listu č. 1 Analýza potřeb v území a je vyjádřeno následujícím schématem:

- PROBLÉM
    - PŘÍČINA
        - ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL

Následně dochází v kapitole č. 5 k rozřazení cílů jednotlivých oblastí intervence podle témat do prioritních oblastí. Níže v abecedním pořadí následují podkapitoly dle jednotlivých povinných a nepovinných oblastí intervence.

2.A PODPORA INKLUZE

- Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
    - Nepřipravená inkluze
    - Nedostatek času PP, roztříštěná metodická podpora, chybí motivace PP
        - Zajištění konzultací a poradenství PP běžných škol pracovníky CPP – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání s konkrétním dopadem na vzdělávací proces

- Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání
    - Nedostatky v komunikaci školy a poradenského pracoviště, nedostatek času PP na sdílení zkušeností v dané problematice
        - Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání a o práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím setkávání speciálních pedagogů a PP

- Nárůst počtu žáků, kteří předčasně opouštějí školní docházku při přechodu ze ZŠ na SŠ
    - Nefunkční rodiny, nedostatečná výchovná práce, špatné příklady v rodinách
    - Nízká motivace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
        - Individuální podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ. Lepší motivace žáka. Navázání spolupráce s neziskovými organizacemi, které mohou přechod ze ZŠ na SŠ usnadnit

- Někdy nezvládnutí přechodu žáků ze ZŠ na SŠ
    - Strach žáků z přechodu do nového prostředí. Malá podpora ze strany rodiny
        - Navázání spolupráce mezi pedagogy ze ZŠ a SŠ, podpora žáka při přechodu do nového prostředí

- Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenášejí do jednotlivých tříd

- Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polarity, mužského pohledu na věc)
    - Velmi užitečným přínosem supervize je chápání problémů jako interpersonálních (ne intrapsychických). Jsou to vztahy, ostatní lidé v systému, kteří formují náš pohled na svět i na nás samé. Konverzace v chráněném prostoru supervize nám pomáhá pěstovat vztahy na pracovišti, uvědomit si dopad názorů ostatních na mě a i mých názorů na okolí

- Relativně malá schopnost sebereflexe práce pedagoga
    - Uspěchaná, hektická doba, ve které (nejen) pedagogové žijí, která jim prakticky nedovoluje zastavit se a reflektovat svou práci
        - Často zde hraje ústřední roli čas. Cosi stále kvapem činíme a to nám nedovolí se na chvilku zastavit, přestat činit a o našem činění přemýšlet. Supervize nám tento prostor pomáhá vytvořit a čas pro tuto specifickou činnost přemýšlení o činnosti definuje jako cenný (mimo jiné také tím, že je to služba relativně drahá)

- Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (oproti sociálnímu a zdravotnickému sektoru)
    - Vysoká cena a nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast
        - Vyškolení nových supervizorů zaměřených na pedagogickou oblast, finanční podpora cílenými projekty

- Individualismus pedagogů, malá efektivita v oblasti spolupráce, nepochopení a nedocenění práce druhého. Nízká motivace všech zainteresovaných (ředitel, pedagogové, výchovní poradci atd.)
    - Pedagog je na svou školskou éru připravován na fakultách systémem „téměř dokonalé bytosti“, která nesmí ukazovat své slabiny. Strach ukázat kolegovi, že mi něco nejde - nefunguje ve třídě
        - Supervizí zprůhledňujme své postoje, názory a myšlenky. Do hlav si navzájem nevidíme, zato máme obdivuhodný talent vytvářet si domněnky o tom, co se komu v hlavě děje a vytvářet si divoké interpretace toho, proč co kdo udělal (zpravidla v těchto fantaziích hrajeme zrovna my hlavní roli, ač jsme tomu druhému v drtivé většině případů naprosto ukradení). Když zpřístupníme, ozřejmíme naše myšlenky, naše chování, naše pocity … věci se rozuzlovávají, rozjitřené emoce se utišují …

- Nárůst výskytu rizikového chování včetně záškoláctví, šikany a kyberšikany, rasismu …
    - Nefunkční rodiny, nedostatečná mravní a citová výchova v rodinách, špatné příklady dospělých, média a další
    - Nedostatečné zavedení inkluze jako myšlenkového proudu ve školství – nepřijetí ze strany pedagogů
    - Malá spolupráce mezi asistenty a pedagogy. Nízká kvalifikační úroveň asistentů
        - Efektivní certifikovaná primární prevence se zaměřením především na vztahy mezi žáky (prevence výskytu šikany, kyberšikany) a prevenci rizikového chování
        - Zavedení supervizního prostoru a času, kde se dá o problému otevřeně hovořit ve smyslu podpory jednotlivců, kteří přicházejí s dobrou praxí – ukazovat, že „to jde“
        - Zavedení supervizního prostoru a času, kde lze vedení přinášet skupinové podněty ke změně (oproti jednotlivým stížnostem)

- Pedagogové, pokud sami nechtějí, se dále nevzdělávají (absence povinného celoživotního vzdělávání) a dále se tak nerozvíjejí

- (Subjektivně) omezená nabídka kvalitních kurzů, nutnost suplovat hodiny, kdy se pedagog vzdělává. Chybějící podpora ze strany vedení
    - Absolvovat časem a praxí ověřené komplexní kurzy, které ideálně zapojují celé sborovny včetně vedení (jako je projekt Minimalizace šikany). Ochota hledat cesty, jak kurzy organizovat v čase prázdnin poukazováním na jejich praktickou roli a důležitost

- Nedostatečné nasazení projektové výuky na středních školách
    - Nedostatek aktivních metodiků, malá spolupráce škol, nízká reflexe, často chybí koncepce
        - Zavedení projektové výuky do místních podmínek škol, sdílení poznatků a rozvoj spolupráce motivovaných učitelů

2.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění finanční gramotnosti a podnikavosti do výuky
    - Finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí například vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Propojení RVP a ŠVP v této oblasti je často velice formální
        - Zpracování metodiky výuky finanční gramotnosti na každé škole
        - Vytvoření revidovaného ŠVP, které bude reflektovat definované mezipředmětové vazby při výuce finanční gramotnosti

- Nedostatečné kompetence učitelů k výuce finanční gramotnosti a podnikavost
    - Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku finanční gramotnosti, vyučují finanční gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická
    - Pedagogické fakulty začaly vzdělávat studenty v oblasti finanční gramotnosti až v současné době. Učitelé působící na školách nemají dostatečné vzdělání v oblasti finanční gramotnosti
    - Chybějící didaktika finanční gramotnosti
        - Vytvoření pozice koordinátora (garanta) finanční gramotnosti a podnikavosti na školách, který bude aktivizovat a zvyšovat úroveň výuky finanční gramotnosti na školách
        - Zvýšení znalostí učitelů v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti vlivem spolupráce koordinátora finanční gramotnosti s externími lektory a systémem workshopů pro učitele
        - Zavedení nových aktivizujících metod do výuky finanční gramotnosti a podnikavosti založených na kreativitě žáků s využitím projektové výuky a IT technologií

- Nedostatečné znalosti žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti
    - Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol výuce finanční gramotnosti
        - Stanovení cílů při rozpracování Standardů finanční gramotnosti pro jednotlivé ročníky včetně využití mezipředmětových vazeb, které povede ke zvýšení znalostí žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavost

- Nedostatečná motivovanosti žáků
    - Učitelé nevyužívají aktivity k podněcování zájmu žáků o oblast finanční gramotnosti a podnikavosti

        - Zvýšení zájmu zapojením do soutěží se zaměřením na finanční gramotnost, podnikavost a především kreativitu
        - Zvýšení zájmu učitelů o aktuální impulsy pro rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity žáků

- Nepropojenost základních a středních škol v oblasti finanční gramotnosti
    - Výuka finanční gramotnosti a podnikavosti je především na základních školách nedostatečná
        - Propojení učitelů základních a středních škol věnujících se rozvoji finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativitě

- Nedostatečná podpora veřejnosti k výchově k finanční gramotnosti a podnikavosti
    - Veřejnost spojuje finanční gramotnost pouze s několika aktuálními termíny – např. exekuce, finanční gramotnost není chápána v celé její šíři
        - Podnikaví žáci v projektových dnech motivují svoje okolí k hlubšímu chápání a pochopení finanční gramotnosti a podnikavosti

2.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

- Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh
    - Malá nabídka firemních praxí pro některé obory, omezená možnost žáků středních škol získat zkušenosti a poznatky z prostředí u zaměstnavatelů nad rámec odborného výcviku či praxe
    - Nesoulad obsahu učiva s realitou trhu práce. Nedostatečné propojení učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe
        - Zvýšit nabídku firem, ochotných zapojit se do odborného vzdělávání, vytvoření nabídky workshopů ve firmách
        - Zajistit pravidelné setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe

- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů
    - Nízká motivace žáků v setrvání ve studiu zvoleného oboru. Předčasné ukončení studia, či odchod za prací bez získané kvalifikace
    - Nedostatečná propagace oborů ve spolupráci se zaměstnavateli. Nízké povědomí rodičů, žáků a výchovných poradců o možnostech uplatnění absolventů v jednotlivých oborech
        - Zvýšit zájem žáků o vybraný obor. Zlepšit jejich povědomí o uplatnitelnosti v daném oboru formou workshopů u zaměstnavatelů. Podporovat mladé lidi v zahájení podnikání – Odborné vzdělávání jako cesta k podnikání
        - Prohlubování spolupráce základních a středních škol se zaměstnavateli, podpora motivace zaměstnavatelů ke spolupráci formou společenského ocenění

- Nízké propojení učitelů odborných předmětů s firemní praxí
    - Organizační a finanční překážky při navazování spolupráce s odborníky nejen z lokálních firem
    - Nízké zapojení firem do formování obsahu odborných předmětů
        - Setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z firem za účelem předávání zkušeností z praxe, ale i vzájemný přenos dobré praxe mezi školami

        - Pravidelná setkávání zástupců škol a odborníků z firem a dalších subjektů

- Školy nemají informace o potřebách zaměstnavatelů
    - Nejsou nastaveny mechanizmy pro pravidelná setkávání odborníků z firem s učiteli odborných předmětů
    - Školy často spolupracují jen s podniky ve svém nejbližším okolí a již nemají kapacity na rozvoj další spolupráce s dalšími špičkovými podniky mimo region
        - Vytvoření oborových platforem/rad za účelem přenosu informací o žádoucích kompetencích absolventů SŠ s cílem formovat obsahovou náplň jednotlivých oborů vzdělávání
        - Podpora odborných workshopů pro učitele odborných předmětů SŠ spolu se špičkovými odborníky z firem, za účelem přenosu dobré praxe spolu se vzděláváním v oblastech předávání znalostí o trendech v jednotlivých odvětvích

- Firmy neví, jak ovlivnit profil absolventů SŠ
    - Mezi školami a zaměstnavateli existuje komunikační bariéra, způsobená sledováním rozdílných cílů
        - Je nutné, aby se komunikace škol a firem neomezovala jen na bilaterální jednání o podmínkách spolupráce, ale docházelo k širší diskusi a porozumění rozdílných potřeb

- Nedostatečná podpora předávání a sdílení informací a zkušeností mezi učiteli odborných předmětů a odborníky z praxe
    - Rychlý vývoj trendů zejména u technický oborů
        - Vytvoření systému spolupráce v odborném a zájmovém vzdělávání mezi odborníky např. v oblastech ICT, přírodní vědy, polytechnické výchovy, humanitní i exaktní vědy a to formou pravidelných setkávání učitelů, pedagogů a odborníku z praxe, odborných seminářů, návštěv u odborných firem

- Absence systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe mezi odborníky a učiteli
    - S nástupem informačních technologií a rychlého rozvoje jednotlivých oborů se stává kvalitní systémové předávání informací velmi důležité
        - Vytvoření systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času

2.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů pro profesní uplatnění
    - Nedostatečný zájem o technické učební obory
        - Podchycení talentů a práce s nimi na středních školách
        - Zvýšení zájmu formou práce se žáky nad rámec výuky
        - Koncepční spolupráce ZŠ, SŠ a DDM (např. vytvoření mobilních polytechnických hnízd a praktických pracovišť řemeslných dovedností)
        - Nastavení spolupráce ZŠ a SŠ se zaměstnavateli

- Nedostatečný zájem ze strany zaměstnavatelů o uzavření smluv se studenty a žáky a sponzorování žáků a studentů
    - Podpora ze strany hospodářské komory
- Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách plynoucí z neznalosti prostředí
    - Již v průběhu studia aktivovat motivace žáků k uplatnění ve firmách (forma praxí, exkurzí, brigád); finanční motivace
- Velmi malá spolupráce s hospodářskou komorou
    - Prostřednictvím hospodářské komory navazovat spolupráci s firmami
- Malá informovanost (rodiče, žáci, zaměstnavatelé) o polytechnickém vzdělávání a technických oborech středního vzdělání
    - Zlepšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů u veřejnosti – soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, projektové dny
    - Spolupráce se zaměstnavateli při propagaci technických oborů vzdělávání
    - Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků
- Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky na středních školách
    - Zavedení nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně nových výukových materiálů
    - Zvýšení kompetencí pedagogů prostřednictvím odborného vzdělávání a exkurzí (stáží) do firem

- Mylné názory, nedostatečné znalosti rodičů o technických učebních oborech a hlavně o budoucím uplatnění absolventů
    - Nedostatečná spolupráce s rodiči – jejich nezájem
        - Propagace technických učebních oborů s výučním listem a s maturitou ze strany škol, zaměstnavatelů, hospodářské komory
        - Zvýšit informovanost rodičů žáků ZŠ – průběžně s nimi pracovat od 6. ročníku

- Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů
    - Nedostatečné finanční ohodnocení, motivace
        - Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu – výměna pedagogů ve výukovém procesu
    - Předčasné odchody ze školství
        - Odborná školení pedagogů
    - Stárnutí PP, nedostatek vyučujících odborných předmětů
    - Výhodnější pracovní a finanční podmínky v podnikatelské sféře

2.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

- Nízká dostupnost a rozsah poskytování kariérového poradenství na školách
    - Pozice kariérového poradce není zakotvena v systému školství, oblast KP zajišťuje výchovný poradce s minimem časové dotace pro oblast KP

- Školy nemají nastaven systém kariérového poradenství – nedostatečná metodická podpora kariérového poradenství na školách
- Malá nabídka kariérových nástrojů pro práci poradců na školách
    - Situace je pouze částečně řešena šablonami OP VVV, avšak je nutné dořešit legislativní ukotvení KP a nastavit systémová opatření
    - Zajistit funkční systém podpory rozvoje KP na školách a poskytnout dostatečnou metodickou podporu nejen samotným poradcům, ale i vedení školy
    - Zajistit dostupnost kvalitních a cenově dostupných kariérových nástrojů formou ucelené nabídky na portálu impulsprokarieru.cz

- Nedostatečné kompetence kariérových (výchovných) poradců, kteří se věnují KP na školách a chybějící podpora při dalším profesním rozvoji
    - Budoucí učitelé, absolventi pedagogických fakult, nejsou systematicky připravováni na pozici kariérového poradce
    - Pozici kariérového poradce zastává v mnoha případech výchovný poradce, který nemá dostatečné kapacity, ale i kompetence k poskytování kariérového poradenství. Tito kariéroví (výchovní) poradci jsou často závislí pouze na získané praxi během své učitelské profese
        - Vytvořit podmínky pro diskusi na odborné úrovni zahrnující účast všech relevantních subjektů, včetně zástupců pedagogických fakult
        - Podpořit rozvoj kompetencí kariérových / výchovných poradců formou vzájemné výměny zkušeností, ale i přímou podporou v podobě tematických setkávání / workshopů u zaměstnavatelů a poskytnutí kariérových nástrojů a doporučených postupů (metodická podpora)

- Poskytování kariérového poradenství na školách v různém rozsahu a kvalitě
    - Rámec pro poskytování KP na školách není dostatečně návodný a neposkytuje školám podporu. Nejsou sdíleny příklady dobré praxe mezi školami
    - Do procesu kariérového poradenství nejsou zapojeni další pedagogičtí pracovníci škol a vedení školy a chybí tak mezipředmětová spolupráce přesto, že v jednotlivých případech dochází i v jiných předmětech k rozvíjení kompetencí žáků v oblasti poznávání světa práce a dalších prvků KP
        - Poskytnutí metodické podpory kariérovým poradcům, a to nejen v podobě metodiky, ale i formou poradenství přímo ve škole
        - Formou diskuse motivovat vedení jednotlivých škol k vyšší míře participace na nastavení systému KP ve škole, včetně systémového zapojení dalších pedagogů do tohoto procesu

- Předčasné opuštění vzdělávání z důvodu nevhodně zvoleného oboru
    - Žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze
    - Nedostatečná informovanost o možnosti využití KP na školách. Nízké povědomí žáků i rodičů o možnosti využití doplňkových kariérových nástrojů
        - Formou spolupráce se zaměstnavateli zajistit přístup k informacím o jednotlivých profesích jak pro kariérové (výchovné) poradce, tak pro samotné žáky. Poskytnout srozumitelně informace o nabídce vzdělávání na středních školách včetně informací o možném uplatnění
        - Zajistit formou informační kampaně pozitivní motivaci žáků i rodičů obracet se na kariérové poradce a aktivně se zapojit do procesu rozhodování se o volbě povolání a motivovat poradce k aktivnímu nabízení této služby

2.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečná aktivita škol JčK v oblasti povinné intervence CŽU (Celoživotní učení)
    - Nízká informovanost škol JčK o významu a možnostech CŽU a preference jiných oblastí činnosti škol. S výjimkou projektu UNIV, který byl ukončen před 5 lety, dlouhodobě chybí informační a motivační podpora škol v dané oblasti. Chybí jak osvětová, tak informační, vzdělávací a poradenská činnost
        - Podpořit navýšení počtu škol JčK, které pracují jak Centra celoživotního učení

- Dlouhodobá absence finanční podpory v oblasti dalšího vzdělávání (vzdělávání dospělých, CŽU...)
    - Z provedené SWOT analýzy ŠAP vyplývá problém, že doposud se školám nedostalo žádné finanční podpory v oblasti DV tak, jako je to u dalších povinných i nepovinných intervencí (např. ČG, MG, JG, ICT). V současné době je DV finančně podporováno pouze z OP Z, zatímco ostatní povinné intervence jsou podporovány z OP VVV. Školy tedy realizují především ty intervence, které jsou finančně podpořeny. OP Z se zaměřuje na DV hlavně prostřednictvím ÚP, a ty se nezabývají vzděláváním dospělých v takovém směru a v tak velkém rozsahu, jak jej poskytuji školy, které mají jak odborný, tak vzdělávací a hlavně materiálně-technický potenciál. Školy krom rekvalifikačních kurzů, na které se zaměřuje ÚP, mohou realizovat profesních kvalifikace, zájmové a hobby vzdělávání, mezigenerační vzdělávaní a vzdělávání seniorů, další odborné vzdělávání, ale i dnes žádané občanské vzdělávání. Jde o gramotnost cizojazyčnou, environmentální, matematickou, technickou a přírodovědní, informační/mediální a digitální (basic skills) nebo vzdělávání v oblasti rozvoje osobnostních kompetenci, vedoucí k osobnostnímu rozvoji, pro sociální komunikaci a pro podnikání – dle výběru školy. Tento obrovský potenciál škol zůstává nevyužitý přesto, že intervenci Celoživotní učení zařadilo MŠMT mezi povinné intervence a její realizaci od škol očekává i požaduje
        - Najít možnosti jak finančně školy v oblasti povinné intervence CŽU podpořit. V současnosti se nabízí využití finančních prostředků v rámci realizace projektu I-KAP

- Zvyšující se podíl žáků, kteří neuspějí u závěrečných zkoušek na SŠ, případně ke zkouškám nepřijdou vůbec
    - Jde nejenom o celospolečenský jev v ČR, ale vyskytuje se i v jiných evropských státech. U nás je jednou z možných příčin například stávající forma financování školství nebo doposud slabá podpora žáku v oblasti prevence předčasných odchodů ze studia, ale i jsou i další příčiny
        - Zvýšení míry zapojení škol do procesů DV v profesní oblasti s ohledem na větší profesní možnosti žáků a neúspěšných maturantů, kteří předčasně ze škol odcházejí. Autorizace a realizace profesních kvalifikací nabízí možnost jak situaci vzniklou předčasným odchodem ze školy alespoň částečně zmírnit. Aktivity v oblasti CŽU vedoucí k profesní kvalifikaci podle NSK, případně k dosažení kvalifikace a stupně vzdělání, ověřování a uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb., nabízí možnost řešení absolventům, kteří odešli ze studia bez řádně ukončeného vzdělání a v budoucnu se rozhodli toto pochybení napravit

- Malá nebo velmi malá informovanost veřejnosti a hlavně zaměstnavatelů o procesu uznávání výsledků předchozího učení
    - Příčiny jsou výše popsané, hlavně jde o to, že pouze několik málo škol v kraji vyvíjí činnost v oblasti CŽU. Veřejnost ani zaměstnavatelé tak nevědí o možnostech, které centra CŽU poskytují, a o přínosech pro zaměstnance nebo pro zájemce o zaměstnání
        - Navýšení počtu škol JčK, které pracují jako Centra celoživotního učení. Zvýšení zájmu škol JčK, zaměstnavatelů i potencionálních zájemců o další vzdělávání a vyšší informovanost o významu a činnostech škol, které pracuji jako Centra celoživotního učení

2.G NEPOVINNÁ TÉMATA

- Chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání v návaznosti na povinné výstupy dle RVP ZV a Standardy pro základní vzdělávání
    - Špatné systémové nastavení
        - Možnost posouzení dosažení kvality výstupů žáků v předem definovaných oblastech vzdělávání atd.

- Chybějící možnost předání informací o kvalitě hodnocení žáků jednotlivých základních škol v kraji
    - Dosavadní hodnocení žáků je určeno pouze subjektivním požadavkem učitele/školy, kterou žák ukončuje
        - Eliminace předčasných odchodů žáků ze vzdělávání zapříčiněných nezvládnutím požadavků nové školy
        - Vytvoření modelu hodnocení, který umožní pedagogické i laické veřejnosti srovnat školní hodnocení s objektivními požadavky daného typu střední škol

- Rozcházejí se způsoby a cíle vzdělávání v základních školách s požadavky přijímacího řízení na střední školy i dalšího vzdělávání na střední škole.
    - Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace
        - Poskytnutí podpory a nastavení požadavků na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách

- Syndrom vyhoření, únava, časté konfliktní situace a jejich obtížné řešení ve vztahu k žákům, rodičům, kolegům…, rutinní přístup namísto kreativity ve výuce, deziluze, společenské nedocenění i vlastní malá stavovská hrdost
    - Podcenění tzv. měkkých dovedností pedagogů, nedostatečná podpora pedagogů ze strany společnosti ale též nedostatečná pomoc z vlastních řad – chybí systematické kurzy psychohygieny, sebereflexe, kreativity, asertivity, řešení konfliktních situací… pro všechny skupiny pedagogických pracovníků
        - Poskytnutí podpory v oblasti měkkých dovedností (nejlépe zážitkovou formou) pedagogům SŠ a ZŠ, ředitelům a zástupcům ředitelů
        - Předcházení výše uvedeným problémům, které postihují příslušníky všech skupin pedagogů

- Malá spolupráce mezi pedagogy jedné aprobace (typu aprobace, odvětví) z různých škol, mezi ZŠ a SŠ
    - Nedostačující nebo chybějící metodická oborová setkávání pedagogů stejných či podobných aprobací, periodické informace o odborných novinkách či nových metodických přístupech, spolupráce a návaznost mezi ZŠ a SŠ – informace o změnách v RVP
        - Poskytnutí oborové a metodické podpory, nastavení systematického dalšího vzdělávání a motivace k němu

- Malá spolupráce mezi vedeními různých škol jako profesní skupiny, chybí periodická setkávání, která by navazovala na funkční studium (mnozí členové školského managementu absolvovali před 25 roky), sdílení zkušeností při řešení obdobných problémů
    - Nedostačující nebo chybějící možnost setkávání školského managementu pro možnost sdílení zkušeností
        - Poskytnutí podpory profesní skupině školského managementu

- Neexistuje jednotná strategie podpory čtenářské, matematické gramotnosti
    - Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace
        - Poskytnutí podpory a nastavení požadavků na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách

- Špatný postoj společnosti ke vzdělávání, škole a školní práci
    - Obecné nálady ve společnosti – akcentování přístupu „snadno a rychle“, důraz na povrchnost, nechuť překonávat překážky, vyhýbání se problémům
        - Prostřednictvím mediální kampaně podpora nastavení pozitivních příkladů, prostřednictvím vhodně zvolených influencerů ovlivnění postojů jednotlivých skupin ke vzdělávání, výchově, škole

- Přezíravý či negativní postoj části rodičů a veřejnosti
    - Zobecnění vlastních dávných názorů a zkušeností, špatný mediální obraz školy
        - Posun názorů, ovlivnění vhodnou kampaní, mediálními prostředky, docílení postoje ke škole jako partnerovi při výchově a vzdělávání dětí

- Neochota na sobě pracovat ze strany žáků, neaktivní přístup
    - Výchovný styl chránící dítě před jakýmkoliv stresem (i přiměřeně užitečným) ze strany rodičů, přílišný důraz na hravost a zábavnost, nepochopení, že i dobrá práce přináší uspokojení
        - Přijetí myšlenky, že podobně jako ve sportu bez tréninku není výsledek, funguje tak i školní práce, ovlivnit postoj dětí /žáků spoluprací s youtubery a dalšími influencery

- Špatný vliv části médií, zdůrazňování a nafukování marginálních nedostatků, paušální klišé: školství je špatné
    - Snaha publikovat (někdy i samoúčelně vytvářet) aféry
        - Posun přístupu, poskytnutí prostoru vhodně vytipovaným mediálním tvářím/hlasům, odbourávání klišé (pokud školství reflektuje potřeby a má snahu se měnit a vyvíjet, není špatné)

3 POSOUZENÍ DŮLEŽITOSTI VYMEZENÝCH POTŘEB

Dalším dokumentem, který je velmi podstatný pro zpracování prioritizace potřeb, je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (DZ ČR) a Jihočeského kraje (DZ JčK). Představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji, zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky. Je sestavován v souladu s DZ ČR a dalšími strategickými dokumenty MŠMT.

Za potřeby, které jsou označeny jako „velmi důležité pro kraj“, jsou považovány takové potřeby, jimž je přikládán význam v klíčovém krajském dokumentu DZ JčK, které se vyznačují významnou nerovnováhou na trhu práce (podkladem jsou specifická regionální data získaná při dotazníkovém šetření na středních školách a dodaná analytickým týmem projektu P-KAP), případně tyto potřeby vzešly jako velmi důležité postřehy z jednání Pracovní skupiny Vzdělávání.

Velký význam je z hlediska kraje přikládán oblasti **Podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**. V rámci kapitoly Spolupráce sociálních partnerů při plnění úkolů vzdělávání v DZ JčK jsou stanoveny konkrétní cíle i jednotlivé kroky k naplnění těchto cílů v oblasti podpory odborného vzdělávání. Jsou zde uvedeny tzv. Sektorové dohody pro obory strojírenství, keramika a Sektorová dohoda pro JčK v oblasti elektrotechniky a energetiky.

Kromě sektorových dohod byla v JčK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů – např. projekt Pospolu (podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi), Impuls pro kariéru (zatraktivnění technických oborů a motivace žáků ke studiu na technických školách), Rozvoj technického vzdělání v Jihočeském kraji (investiční a metodická podpora při zajišťování vzdělávání v technických oborech) a další.

OŠMT spolupracuje s JHK na zajištění akce Vzdělání a řemeslo, která se již tradičně koná na Výstavišti v Českých Budějovicích. JčK bude i nadále podporovat spolupráci firem se školami, mediálně ji prezentovat, poskytovat uchazečům co nejvíce informací o studijních možnostech, především ve spolupráci s ÚP, JHK a Jihočeskou společností pro rozvoj lidských zdrojů. JčK bude vyhlašovat specifické dotační programy na podporu spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Pracovní skupinou pro podporu technického vzdělávání byl vytvořen dokument Akční plán na podporu technického vzdělávání s platností od roku 2016. Stěžejním cílem tohoto akčního plánu je zvýšení zájmu žáků základních škol o vzdělávání technického směru.

Oblast intervence odborného vzdělávání je od minulého šetření v rámci KAP I nejvíce zvýšenou oblastí, které střední školy v kraji přikládají nejvyšší důležitost. Na druhou stranu ovšem ale část tohoto tématu týkající se rozvoje školy jako centra celoživotního učení celkově dosáhla v rámci šetření ve srovnání s minulým obdobím velmi výrazného poklesu preferencí. Tento pohyb byl zdaleka nejvýraznější zaznamenanou změnou v šetření.

Oblast **Podpory polytechnického vzdělávání** zahrnuje podporu pro úroveň středních škol a podporu trendu dalšího rozvoje odborného vzdělávání, podporu rozvoje počtu žáků učebních oborů v maximální možné míře spojenou se snahou o minimální úbytek těchto žáků, spolupráci středních škol s firmami formou praxí žáků i stáží pedagogů a zlepšení vybavení škol.

Problematika polytechnického vzdělávání je v kraji řešena i v sektorových dohodách. Cílem Sektorové dohody pro obor strojírenství na období 2011–2020 je zlepšování podmínek pro výuku technických oborů a řemesel, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech, spolupráce základních škol se středními školami technického zaměření a zaměstnavatelskou sférou. Další důležitou sektorovou dohodou je Regionální sektorová dohoda pro Jihočeský kraj v oblasti elektrotechniky a energetiky, jejímž cílem je zajistit více kvalifikovaných absolventů škol a další vzdělávání na trhu práce v této oblasti, podpořit větší provázanost vzdělávání s praxí a zajistit kvalitní připravenost absolventů škol dle požadavků zaměstnavatelů. Záměrem dohody je ukázat široké veřejnosti, že elektrotechnika a energetika patří mezi obory zajímavé, inovativní a především perspektivní z pohledu trhu práce.

Kromě sektorových dohod byla v JčK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů – např. projekt Impuls pro kariéru (zatraktivnění technických oborů a motivace žáků ke studiu na technických školách), Rozvoj technického vzdělání v Jihočeském kraji (investiční a metodická podpora při zajišťování vzdělávání v technických oborech) a další.

Podpora polytechnického vzdělávání rovněž patří do první poloviny preferovaných povinných oblastí intervence podle hodnocení škol. Pracovní tým Polytechnika v této oblasti upozorňuje především na nedostatek kvalifikovaných absolventů, a to především technických a řemeslných oborů, dále pak identifikoval jako problematickou nedostatečnou informovanost rodičů o technických učebních oborech či nedostatek technicky vzdělaných pedagogů. Podpora polytechnického vzdělávání zaznamenala v dotaznících P-KAP mezi lety 2016 a 2019 mírný kladný posun celkových preferencí.

V reportech z dotazníkového šetření na středních školách se oblast **Infrastruktury** objevuje jako oblast intervence, která je zařazena na nejvyšší příčky z hlediska významu pro školy, nicméně díky značným dotačním zdrojům, zejména z IKAP I a výzev IROP, se v porovnání s minulým obdobím tato potřeba snížila.

Oblast infrastruktury škol je kontinuálně řešena v Dlouhodobých záměrech JčK. V současném programovém období se dařilo především v oblasti čerpání finančních prostředků z programů EU výrazně zlepšit infrastrukturu škol ve smyslu její modernizace, lepšího využití nejen technologií, ale i budov škol samotných (především z programu ROP, OPŽP). S přispěním finančních prostředků z OP VK došlo k významnému pozitivnímu ovlivnění celé řady dalších vzdělávacích cílů směřujících k rozvoji a ke zkvalitnění vzdělávání.

V rámci projektu KAP byl zpracován Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD v původní podobě čítající 103 projektů v celkové hodnotě 804,7 mil. Kč, z nichž se jen v rámci výše uvedených výzev IROP podařilo podpořit 55 projektových záměrů Jihočeským krajem zřizovaných organizací s celkovými náklady přesahujícími 634 mil Kč. Tento seznam v původní podobě byl schválen Regionální stálou konferencí (RSK) 13. 6. 2016. Od té doby byl několikrát aktualizován a jeho nejnovější verze obsahující projektové záměry za více než 1 mld. Kč byla schválena RSK 14. 8. 2019.

V oblasti **Kariérového poradenství** hrají významnou roli informační a poradenská střediska (IPS), která fungují na všech okresních pracovištích ÚP v kraji. IPS poskytuje klientovi komplexní poradenství k volbě povolání, provádí také skupinové poradenství k volbě povolání pro žáky základních škol (8. a 9. tříd) a pro budoucí absolventy středních, vyšších i vysokých škol k problematice vstupu do zaměstnání. Je žádoucí tento systém zachovat. Podobnou službu mohou nabídnout i PPP, nicméně je nutné zmínit, že jejich kapacity, a to zejména pro individuální konzultace, jsou značně omezené.

Střední školy JčK dlouhodobě staví rozvoj kariérového poradenství ve srovnání s ostatními prioritními oblastmi krajského akčního plánování na poslední příčky svých priorit.

Pracovní tým Kariérové poradenství vidí jako problematické zejména to, že žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze, což je způsobeno nedostatkem personálních kapacit pro realizaci kariérového poradenství na školách a nedostatkem relevantního informačního zázemí, metodických a didaktických pomůcek pro pedagogy a poradenské pracovníky škol. Problémy rovněž činí nízká motivace žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě, stejně jako nízká úroveň sebepoznání ve vazbě na profesní orientaci žáků středních škol. Uvedené problémy řeší webová platforma Impuls pro kariéru a praxi vzniklá jako výstup projektu IKAP, která poskytuje i kariérní nástroj Salmondo, který je zdarma k dispozici všem žákům ZŠ v kraji.

Ve srovnání s minulým šetřením v rámci IKAP I toto téma sice zaznamenalo nejvýraznější kladný celkový posun v preferencích středních škol, kariérové poradenství je tak pro jihočeské SŠ nyní mnohem důležitější, stále ale zaujímá předposlední příčku v žebříčku všech klíčových témat KAP.

Z výsledku dotazníkového šetření mezi středními školami vyplývá, že oblast **Inkluze** je pro ně z nabízených oblastí nejméně prioritní, a to jak v rámci šetření proběhlých jak v období KAP I, tak i KAP II, leč v klíčových rozvojových dokumentech kraje v oblasti vzdělávání se jí věnuje pozornost, protože ne všechny školy jsou na integraci a společné vzdělávání (inkluzi) připraveny. Situace se sice zlepšila díky využívání finančních prostředků z dotačních programů kraje, rozvojových programů MŠMT a operačních programů ESF, ale stále se ještě na mnoha školách nedaří zajistit potřebnou podporu ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Chybí odborná příprava pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, psychologie a pedagogicko-psychologického poradenství, poskytování podpůrných opatření, vybavení škol učebními a kompenzačními pomůckami, bezbariérový přístup do budov a učeben, finanční prostředky na zajištění pedagogické asistence.

Vzdělávací politika ČR směřuje k systematickému a intenzivnímu zavádění inkluzivního vzdělávání, které nastolí rovný přístup ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů. Cílem je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

Oblast **Podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** vychází z šetření mezi středními školami jako oblast se střední důležitostí. Na většině středních škol probíhá podpora kompetencí k podnikavosti na základní úrovni dle zadání RVP nebo formou dílčích aktivit bez celkové strategie. Školy se zaměřují především na výuku kritického myšlení, začlenění ekonomických aspektů i do výuky neekonomických předmětů nebo na výchovu k podnikavosti v rámci obchodního vzdělání.

Klíčové dokumenty JčK se podnikavostí zabývají okrajově. Evropská komise však rozvoj podnikatelského vzdělávání považuje za významný, což je patrné ze Strategie Evropa 2020, v níž se uvádí, že je potřeba zaměřit školní vzdělávací programy na kreativitu, inovace a podnikání.

Pracovní tým zabývající se v JčK touto problematikou upozorňuje zejména na nízkou úroveň podnikavosti žáků středních a základních škol či na nedostatečné kompetence k podnikání u absolventů SŠ, popřípadě na nízký počet nových firem zakládaných mladými lidmi. Příčiny pak vidí v nízké motivaci žáků a nedostatečném využívání nástrojů k podpoře výchovy k podnikavosti ze strany škol.

Při srovnání s minulým šetřením potřeb škol v rámci KAP I byl v tomto tématu zaznamenán kladný, i když nepatrný posun v celkových preferencích škol. Ovšem počet SŠ, které této oblasti nyní přikládají nejvyšší důležitost, se zvýšil na dvojnásobek.

Celoživotnímu vzdělávání nyní byla příslušnou pracovní skupinou v kontextu očekávaných výrazných změn, které přinese nástup průmyslu 4.0, dána výrazně vyšší důležitost, než tomu bylo v rámci KAP I, byť dle výsledku dotazníku NÚV (P- KAP) je toto téma pro školy stále jedním z těch, kterým přikládají jen nízký význam. Je to zejména proto, že si jej nadále spojují výhradně s rekvalifikacemi, což je v rámci dnešní situace na trhu práce s vysokým převisem poptávky a nízkou potřebou rekvalifikací pochopitelné. V zájmu výše uvedených očekávaných změn pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je žádoucí zaměřit se na zvýšení informovanosti škol v oblasti celoživotního vzdělávání a na jejich podporu při jeho realizaci zahrnující propagaci a zatraktivnění tématu celoživotního vzdělávání mezi školami a jejich motivaci v rozvoji a vytváření center celoživotního vzdělávání.

Do oblasti **Nepovinných témat** spadá rozvoj ICT gramotností, jazykové vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Všechny tyto oblasti jsou školami v JčK velmi výrazně akcentovány (důležitost > 70 %). Pro školy jsou se skóre těsně oscilujícím okolo velmi vysokých 90 % nejdůležitější ICT (vč. potřeb infrastruktury) a jazykové vzdělávání. Od minulého srovnání zůstává důležitost těchto témat pro SŠ na konstantní úrovni. Výrazný posun mezi šetřeními P-KAP až na hodnotu 85 % ale zaznamenala matematická gramotnost, které školy přiřkly o 11 p. b. vyšší důležitost než v rámci šetření P-KAP I. Za pravděpodobný důvod tohoto posunu můžeme označit připravovanou novelu školského zákona, která původně počítala se zavedením povinné maturitní zkoušky z matematiky na gymnáziích a lyceích od jara 2021 a od roku 2022 i pro zbytek oborů, s výjimkou zdravotnických, sociálních a uměleckých oborů. Nejméně důležitou oblastí z nepovinných témat (72 %) a zároveň jediným tématem, které od šetření P-KAP I zaznamenalo pokles důležitosti, je čtenářská gramotnost (- 4 p. b.).

Pracovní tým pro Nepovinná témata v JčK identifikoval jako problematickou neexistenci jednotné strategie podpory čtenářské a matematické gramotnosti, přičemž stále přetrvávají obavy žáků z matematiky či nepochopení jejích základních principů a nedostatečná funkční čtenářská gramotnost s dopadem do všech vzdělávacích oblastí, špatné komunikační dovednosti a malý všeobecně kulturní rozhled. Členové týmu se rovněž shodli na tom, že je zapotřebí i nadále zajišťovat celkovou podporu pedagogů v oblasti měkkých dovedností, oborové spolupráce a výměny zkušeností (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky včetně spolupráce pedagogů ZŠ a SŠ.).

Členové pracovního týmu pro Nepovinná témata při svých jednáních našli další témata důležitá pro rozvoj vzdělávání na území kraje; řadí se k nim chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání a také zcela chybějící propagace důležitosti vzdělání a smysluplnosti poctivé školní práce. Pracovní tým zmíněné problémy dále rozpracoval do podoby konkrétních návrhů projektů.

4 SPOJENÍ ANALÝZY POTŘEB ŠKOL A ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ

Z analýzy dat získaných ze šetření NÚV, na jehož základě RT KAP vypracoval Analýzu potřeb škol, byly školy v rámci jednotlivých oblastí rozčleněny na úrovně dle míry jejich rozvoje. Dále poskytujeme stručný generalizovaný popis těchto úrovní, které jsou pro každé téma specifické (úplné znění popisu jednotlivých aktivit pro každé téma viz Příloha č. 1 Analýzy potřeb škol):

Základní úroveň – dané téma je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit či je jeho podpora omezena na realizaci pouze v souladu s RVP vyučovaných oborů, případně není realizováno vůbec

Mírně pokročilá úroveň – škola má pro dané téma zpracovanou strategii a plán podpory či podpora probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, případně je realizováno pouze okrajově.

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí, podpora probíhá systematicky, případně je téma rozvíjeno

Nejvyšší úroveň – komplexní pojetí podpory daného tématu je školou dále rozšiřováno, popřípadě je téma plnohodnotnou součástí práce školy

PODPORA INKLUZE

Přesto, že podpora oblasti společného vzdělávání není v potřebách škol uváděna na předních příčkách, bylo Analýzou potřeb v území identifikováno mnoho žádoucích změn/cílů, kterými by bylo dosaženo lepšího stavu v této oblasti. Žádoucí je vytvoření jednotné ucelené databáze všech právních subjektů a institucí podílejících se na podpoře dětí, žáků a studentů s potřebou podpůrných opatření včetně její pravidelné aktualizace, provázání činností jednotlivých subjektů k zabezpečení jejich efektivnosti, vytvoření jednotného komunikačního kanálu pro subjekty a instituce, vytvoření databáze vyškolených mentorů, koučů a facilitátorů i vznik databáze praktických návodů a příkladů dobré praxe. Častou překážkou v dosažení žádoucích změn je z pohledu škol finanční stránka.

Žádoucí změnou/cílem je tedy zabezpečení finančních prostředků určených na vzdělávání pracovníků SŠ a ŠPZ, zabezpečení finančních prostředků na nákup diagnostických a didaktických materiálů a technického vybavení, refundace mzdy pracovníka SŠ a ŠPZ účastnícího se vzdělávání, proplacení cestovních nákladů, příp. nákladů na stravu a ubytování. Dosavadní chybějící metodická podpora pedagogickým pracovníkům středních škol bude řešena vyškolením mentorů, vytvořením databáze mentorů a zabezpečením spolupráce s mentory externě působícími na středních školách. Dalšími žádoucími cíli v této oblasti je vznik plně fungujících poradenských pracovišť ve škole, vytvoření plánů podpůrných opatření, souborů výukových materiálů a technik práce i zlepšování klimatu ve školách i třídách, zlepšování začlenění žáků se SVP do vzdělávání. Podpora inkluze zahrnuje i změny/cíle v oblasti nadaných žáků, kterými jsou další příležitosti pro nadané žáky, podpora individualizace a diferenciace výuky nebo podpora rozmanitých forem a metod výuky a vzdělávání (modulová výuka, rozvoj motivace, projektová výuka, kroužky, společné dílny, motivační skupiny atd.).

Školy deklarují především činnosti v rámci základní úrovně (66 %) a mírně pokročilé úrovně (56 %). Posun lze předpokládat především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 23 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 16 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do mírně pokročilé (nárůst o 14 p. b.) a pokročilé úrovně (nárůst o 12 p. b.).

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je možná dosažením změn/cílů, kterými je například rozvoj a prohloubení kompetence kreativity a podnikavosti u žáků ZŠ a SŠ, zvýšení motivace a odhodlání plnit cíle, zakládání tzv. fiktivních firem (školních minipodniků) nebo kroužků rozvoje podnikavosti a kreativity na ZŠ a SŠ. Jako problém je Analýzou potřeb v území identifikován nefunkční ucelený systém pro realizaci výchovy k podnikání a kreativity. Žádoucí změnou je v tomto případě vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě, který bude v souladu jak s evropskými doporučeními, tak s národní vzdělávací politikou a doporučeními. K řešení daného problému by přispěla i další metodická podpora pedagogických pracovníků a zlepšení povědomí o daném tématu a pochopení důležitosti podpory podnikavosti a výchovy k podnikání prostřednictvím realizace např. fiktivních veletrhů a dalších nástrojů informačních kampaní.

Dalším cílem je podpora podnikavosti a kreativity žáků SŠ a žákovských týmů, jejich seznámení se základními pravidly a legislativou klíčovou pro založení reálné firmy a inspirace zkušenostmi úspěšných podnikatelů či pomoc při přípravě

podnikatelských záměrů ze strany expertů s možností získání investice od soukromého investora či výhodného pronájmu prostor ve vědeckotechnickém parku pro ověření podnikatelského záměru. Jedním z cílů ke zvýšení kompetencí žáků k podnikání je i oživení výuky, zvýšení zájmu žáků o ekonomické aktivity, posílení klíčových kompetencí žáků vztahující se k podnikavosti, kreativitě a iniciativě, posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu stejně jako rozvoj schopností žáků řešit praktické úkoly, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, jasně a srozumitelně formulovat a zdůvodňovat své názory, postoje a návrhy, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do základní úrovně (49 %) a mírně pokročilé úrovně (40 %). Školy se plánují zaměřit na rozvíjení oblastí v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 21 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 16 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do pokročilé (nárůst o 7 p. b.), nejvyšší (nárůst o 6 p. b.) i mírně pokročilé úrovně (nárůst o 5 p. b.). Naopak pokles je znatelný v základní úrovni (o 6 p. b.).

PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Analýza potřeb v území identifikuje v této oblasti několik žádoucích změn/cílů, kterými je možné dosáhnout podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Důležitými kroky je zajištění kvalitní predikce potřeb trhu práce, další soustavné zlepšování informovanosti kariérových poradců o lokální situaci na trhu práce jako předpoklad získání kvalitnějších informací pro žáky ZŠ i rodiče, další podpora a rozvoj v rámci projektu IKAP I vzniklého centra koordinované podpory pro získávání kariérových informací (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi), jež je zároveň stěžejním nositelem souboru nástrojů přispívajících k informovanosti o oborech nabízených jihočeskými SŠ a rovněž tak i k jejich propagaci. Žádoucí změnou/cílem nadále zůstává zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky, rovněž vytvoření nástrojů pro efektivní využívání odborníků z partnerských podniků a koordinované navazování nových partnerství (vznik centra), stejně jako vytvoření nástrojů pro využívání efektivnějších forem výuky (např. individualizace výuky, využití odborníka z praxe při výuce). V neposlední řadě je důležité zvýšení motivace žáků ke studiu perspektivních oborů (např. prostřednictvím realizace různých doprovodných aktivit budou žáci motivováni k vyšší míře participace na rozvoji osobních i odborných dovedností za využití prvků polytechnického vzdělávání a dojde mj. k nepřímému navazování osobních kontaktů s lokálními zaměstnavateli).

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé úrovně (39 %) a do nejvyšší úrovně (29 %). Školy se plánují do budoucna soustředit na rozvíjení činností, které lze zařadit především do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 19 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 8 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 7 p. b.).

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání by měla být rozvíjena také v souladu s cíli a záměry Průmyslu 4.0. Jako žádoucí změny/cíle identifikuje Analýza potřeb v území zvýšení motivace pedagogů a žáků k rozšiřování znalostí a dovedností v nových technologiích a technice, zlepšení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, odborná školení pedagogů a doplnění materiálního a personálního zabezpečení. Dalším žádoucím cílem je zvýšení informovanosti veřejnosti o požadavcích na výkon povolání, pracovních podmínkách a o perspektivě uplatnění v daném oboru. Žádoucími změnami/cíli při podpoře polytechnického vzdělávání je nastavení spolupráce ZŠ, SŠ, popř. MŠ se zaměstnavateli, technickými VŠ či badatelskými centry, dále spolupráce formou exkurzí (stáží) do firem. Zavedení nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně pořízení nových výukových materiálů povede ke zvýšení zájmu o technické obory. Prezentace škol směrem k veřejnosti formou soutěží, výstav, dnů otevřených dveří, projektových dnů povede ke zvýšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů.

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do základní úrovně (76 %), mírně pokročilé úrovně (53 %) a pokročilé úrovně (51 %). Do budoucna školy plánují rozvíjet především aktivity spadající do nejvyšší (předpokládaný posun o 16 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 15 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 8 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 6 p. b.). Naopak pokles frekvence vykazovaných činností nastal u základní úrovně (o 5 p. b.).

ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Analýza potřeb v území identifikuje v této oblasti žádoucí změny/cíle, jakými jsou především dostatečná personální kapacita pro realizaci kariérového poradenství na školách v Jihočeském kraji v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žádoucím cílem jsou proškolení odborníci, kteří budou spolupracovat s výchovnými poradci a pedagogickými pracovníky na školách a budou zajišťovat v koordinaci se ZŠ a SŠ individuální i skupinové kariérové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání apod. Důležitá je také dostatečná nabídka informací pro žáky, rodiče i veřejnost o kariérovém poradenství, volbě povolání, spolupracujících subjektech. Jako žádoucí změna je také identifikována úzká spolupráce s aktéry na trhu práce například prostřednictvím besed s personalistou, setkání s OSVČ, setkání s úspěšnými absolventy jednotlivých oborů vzdělávání SŠ, která zvýší motivaci žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě. Žákům ZŠ by měly být pravidelně představovány obory vzdělávání a jejich vzdělávací obsah, žáci, jejich rodiče i vyučující by měli být informováni o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy jednotlivých oborů, čímž by docházelo i k navazování vazeb mezi žáky a zaměstnavateli. V neposlední řadě je za žádoucí změnu/cíl považován rozvoj sebepoznání žáků středních škol ve vazbě na profesní orientaci.

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé (48 %), mírně pokročilé (37 %) a nejvyšší úrovně (33 %). Do budoucna se hodlají zaměřovat na činnosti spadající do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 23 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do nejvyšší úrovně a pokročilé úrovně (shodný nárůst o 9 p. b.). Naopak v základní úrovni došlo k poklesu o 8 p. b.

ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Byť je tomuto tématu řadou rozvojových dokumentů po téměř dvě desetiletí přikládán značný význam, který se navíc s pravděpodobností hraničící s jistotou s příchodem Průmyslu 4.0 a změn, které si vyžádá, nadále ještě zvýší, mezi jihočeskými středními školami ovšem patří téměř až na okraj jejich současného zájmu, navíc je toto téma i tématem, v němž byl od předešlého dotazníkového šetření zaznamenán výrazný pokles zájmu i participace jihočeských SŠ i VOŠ v této oblasti. Důvodem je zejména primární spojení celoživotního vzdělávání s rekvalifikacemi, které jsou, díky aktuálnímu stavu na trhu práce, hlavní příčinou celkového poklesu zájmu SŠ o tuto oblast. Příčinou jsou zejména náročné, a pro školy až odrazující, administrativa a zpracování dokumentace spojené s výběrovými řízeními pro jejich získání. Rekvalifikace navíc poskytuje řada jiných organizací, tudíž je jejich trh již relativně naplněný a školám nenabízí tolik příležitostí. To můžeme označit za pravděpodobný hlavní důvod výrazného poklesu zájmu místních SŠ o téma nabídky rekvalifikací zaznamenaného mezi oběma dotazníkovými šetřeními P-KAP. Citelnou překážku v nárůstu celoživotního vzdělávání samozřejmě zůstává přetrvávající nízký zájem veřejnosti o tento druh vzdělávání.

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé úrovně (32 %) a mírně pokročilé úrovně (20 %). Nejvýraznější posun školy plánují v rámci činností spadajících do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 14 p. b.). Oproti roku 2015/2016 nedochází v této oblasti k výraznějším posunům. Školy se ve srovnání s předchozí vlnou posunuly pouze v rámci činností spadajících do nejvyšší úrovně (posun o 6 p. b.).

NEPOVINNÁ TÉMATA

Mezi nepovinná témata, která byla uvedena v dotazníkovém šetření, patří oblast ICT, oblast jazykového vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Z pohledu pracovního týmu v rámci Pracovní skupiny Vzdělávání byla identifikována jako potřebná ještě další témata. Analýza potřeb v území se dotýká problematiky neexistence jednotné strategie podpory čtenářské a matematické gramotnosti nebo chybějícího jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání. Jako důležité téma byla identifikována potřeba celkové podpory pedagogů v oblasti měkkých dovedností, oborové spolupráce a výměny zkušeností a také propagace důležitosti vzdělání.

V rámci nepovinných oblastí intervencí je pro školy nejdůležitější oblast ICT včetně potřeb infrastruktury, druhou nejdůležitější oblastí je jazykové vzdělávání. Dále následuje podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a podpora matematické gramotnosti. V této části druhé vlny dotazníkového šetření došlo k řadě rozšíření sbíraných dat, můžeme tak konstatovat, že školy se v této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do mírně pokročilé úrovně (32 %) a pokročilé úrovně (30 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 28 p. b.) a do pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 20 p. b.).

5 ZAŘAZENÍ POTŘEB/CÍLŮ DO PRIORITNÍCH OBLASTÍ

Jednotlivé cíle u každého tématu intervence jsou rozděleny podle důležitosti na cíle s nejvyšší, střední a nižší důležitostí.

Cíle s nejvyšší důležitostí jsou takové, které se zaměřují na povinné či nepovinné oblasti. Tyto cíle byly identifikovány na základě významu, který jim je přikládán v klíčových krajských dokumentech, a také jejich plného zaměření na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z dotazníkového šetření na středních školách zařazené do první poloviny z hlediska významu, který je jim školami přikládán.

Cíle se střední důležitostí jsou takové cíle, které nefigurují v klíčových krajských dokumentech, ale jsou zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z dotazníkového šetření na středních školách zařazené do druhé poloviny z hlediska významu, který je jim školami přikládán, popřípadě jsou-li plně či částečně zaměřené na nepovinné oblasti intervencí.

Jako cíle s nižší důležitostí byly identifikovány takové cíle, které nefigurují v klíčových krajských dokumentech a nejsou ani částečně zaměřeny na žádnou oblast intervence.

V následujících podkapitolách uvádíme v abecedním pořadí jednotlivé intervence a jim příslušné cíle a dále opatření, která vedou k jejich naplnění.

5.A PODPORA INKLUZE

Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní nebo mírně pokročilé úrovně. Inkluzivní vzdělávání je tedy buďto rozvíjeno prostřednictvím dílčích činností, anebo školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně, kde školy deklarují zájem o činnosti, jež v sobě mají prvky systematického přístupu k inkluzivnímu vzdělávání, a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších činností.

V klíčových rozvojových dokumentech kraje se tomuto tématu věnuje značná pozornost, protože ne všechny školy jsou na integraci a společné vzdělávání (inkluzi) připraveny.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zajištění konzultací a poradenství PP běžných škol pracovníky CPP – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání s konkrétním dopadem na vzdělávací proces.
- Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání a o práci s dětmi a žáky ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím setkávání speciálních pedagogů a PP.
- Individuální podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ.
- Navázání spolupráce mezi pedagogy ze ZŠ a SŠ a s neziskovými organizacemi, podpora žáka při přechodu do nového prostředí.
- Podpora budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy zavedením supervizních setkání pro pedagogy a efektivní primární prevence.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Vytvoření podmínek pro projektovou výuku na SŠ s vazbou na rozvoj nadání.
- Síťování škol a sociální oblasti (včetně problematiky přechodu žáků mezi vzdělávacími stupni).

5.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Na většině středních škol probíhá podpora kompetencí k podnikavosti na základní úrovni dle zadání RVP nebo formou dílčích aktivit bez celkové strategie a povětšinou se omezuje jen na výuku kritického myšlení, začlenění ekonomických aspektů i do výuky neekonomických předmětů nebo na výchovu k podnikavosti v rámci obchodního vzdělání. Klíčové dokumenty JčK se podnikavostí zabývají pouze okrajově.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Rozvoj a prohloubení kompetence kreativity, podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji.
- Posílení ekonomického myšlení žáků, dovedností a vědomostí o aktuální personální práci. Zároveň posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu a řešit praktické úkoly.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě.
- Metodická podpora a rozvoj didaktických dovedností pedagogů v oblasti podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti s důrazem na didaktiku.

5.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Školami vysoce akcentovaná problematika, která je zároveň významně řešena sektorovými dohodami. Jimi zmiňované problémy identifikoval i pracovní tým Odborné a profesní vzdělávání.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Navýšení míry spolupráce s firemním prostředím a jeho další zapojení do procesu praktické výuky, a to zejména odborníků z praxe do výuky odborných předmětů a odborného výcviku.
- Zajištění dalšího působení Asistenčního centra Impuls pro kariéru a praxi vzniklého v rámci IKAP I, které mj. přináší exkurze žáků do firem, stáže pedagogů ve firmách a prostřednictvím webové platformy poskytuje burzu praxí a žákům i jejich rodičům důležité informace o nabídce studijních oborů jihočeských SŠ, ti tak mohou zvážit perspektivy jednotlivých oborů.
- Zvýšení úrovně znalostí a dovedností absolventů s ohledem na potřeby a trendy na pracovním trhu, a to zejména v souvislosti s blížícím se Průmyslem 4.0.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Motivace žáků ZŠ a SŠ pro studium technických učebních a studijních oborů a popularizace odborného vzdělávání, prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění nabídky výuky nad rámec běžné výuky (kroužky, workshopy, exkurze, projektové dny atp.).
- Snaha o vznik platformy složené ze zástupců SŠ a firemní sféry, která by řešila úpravu ŠVP pro jednotlivé obory odborného vzdělávání na všech tematicky zaměřených SŠ dohromady.

5.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast podpory polytechnického vzdělávání je jednak zmiňována v Dlouhodobém záměru JčK, jednak je řešena i řadou sektorových dohod. Dále je v rámci JčK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů. V neposlední řadě je tato oblast zařazena do první poloviny povinných oblastí intervence podle hodnocení škol.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Inovace polytechnické výuky, propojení MŠ, ZŠ, SŠ a pracovního trhu. Motivace žáků pro studium technických učebních a studijních oborů.
- Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen odborného výcviku.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Propagace učebních oborů ze strany škol, zaměstnavatelů, hospodářské komory.

5.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

V oblasti kariérového poradenství hrají významnou roli informační a poradenská střediska (IPS), která fungují na všech okresních pracovištích ÚP v kraji. Z pohledu středních škol je této oblasti přiřazována spíše nižší důležitost vzhledem k ostatním oblastem.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Spolupráce s firemním prostředím za účelem zvýšení motivace žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě.
- Zajištění dostatečné kapacity pro realizaci kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji.
- Zajištění funkčního systému kariérového poradenství na školách, který komplexně obsáhne jeho informační, vzdělávací i poradenskou oblast.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Průběžné proškolování odborníků v oblasti kariérového poradenství.
- Zlepšení povědomí o kariérovém poradenství a zajištění dostatečné nabídky kariérových informací a jejich poskytování žákům, rodičům i široké veřejnosti.
- Rozvoj sebepoznávání žáků v souvislosti s nasměrováním další profesní dráhy.
- Rozvoj spolupráce s VŠ.

5.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V šetření mezi středními školami se téma umístilo mezi méně prioritními oblastmi. Nicméně Dlouhodobý záměr JčK se tomuto tématu značně věnuje, a proto bude Jihočeský kraj i nadále podporovat střední školy ve větším využití jejich vzdělávacích kapacit pro další vzdělávání, ve využívání finančních prostředků ze zdrojů EU na krytí nákladů celoživotního učení a v tvorbě programů zaměřených na širší zapojení obyvatel do dalšího vzdělávání. Taktéž bude podporovat výraznější spolupráci škol, zaměstnavatelské sféry a sociálních partnerů s cílem vyšší provázanosti počátečního i dalšího vzdělávání s požadavky trhu práce. S příchodem Průmyslu 4.0 a jeho specifiky, které bude klást na zaměstnaneckou sféru, se očekává značné navýšení významu této klíčové oblasti.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Propagace celoživotního vzdělávání a posílení zájmu, poptávky a účasti veřejnosti v celoživotním vzdělávání.
- Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů celoživotního učení.
- Kvalitní odborné vzdělávání lektorů celoživotního učení (při zahrnutí z toho vyplývajících specifik týkajících se výuky dospělých) včetně kurzů pro lektory v obsluze strojů a moderních technologií v souvislosti s trendy Průmyslu 4.0.
- Podpora škol v realizaci celoživotního učení (semináře, workshopy, metodická setkání, konzultace apod.).

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a učeben teoretické výchovy pro potřeby celoživotního vzdělávání.
- Zvýšení informovanosti škol v oblasti celoživotního učení.

5.G NEPOVINNÁ TÉMATA

Mezi nepovinná témata se řadí ICT, jazykové vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Všechny tyto oblasti jsou podle Analýzy potřeb škol školami v JčK velmi výrazně akcentovány. Pro přibližně 90 % středních škol je nejdůležitější ICT a jazykové vzdělávání. Čtenářská a matematická gramotnost jsou přibližně pro 75 % SŠ rovněž velmi důležitými oblastmi.

Pracovní tým pro Nepovinná témata v JčK identifikoval potřebu podpory čtenářské a matematické gramotnosti. Pracovní tým Nepovinná témata se kromě oblastí, které byly identifikovány v Analýze potřeb škol, zabýval i dalšími oblastmi, které školy a školská zařízení identifikují jako prioritní. Členové týmu se shodli na tom, že je zapotřebí i nadále zajišťovat celkovou podporu pedagogů v oblasti měkkých dovedností, oborové spolupráce a výměny zkušeností (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky včetně spolupráce pedagogů ZŠ a SŠ). K dalším tématům pak patří zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání a také potřeba chybějící propagace důležitosti vzdělání. Z výše zmíněných témat vyplývají následující potřeby:

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Podpora pedagogů v oblasti měkkých dovedností, oborové spolupráce a výměny zkušeností (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky včetně spolupráce pedagogů ZŠ a SŠ).
- Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání.
- Propagace důležitosti vzdělávání.

5.H ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL

Rozvoj infrastruktury škol je mezi středními školami v JčK stále nejčastěji zmiňovanou povinnou oblastí intervence. Byť se její důležitost oproti šetření P-KAP I snížila, je její další rozvoj pro jihočeské školy dále velmi žádoucí. Podkladem pro další rozvoj infrastruktury škol v Jihočeském kraji je Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD. Oblast infrastruktury škol je kontinuálně řešena v Dlouhodobých záměrech JčK.

V ANALÝZE POTŘEB ŠKOL JSOU ZMIŇOVÁNA TATO ZAMĚŘENÍ INVESTIČNÍCH PROJEKTŮ:

Následující výčet je souhrnem potenciálních opatření vedoucích k rozvoji školy, která jsou uvedena ve výstupu ze šetření P-KAP mezi SŠ u jednotlivých klíčových témat, jež jsou zaměřena na materiální a infrastrukturní vybavení:

- Zastaralé vybavení pro IT výuku
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Nedostatečné vybaven dílen odborného výcviku (pro CŽU)
- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání
- Nedostatečné technické a materiální vybavení tříd pro jazykové vzdělávání
- Nedostatečné či nevyhovující prostory a vybavení pro výuku ICT
- Nedostatek finančních prostředků na zajištění výuky (týká se většiny klíčových témat)

Výše uvedené body v rámci jednotlivých témat KAP školy povětšinou řadí doprostřed seznamů překážek, na které v jejich rámci narážejí.

V rámci projektu KAP byl zpracován a je průběžně aktualizován Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD čítající projekty v celkové hodnotě převyšující 1 mld. Kč. Tento seznam byl v nejnovější verzi schválen Regionální stálou konferencí (RSK) dne 14. 8. 2019.

6 VAZBA MEZI KRAJSKÝM A MÍSTNÍMI AKČNÍMI PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání a podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy se prolínají všemi stupni vzdělávání od mateřských přes základní až po střední školy, podobně je tomu i u kariérového poradenství, které je rozvíjeno v základním a středním školství. Tato tři témata tedy spadají do tzv. průřezových témat akčního plánování rozvoje vzdělávání, která jsou vedle krajského akčního plánu (KAP) řešena také místními akčními plány (MAP) na úrovni ORP.

V následujících projektových záměrech, jež jsou výstupem pracovních skupin KAP, spadajících do průřezových témat KAP / MAP, se reálně počítá se spoluprací základních a středních škol. Projektové fiše uvedených projektů jsou uvedeny v dokumentu Prioritizace potřeb – Příloha 2 – návrhy projektových záměrů.

Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II

Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy

Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji

Kariérové poradenství

Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ POTŘEB MŠ A ZŠ

Na základě získaných dat z Průběžných výsledků dotazníkového šetření potřeb MŠ a ZŠ v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP, které proběhlo po dokončení projektů se zjednodušeným vykazováním v roce 2019, stručně uvádíme jeho výsledky v průřezových tématech KAP / MAP. Dle metodiky sběru dat jsou k jednotlivým částem přiřazena skóre od 1,00 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit) po 4,00 = ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty). Dotazník distribuovaný všem MŠ a ZŠ zapojeným do Šablon I a II vyjadřuje názory ředitelů na řešenou problematiku.

Základní školy

Skóre, které můžeme označit za poněkud nižší, dosáhla **polytechnika**. Úroveň rozvoje polytechniky v JčK odpovídá průměrné úrovni v ČR (2,40), nicméně v řadě dílčích částí se vyskytují již poněkud významnější odchylky. Jedna z největších byla zaznamenána u *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL*, kdy se zároveň jedná o nejméně rozvinutou částí polytechniky. Skóre 1,18 (-0,10 oproti ČR) napovídá, že v JčK se na ZŠ výuka polytechnických předmětů metodou CLIL vyskytuje pouze sporadicky. Celorepublikový průměr byl v JčK nejmarkantněji překročen (2,41; +0,13) v dílčí části *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)*. Nejvíce rozvinutou částí polytechniky je P*řírodovědné a environmentální vzdělávání realizované na naší škole v souladu s RVP ZV* (3,09). V rámci analýzy ORP byly zjištěny velmi výrazné disparity v míře rozvoje jednotlivých dílčích témat, a to zejména v ORP Český Krumlov a Vodňany. V ORP Český Krumlov respondenti hned ve čtyřech dílčích oblastech zaostávají o citelných přibližně 0,8 za průměrem kraje. Nejhorší skóre 1,20 z nich bylo zaznamenáno u *Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření*. Mimořádně vysokého skóre u této konkrétní dílčí oblasti dosáhla ORP Soběslav (3,00; +1,02). Další ORP, která v polytechnice dosáhla skvělých výsledků, je ORP Strakonice, která v části *Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání* překročila krajský průměr o 0,62 (3,13) a v *Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)* se skóre 2,75 dokonce o 0,74. Tím se vracíme k výše zmíněné ORP Vodňany, která v polytechnice u značného množství dílčích částí zaznamenala nejnižší možné úrovně rozvoje čili „činnosti u respondentů neprobíhají“, které v poslední výše uvedené dílčí části s nejnižším možným skóre 1,0 zaostala za krajským průměrem o vysokých 1,01. Ještě větší rozdíly se stejným dosaženým skóre (1,0) ale jsou u dílčích částí *Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné*

mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (-1,19) a *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku* (-1,22).

Téma **podnikavosti** s průměrným skóre 2,49 můžeme opět označit za jedno z poněkud méně rozvinutých. Téma je v JčK zastoupeno lehce podprůměrně vzhledem k ČR (-0,05). U všech jeho dílčích částí odchylka osciluje okolo této hodnoty, vyznačuje se tak vysokou homogenitou. Nejvíce rozvinutými dílčími částmi jsou *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV* (2,91) a *Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)* se skóre 2,90. Nejméně rozvinutou částí je *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy* s nízkým výsledkem 1,64. Vysokou stálost v odpovědích sledujeme i v regionálním členění na ORP, z nichž vystupuje pouze ORP Vodňany s velmi podprůměrným výsledkem (2,00; -0,78) v části *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*.

Celkově nejméně rozvinutou částí je **kariérové poradenství** s výsledným skóre 2,35, což ale o 0,05 převyšuje celorepublikový průměr. Nejrozvinutější částí je *Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků* s výsledkem 2,72. Nejnižší hodnoty (1,66) dosáhlo *Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí*. Kariérové poradenství je silnou stránkou vodňanských respondentů, kteří v dílčím tématu *Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci* se skóre znamenajícím realizaci (3,0) převyšují krajský průměr o významných 0,7. V této dílčí části naopak zaostala ORP Třeboň (1,75; -0,55). Vysoké hodnocení vodňanských pokračuje i v *Zařazení kariérového poradenství do ŠVP* (3,00; +0,74). Citelně podprůměrný výsledek zaznamenala ORP Český Krumlov v *Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči* (1,80; -0,68). ORP Strakonice dosáhla vysokého skóre (3,13; +0,57) v *Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí*.

Mateřské školy

Kompetence k iniciativě a kreativitě dětí jsou nejrozvinutější hlavní oblastí podporovanou z OP v JčK, se skóre 3,14 převyšuje průměr ČR o 0,04. Nejvíce rozvinutými dílčími částmi jsou *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí* a *Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)* s velmi vysokými výsledky 3,26, resp. 3,24. 75 % dílčích aktivit překročilo v hodnocení skóre 3,00. Nejméně rozvinuté je dílčí téma *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*, beztak ale dosáhlo relativně vysokých 2,88 (pro srovnání např. v části polytechnika tuto hodnotu překročila jen jediná nejvíce rozvinutá dílčí část). V této části týkající se kompetencí k iniciativě a kreativitě se prakticky nevyskytují významné meziregionální rozdíly, uvádíme zde proto jen výborný výsledek MŠ z ORP Vodňany, která v dílčí části *Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí* dosáhla ideálu se blížící hodnoty 3,67 (+0,50).

Podpora polytechnického vzdělávání je dle celkového výsledku 2,57 nejméně rozvinutou částí vzdělávání v MŠ jak v JčK, tak v ČR, nicméně v kraji byl zaznamenán nejvyšší kladný rozdíl od republikového průměru (2,51) ze všech částí v rámci šetření na úrovni MŠ, a to 0,06. Ve všech sledovaných dílčích částech JčK dosáhl lepšího výsledku, než byl průměr ČR. Jak již bylo nastíněno, jediným dílčím tématem překračujícím hranici realizace je *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV* se skóre 3,08. Nejméně rozvinutou (1,98) je *Aktivní spolupráce školy s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*. Z regionálního srovnání opět vyplyne celkově nižší průměrná úroveň rozvoje polytechniky v ORP Soběslav, a to opět o -0,30. Nejvíce tato ORP zaostává v dílčí aktivitě *Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání* s výsledkem 2,33 (-0,52). Na druhou stranu řada jiných ORP dosáhla výborných výsledků. ORP Vodňany v dílčí části *Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol* překročilo průměr kraje se skóre 3,33 o vysokých 0,71. Obdobně výborných výsledků dosáhla ORP Vodňany ve *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky* (2,67; +0,69) a *Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání* (3,00; +0,65). Dalších vysoce nadprůměrných výsledků bylo dosaženo v ORP Blatná a Týn nad Vltavou, zde v dílčí části *Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání* dokonce s naprosto mimořádným rozdílem +0,90 (3,25).

7 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ad.	a další
atd.	a tak dále
CLIL	integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj (Community-led Local Development)
CPP	Centrum pedagogické podpory
CŽU	celoživotní učení
ČG	čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
DDM	dům dětí a mládeže
DV	další vzdělávání
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
DZ JčK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
ICT	informační a komunikační technologie (Information and Communication Technology)
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
JG	jazyková gramotnost
IKAP	projekt Implementace Krajského akčního plánu
IPS	informační a poradenské středisko
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
ITI	integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
JčK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KP	kariérové poradenství
MAP	Místní akční plán
MG	matematická gramotnost
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
např.	na příklad
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (Organisation for Economic Co-operation and Development)
OP VVV	Operační program Výzkum vývoj a vzdělávání
OP Z	Operační program Zaměstnanost
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
ORP	obec s rozšířenou působností

OSVČ	osoba samostatně výdělečně činná
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu JčK
p. b.	procentní bod
PC	osobní počítač (Personal Computer)
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PSV	Pracovní skupina vzdělávání
P-KAP	Podpora krajského akčního plánování (projekt metodické podpory KAP realizovaný NÚV)
ROP	Regionální operační program
RSK	Regionální stálá konference
RT	realizační tým
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SC	specifický cíl
Sb.	sbírky
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
tj.	to jest
UNIV	projekt Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

Jihočeský kraj

Prioritizace potřeb
Příloha 1 – doporučení pro PSV

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2019

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 05/2019/RSK-11 na 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 5. 11. 2019.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1 Podpora inkluze 4

2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 8

3 Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů 10

4 Podpora polytechnického vzdělávání 13

5 Rozvoj kariérového poradenství 15

6 Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání 17

7 Nepovinná témata 19

1 PODPORA INKLUZE

Projektový záměr: Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Koučování žáků základních a středních škol

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí	Nepřipravená inkluze Nedostatek času PP, roztříštěná metodická podpora, chybí motivace pedagogických pracovníků (PP)	Zajištění konzultací a poradenství PP běžných škol pracovníky centra pedagogické podpory (CPP) – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání s konkrétním dopadem na vzdělávací proces
Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání	Nedostatky v komunikaci školy a poradenského pracoviště, nedostatek času PP na sdílení zkušeností v dané problematice	Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání a o práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím setkávání speciálních pedagogů a PP
Nárůst počtu žáků, kteří předčasně opouštějí školní docházku při přechodu ze ZŠ na SŠ	Nefunkční rodiny, nedostatečná výchovná práce, špatné příklady v rodinách. Nízká motivace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	Individuální podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ. Lepší motivace žáka. Navázání spolupráce s neziskovými organizacemi, které mohou přechod ze ZŠ na SŠ usnadnit
Někdy nezvládnutí přechodu žáků ze ZŠ na SŠ	Strach žáků z přechodu do nového prostředí. Malá podpora ze strany rodiny	Navázání spolupráce mezi pedagogy ze ZŠ a SŠ, podpora žáka při přechodu do nového prostředí

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

- rostoucí míra požadavků na školu pro řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že téma inkluze je v jihočeském regionu stále velmi aktuální. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Doprovázení žáků základních a středních škol**, v němž podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně znevýhodněného prostředí

Doplňující informace k návrhu projektu

Projekt na podporu proinkluzivních základních a středních škol:

- Správnost metodického vedení žáků se SVP a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, využití potřebných metod a forem práce
- Zlepšení začleňování žáků se SVP a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do školního prostředí
- Zlepšování klimatu tříd, školy
- Minimalizace překážek ve vzdělávání žáků se SVP a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Plynulá návaznost na práci základních škol s žáky se SVP a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Sdílení zkušeností

Projektový záměr: Klima školy (třídy)

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenášejí do jednotlivých tříd	Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polarity, mužského pohledu na věc)	Velmi užitečným přínosem supervize je chápání problémů jako interpersonálních (ne intrapsychických). Jsou to vztahy, ostatní lidé v systému, kteří formují náš pohled na svět i na nás samé. Konverzace v chráněném prostoru supervize nám pomáhá pěstovat vztahy na pracovišti, uvědomit si dopad názorů ostatních na mě a i mých názorů na okolí
Relativně malá schopnost sebereflexe práce pedagoga	Uspěchaná, hektická doba, ve které (nejen) pedagogové žijí, která jim prakticky nedovoluje zastavit se a reflektovat svou práci	Často zde hraje ústřední roli čas. Cosi stále kvapem činíme a to nám nedovolí se na chvilku zastavit, přestat činit a o našem činění přemýšlet. Supervize nám tento prostor pomáhá vytvořit a čas pro tuto specifickou činnost přemýšlení o činnosti definuje jako cenný (mimo jiné také tím, že je to služba relativně drahá)
Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (proti sociálnímu a zdravotnickému sektoru)	Vysoká cena a nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast	Vyškolení nových supervizorů zaměřených na pedagogickou oblast, finanční podpora cílenými projekty
Individualismus pedagogů, malá efektivita v oblasti spolupráce, nepochopení a nedocenění práce druhého. Nízká motivace všech zainteresovaných (ředitel, pedagogové, výchovní poradci atd.)	Pedagog je na svou školskou éru připravován na fakultách systémem „téměř dokonalé bytosti“, která nesmí ukazovat své slabiny. Strach ukázat kolegovi, že mi něco nejde – nefunguje ve třídě	Supervizí zprůhledňujme své postoje, názory a myšlenky. Do hlav si navzájem nevidíme, zato máme obdivuhodný talent vytvářet si domněnky o tom, co se komu v hlavě děje a vytvářet si divoké interpretace toho, proč co kdo udělal (zpravidla v těchto fantaziích hrajeme zrovna my hlavní roli, ač jsme tomu druhému v drtivé většině případů naprosto ukradení). Když zpřístupníme, ozřejmíme naše myšlenky, naše chování, naše pocity … věci se rozuzlovávají, rozjitřené emoce se utišují…
Nárůst výskytu rizikového chování včetně záškoláctví, šikany a kyberšikany, rasismu…	Nefunkční rodiny, nedostatečná mravní a citová výchova v rodinách, špatné příklady dospělých, média a další	Efektivní certifikovaná primární prevence se zaměřením především na vztahy mezi žáky (prevence výskytu šikany, kyberšikany) a prevenci rizikového chování
	Nedostatečné zavedení inkluze jako myšlenkového proudu ve školství – nepřijetí ze strany pedagogů	Zavedení supervizního prostoru a času, kde se dá o problému otevřeně hovořit ve smyslu podpory jednotlivců, kteří přicházejí s dobrou praxí – ukazovat, že „to jde“

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	Malá spolupráce mezi asistenty a pedagogy. Nízká kvalifikační úroveň asistentů	Zavedení supervizního prostoru a času, kde lze vedení přinášet skupinové podněty ke změně (oproti jednotlivým stížnostem)
Pedagogové, pokud sami nechtějí, se dále nevzdělávají (absence povinného celoživotního vzdělávání) a dále se tak nerozvíjejí	(Subjektivně) omezená nabídka kvalitních kurzů, nutnost suplovat hodiny, kdy se pedagog vzdělává. Chybějící podpora ze strany vedení	Absolvovat časem a praxí ověřené komplexní kurzy, které ideálně zapojují celé sborovny včetně vedení (jako je projekt Minimalizace šikany). Ochota hledat cesty, jak kurzy organizovat v čase prázdnin poukazováním na jejich praktickou roli a důležitost

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Střet pedagogického světa se supervizí může být objevný, ale i třaskavý. Přece jen jde o nový prvek vnášený do tradičního systému s ustáleným způsobem uvažování. A to může generovat nedorozumění, případně úvodní nedůvěru.

- Těžko uchopitelný může být vůbec vztah supervizor x supervidovaný. Pedagogovi může přirozeně vytanout vztah učitel – žák, tj. na jedné straně je ten, který ví a říká něco svému partnerovi, a na straně druhé ten, který poslouchá a chce se poučit. V supervizi se však jedná o vztah dvou rovnocenných partnerů, kteří vedou živý dialog a v dialogu se rodí to žádoucí někde v prostoru mezi nimi (tj. ani v hlavě supervizora, ani v hlavě supervidovaného)
- Také se nám zde do chápání role supervizora může plést role tradiční figury ve školství – inspektora. U supervizora však snahu hodnotit, dohlížet a psát zprávy pro vedení nehledejte. Z těchto důvodů se někdy důvěrný supervizní vztah v prostředí školy může budovat o něco déle. Supervizorovi nejde o vyřešení otázky, zda tým nebo pracovník dělají svou práci dobře. I to může být úkol supervizora, ale jen v případě, kdy je to klientem explicitně požadováno. Supervizor spíše apeluje na to, aby si klient udělal ve svých věcech jasněji. A dělá to spíše formou otázek, vyjasňováním.
- Dalším specifikem tohoto prostředí bývá to, že školství je držitelem jakéhosi zlatého standardu. Je zde nutná a žádoucí určitá míra konzervativnosti. Když se nám nezamění s rigiditou, je to pozitivní vlastnost systému. Škola je tak ochráncem lidské kontinuity, lidské paměti… Jelikož je však v supervizi jedním z klíčových pojmů „změna“, může být u týmů, kde je konzervativnost obzvláště ceněná, cesta ke změně kamenitá.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se pracovní tým vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Klima školy (třídy)**, v němž ukazuje systémovou, propojenou a komplexní cestu ke změně, která se opírá o individuální práci s jednotlivci formou supervize chápanou zejména ve smyslu reflektování práce pedagoga a efektivní primární prevence směrem k žákům.

Projektový záměr: Projektová výuka na SŠ

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné nasazení projektové výuky na středních školách	Nedostatek aktivních metodiků, malá spolupráce škol, nízká reflexe, často chybí koncepce	Zavedení projektové výuky do místních podmínek škol, sdílení poznatků a rozvoj spolupráce motivovaných učitelů

Doplňující informace k návrhu projektu:

Mnoho učitelů i někteří vedoucí pracovníci nevědí a ani nechtějí vědět nic o projektové výuce. Mají svůj zažitý, léty praxe prověřený model (mnohdy velmi dobrý), na kterém nechtějí nic měnit. Jakékoliv externí návrhy změn vidí jako překážku, snaží se je pouze formálně vykázat a co nejrychleji je hodlají opustit a vrátit se ke svému systému. Mnoho učitelů je naopak zapálených: věnují studentům mnoho volného času, investují do nich své peníze, individualizují výuku, přestože je to často práce navíc. Ty první nemá smysl motivovat, ty druhé není třeba více motivovat, většina učitelů je něco mezi těmito extrémy. Žádoucí změny je zamýšleno dosáhnout oslovováním a spoluprací učitelů patřící spíše mezi ty druhé tak, aby vše zapadlo do klimatu konkrétní školy, vyhledávat, vytvářet a sdílet příležitosti tak, aby potřebná vnější finanční podpora v čase klesala k nule.
Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se pracovní tým vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Projektová výuka na SŠ**.

2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Projektový záměr: Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění finanční gramotnosti a podnikavosti do výuky	Finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí například vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Propojení rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školního vzdělávacího programu (ŠVP) v této oblasti je často velice formální	Zpracování metodiky výuky finanční gramotnosti na každé škole
		Vytvoření revidovaného ŠVP, který bude reflektovat definované mezipředmětové vazby při výuce finanční gramotnosti
Nedostatečné kompetence učitelů k výuce finanční gramotnosti a podnikavosti	Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku finanční gramotnosti, vyučují finanční gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická	Vytvoření pozice koordinátora (garanta) finanční gramotnosti a podnikavosti na školách, který bude aktivizovat a zvyšovat úroveň výuky finanční gramotnosti na školách
	Pedagogické fakulty začaly vzdělávat studenty v oblasti finanční gramotnosti až v současné době. Učitelé působící na školách nemají dostatečné vzdělání v oblasti finanční gramotnosti	Zvýšení znalostí učitelů v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti vlivem spolupráce koordinátora finanční gramotnosti s externími lektory a systémem workshopů pro učitele
	Chybějící didaktika finanční gramotnosti	Zavedení nových aktivizujících metod do výuky finanční gramotnosti a podnikavosti založených na kreativitě žáků s využitím projektové výuky a IT technologií
Nedostatečné znalosti žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti	Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol výuce finanční gramotnosti	Stanovení cílů při rozpracování Standardů finanční gramotnosti pro jednotlivé ročníky včetně využití mezipředmětových vazeb, které povede ke zvýšení znalostí žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti
Nedostatečná motivovanost žáků	Učitelé nevyužívají aktivity k podněcování zájmu žáků o oblast finanční gramotnosti a podnikavosti	Zvýšení zájmu zapojením do soutěží se zaměřením na finanční gramotnost,

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
		podnikavost a především kreativitu.
		Zvýšení zájmu učitelů o aktuální impulsy pro rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity žáků
Nepropojenost základních a středních škol v oblasti finanční gramotnosti	Výuka finanční gramotnosti a podnikavosti je především na základních školách nedostatečná	Propojení učitelů základních a středních škol věnujících se rozvoji finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativitě
Nedostatečná podpora veřejnosti k výchově k finanční gramotnosti a podnikavosti	Veřejnost spojuje finanční gramotnost pouze s několika aktuálními termíny – např. exekuce; finanční gramotnost není chápána v celé její šíři	Podnikaví žáci v projektových dnech motivují svoje okolí k hlubšímu chápání finanční gramotnosti a podnikavosti

Doplňující informace k návrhu projektu

Pracovní tým pro kariérové poradenství a podnikavost se v rámci jednání shodl, že v současné době je velice nutné, aby nejen ze středních škol, ale již ze základních škol vycházeli žáci finančně gramotní. Hlavním problémem především základních škol je nejen neznalost učitelů problematiky finanční gramotnosti, ale především neznalost didaktiky finanční gramotnosti. Vzhledem k tomu, že finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, ale je součástí například vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jde především o mezipředmětovou výuku, a proto je potřeba zacílit na všechny učitele. Propojení finanční gramotnosti s podnikavostí je nutností, kterou přináší současný dynamicky se rozvíjející pracovní trh. Proto také potřebujeme již od základní školy připravovat žáky na tuto skutečnost především rozvojem kreativního myšlení.

Dílčí příčiny, které identifikoval pracovní tým

- Nedostatečná motivace učitelů ke vzdělávání se v oblasti finanční gramotnosti i k zapojení finanční výchovy, kreativity, podnikavosti a projektové výuky do vzdělávacího procesu
- Nedostatek příležitostí pro vzdělávání učitelů v oblasti finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity
- Nedostatečné využívání nástrojů k podpoře finanční gramotnosti, kreativity ze strany škol
- Nedostatečná motivace žáků (nemotivovaný učitel ⇒nemotivovaný žák)
- Nedostatečná pozornost věnovaná propojení RVP a ŠVP v oblasti finanční gramotnosti
- Nedostatečná příprava mezipředmětových materiálů pro výuku finanční gramotnosti a podnikavosti

Realizací projektu dojde k rozvoji učitelů i žáků v oblasti finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity s využitím interaktivních aktivit, moderních výukových metod, s využitím IT. Učitelé budou podpořeni především v oblasti didaktické. Zapojením do certifikačního procesu Finančně gramotná (a podnikavá) škola bude na školách kvalitně řešena problematika finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity. Projekt řeší danou problematiku společně na základních i středních školách.

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji. Pro dosažení žádoucí změny/cíle vypracoval návrh celokrajského projektu s názvem **Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji**, v němž propojil aktivity, které umožní dosáhnout stanovené cíle.

3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Projektový záměr: Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh	Malá nabídka firemních praxí pro některé obory, omezená možnost žáků středních škol získat zkušenosti a poznatky z prostředí u zaměstnavatelů nad rámec odborného výcviku či praxe	Zvýšení nabídky firem ochotných zapojit se do odborného vzdělávání, vytvoření nabídky workshopů ve firmách
	Nesoulad obsahu učiva s realitou trhu práce. Nedostatečné propojení učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe	Zajištění pravidelných setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe
Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů	Nízká motivace žáků v setrvání ve studiu zvoleného oboru. Předčasné ukončení studia či odchod za prací bez získané kvalifikace	Zvýšení zájmu žáků o vybraný obor. Zlepšení jejich povědomí o uplatnitelnosti v daném oboru formou workshopů u zaměstnavatelů. Podpora mladých lidi v zahájení podnikání – odborné vzdělávání jako cesta k podnikání
	Nedostatečná propagace oborů ve spolupráci se zaměstnavateli. Nízké povědomí rodičů, žáků a výchovných poradců o možnostech uplatnění absolventů v jednotlivých oborech	Prohlubování spolupráce základních a středních škol se zaměstnavateli, podpora motivace zaměstnavatelů ke spolupráci formou společenského ocenění
Nízké propojení učitelů odborných předmětů s firemní praxí	Organizační a finanční překážky při navazování spolupráce s odborníky nejen z lokálních firem	Setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z firem za účelem předávání zkušeností z praxe, ale i vzájemný přenos dobré praxe mezi školami
	Nízké zapojení firem do formování obsahu odborných předmětů	Pravidelná setkávání zástupců škol a odborníků z firem a dalších subjektů
Školy nemají informace o potřebách zaměstnavatelů	Nejsou nastaveny mechanizmy pro pravidelná setkávání odborníků z firem s učiteli odborných předmětů	Vytvoření oborových platforem/rad za účelem přenosu informací o žádoucích kompetencích absolventů SŠ s cílem formovat obsahovou náplň jednotlivých oborů vzdělávání
	Školy často spolupracují jen s podniky ve svém nejbližším okolí	Podpora odborných workshopů pro učitele

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	a již nemají kapacity na rozvoj další spolupráce s dalšími špičkovými podniky mimo region	odborných předmětů SŠ spolu se špičkovými odborníky z firem za účelem přenosu dobré praxe spolu se vzděláváním v oblastech předávání znalostí o trendech v jednotlivých odvětvích
Firmy neví, jak ovlivnit profil absolventů SŠ	Mezi školami a zaměstnavateli existuje komunikační bariéra, způsobená sledováním rozdílných cílů	Je nutné, aby se komunikace škol a firem neomezovala jen na bilaterální jednání o podmínkách spolupráce, ale docházelo k širší diskusi a porozumění rozdílných potřeb

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat spolupráci škol a firem. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu

Cílem projektu je zvýšení míry zapojení zaměstnavatelů do všech prvků odborného vzdělávání na odborných středních školách. Realizací projektu se zvýší zapojení učitelů odborných předmětů do efektivnější spolupráce s odborníky z firemního prostředí a cílený přenos zkušeností mezi pedagogy příbuzných oborových předmětů. Mimoto bude dosaženo vyšší míry a participace zaměstnavatelů na obsahu školních vzdělávacích plánů s cílem připravit budoucí absolventy na měnící se požadavky trhu práce. Projektové aktivity mají pozitivní dopad na motivaci žáků setrvat ve zvoleném studijním/učebním oboru, což je podle Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) klíčové pro eliminaci předčasného opuštění vzdělávacího systému. Projekt navazuje na již úspěšně realizované, fungující a žádané aktivity v projektu Implementace Krajského akčního plánu I (IKAP I), díky kterému se podařilo získat od cílové skupiny zpětnou vazbu formou dotazníkových šetření a zjišťování jejich potřeb v rámci jednání Platformy pro podporu kariérového poradenství a odborného vzdělávání.

Projektový záměr: Centra kolegiální podpory pro odborné předměty

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora předávání a sdílení informací a zkušeností mezi učiteli odborných předmětů a odborníky z praxe	Rychlý vývoj trendů zejména u technický oborů	Vytvoření systému spolupráce v odborném a zájmovém vzdělávání mezi odborníky, např. v oblastech ICT, přírodní vědy, polytechnická výchova, humanitní i exaktní vědy, a to formou pravidelných setkávání učitelů, pedagogů a odborníků z praxe, odborných seminářů, návštěv u odborných firem
Absence systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe mezi odborníky a učiteli	S nástupem informačních technologií a rychlého rozvoje jednotlivých oborů se stává kvalitní systémové předávání informací velmi důležité	Vytvoření systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat pravidelné setkávání učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času a spolupráci s odborníky z daných oborů, oblastí, vědy či výzkumu, dále pak s učiteli základních škol a vysokoškolskými učiteli a studenty. Při spolupráci by mělo docházet ke vzájemné výměně vědomostí, dovedností a zkušeností z daného oboru. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Centra kolegiální podpory pro odborné předměty**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita vzájemné výměny vědomostí, dovedností a zkušeností mezi učiteli a odborníky v daném oboru. Tímto způsobem umožnit učitelům lepší orientaci v aktuálních trendech používaných v reálném provozu.

Komentář upřesňující informace o návrhu projektu

Samozřejmě je možné, aby se každý učitel vzdělával individuálně ve svém volném čase, nicméně všechny aktivity vyplývající z navrhovaného projektu jsou koncipovány tak, aby bylo možné informace, zkušenosti a vědomosti sdílet mezi učiteli a odborníky efektivně a cíleně k dané problematice.

4 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Projektový záměr: Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů pro profesní uplatnění	Nedostatečný zájem o technické učební obory	Podchycení talentů a práce s nimi na středních školách
		Zvýšení zájmu formou práce se žáky nad rámec výuky
		Koncepční spolupráce ZŠ, SŠ a DDM (např. vytvoření mobilních polytechnických hnízd a praktických pracovišť řemeslných dovedností)
		Nastavení spolupráce ZŠ a SŠ se zaměstnavateli
	Nedostatečný zájem ze strany zaměstnavatelů o uzavření smluv se studenty a žáky a sponzorování žáků a studentů	Podpora ze strany hospodářské komory
	Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách plynoucí z neznalosti prostředí	Již v průběhu studia aktivovat motivaci žáků k uplatnění ve firmách (forma praxí, exkurzí, brigád); finanční motivace
	Velmi malá spolupráce s hospodářskou komorou	Prostřednictvím hospodářské komory navazovat spolupráci s firmami
	Malá informovanost (rodiče, žáci, zaměstnavatelé) o polytechnickém vzdělávání a technických oborech středního vzdělání	Zlepšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů u veřejnosti – soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, projektové dny
		Spolupráce se zaměstnavateli při propagaci technických oborů vzdělávání
		Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků
	Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky na středních školách	Zavedení nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně nových výukových materiálů
		Zvýšení kompetencí pedagogů prostřednictvím odborného vzdělávání a exkurzí (stáží) do firem

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Mylné názory, nedostatečné znalosti rodičů o technických učebních oborech a hlavně o budoucím uplatnění absolventů	Nedostatečná spolupráce s rodiči – jejich nezájem	Propagace technických učebních oborů s výučním listem a s maturitou ze strany škol, zaměstnavatelů, hospodářské komory
		Zvýšení informovanosti rodičů žáků ZŠ – průběžně s nimi pracovat od 6. ročníku
Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů	Nedostatečné finanční ohodnocení, motivace	Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu – výměna pedagogů ve výukovém procesu
	Předčasné odchody ze školství	Odborná školení pedagogů
	Stárnutí PP, nedostatek vyučujících odborných předmětů	
	Výhodnější pracovní a finanční podmínky v podnikatelské sféře	

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je potřeba navázat na projekt realizovaný v Implementaci KAP I a rozšířit jeho aktivity, neboť stále přetrvávají rozličné problémy v oblasti polytechnického vzdělávání. Je nutno podpořit především profesní kvalifikace a soustředit se na podporu učebních a studijních oborů, jejichž absolventi výrazně chybí na trhu práce. Je nutné motivovat zaměstnavatele k podpoře vzdělávání, ať formou přímé spolupráce a podpory škol, sponzoringu žáků a studentů, tak i vzájemnou informovaností o novinkách. Je důležité, aby se do těchto činností aktivně zapojila hospodářská komora a pracovala se svými členy. Důležitá je i podpora spolupráce středních a základních škol s vysokými školami a vědeckými pracovišti.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, navrhl pracovní tým celokrajský projekt, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Projektový záměr: Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká dostupnost a rozsah poskytování kariérového poradenství (KP) na školách	Pozice kariérového poradce není zakotvena v systému školství, oblast kariérového poradenství zajišťuje výchovný poradce s minimem časové dotace pro oblast KP	Situace je pouze částečně řešena šablonami OP VVV (Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání), avšak je nutné dořešení legislativního ukotvení KP a nastavení systémových opatření
	Školy nemají nastaven systém kariérového poradenství – nedostatečná metodická podpora kariérového poradenství na školách	Zajištění funkčního systému podpory rozvoje KP na školách a poskytnutí dostatečné metodické podpory nejen samotným poradcům, ale i vedení školy
	Malá nabídka kariérových nástrojů pro práci poradců na školách	Zajištění dostupnosti kvalitních a cenově dostupných kariérových nástrojů formou ucelené nabídky na portálu impulsprokarieru.cz
Nedostatečné kompetence kariérových (výchovných) poradců, kteří se věnují KP na školách a chybějící podpora při dalším profesním rozvoji	Budoucí učitelé, absolventi pedagogických fakult, nejsou systematicky připravováni na pozici kariérového poradce	Vytvoření podmínek pro diskusi na odborné úrovni zahrnující účast všech relevantních subjektů, včetně zástupců pedagogických fakult
	Pozici kariérového poradce zastává v mnoha případech výchovný poradce, který nemá dostatečné kapacity, ani kompetence k poskytování kariérového poradenství. Tito kariéroví (výchovní) poradci jsou často závislí pouze na získané praxi během své učitelské profese	Podpora rozvoje kompetencí kariérových/výchovných poradců formou vzájemné výměny zkušeností, ale i přímou podporou v podobě tematických setkávání, workshopů u zaměstnavatelů a poskytnutí kariérových nástrojů a doporučených postupů (metodická podpora)
Poskytování kariérového poradenství na školách v různém rozsahu a kvalitě	Rámec pro poskytování KP na školách není dostatečně návodný a neposkytuje školám podporu. Nejsou sdíleny příklady dobré praxe mezi školami	Poskytnutí metodické podpory kariérovým poradcům, a to nejen v podobě metodiky, ale i formou poradenství přímo ve škole
	Do procesu kariérového poradenství nejsou zapojeni další pedagogičtí pracovníci škol a vedení školy a chybí tak mezipředmětová spolupráce přesto, že v jednotlivých případech	Formou diskuse motivovat vedení jednotlivých škol k vyšší míře participace na nastavení systému KP ve škole, včetně systémového

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	dochází i v jiných předmětech k rozvíjení kompetencí žáků v oblasti poznávání světa práce a dalších prvků KP	zapojení dalších pedagogů do tohoto procesu
Předčasné opuštění vzdělávání z důvodu nevhodně zvoleného oboru	Žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze	Formou spolupráce se zaměstnavateli zajištění přístupu k informacím o jednotlivých profesích jak pro kariérové (výchovné) poradce, tak pro samotné žáky. Poskytování srozumitelných informací o nabídce vzdělávání na středních školách včetně informací o možném uplatnění
	Nedostatečná informovanost o možnosti využití KP na školách. Nízké povědomí žáků i rodičů o možnosti využití doplňkových kariérových nástrojů	Formou informační kampaně zajištění pozitivní motivace žáků i rodičů obracet se na kariérové poradce a aktivně se zapojit do procesu rozhodování se o volbě povolání a motivovat poradce k aktivnímu nabízení této služby

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat spolupráci škol a firem. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:

Cílem projektu je zajištění funkčního systému kariérového poradenství na školách, který komplexně obsáhne jak informační, vzdělávací, tak poradenskou oblast KP, včetně sledování a hodnocení vývoje žáků, zvyšování kompetencí k samostatnému rozhodování při volbě dalšího studia a povolání. Cíle bude dosaženo jak podporou práce kariérového/výchovného poradce na škole (metodické činnosti a vedení a koordinace poskytování kariérového poradenství na škole i dalšími pedagogy), tak rovněž prostřednictvím zvyšování kompetencí kariérového/výchovného poradce a umožněním sdílení zkušeností, podporou propojování s profesní sférou a v neposlední řadě zajištěním dostupnosti podpůrných nástrojů. Realizací projektu dojde k rozvoji a zkvalitnění kariérového poradenství u min. 1/3 ZŠ, které ve spolupráci s externím odborníkem – mentorem zavedou systém hodnocení, plánování a dalšího rozvoje kariérového poradenství na dané škole. Metodické nástroje včetně autoevaluačního dotazníku budou mít možnost využít i ZŠ a SŠ, které nebudou podpořeny formou přímého mentoringu.

6 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Projektový záměr: Rozvoj středních a vyšších odborných škol jako center celoživotního učení v JčK

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná aktivita škol JčK v oblasti povinné intervence CŽU (Celoživotní učení)	Nízká informovanost škol JčK o významu a možnostech CŽU a preference jiných oblastí činnosti škol. S výjimkou projektu UNIV, který byl ukončen před 5 lety, dlouhodobě chybí informační a motivační podpora škol v dané oblasti. Chybí jak osvětová, tak informační, vzdělávací a poradenská činnost	Podpora navýšení počtu škol JčK, které pracují jako Centra celoživotního učení
Dlouhodobá absence finanční podpory v oblasti dalšího vzdělávání (vzdělávání dospělých, CŽU...)	Z provedené SWOT analýzy ŠAP vyplývá problém, že doposud se školám nedostalo žádné finanční podpory v oblasti dalšího vzdělávání (DV) tak, jako je to u dalších povinných i nepovinných intervencí (např. ČG, MG, JG, ICT). V současné době je DV finančně podporováno pouze z OP Z (Operační program zaměstnanost), zatímco ostatní povinné intervence jsou podporovány z OP VVV. Školy tedy realizují především ty intervence, které jsou finančně podpořeny. OP Z se zaměřuje na DV hlavně prostřednictvím ÚP. Ty se nezabývají vzděláváním dospělých v takovém směru a v tak velkém rozsahu, jak jej poskytují školy, které mají jak odborný, tak vzdělávací a hlavně materiálně-technický potenciál. Školy kromě rekvalifikačních kurzů, na které se zaměřuje ÚP, mohou realizovat profesních kvalifikace, zájmové a hobby vzdělávání, mezigenerační vzdělávaní a vzdělávání seniorů, další odborné vzdělávání, ale i dnes žádané občanské vzdělávání. Jde o gramotnost cizojazyčnou, environmentální, matematickou, technickou a přírodovědní, informační/mediální a digitální (basic skills) nebo vzdělávání v oblasti rozvoje osobnostních kompetenci vedoucí k osobnostnímu rozvoji, pro sociální komunikaci a pro podnikání – dle výběru školy	Nalezení možnosti jak školy v oblasti povinné intervence CŽU finančně podpořit. V současnosti se nabízí využití finančních prostředků v rámci realizace projektu IKAP
Zvyšující se podíl žáků, kteří neuspějí u závěrečných zkoušek na SŠ, případně ke zkouškám nepřijdou vůbec	Jde nejenom o celospolečenský jev v ČR, ale vyskytuje se i v jiných evropských státech. U nás je jednou z možných příčin například stávající forma financování školství nebo doposud slabá podpora žáků v oblasti prevence předčasných odchodů ze studia	Zvýšení míry zapojení škol do procesů DV v profesní oblasti s ohledem na větší profesní možnosti žáků a neúspěšných maturantů, kteří předčasně odcházejí ze škol. Autorizace a realizace profesních kvalifikací nabízí možnost, jak

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
		situaci vzniklou předčasným odchodem ze školy alespoň částečně zmírnit. Aktivity v oblasti CŽU vedoucí k profesní kvalifikaci podle NSK, případně k dosažení kvalifikace a stupně vzdělání, ověřování a uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb., nabízejí možnost řešení absolventům, kteří odešli ze studia bez řádně ukončeného vzdělání
Malá nebo velmi malá informovanost veřejnosti a hlavně zaměstnavatelů o procesu uznávání výsledků předchozího učení	Příčiny jsou výše popsané; pouze několik málo škol v kraji vyvíjí činnost v oblasti CŽU. Veřejnost ani zaměstnavatele tak nevědí o možnostech, které centra CŽU poskytují a o přínosech pro zaměstnance nebo pro zájemce o zaměstnání	Navýšení počtu škol JčK, které pracují jak Centra celoživotního učení. Zvýšení zájmu škol JčK, zaměstnavatelů i potencionálních zájemců o další vzdělávání a vyšší informovanost o významu a činnostech škol, které pracují jako Centra celoživotního učení

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Rozvoj středních a vyšších odborných škol jako center celoživotního učení v JčK**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu

Realizace projektu by měla přinést následující výsledky:

- Naplňování priorit národní i regionální vzdělávací politiky, které se budou promítat do volby vzdělávacích obsahů
- Narůst počtu škol, které pracuji jako centra celoživotního učení
- Posílení profilace škol – center celoživotního učení
- Flexibilní proměna škol podle aktuálních občanských a profesních vzdělávacích potřeb a využití podmínek škol pro další vzdělávání
- Orientace škol na potřeby občanů, neúspěšných žáků a maturantů i zaměstnavatelů o DV
- Zvýšená informovanost a zájem veřejnosti a zaměstnavatelů o významu a možnostech, které centra CŽU pro ně přinášejí.

7 NEPOVINNÁ TÉMATA

Projektový záměr: Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období jeho ukončování

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání v návaznosti na povinné výstupy dle RVP ZV (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) a Standardy pro základní vzdělávání	Špatné systémové nastavení	Možnost posouzení dosažení kvality výstupů žáků v předem definovaných oblastech vzdělávání atd.
Chybějící možnost předání informací o kvalitě hodnocení žáků jednotlivých základních škol v kraji	Dosavadní hodnocení žáků je určeno pouze subjektivním požadavkem učitele/školy, kterou žák ukončuje	Eliminace předčasných odchodů žáků ze vzdělávání zapříčiněných nezvládnutím požadavků nové školy Vytvoření modelu hodnocení, který umožní pedagogické i laické veřejnosti srovnat *školní hodnocení* s objektivními požadavky daného typu střední školy
Rozcházejí se způsoby a cíle vzdělávání v základních školách s požadavky přijímacího řízení na střední školy i dalšího vzdělávání na střední škole	Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace	Poskytnout podporu a nastavit požadavky na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání ztěžuje středním školám a jejich pedagogům možnost zjistit reálný stav předpokladů pro studium na dané škole.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období jeho ukončování**, v němž podporuje vytvoření takového modelu hodnocení výstupů základního vzdělávání, který umožní srovnání s objektivními požadavky daného typu střední školy.

Projektový záměr: Podpora pedagogů (Pedagog 21. století) – pokračování

Projektový záměr: Pedagog budoucnosti – výuka moderně, kreativně a s radostí

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Syndrom vyhoření, únava, časté konfliktní situace a jejich obtížné řešení ve vztahu k žákům, rodičům, kolegům…, rutinní přístup namísto kreativity ve výuce, deziluze, společenské nedocenění i vlastní malá stavovská hrdost	Podcenění tzv. měkkých dovedností pedagogů, nedostatečná podpora pedagogů ze strany společnosti ale též nedostatečná pomoc z vlastních řad – chybí systematické kurzy psychohygieny, sebereflexe, kreativity, asertivity, řešení konfliktních situací… pro všechny skupiny pedagogických pracovníků	Poskytnutí podpory v oblasti měkkých dovedností (nejlépe zážitkovou formou) pedagogům SŠ a ZŠ, ředitelům a zástupcům ředitelů Předcházení výše uvedeným problémům, které postihují příslušníky všech skupin pedagogů
Malá spolupráce mezi pedagogy jedné aprobace (typu aprobace, odvětví) z různých škol, mezi ZŠ a SŠ	Nedostačující nebo chybějící metodická oborová setkávání pedagogů stejných či podobných aprobací, periodické informace o odborných novinkách či nových metodických přístupech, spolupráce a návaznost mezi ZŠ a SŠ – informace o změnách v RVP	Poskytnutí oborové a metodické podpory, nastavení systematického dalšího vzdělávání a motivace k němu
Malá spolupráce mezi vedeními různých škol jako profesní skupiny, chybí periodická setkávání, která by navazovala na funkční studium (mnozí členové školského managementu absolvovali před 25 roky), sdílení zkušeností při řešení obdobných problémů		Poskytnutí podpory profesní skupině školského managementu
Neexistuje jednotná strategie podpory čtenářské, matematické gramotnosti	Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace	Poskytnutí podpory a nastavení požadavků na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že stále trvá potřeba podpory péče o pedagogy všech výše uvedených skupin. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se rozpracovat a doplnit návrh celokrajského projektu s názvem **Pedagog 21. století – pokračování**, v němž na základě zkušeností s již realizovaným projektem upravil aktivity tak, aby odpovídaly reálným potřebám pedagogů. Pracovní tým rovněž dospěl k názoru, že stejné problémy a příčiny řeší navržený projekt **Pedagog budoucnosti – výuka moderně, kreativně a s radostí**, přičemž je pravděpodobné, že pokud bude navržena jeho realizace v rámci implementace KAP, bude zakomponován do projektu Pedagog 21. století.

Projektový záměr: Vzdělání je cool

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Špatný postoj společnosti ke vzdělávání, škole a školní práci	Obecné nálady ve společnosti – akcentování přístupu „snadno a rychle“, důraz na povrchnost, nechuť překonávat překážky, vyhýbání se problémům	Nastavit prostřednictvím mediální kampaně pozitivní příklady, ovlivnit prostřednictvím vhodně zvolených influencerů postoje jednotlivých skupin ke vzdělávání, výchově, škole
Přezíravý či negativní postoj části rodičů a veřejnosti	Zobecnění vlastních dávných názorů a zkušeností, špatný mediální obraz školy	Posun názorů, ovlivnění vhodnou kampaní, mediálními prostředky, docílení postoje ke škole jako partnerovi při výchově a vzdělávání dětí
Neochota na sobě pracovat ze strany žáků, neaktivní přístup	Výchovný styl chránící dítě před jakýmkoliv stresem (i přiměřeně užitečným) ze strany rodičů, přílišný důraz na hravost a zábavnost, nepochopení, že i dobrá práce přináší uspokojení	Přijetí myšlenky, že podobně jako ve sportu bez tréninku není výsledek, funguje tak i školní práce, ovlivnění postoje dětí/žáků spoluprací s youtubery a dalšími influencery
Špatný vliv části médií, zdůrazňování a nafukování marginálních nedostatků, paušální klišé: školství je špatné	Snaha publikovat (někdy i samoúčelně vytvářet) aféry	Posun přístupu, poskytnutí prostoru vhodně vytipovaným mediálním tvářím/hlasům, odbourávání klišé (pokud školství reflektuje potřeby a má snahu se měnit a vyvíjet, není špatné)

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že přes mnohé proklamace o důležitosti vzdělání zůstává v široké veřejnosti podvědomý přístup ke vzdělanosti i škole jako instituci, která vzdělávání v převážné míře zaštiťuje, často na pozicích přezírání, despektu nebo trpěného nutného zla. Samozřejmě, že školství jako takové musí reagovat na rychle se měnící společnost (což není lehké, protože školský systém má z principu jistou setrvačnost), ale kromě vnitřních změn by bylo třeba změnit i vnější náhled společnosti na vzdělání a školství, které ho převážně realizuje, změnit postoje rodičovské veřejnosti a žáků samotných jakožto aktivních účastníků vzdělávání.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Vzdělání je cool**, v němž podporuje ovlivňování různých vrstev společnosti prostřednictvím strukturované mediální kampaně. Tato kampaň by měla působit na jednotlivé vrstvy a skupiny pomocí prostředků (influencerů) těmto skupinám vlastním a jimi přijímanými a ovlivnit tak příznivě postoj ke vzdělávání obecně a škole, školní vzdělávací a výchovné práci konkrétně. Samozřejmě, že se v současném dynamickém světě musí měnit i samo školství uvnitř, k těmto změnám dochází, ale pohled na školu zvenčí zůstal mnohdy a mnohde daleko konzervativnější než škola sama.
Aby kampaň dobře zapůsobila, nesmí vyznít jako paskvil, musí být profesionálně zpracována, klíčové bude už vytvoření pracovní skupiny (účast sociologa, psychologa, mediálního odborníka).
Jedná se o dlouhodobý a široký problém, který jediná kampaň naráz nevyřeší, ale může jej pozitivně posunout. Bylo by škoda se o to nepokusit.
Navrhovaná kampaň může synergicky působit se současnými problémy s nedostatkem učitelů a jejich ohodnocením (nejen finančním).

Jihočeský kraj

Prioritizace potřeb
Příloha 2 – návrhy projektových záměrů

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2019

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 05/2019/RSK-11 na 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 5. 11. 2019.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1 Podpora inkluze 4

2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 11

3 Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů 15

4 Podpora polytechnického vzdělávání 23

5 Rozvoj kariérového poradenství 27

6 Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání 33

7 Nepovinná témata 37

1 PODPORA INKLUZE

Projektový záměr KAP – Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Doprovázení žáků základních a středních škol

Název projektu *(rámcově)*	Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Doprovázení žáků základních a středních škol
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinné téma KAP: Podpora inkluze Cílem projektu je podpora pedagogických pracovníků jednak při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednak při práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Prostřednictvím konzultací se speciálními pedagogy a prostřednictvím spolupráce se středními školami a intenzivní individuální podpory pomocí koučování, poradenství s výběrem škol nebo motivačních stipendií chceme na střední školy dostat více žáků se sociálním znevýhodněním.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Projekt by byl zaměřen na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně znevýhodněného prostředí. V rámci mentoringu by nabízel pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ konzultace se speciálními pedagogy. Setkání by probíhalo na ZŠ nebo SŠ. Dále by reagoval na situaci, kdy žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí jen velmi zřídka pokračují ve studiu po základní škole nebo selhávají v prvních fázích studia na středních školách a učilištích. Dívky se často uchylují velmi brzy k modelu, který znají ze svého okolí, a otěhotní, chlapci kombinují registraci na úřadech práce s příležitostnými brigádami nebo prací na černo nebo vydělávají nelegálním způsobem. Prostřednictvím spolupráce se středními školami a intenzivní individuální podporou pomocí koučování, poradenství s výběrem škol nebo motivačními stipendii chceme na střední školy dostat více žáků se sociálním znevýhodněním.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit (KA)	**Popis klíčových aktivit** *KA1 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI* **Metodické setkání** Podpora pedagogických pracovníků běžných ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Na základě pravidelných metodických návštěv v podobě výjezdů speciálních pedagogů na danou školu – posílení kompetencí pedagogů (lepší orientace pedagogického pracovníka) v inkluzivním vzdělávání, odborné rady z praxe, obohacení vzájemné komunikace pedagogických pracovníků se žáky (spolupráce při komunikaci se žákem). Zefektivnění komunikace mezi učitelem, popř. dalšími pedagogickými pracovníky, a asistentem pedagoga. Multidisciplinární přistup – spolupráce školy a odborných pracovišť (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, orgán sociálně-právní ochrany dětí, úřad práce) i neziskových organizací.

	Sdílení zkušeností Setkání speciálních pedagogů, psychologů a učitelů, asistentů pedagoga, případně sociálních pracovníků ve skupině cca 10 osob. Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání, prací s žáky s jinými životními podmínkami – „znevýhodněné sociální prostředí“, možnosti mimoškolních aktivit – např. doučování (nízkoprahová zařízení apod.), posilování základů učiva apod. Zlepšení komunikace škola – žák – rodiče. **Dny otevřených dveří, poradenství, placený spojenec…** Od začátku školního roku chceme s vybranými žáky 8. a 9. tříd pracovat na výběru střední školy. Navštívíme dny otevřených dveří různých středních škol a pozveme pedagogické pracovníky i do nízkoprahových zařízení pro děti a mládež (NZDM). Budeme probírat náplň učiva jednotlivých oborů a bavit se s klienty o tom, co je pro ně v dalším studiu důležité i jaké jsou překážky, které jim v dalším studiu brání. Pozveme do NZDM absolventy škol, aby se s našimi klienty pobavili o studiu a možnostech, které jim studium dalo. Celý první školní rok tedy bude o seznamování se se středními školami a motivaci k dalšímu studiu. Po nástupu na střední školy vytipujeme „spojence“ na škole, kteří s námi budou (po souhlasu klienta) spolupracovat a koordinovat individuální podporu žáků, která bude spočívat ve společném řešení jak problémů s učivem, tak i se spolužáky nebo třídním kolektivem. Na zdárné absolvování studia mají ale dopad i externí vlivy, jako je situace v rodině nebo ve vrstevnické skupině. S žáky se tedy bude pracovat nejen v rámci školy, ale také v rámci rodiny nebo volného času. *KA2 INDIVIDUÁLNÍ PODPORA ŽÁKŮM* **Koučování, stipendia, doučování, poradenství, motivace, práce s rodinou…** Každý ze žáků se bude pravidelně setkávat s pracovníkem/pracovníky v rámci koučování a poradenství, bude řešit úspěchy i selhání jak ve škole, tak i mimo ni. Jako motivační prvek chceme zavést stipendia vázaná na prospěch a docházku a nastavit je tak, aby byla opravdu motivačním prvkem, nejen pouhou formalitou. Součástí prevence školní neúspěšnosti bude i doučování, procvičování a opakování probírané látky ve spolupráci s učiteli škol. Rodiny ze sociálně vyloučeného prostředí si často neuvědomují nebo nerozumějí významu vzdělání a berou ho jako ztrátu času, který by mohl být věnován vydělávání peněz. Proto se zaměříme i na rodiny žáků, kde budeme chtít zprostředkovat význam vzdělání především s ohledem na ekonomické výhody v budoucnosti. **Vzory** **Setkání s úspěšnými absolventy, zajímaví lidé z různých oborů, Romové s dobrou prací i výdělkem…** Děti a mládež ze sociálně vyloučeného nebo znevýhodněného prostředí často nemají ve svém okolí žádné pozitivní vzory a považují tedy za normální, že studium je ztráta času. Většina těchto dětí nevěří, že by mohly být ve studijním nebo profesním životě úspěšné. Chceme jim tedy zprostředkovat

	setkání s lidmi, kteří vzešli z podobného prostředí, ale dokázali vystudovat a profesně se uplatnit. **Nastavení spolupráce mezi ZŠ a SŠ** V průběhu výše zmíněných aktivit zaměřených na konkrétní žáky bude docházet ke kontaktům mezi vybranou ZŠ a SŠ, pro kterou se žák rozhodne (myšleno mezi jejich pedagogickými pracovníky – výchovný poradce, pracovník pověřený vedením školy, konkrétní vyučující). Možnost dlouhodobější spolupráce včetně zpětné vazby o míře vhodnosti zvoleného způsobu přestupu. Projekt by tak pomohl nastartovat cestu, kdy zapojené školy budou využívat vyzkoušené aktivity a současně budou ukázkou dobré praxe pro další zájemce. S nastavením spolupráce by pomáhali vybraní pracovníci, kteří by zároveň doprovázeli žáka a případně i jeho rodinu.
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci Žáci ZŠ a SŠ
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Přehled příkladů dobré praxe na veřejně přístupném místě včetně stručného představení těchto aktivit a kontaktu na garanta aktivity. Dotazníkové šetření – na začátku a na konci projektu. Záznamy o činnosti z metodických setkání. Záznam o činnosti ze sdílení zkušeností a prezenční listina.
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	2 roky
Zpracování	
Datum zpracování	12. 8. 2019
Vypracoval	Mgr. Milena Peroutková Štencová Mgr. Marie Kopečková

Projektový záměr KAP – Klima školy (třídy)

Název projektu *(rámcově)*	Klima školy (třídy)
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora inkluze Hlavní cíl: Podpořit budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy zavedením supervizních setkání pro pedagogy a efektivní primární prevence.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Supervize jako nástroj zpětné vazby (jednotlivců či skupiny) se běžně používá zejména v sociálních službách (kde je dokonce povinná). Vyžádaná zpětná vazba je velmi potřebná všem profesím, které pracují s lidmi, a je s podivem, že je právě ve školství využívána minimálně – příčinou může být neochota pedagogů reflektovat svou práci, vysoká cena či nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast. Klima školy ovlivňuje mnoho faktorů, ale tím zásadním jsou vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenášejí podobně jako v rodině do jednotlivých tříd. Zavedení pravidelné, odborně vedené supervize má ambice pozitivně ovlivňovat celkové klima školy. Druhým krokem je pak realizace efektivní primární prevence se zaměřením především na vztahy mezi žáky (prevence výskytu šikany, kyberšikany) a prevenci rizikového chování. Pedagogy v této oblasti dokáže nejlépe vyškolit program Minimalizace šikany.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	*KA1 Výběr a proškolení supervizorů pro pedagogickou oblast* (v tuto chvíli nejsou ještě zřejmé požadavky na supervizora pro danou oblast – můžeme se přidržet pouze požadavků ze šablon) – výcvik trvá zpravidla dva roky. *KA2 Realizace supervizích setkání* – skupinových i individuálních pro pedagogy ZŠ a SŠ a jejich finanční zabezpečení. *KA3 Realizace programů Minimalizace šikany (MiŠ)* – alternativní program pro školy, které nebudou chtít využívat supervize. Jedná se o program s nejdelší historií v ČR, který pracuje se sborem jako celkem s cílem naučit pedagogy základy skupinové dynamiky zdravého i nemocného kolektivu dětí. *KA4 Realizace programů primární prevence na školách* – programy pro jednotlivé třídy cílené na vztahovou problematiku a rizikové chování.
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	**Noví supervizoři pro školskou oblast** (doklad – certifikát supervizora po dvouletém výcviku). Do projektu budou zapojeni již vyškolení supervizoři, ke kterým se připojí skupina nově vyškolených. **Realizovaná supervizní setkání** – individuální, skupinová (doklad – zápisy z realizovaných supervizních setkání). **Proškolené pedagogické sbory** v rámci programu Minimalizace šikany (doklad – certifikát školy po dokončení programu, který má 4 části). **Realizované programy primární prevence ve třídách** (doklad – zápisy z realizovaných programů na školách, faktury)
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	3. 7. 2019
Vypracoval	Ing. Petr Šmíd, DiS.

Projektový záměr KAP – Projektová výuka na SŠ

Název projektu *(rámcově)*	Projektová výuka na SŠ
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora inkluze, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Hlavní cíl: Zavedení a rozvoj projektové výuky na SŠ
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Problém, který projekt řeší a jeho příčiny: Viz úvod http://www.msmt.cz/file/42404_1_1/ (současné nedostatky podpory nadání). Cíl projektu: Vytvoření podmínek pro projektovou výuku na SŠ pro rozvoj nadání. Nastartování a provoz této výuky, primárně v oblasti Internet of Things (IoT), kde je velká poptávka. Rozvoj spolupráce a sdílení know-how mezi pedagogickými pracovníky. Rozšiřování báze znalostí o projektové výuce v různých podmínkách škol. Spolupráce s firmami a mezi školami navzájem. Zajištění portfolia financování (nespoléhat na jediný zdroj). Očekávané změny: Zavedení a provoz projektové výuky na školách. Rozvoj spolupráce mezi školami, pedagogickým pracovníky a firmami na projektové výuce. Sdílení a využívání báze znalostí. Alespoň částečná nezávislost na finančním subvencování.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	*KA1: Rozvoj iniciativy a kreativity studentů* Neformální setkávání učitelů, zástupců firem a dalších zájemců se studenty (např. v čajovně) za účelem volných rozhovorů o jejich zájmech a aspiracích a cest k jejich naplnění. Výstupem je zadání projektu studentům a navázání spolupráce mezi učiteli různých škol a nalezení cesty k projektové výuce v místních podmínkách. *KA2: Realizace projektů* Projekty spolu realizují učitelé a studenti ne ve vztahu učitel-student, ale ve vztahu senior-junior pracovní pozice. Student dělá aktivity, na které stačí, a asistuje učiteli při aktivitách, které zatím nezvládá samostatně (místo známek se přiděluje odpovědnost). *KA3: Tvorba báze znalostí, rozšiřování kompetencí pedagogických pracovníků* Při realizaci projektů se analyzují úspěchy a nezdary a popíší se do báze znalostí, kde se uvedou i nově získané příležitosti a nabídky. Tuto bázi znalostí pak využívají pedagogičtí pracovníci pro realizaci dalších projektů. *KA4: Koordinace a spolupráce* Zajištění efektivní komunikace mezi studenty, zadavateli jejich projektů, řediteli škol, učitelů a ostatních spolupracovníků a subjektů. Pořádání doprovodných akcí, dokumentace a prezentace výstupů projektů.

Cílová skupina a její popis	Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Zavedení projektové výuky na školách (škola bude používat projektovou výuku), vyhledávání pedagogických pracovníků se zájmem o projektovou výuku a sdílení zkušeností. Prezentace a výstavy projektů (u kterých je to možné) a jejich dokumentace na stránkách www.skolazdola.cz. Veřejně sdílená znalostní báze na stránkách www.skolazdola.cz.
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky a více
Zpracování	
Datum zpracování	19. 7. 2019
Vypracoval	Mgr. Jan Turoň

2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Projektový záměr KAP – Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji

Název projektu *(rámcově)*	Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě Hlavní cíl: Rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity učitelů a žáků na ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Kompetence k podnikavosti je jednou z důležitých klíčových kompetencí, která je skloňována ve vzdělávacích a inovačních strategiích (evropských i národních) v souvislostí se schopností reagovat včas na změny, které přináší rychlá moderní doba. Pod podnikavost patří kromě flexibility také např. kreativita, projektové řízení, týmová spolupráce a také ekonomické vzdělávání a finanční gramotnost, jejíž rozvoj ukládá Národní strategie finančního vzdělávání. Tyto dovednosti (resp. kompetence) dohromady umožňují „podnikavému“ člověku efektivně se uplatňovat na trhu práce i v občanském životě a dosahovat osobní prosperity. V Jihočeském kraji nebyla dosud tato oblast dostatečně podporována, a proto je zapotřebí se na ni v budoucím období zaměřit. Projekt řeší rozvoj učitelů a žáků v oblasti finanční gramotnosti, podnikavosti, kreativity a souvisejících dovedností. Rozvoj žáků bude veden pomocí interaktivních aktivit a moderních výukových nástrojů. Důraz bude kladen nejen na teoretickou přípravu učitelů, ale především na metodickou podporu a podporu v oblasti didaktiky a také na jejich osobní rozvoj. Impulzy budou vycházet z učitelova sociálního prostředí. Zapojené školy budou součástí certifikačního procesu Finančně gramotná (a podnikavá) škola, v rámci kterého budou postupně rozvíjet tuto oblast na úrovni jednotlivých cílových skupin (škola a ŠVP, učitelé, žáci, rodiče a okolí školy). V důsledku toho bude kvalitně uchopena problematika finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity na ZŠ a SŠ a nastartuje se proces, kdy učitelé budou nabyté zkušenosti a znalosti předávat dalším školám.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Pro kvalitní uchopení problematiky finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity na školách jsou nejdůležitějším prvkem učitelé, které je zapotřebí v této oblasti rozvíjet. Z praxe se ukazuje, že ve škole by měl být „koordinátor podnikavosti“ – (alespoň) jeden pedagogický pracovník, který má tuto oblast na starosti, rozvíjí se v ní, zajímá se o novinky a předává je dál svým kolegům. Pro tyto koordinátory bude připraven vzdělávací (rozvojový) program. K předání dalším učitelům ve škole pak budou sloužit speciální workshopy, na kterých bude koordinátor spolupracovat se zkušeným externím lektorem (mentorem). Jelikož je rozvoj podnikavosti hodně propojen s projektovou

	výukou, na úrovni žáků budou používány interaktivní nástroje, které budou realizovány ve spolupráci s externími lektory a zároveň se je učitelé budou učit používat samostatně.
	
	Popis klíčových aktivit:
	KA1 Vzdělávací (rozvojový) program pro „koordinátory podnikavosti“
	- Dlouhodobý kurz k finanční gramotnosti a rozvoji podnikavosti v rozsahu 8x 2dny – osobní rozvoj účastníků, teoretická a zejména praktická příprava, metodiky, didaktika.
	  o Finanční gramotnost – komplexní pojetí, obsah, výukové nástroje;
	  o Rozvoj podnikavosti – Evropský rámec kompetence k podnikavosti („podnikavé kompetence“), různé metody a výukové nástroje, metodiky Kompetence pro život (rozvoj podnikavosti v různých předmětech), práce s podnikatelským záměrem;
	  o Accelium School – prvky vzdělávacího programu založeného na digitálních hrách – rozvoj klíčových kompetencí a měkkých dovedností účastníků (řešení problémů, rozhodování, leadership, rozvoj na úrovni myšlení – strategické, logické, flexibilní, kreativní…) ;
	  o Simulace Start-up Business – simulace fungování malé začínající firmy (desková hra + hraní rolí + ekonomické pojmy);
	  o Setkávání s odborníky z praxe (experti na finanční vzdělávání, podnikatelé, manažeři…), exkurze – předávání zkušeností;
	  o Příklady inspirativní praxe, vzájemné předávání zkušeností mezi účastníky.
	- Kurz bude realizován jako otevřený pro účastníky z různých škol (1-2 účastníci z 1 školy), max. počet účastníků 1 kurzu = 20.
	- V kurzu by měli být zastoupeni účastníci z různých typů škol – ZŠ, SŠ.
	- Účastníci si na základě získaných znalostí a inspirací vytvoří vlastní metodiku práce s žáky a na výstupu zrealizují (jako mentoři) společně se svými žáky 2 akce:
	  o 1 akci pro svoji školu (např. den otevřených dveří, projektový den, jarmark, divadelní představení apod.);
	  o 1 akci se zapojením sociálního okolí (např. semináře pro rodiče/seniory/veřejnost) a/nebo pro více škol (např. soutěž, sportovní turnaj, veletrh apod.) ;
	  o Akce budou organizovat a priori žáci, koordinátor je bude metodicky vést a mentorovat;
	  o Akce budou zdokumentovány jak písemně, tak audio-vizuálně (ideálně video-reportáž, popř. záznam nebo foto).
	
	KA2 Metodická podpora a mentoring – „Finančně gramotná (a podnikavá) škola“
	- Certifikační proces podle metodiky yourchance o.p.s. (projekt Finanční gramotnost do škol a Podnikavost.cz – viz www.fgdoskol.cz):
	  o Uzavřené (tj. pro 1 školu) metodické, popř. vzdělávací workshopy s učiteli dané školy;

	o Vytvoření metodiky, resp. plánu výuky v oblasti finanční gramotnosti; o Výběr vhodných výukových nástrojů v kontextu potřeb a podmínek dané školy; o Metodická podpora, konzultace, supervize, mentoring a koučink. - Na realizaci spolupracuje externí lektor (metodik/mentor/kouč) s „koordinátorem podnikavosti“, pokud jej škola má v KA1. Společně mohou do procesu přidat nadstavbu podnikavosti. *KA3 Interaktivní aktivity pro žáky ve škole* - Každá škola zapojená do KA2 (Finančně gramotná škola) má možnost využít v rámci certifikačního procesu další aktivity projektu Finanční gramotnost do škol (yourchance o.p.s.) určené žákům, vč. metodické podpory: o Projektové dny Rozpočti si to! – 1 den s herním programem, při kterém se žáci učí principům hospodaření s penězi; pro SŠ rozšířeno o svět práce; o Interaktivní workshopy k tématům z finanční gramotnosti; o Soutěž Rozpočti si to! – celostátní soutěž k finanční gramotnosti ve webové herní aplikaci – v rámci projektu získají školy širší metodickou podporu k používání soutěže ve výuce. - Kromě toho mohou školy (i další) využít speciální aktivity jako například: o Workshopy pro žáky zaměřené na podnikavost, práci s nápadem apod.; o Accelium School (viz www.accelium.com) – herní testování a 5 (licencovaných) výukových programů á 16 hod., založených na digitálních hrách zaměřených na rozvoj myšlení, klíčových kompetencí a měkkých dovedností (zejména podnikavost, čtenářská a matematická gramotnost a digitální kompetence); jsou určené pro žáky 1. st. ZŠ (Řešení problémů, Osobní zodpovědnost), 2. st. ZŠ a SŠ (Pokročilé strategie učení, Kreativní myšlení, Leadership); součástí je zaškolení a rozvoj učitelů a následná metodická podpora; učitelé se stanou součástí mezinárodní komunity Accelium School a získají k programům kompletně zpracované metodiky a výukové materiály; o S výsledky z herního testování lze pracovat v rámci kariérového rozvoje žáka; o Další akreditované kurzy a semináře MŠMT. *KA4 Interaktivní aktivity pro žáky mimo školu* - Aktivity mimo školu přinášejí možnost využít zážitkovou pedagogiku a další netradiční formy výuky: o 3denní pobyt pro žáky na rozvoj zdravých finančních návyků, podnikavosti a kreativity – speciální akce vždy pro 1 třídu z dané školy, která je zapojena do KA1 a/nebo KA2; bohatý program založený na hře a gamifikaci, využití zážitkové pedagogiky –

	1. den úvod do tématu, 2. den hlavní program, 3. den reflexe a přenos zkušeností do praxe; o Workshopy / projektové dny k rozvoji podnikavosti mimo školu (ve spolupráci se sociálními partnery).
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ Veřejnost Rodiče Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Vzdělávací program pro „koordinátory podnikavosti“ – 2 skupiny po 20, 8 dvoudenních setkání během 2 let. Každý účastník zrealizuje s žáky své školy 2 akce (viz výše); doklady: prezenční listiny, projektový záměr, výstupní zpráva a audio-vizuální materiály ze 2 realizovaných akcí. Součástí programu je využití simulace Start-up Business (2x) a metodiky Accelium School (40x). „Finančně gramotná škola“ – až 40 škol (20 ZŠ, 20 SŠ); dokládání: prezenční listiny/výstupní zprávy z realizace, zpracované metodické materiály. Aktivity pro žáky (dokládá se protokol o realizaci a fotodokumentace): - 20 projektových dnů Rozpočti si to!; - 40 interaktivních workshopů k finanční gramotnosti; - 40 interaktivních workshopů k podnikavosti (práce s nápadem apod.); - Accelium School - 10 škol á 2 třídy = 20 tříd + min. 10x testování; Accelium Score + kurz pro učitele; - 20 workshopů nebo projektových dnů mimo školu; - 3denní pobyt – 40 tříd, 4 třídy/1 běh = celkem 10x během 2 let.
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Mgr. Jana Doležalová Ing. Kateřina Lichtenberková

3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Projektový záměr KAP – Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

Název projektu *(rámcově)*	Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj, Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli Hlavní cíl: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Specifické cíle: • Zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky. • Vytvoření nástrojů pro efektivní využívání odborníků z partnerských podniků a koordinované navazování nových partnerství (asistenční centrum). • Prostřednictvím informační, resp. propagační kampaně zvýšení znalostí potřeb trhu práce, díky nimž mohou žáci i jejich rodiče zvážit perspektivy vybraných oborů, zajištění propagace perspektivních odborných (technických) oborů. • Zvýšení úrovně znalostí a dovedností u absolventů s ohledem na potřeby a trendy na pracovním trhu. • Aktualizace dosavadních znalostí procesů a technologií u pedagogů a rozvoj jejich odborných kompetencí prostřednictvím vyšší míry spolupráce s podniky v daném oboru. • Zvýšit uplatnitelnost žáků SŠ prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění nástrojů pro lepší uplatnitelnost (praktická výuka, stáže, workshopy, odborné kurzy, exkurze atp.).
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Z provedeného Výzkumu vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, který si nechal zpracovat Jihočeský kraj pro školní rok 2018/2019, mj. vyplývá, že většina žáků středních škol zahrnutých do šetření by na základě vlastní zkušenosti zvýšila rozsah praktické přípravy přímo na pracovištích zaměstnavatelů, kdy více než pětina žáků (21,5 %) by rozsah této praxe zvýšila významně. Součástí uvedeného šetření bylo také zjišťování míry spokojenosti s vybranou střední školou, kdy mezi nejčastějšími důvody nespokojenosti žáci uváděli nespokojenost s přístupem nebo výukovými metodami učitelů (30,2 %) a nedostatečnou přípravou na praxi nebo další studium (18,7 %). Z provedené SWOT analýzy dále mj. také vyplývají následující hrozby: - Využívání jen některých forem spolupráce se zaměstnavateli nebo ustrnutí v zaběhnutých kolejích;

	- Omezený prostor, možnosti i ochota učitelů odborných předmětů a odborného výcviku doplňovat své odborné i pedagogické vzdělání i formou stáží v ČR i zahraničí. **Identifikované problémy:** - Nedostatečné kompetence absolventů při vstupu na pracovní trh; - Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů; - Nízké propojení učitelů odborných předmětů s firemní praxí; - Chybí mediální podpora odborného vzdělávání; - Školy nemají informace o potřebách zaměstnavatelů; - Firmy nevědí, jak ovlivnit profil absolventů SŠ. Cílem projektu je zvýšení míry zapojení zaměstnavatelů do všech prvků odborného vzdělávání na odborných středních školách. Realizací projektu se zvýší zapojení učitelů odborných předmětů do efektivnější spolupráce s odborníky z firemního prostředí a cílený přenos zkušeností mezi pedagogy příbuzných oborových předmětů. Mimoto bude dosaženo vyšší míry a participace zaměstnavatelů na obsahu školních vzdělávacích plánů s cílem připravit budoucí absolventy na měnící se požadavky trhu práce. Projektové aktivity mají pozitivní dopad na motivaci žáků setrvat ve zvoleném studijním/učebním oboru, což je podle Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) klíčové pro eliminaci předčasného opuštění vzdělávacího systému. Projekt navazuje na již úspěšně realizované, fungující a žádané aktivity v projektu Implementace Krajského akčního plánu I (IKAP I), díky kterému se podařilo získat od cílové skupiny zpětnou vazbu formou dotazníkových šetření a zjišťování jejich potřeb v rámci jednání Platformy pro podporu kariérového poradenství a odborného vzdělávání.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Projekt je zaměřen na rozvoj odborného vzdělávání, a to jak formou zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky, tak konkrétními opatřeními, která přímo cílí na zvýšení zájmu žáků o studovaný obor. Projekt se rovněž zaměřuje na kvantitativní i kvalitativní rozvoj odborných praxí pro žáky s důrazem na průmysl 4.0 a formou institucionální spolupráce zástupců firem s oborově stejně zaměřenými školami budou vznikat podněty pro formování profilu budoucích absolventů těchto škol. **Popis klíčových aktivit:** *KA1 JobDay* – půldenní až jednodenní stáže/workshopy pro žáky SŠ (Náklady: Komunikace se školami a zaměstnavateli, organizační zajištění – mzdové náklady na koordinátory/specialisty odborného vzdělávání, organizační zajištění workshopů – nákup služeb, doprava cílová skupina – nákup služeb) Interaktivní workshopy pro žáky zacílené na prohloubení praxe ve studovaném oboru, která probíhá přímo u zaměstnavatele. Cílem workshopu je seznámit žáky s aktuálními trendy v daném oboru, ale také konfrontace s realitou pracovního prostředí. Zaměstnavatelé budou cíleně vybíráni s ohledem na možnosti uplatnění budoucích absolventů, což přispěje ke zvýšení motivace žáků setrvat ve studovaném oboru a díky této aktivitě získají kontakty na potencionálního zaměstnavatele.

	- Tato aktivita bude nabízena středním školám na celém území Jihočeského kraje a předpokládáme realizaci cca 400 akcí za období realizace projektu. Do této aktivity budou zapojeni také učitelé odborných předmětů, kteří si tak mohou prohloubit své znalosti z praxe, které mohou následně uplatnit i v teoretické výuce. Výstupem aktivity bude Pracovní list žáka, do kterého žáci zaznamenají pracovní činnost v rámci workshopu, a dále hodnocení pedagoga s vazbou na přínos akce v rámci případné aktualizace ŠVP. Jedním z podporovaných typů workshopu bude mj. účast na veletrzích práce, které jsou velmi důležitým prvkem v oblasti dalšího profesního rozvoje žáků. *(Výstup – prezenční listina, pracovní list žáka, hodnocení pedagoga)* - Je žádoucí, aby realizace aktivity probíhala v jiném podniku, než ve kterém žák běžně vykonává praxi. Žák pak získá příležitost vyzkoušet si praxi/zkušenosti i u jiného zaměstnavatele než doposud. Dále budeme zapojeným zaměstnavatelům doporučovat registraci do databáze zaměstnavatelů na portále impulsprokarieru.cz, kde firma popíše plánovaný průběh workshopu a nabídne jej i dalším školám. Díky této registraci vznikne další nadstavbová databáze (nabídka workshopů), která umožní dalším školám využít této spolupráce se zaměstnavateli i bez přímého zapojení do projektu. *KA2 Databáze workshopů pro žáky SŠ* (Náklady: Specialisté odborného vzdělávání – Komunikace se školami a zaměstnavateli, úprava webového portálu – služby, organizační zajištění konference) - Pro snadné navazování spolupráce škol a firem je nutné, aby zaměstnavatelé průběžně aktualizovali svou nabídku spolupráce. Za tímto účelem bude rozšířena stávající databáze zaměstnavatelů, praxí a volných pozic také o databázi workshopů/exkurzí pro žáky, která bude k dispozici na současném webovém portále impulsprokarieru.cz – školy tak získají efektivní nástroj pro hledání partnerských podniků a dojde také k rozšíření okruhu zaměstnavatelů, kteří jsou připraveni se školami spolupracovat. - Součástí firemního profilu bude nově také možnost uveřejnit nabídku workshopů/exkurzí pro žáky ZŠ, což ještě více propojí vzájemnou spolupráci základních a středních škol s firemním sektorem. - Tato aktivita bude podpořena cílenou informační kampaní na zaměstnavatele, která bude realizována formou prezentací na aktivitách Jihočeské hospodářské komory (JHK), kde je velký podíl účastníků z firemní sféry s cílem zvýšení zájmu o spolupráci v oblasti odborného vzdělávání a zavádění motivačních programů pro studenty a žáky, osvojení si postupů práce se stážisty, nastavení výcvikových programů. Kampaň bude průběžně vyhodnocována a zaměstnavatelé, kteří budou nejlépe hodnoceni jak žáky, tak pedagogy, získají Cenu Jihočeské hospodářské komory „Zodpovědný zaměstnavatel“. Ocenění bude slavnostně vyhlášeno pro každý rok realizace projektu na odborné konferenci. Součástí kritérií hodnocení zaměstnavatelů budou také reference samotných žáků a pedagogů, kteří se zúčastní workshopů u zapojených zaměstnavatelů.

	(Výstup – registrace zaměstnavatele, prezenční listina, certifikát oceněných firem, fotodokumentace podpořených akcí) *KA3 Oborové rady/odborné platformy* (Náklady: Organizační zajištění jednání Oborových rad, Specialisté odborného vzdělávání – Komunikace se školami a zaměstnavateli, dohoda o provedení práce pro členy Oborové rady – experti) - Za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem vzniknou tzv. Oborové rady, jejímiž členy se stanou zástupci středních odborných škol a podniků s cílem projednávat a koordinovat možné změny školních vzdělávacích programů (ŠVP) kumulovaně za oborově stejně zaměřené školy s důrazem na to, aby tyto změny v ŠVP nebyly zaměřeny jen na potřeby jednoho podniku, ale zároveň reflektovaly vývoj trhu práce a jednotlivých odvětví. *(Výstup – zápisy, závěry a doporučení z jednání Oborové rady)* - Tyto pracovní skupiny se rovněž zaměří na koordinovanou metodickou pomoc při realizaci volnočasových a mimoškolních aktivit (soutěže, akce apod.), které podporují propojování školní a firemní sféry (Učeň roku, Talenty pro firmy apod.). *(Výstup – metodická doporučení pro implementaci prvků Průmyslu 4.0 do již probíhajících aktivit na území Jihočeského kraje)* - Dále se pracovní skupiny zaměří na kvantitativní i kvalitativní rozvoj odborných praxí pro žáky s důrazem na průmysl 4.0 s cílem identifikovat trendy trhu práce v jednotlivých odvětvích a připravovat doporučení, které prvky je vhodné doporučit dalším školám k implementaci do ŠVP. *(Výstup – doporučení pro implementaci prvků Průmyslu 4.0 do ŠVP odborných předmětů)* - Členové jednotlivých Oborových rad v rámci svého působení budou ve spolupráci se zaměstnavateli a zaměstnavatelskými organizacemi navrhovat odborná témata pro vzdělávání učitelů odborných předmětů, která budou následně využita pří přípravě aktivity Oborové workshopy pro sdílení dobré praxe v další fázi realizace projektu. *(Výstup – prioritizace témat pro Oborové workshopy)* <u>Struktura a působnost Oborových rad</u> - Oborově zaměřené dle skupin oborů ▪ Například 1 pracovník projektu koordinuje 4-5 příbuzných oborů, oslovuje školy a podniky za účelem nominace dalších členů Oborové rady; ▪ Pravidelná setkávání cca 2× do roka; ▪ Pracovní charakter jednání s konkrétními výstupy; ▪ Oborové skupiny – cca 10 skupin (bude projednáno s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy – OŠMT). - Složení platforem /pracovních skupin ▪ Mediátor/metodik projektu/Specialista odborného vzdělávání – pracovník projektu, který zajistí personální

	obsazení Oborové rady a organizačně zajišťuje její formální fungování; ▪ Předseda oborové rady (expert ze školy nebo z firmy), který bude odborným garantem výstupů Oborové rady *(DPP v rozsahu zapojení)*; ▪ Členové oborové rady – pedagogové i zástupci firem, (poměrný počet dle potřeby a podle počtu škol, které daný obor nabízejí) – účast dobrovolná, zástupci dalších subjektů dle potřeby a s ohledem na program jednání (ÚP, odborové organizace, profesní sdružení a komory, JČU); ▪ Zástupce OŠMT jako garant pro naplňování strategie vzdělávání Jihočeského kraje. *KA4 Oborové workshopy pro sdílení dobré praxe* (Náklady: Organizační zajištění workshopů, Metodik projektového týmu – zajištění expertů a lektorů, Specialisté odborného vzdělávání – Komunikace se školami a zaměstnavateli) - Na základě vypracovaného doporučení odborných témat budou probíhat společné workshopy pro učitele odborných předmětů a zástupců firem, na kterých bude probíhat žádoucí výměna zkušeností mezi pedagogy, kteří vyučují na různých školách stejné nebo příbuzné předměty, a zároveň budou jejich znalosti a postupy konfrontovány se zástupci zaměstnavatelů, kteří budou pedagogům předávat potřebné informace o trendech v daném oboru. V rámci realizace projektu předpokládáme realizaci cca 50 workshopů. - Zástupci firem budou na těchto workshopech působit jako mentoři a částečně i jako lektoři – externista, odborník z odborné firmy (i mimo Jihočeský kraj). - Díky projednání témat workshopů na Oborových radách bude zajištěna jejich odbornost a aktuálnost a lze tedy předpokládat, že učitelé budou mít o tyto aktivity zájem a vedení škol je na tyto oborové workshopy uvolní. - Workshopy s ohledem na jejich vysokou odbornost a časovou náročnost pro experty z firemního sektoru budou koncipovány jako celodenní, abychom co nejvíce využili potenciál kumulace odborníků pro dané odvětví. *(Výstup – prezenční listina, zápis)*
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Veřejnost Rodiče Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	**JobDay – půldenní až jednodenní stáže/workshopy pro žáky SŠ** - Prezenční listina (400 akcí se SŠ); - Pracovní list žáka (podpořeno cca 4 000 žáků); - Hodnocení pedagoga (podpořeno cca 150 pedagogů – opakovaná účast). **Databáze workshopů pro žáky SŠ** - Registrace zaměstnavatele (cca 100 nových registrací); - Webový portál (úprava profilu firmy, aktualizace databáze SŠ, informační servis pro školy i zaměstnavatele – vzorové dokumenty, smlouvy, metodické materiály); - Prezenční listina (konference 3× za projekt); - Certifikát oceněných firem (každý rok ocenění 5 top firem); - Fotodokumentace podpořených akcí (každý rok účast některého člena projektového týmu na min. 10 akcích, celkem 30 za projekt = komunikace se zaměstnavateli). **Oborové rady/odborné platformy** - Zápisy, závěry a doporučení z jednání Oborové rady (předpoklad 10 oborových rad, které se sejdou min. 2× ročně, tj. celkem 20 setkání ročně, celkem 60 setkání za projekt); - Metodická doporučení pro implementaci prvků Průmyslu 4.0 do již probíhajících volnočasových aktivit na území Jihočeského kraje (souhrnný výstup za všechny oborové rady, zpracovaný metodikem projektu – 3 zprávy za projekt); - Doporučení pro implementaci prvků Průmyslu 4.0 do ŠVP odborných předmětů (zápis z každého jednání Oborové rady). **Oborové workshopy pro sdílení dobré praxe** - Prezenční listina, zápis (předpokládáme realizaci cca 50 workshopů).
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky
Zpracování	
Datum zpracování	30. 7. 2019
Vypracoval	Bc. Petr Rejnek Ing. Dana Feferlová

Projektový záměr KAP – Centra kolegiální podpory pro odborné předměty

Název projektu *(rámcově)*	Centra kolegiální podpory pro odborné předměty
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	1. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám (ZVaS) 2. Leader školy v oboru
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání Cílem projektu je zvýšit odborné kompetence učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času a podpořit vzájemné předávání zkušeností a vědomostí v různých oborech a činnostech odborného a zájmového vzdělávání. Aktivity centra propojit s dalšími subjekty, které mohou v rámci konkrétního oboru pomoci účastníkům se více orientovat v aktuálních trendech dané problematiky, a rozšířit tak vědomosti a dovednosti v rámci profesního růstu v daném oboru. - Vytvoření systému spolupráce v odborném a zájmovém vzdělávání mezi odborníky, např. v oblastech ICT, přírodní vědy, polytechnické výchovy, humanitní i exaktní vědy, a to formou pravidelných setkávání učitelů, pedagogů a odborníku z praxe, odborných seminářů, návštěv u odborných firem. - Vytvoření systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času. - Projekt je možné aplikovat především pro tyto druhy odborného a zájmového vzděláváni: automobilní technika, strojírenství, strojírenská mechanika, stavebnictví, nábytkářství a dřevařství, elektrotechnika, ICT, aplikovaná chemie, potravinářství a gastronomie, zemědělství a chovatelství, design, propagace a reklama.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Učitelé odborných předmětů, učitelé odborného výcviku, pedagogové volného času jsou odborníci, kteří v rámci rychlého vývoje v různých oborech musí neustále sledovat nové trendy a vývoj ve své profesní oblasti a následně z těchto poznatků připravovat didaktické podklady pro výuku tak, aby předávání poznatků bylo co možná nejefektivnější. Základním principem „Centra kolegiální podpory pro odborné předměty“ má být pravidelné setkávání učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času a spolupráce s odborníky z daných oborů, oblastí, vědy či výzkumu, dále pak s učiteli základních škol a vysokoškolskými učiteli a studenty. Při nich by docházelo k vzájemné výměně vědomostí, dovedností a zkušeností z daného oboru.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Vytvoření systému vzdělávání učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času v jednotlivých činnostech (odbornostech). Vytvoření systému odbornostních setkání zástupců středních škol nebo středisek volného času s učiteli, pedagogy a odborníky z praxe v daném odvětví odborného nebo zájmového vzdělávání. Klíčové aktivity projektu: *KA1 Jednodenní odborné, vzdělávací setkání učitelů* odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času působících v různých

	oblastech odborného nebo zájmového vzdělávání. Zapojení odborníků z různých profesí do vzájemné výměny zkušeností. *KA2 Vícedenní odborné vzdělávací setkání učitelů* odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času působících v různých oblastech odborného nebo zájmového vzdělávání. Zapojení odborníků z různých profesí do vzájemné výměny zkušeností. *KA3 Navázání spolupráce s odborníky z praxe* – vytipovávání, vyhledávání případných budoucích učitelů odborného výcviku nebo pedagogů volného času pro zajištění odborného a zájmového vzdělávání. *KA4 Krajská konference „Centra kolegiální podpory pro odborné předměty“* – závěrečné setkání účastníků aktivit. Zhodnocení pozitivních a negativních pohledů na uvedenou oblast, nastavení koncepce pro dané oblasti v kraji.
Cílová skupina a její popis	**Hlavní cílová skupina:** Učitelé odborných předmětů SŠ Učitelé odborného výcviku SŠ Pedagogové volného času s komplexní pedagogickou činností Pedagogové volného času s dílčí pedagogickou činností **Vedlejší cílová skupina:** Pedagogičtí pracovníci ZŠ Studenti VŠ Akademičtí pracovníci Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice Odborníci z praxe Lektoři
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Počet vzdělávacích aktivit Počet podpořených, proškolených učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet zapojených organizací Počet získaných odborníků pro zajištění odborného nebo zájmového vzdělávání
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky
Doplňující informace	
Obsah této projektové fiše je přenositelný především pro tyto druhy odborného a zájmového vzděláváni: automobilní technika, strojírenství, strojírenská mechanika, stavebnictví, nábytkářství a dřevařství, elektrotechnika, ICT, aplikovaná chemie, potravinářství a gastronomie, zemědělství a chovatelství, design, propagace a reklama.	
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Petr Hošek Ing. Jan Kašpar Bc. Jiří Machart

4 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Projektový záměr KAP – Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II

Název projektu *(rámcově)*	Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II
Možný oprávněný žadatel(é)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinné téma KAP: Podpora polytechnického vzdělávání Inovace polytechnické výuky, propojení ZŠ, SŠ a pracovního trhu. Motivace žáků ZŠ, SŠ pro vzdělávání v technických učebních a studijních oborech. Do projektu by měly být primárně zařazeny všechny technické obory středního vzdělání s výučním listem (E, H) a s maturitní zkouškou s posílenou praxí (L), popřípadě střední školy s polytechnickým vzděláváním (M, G).
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Zvýšení zájmu a informovanosti o polytechnickém vzdělávání a technických oborech středního vzdělání s výučním listem (E, H) a s maturitní zkouškou s posílenou praxí (L) a v případě polytechnické výuky střední školy typu – M, N. Podpora materiálního i personálního zabezpečení tohoto typu vzdělávání. Projekt napomáhá řešení nedostatku technicky vzdělaných a připravených pracovníků a jejich budoucímu uplatnění na pracovním trhu. Počítá se se zapojením 20 škol jako finančních partnerů projektu. Každý partner projektu musí splnit jednu povinnou činnost z klíčové aktivity č. 1: Motivace – výstavy, soutěže, kroužky.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Celokrajský projekt se 7 klíčovými aktivitami: *KA1 Motivace – výstavy, soutěže, kroužky* - Podpora talentů – vznik otevřeného pracoviště při každé SŠ zapojené do projektu podporující talentované žáky; - Podpora práce s měřicími systémy, technickým výukovým softwarem, podpora programování, výuky robotizace, 3D modelování, CNC funkčních modelů a „smart“ systémů; - Podpora spolupráce s aplikační sférou (výrobními a vývojovými firmami), technickými VŠ, technologickými a inovačními centry (projektové dny, workshopy, exkurze, stáže); - Výstavy prací žáků jednotlivých učebních a studijních oborů pro veřejnost v jednotlivých okresech s možností předvedení konkrétních dovedností. - **Okresní, celokrajské a celostátní oborové soutěže** • Zapojení partnerských škol a organizací (školy, DDM, JHK apod.) do realizací soutěží, které jsou zaměřené na polytechnické vzdělávání a IT. Zábavnou a hravou formou aktivně zapojit žáky do spolupráce firem a škol s důrazem na rozvoj kreativity, znalostí, komunikace a dovedností v programování v rámci polytechnického vzdělávání.

	• Pro zvýšení motivace a počtu zapojených účastníků budou vybrané soutěže realizovány postupně na úrovni okresního kola, regionálního kola a následná reprezentace na celorepublikovém kole, případně účast na zahraničních soutěžích ve světě. • V rámci soutěží bude uplatňován nárok na organizaci soutěžního dne (nájem prostor včetně techniky, občerstvení (pro soutěžící, porotce, moderátora), nákup cen, tvorbu metodik a manuálů pro realizaci soutěží, tvorba hodnotících kritérií pro porotce, pořízení technického vybavení, které bude určené pro využití v soutěži, tvorba propagačních materiálů a předmětů určených soutěžícím a pro prezentaci soutěže široké veřejnosti (letáky, billboard, láhev na pití, brýle, propisky apod.) Dále náklady na dopravu soutěžních týmů do místa realizace soutěží a ostatní náklady s tím spojené (náklady na tisk diplomů, jmenovek, tvorba a tisk manuálů, mzdové náklady pro organizátory akce, hodnotitele apod.). • Finanční prostředky na ceny pro vítěze, na technické a materiálové zabezpečení, na mzdy. *KA2 Propojení ZŠ, SŠ a DDM – zvýšení zájmu o technické učební obory* - Organizování kroužků pro žáky ZŠ a SŠ – odborně zaměřené; - Koncepce spolupráce ZŠ a SŠ, zařazení aktivit do výuky v ZŠ; - Pravidelná aktivní spolupráce SŠ se ZŠ: návštěvy žáků ZŠ – představení jednotlivých oborů středního vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou s posílenou praxí skupinkám žáků podle jejich předpokládaného zaměření, umožnit jim práci s interaktivními programy, práce v dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku; finanční zajištění pedagogického dozoru a svozu žáků ZŠ do příslušné SŠ (autobusem, autem školy); - Projektové dny na SŠ se žáky ZŠ; - Vzájemná spolupráce se školami podobného zaměření, výměna zkušeností. - **Mobilní centra/klubovny polytechniky** (spolupráce s DDM): • Jednotlivá dílčí centra budou vybavena materiálem a pomůckami dle svého zaměření pro celou třídu (24 žáků) nebo v případě náročnějších technologií pro dělenou výuku (12 žáků). Vše musí být uzpůsobeno pro převoz. • Řeší: ✓ rozšíření kapacity počtu hodin učeben nabízených pro výuku pro třetí subjekty v rámci KAP polytechnika; ✓ pokrytí lokací bez vhodných stálých učeben pro SŠ, spolupráci se ZŠ a další subjekty; ✓ zajištění polytechnické výuky v lokacích problematicky dopravně dostupných do míst, kde jsou k dispozici stálé vybavené učebny (prostory vybavených SŠ a SOU). • Místo fungování: ✓ v centrálním místě: „centrum“ bude dovezeno a umístěno v objektu v dané lokaci, kam je schopno se dopravit více SŠ, SOU, ZŠ či další zájemci (např. v prostorech DDM); ✓ v jednotlivých SOU, SŠ, ZŠ či dalších zájemců.

	• Způsob a čas fungování: Výuka bude probíhat pod vedením interních nebo externích (místní pedagogové) lektorů hnízd. Navazující výuka – 2 vyučovací hodiny, výukové dopoledne, projektové dny. • Příklad: Mobilní centrum robotiky – Práce s Lego WEDO roboty: následně bude možné zapojení škol do soutěží robotů Lego, vhodné pro ZŠ, bude možné rozšiřovat. Pro SŠ: vhodná práce se školní sadou OZOBOT EVO. *KA3 Tvorba výukových materiálů* - Tvorba nových podpůrných výukových materiálů akceptujících technický rozvoj; - Interaktivní výukové programy podporující výukový proces (vznik nového softwaru – příprava na praktickou výuku, e-learningové a online materiály); - Vytvoření nových pracovišť pro odborný výcvik a praxi respektující požadavky a trendy pracovního trhu. *KA4 Odborné exkurze* - Tuzemské i zahraniční – pro žáky ZŠ i SŠ; dlouhodobá spolupráce se školami i firmami, zatraktivnění technických oborů – pokrok ve světě techniky (exkurze). *KA5 Odborná praxe žáků* - Spolupráce s firmami – exkurze do výroby, s podnikateli (řemeslné profese); - Odborný výcvik na konkrétních pracovištích; - Přednášky odborníků z praxe pro žáky ZŠ i SŠ (doplnění hlavní aktivity, např. kroužku). *KA6 Zvyšování kompetencí pedagogů* - Odborná školení pedagogů, zejména odborných předmětů (stáže, odborné exkurze ve firmách, odborné kurzy a přednášky odborníků z praxe); - Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu – výměna pedagogů ve výukovém procesu. *KA7 Inovace ŠVP* - Úpravy pro jednotlivé oblasti vzdělávání odpovídající profesním kvalifikacím a novým trendům a v praxi.
Cílová skupina	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Rodiče, veřejnost
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Výukové (didaktické) materiály Závěrečná zpráva o hodnocení výstupů a přínosů projektu za každou SŠ, která je finančním partnerem projektu, a to včetně hodnotících zpráv jednotlivých realizovaných aktivit – např. zprávy z exkurzí, filmy, výstupy ze vzdělávání pedagogů Minimální počet podpořených žáků ZŠ:

	60 žáků/1 škola, tj. 1 200 žáků/20 škol/3 roky. Minimální počet podpořených žáků SŠ: 14 žáků/1 škola, tj. 280 žáků/20 škol/3 roky. Minimální počet podpořených pedagogických pracovníků: dle počtu aktivit, min. 3 pedagogové/1 škola, tj. 60 pedagogů/20 škol/3 roky.
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Darja Bártová Eva Hrušková Zuzana Pavlasová Milan Malík

5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Projektový záměr KAP – Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

Název projektu *(rámcově)*	Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj, Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Rozvoj kariérového poradenství Hlavní cíl: Rozvoj a zkvalitnění kariérového poradenství v Jihočeském kraji prostřednictvím metodické podpory a podpůrných nástrojů.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Kariérové poradenství se nejen v Jihočeském kraji potýká s nedostatečnou systémovou podporou. Z tohoto důvodu je kariérové poradenství poskytováno na jednotlivých školách v různém rozsahu i kvalitě. Jak vyplývá z výsledků projektu P-KAP - Podpora krajského akčního plánování (Rozvoj kariérového poradenství včetně předčasných odchodů ze vzdělávání, Národní ústav pro vzdělávání, leden 2019), kariérové poradenství se v rámci českého školského systému potýká s řadou limitů. Jedná se především o chybějící legislativní ukotvení, potřebnou prioritizaci oblasti, standard kvality profese školního kariérového poradce a kontroly výkonu této funkce. Výsledkem těchto limitujících faktorů je buď absence služeb kariérového poradenství ve škole, nebo výrazně poddimenzovaný úvazek kariérového poradce (často sloučený s úvazkem výchovného poradce), či zajištění této pozice pracovníkem, který pro její výkon nemá vždy potřebné kompetence. Cílem projektu je zajištění funkčního systému kariérového poradenství na školách, který komplexně obsáhne jak informační, vzdělávací, tak poradenskou oblast kariérové poradenství (KP), včetně sledování a hodnocení vývoje žáků, zvyšování kompetencí k samostatnému rozhodování volby výběru dalšího studia a povolání. Cíle bude dosaženo jak podporou práce kariérového/výchovného poradce na škole (metodické činnosti a vedení a koordinace poskytování kariérového poradenství na škole i dalšími pedagogy), tak i prostřednictvím zvyšování kompetencí kariérového/výchovného poradce a umožněním sdílení zkušeností, podporou propojování s profesní sférou a v neposlední řadě zajištěním dostupnosti podpůrných nástrojů. Realizací projektu dojde k rozvoji a zkvalitnění kariérového poradenství u min. 1/3 ZŠ, které ve spolupráci s externím odborníkem – mentorem zavedou systém hodnocení, plánování a dalšího rozvoje kariérového poradenství na dané škole. Metodické nástroje, včetně autoevaluačního dotazníku, budou mít možnost využít i ZŠ a SŠ, které nebudou podpořeny formou přímého mentoringu.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Předpokladem pro zajištění funkčního systému KP na školách je koordinace aktivit na škole kariérovým/výchovným poradcem, podpora vedení školy, spolupráce v rámci pedagogického sboru, využívání nástrojů pro podporu KP a spolupráce s aktéry trhu práce (ÚP, zaměstnavatelé a další). Vzhledem k současným identifikovaným problémům se jeví jako žádoucí samotná

	podpora práce kariérového poradce (resp. podpora školy k rozvoji funkčního systému kariérového poradenství na škole) formou metodické podpory prostřednictvím externího odborníka – mentora, dále pak rozšiřování kompetencí kariérového poradce spolu s možnostmi sdílení dobré praxe a podpora propojování škol se zaměstnavateli a rozšiřování aktivit pro školy a jejich žáky související s propojováním s praxí.
	Díky aktivizaci výchovných poradců v rámci projektu IKAP I lze navázat na již ověřené a fungující prvky podpory kariérového poradenství v Jihočeském kraji a zaměřit se na jejich rozvoj a zkvalitňování.
	
	Popis klíčových aktivit:
	KA1 Metodická podpora kariérovým poradcům
	- Metodický postup pro zavedení systému hodnocení, plánování a další rozvoj kariérového poradenství pro ZŠ.
	  o Analýza současného stavu KP na ZŠ (autoevaluační dotazník);
	  o Identifikace prvků KP i v jiných předmětech;
	  o Nastavení spolupráce a komunikace vedení školy a dalších pedagogů s KP;
	  o Vytvoření a ověření vzorů pro řízené poskytování KP, které budou sloužit k implementaci KP na školách.
	- Podpora pro zavedení systému hodnocení, plánování a další rozvoj kariérového poradenství na dané škole.
	  (Cca 2 – 3 dny externí metodická podpora přímo ve škole prostřednictvím odborníka/mentora – mzdové náklady DPP expert)
	- Plánujeme podpořit cca 150 ZŠ, z nichž předpokládáme, že cca 100 úspěšně zavede uvedený systém do praxe.
	- Metodické nástroje budou umístěny i na webovém portále impulsprokarieru.cz, díky čemuž mohou vytvořené nástroje využít i školy, které neobdrží přímou podporu.
	  (Oslovení a komunikace se školami – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství, mzdové náklady metodika pro podporu kariérového poradenství, nákup služeb/DPP – metodický postup včetně podpůrných nástrojů a vzorů)
	
	KA2 Kariéroví poradci a svět práce
	- Tematická setkávání kariérových/výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků prostřednictvím interaktivních workshopů. Workshopy budou realizovány v rámci celého Jihočeského kraje a budou obsahovat tyto aktivity či jejich kombinace: sdílení zkušeností v oblasti KP, seznámení se s trhem práce u zaměstnavatelů, setkání s odborníky v oblasti KP včetně vzdělávání v oblasti trendů měkkých dovedností, které jsou klíčové pro poskytování KP.
	  (Organizační zajištění – nákup služeb, doprava CS – nákup služeb, lektoři – mzdové náklady DPP)
	- Plánujeme uskutečnit cca 84 workshopů za projekt. Výstupem workshopu bude osvědčení.

	(Komunikace se školami a zaměstnavateli, organizační zajištění – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství)
	
	KA3 Projektové dny pro žáky 2. stupně ZŠ „Moje profese“
	– se zaměstnavateli nebo se středními školami
	- Interaktivní workshopy, na kterých si žáci ZŠ (spolu s pedagogy) mohou vyzkoušet jednotlivé profese přímo u zaměstnavatele nebo v dílnách SŠ. Jedná se o půldenní či celodenní aktivitu, jejíž součástí je seznámení s danou profesí, včetně praktické části, doplněné o přednášky o vývoji trhu práce s vazbou na výběr SŠ. Projektové dny budou probíhat v rámci celého Jihočeského kraje, přičemž plánujeme zrealizovat 600 projektových dnů za období realizace projektu. *(Organizační zajištění – nákup služeb, doprava CS – nákup služeb)*
	- Součástí projektového dne bude i příprava žáků a pedagogů, která bude spočívat v samostatné práci formou zjišťování údajů o daném zaměstnavateli/SŠ před samotným absolvováním projektového dne. K tomuto účelu obdrží zapojení žáci ZŠ prostřednictvím školy „Kartu zaměstnavatele“, kterou si předem připraví a údaje budou moci zaktualizovat či doplnit v rámci projektového dne. Karta zaměstnavatele bude následně sloužit jako možnost pro rozšíření „portfolia žáka“ pro další využití v rámci KP.
	- Výstupem projektového dne bude zpětná vazba školy o dopadu na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. *(Komunikace se školami a zaměstnavateli, organizační zajištění – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství)*
	
	KA4 Kariérové nástroje pro kariérové/výchovné poradce a žáky
	- Pro práci kariérových/výchovných poradců budou v rámci projektu nabízeny i podpůrné kariérové nástroje, a to především prostřednictvím webového portálu www.impulsprokarieru.cz, který bude i nadále udržován a rozšiřován i o metodické materiály a další doporučené kariérové nástroje a zdroje informací. Stávající obsah portálu (databáze středních škol, on-line screeningový kariérový nástroj, databáze praxí, databáze firem a volných pracovních pozic, informace pro rodiče, žáky a poradce) bude udržován a rozšířen o další funkcionality:
	  o Elektronický nástroj – autoevaluační dotazník pro školy;
	  o Metodické nástroje, databáze vzorů a podpůrných materiálů pro kariérové poradenství včetně příkladů dobré praxe;
	  o Rozšíření zápisu firmy s cílem podpořit udržitelnou spolupráci mezi školou a zaměstnavateli.
	(Rozšíření portálu – nákup služeb, kariérový nástroj SALMONDO – nákup služeb; Komunikace se školami – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství; Metodická podpora – mzdové náklady metodika pro podporu kariérového poradenství)

	KA5 Odborná platforma
	- Odborná platforma bude sloužit především pro výměnu informací a prohlubování spolupráce aktérů v oblasti zajišťování kariérového poradenství, především pak pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ, ÚP, PPP, zaměstnavatelů, akademických pracovníků vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky, zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.
	- Předpokladem je pořádání odborné platformy 12× za projekt. *(Komunikace se školami a dalšími aktéry v oblasti KP – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství; Metodická podpora – mzdové náklady metodika pro podporu kariérového poradenství, organizační zajištění akcí – nákup služeb)*
	
	KA6 Popularizace kariérového poradenství vůči cílovým skupinám
	- Do volby povolání jsou zapojeni nejen žáci ZŠ, SŠ a pedagogičtí pracovníci (významnou roli mají například třídní učitelé), ale velký význam při rozhodování o volbě dalšího studia mají také rodiče žáků. Aktuální situace, kdy kariérovému poradenství na školách není věnován dostatečný prostor a zároveň není ani systémově řešena popularizace kariérového poradenství na národní úrovni, nese za následek i nízkou osvětu veřejnosti, především pak rodičů při využívání řady nástrojů či služeb kariérového poradenství. Díky funkčnímu podpůrnému systému kariérového poradenství a odpovědnému zapojení rodičů při rozhodování o volbě povolání se může zlepšit nejen rozhodovací proces při volbě dalšího studia, ale může se snížit i procento předčasného ukončení studia na SŠ. Propagace kariérového poradenství by měla mít pozitivní dopad i na vysokoškolskou sféru (akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky) a veřejnou správu (zřizovatelé škol).
	- Smyslem této klíčové aktivity bude změna povědomí všech cílových skupin, odbourání předsudků, aktivizace k většímu využívání kariérového poradenství na školách a v neposlední řadě ke snaze propojování těchto služeb na různých úrovních vzdělávacího systému.
	- Cílem klíčové aktivity popularizace je:
	  o Kariérové poradenství na školách jako nástroj pro individuální rozvoj žáků ve vztah k celoživotní uplatnitelnosti ve světě práce;
	  o Prezentace dostupnosti kariérových služeb a nástrojů včetně subjektů, které se kariérovým poradenstvím zabývají;
	  o Zvýšení angažovanosti jednotlivých aktérů, kteří (ať již přímo, či nepřímo) proces volby studia a volby povolání ovlivňují.
	- Prostředky a nástroje pro popularizaci kariérového poradenství musí být zvoleny tak, aby obsáhly nejen jednotlivé cílové skupiny, ale zároveň také splnily cíle aktivit a jejich rozsah. Součástí aktivit budou především:
	  o Odborné konference – předpokládaný rozsah 3× za projekt;

	○ Přednášky a prezentace na akcích a setkáních pro cílové skupiny; ○ Webový portál – impulsprokarieru.cz; ○ Tiskové materiály (letáky pro rodiče a žáky, brožury atd.); ○ Elektronické materiály šiřitelné přes sociální sítě, internetové stránky apod.; ○ Videospoty, případně radiospoty, které budou směřovat na web impulsprokarieru.cz. *(Organizační zajištění konference – nákup služeb; Programátorské práce, grafické práce, výroba materiálů a jiných (tiskových a elektronických výstupů, videospotů apod.) – nákup služeb; Komunikace s cílovými skupinami (prezentace na akcích, jednání, přednášky – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství; Metodická podpora – mzdové náklady metodika pro podporu kariérového poradenství)*
Cílová skupina a její popis	- Žáci ZŠ - Žáci SŠ - Pedagogičtí pracovníci - Veřejnost - Rodiče - Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky - Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	**Mentoring Kariérového poradenství** - Zapojení 150 ZŠ, z toho 100 ZŠ zavedení postupů kariérového poradenství do praxe („pečeť kvality kariérového poradenství“) - Poskytnutí mentoringu (koučink) 100 kariérovým/výchovným poradcům, resp. pedagogickým pracovníkům či odpovědnému zástupci školy - Výstupy: ○ Metodický postup pro zavedení systému hodnocení, plánování a další rozvoj kariérového poradenství pro ZŠ; ○ Autoevaluační dotazník v elektronické podobě; ○ Vzory pro řízené poskytování KP a doporučení k jejich implementaci dle potřeb školy; ○ Vypracovaný postup kariérového poradenství školy ve spolupráci s odpovědným pracovníkem školy (podpis odpovědného pracovníka školy). **Workshopy pro kariérové/výchovné poradce a pedag. pracovníky ZŠ i SŠ** - 84 workshopů, cca 1 000 účastníků (opakovaná účast), dopad na cca; 250 pedagogických pracovníků včetně kariérových/výchovných poradců - Prezenční listiny a osvědčení. **Projektové dny „Moje kariéra“ – se zaměstnavateli a se středními školami pro žáky 2. stupně ZŠ** - 600 projektových dnů, cca 10 000 účastníků – žáci a pedagogičtí pracovníci (opakovaná účast), dopad na cca 3 000 žáků a pedagogických pracovníků;

	- Prezenční listiny, zpětná vazba školy o dopadu na vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
	
	Kariérové nástroje pro kariérové/výchovné poradce a žáky
	- Webový portál www.impulsprokarieru.cz – aktualizace a rozšíření stávajícího obsahu:
	  o Autoevaluační dotazník;
	  o Metodický postup pro zavedení systému hodnocení, plánování a další rozvoj kariérového poradenství pro ZŠ;
	  o Databáze vzorů a podpůrných materiálů pro KP včetně příkladů dobré praxe;
	  o Rozšíření zápisu firmy s cílem podpořit udržitelnou spolupráci mezi školou a zaměstnavateli.
	
	Odborná platforma
	- 12× odborná platforma, cca 300 účastníků (opakovaná účast)
	- Prezenční listiny a zápisy z odborných platforem
	
	Popularizace kariérového poradenství vůči cílovým skupinám
	- 3× odborná konference, cca 150 účastníků
	- Prezenční listina
	
	Dalšími výstupy budou:
	- Pozvánky či program z akcí, kde budou zajištěny přednášky a prezentace
	- Print screen webových stránek impulsprokarieru.cz
	- Tiskové materiály (letáky pro rodiče a žáky, brožury atd.)
	- Elektronické materiály šiřitelné přes sociální sítě, internetové stránky apod.
	- Videospoty, případně radiospoty, které budou směřovat na web impulsprokarieru.cz

Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	22. 7. 2019
Vypracoval	Ing. Dana Feferlová Bc. Petr Rejnek

6 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Projektový záměr KAP – Rozvoj škol JčK jako center celoživotního učení

Název projektu *(rámcově)*	Rozvoj škol JčK jako center celoživotního učení
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinné téma KAP: Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání Hlavní cíl: Cílem projektu je podpora povinné intervence projektu Krajské akční plánování (KAP) – Rozvoj škol jako center celoživotního učení (CŽU). V širších souvislostech je cílem propojení dané povinné intervence také s dalšími povinnými intervencemi, a to Podpora odborného vzdělávání, Spolupráce škol a zaměstnavatelů a Rozvoj kariérového poradenství. Projekt neřeší prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, ale napomáhá řešení situace těch, kteří z nějakého důvodu neukončili střední školu. Z tohoto pohledu jde o významný přínos projektu pro profesní dráhu u dané skupiny žáků.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	**<u>Východiska projektového záměru:</u>** Strategie vlády do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 a Dlouhodobý záměr JčK do roku 2020. Ve všech těchto strategických dokumentech je uvedeno, že školy mají realizovat další vzdělávání v rámci své vedlejší činnosti a rozvíjet vzdělávání dospělých zejména v oblasti profesní a občanské. K tomu je třeba zohlednit i intervence celorepublikového projektu P-KAP a krajských projektů KAP, kde je podpora škol jako center CŽU přímou intervencí. Z tohoto důvodu je žádoucí přímá podpora této intervence prostřednictvím projektu IKAP. Východiska ze strany škol zaznívají nepřímo, ale v celé ČR obdobně: administrativní přetíženost škol vede k určité nevoli ředitelů škol a pedagogů dělat něco dalšího, co není přímo spojeno s počátečním vzděláváním, pro které jsou zřízeny. Ve všech dotazech na realizaci dalšího vzdělávání (DV) škol však zaznívá, že pokud by byly vedeny projekty typu UNIV (Uznávání neformálního a informálního vzdělávání), které skončily před 5 lety, tak by se rády zúčastnily. Názory škol je třeba respektovat a zohlednit ve smyslu zbytečného nezatěžování, nenarušování výuky a realizaci DV podpořit nejen metodicky, ale i finančně. Zvýšením kompetencí pedagogických pracovníků (PP) v DV projekt nesleduje pouze proškolení PP v lektorských dovednostech, jde o celý komplex informací o realizaci a možnostech DV, které zvyšuje profesní kompetence pedagogů. **<u>Projekt míří na 2 skupiny škol, které budou mít zájem o účast:</u>** **1. Školy s finanční podporou:** První, hlavní skupinu tvoří 10 škol, které se na základě dobrovolnosti přihlásí závazně do všech aktivit. Tyto školy obdrží finanční podporu pro PP a pro materiální zabezpečení při realizaci jimi vybraného vzdělávacího programu u vybrané a autorizované profesní kvalifikace (PK). Finanční podpora při

realizaci programu PK bude max. 50 000 Kč a bude odpovídat poměrné části dle počtu účastníků a nákladů na jednoho účastníka. Po rozhodnutí školy spolupracovat v projektu vytvoří škola spolu s ředitelem 5členný tým (mentor /ředitel/ školy, metodik DV školy + 3 PP školy), který bude spolupracovat po celou dobu projektu. Každá zúčastněná škola se rozhodne, zda se bude autorizovat, či se bude věnovat rekvalifikačním programům bez NSK (Národní soustava kvalifikací). Každá zúčastněná škola by měla končit tím, že se stane Centrem celoživotního učení a bude poskytovat nejen počáteční, ale i další vzdělávání, případně poskytovat procesy uznávání podle z. č. 179/2006 Sb. včetně kariérového poradenství pro dospělé.

2. Školy bez finanční podpory:
Druhou skupinu škol budou tvořit všechny další střední školy v kraji, které projeví zájem o některou z dílčích aktivit projektu – semináře, workshopy, metodická setkání a konzultace. Tyto školy neobdrží finanční podporu pro PP a pro materiální zabezpečení pro své aktivity v oblasti CŽU v průběhu projektu. Jejích účast bude nezávazná a účastní se pouze těch aktivit, o které budou mít v průběhu projektu zájem. Jde o školy, u kterých je žádoucí, aby se zvyšovala jejích informovanost o možnostech CŽU, ale teprve se budou připravovat na vytvoření Centra celoživotního učení s cílem poskytování procesů uznávání vzdělávání.

Projekt se skládá ze 3 hlavních aktivit:
KA1 – Šíření informovanosti o CŽU, propagace rekvalifikací a profesních kvalifikací podle zákona č. 197/2006 Sb., metodická podpora škol jako center celoživotního učení (informační a metodické materiály, příklady dobré praxe škol JčK)

KA2 – Zvýšení profesních kompetencí pedagogických pracovníků škol JčK v oblasti dalšího vzdělávání:
- V přímé metodické podpoře organizace dalšího vzdělávání školy;
- V pedagogickém projektování (tvorba modulových programů DV);
- Ve vzdělání pedagogů jako lektorů DV;
- V zajištění kariérového poradenství pro dospělé ve školách JčK.

KA 3 – Metodická, poradenská a konzultační činnost v rámci podpory škol jako center CŽU při:
- Postupu stát se autorizovanou osobou podle zákona č. 179/2006 Sb.;
- Realizaci procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb.;
- Spolupráci škol s úřady práce a sociálními partnery (zaměstnavateli).

Cíle projektu vycházejí z potřeb škol v oblasti DV aneb Co potřebuje každá škola:
1. Individuální metodickou i praktickou podporu – programy a organizace DV „šité na míru“ škol a jejich sociálních partnerů;
2. Kromě úvodních informačních seminářů a dalších kurzů poskytovat konzultace a další odborné semináře přímo ve škole;
3. U škol závazně přihlášených do projektu, také:

	- Finanční podporu pro – mentora (ředitele), který odpovídá za veškeré činnosti školy, tedy i za projektovou podporu DV (10 000 Kč/měs. po dobu 24 měsíců – 300 hod./rok na DPP; - Finanční podporu pro metodika DV (pedagoga), který DV na škole bude organizovat i to, aby se škola stala centrem CŽU (9 000 Kč/měs. po dobu 24 měsíců – 300 hod./rok na DPP); - 3 proškolené pedagogické pracovníky (spolu s metodikem DV by tvořili tým DV školy), ti by byli placeni za přípravu a realizaci autorizace školy a přímou tvorbu programů DV (7 500 Kč/měs./ 24 měsíců – 200 hod./rok na DPP). Ideou celého projektu je informovat o současných možnostech v oblasti DV jak 10 dobrovolně přihlášených škol, tak i školy, které budou vstupovat pouze do dílčích aktivit a nebudou finančně podpořeny.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	**Popis aktivit projektu** *KA1* Jednou z hlavních aktivit bude šíření informovanosti o CŽU s důrazem na propagaci rekvalifikací a profesních kvalifikací. Aktivita bude probíhat formou předávání informací školám o novinkách v oblasti celoživotního učení, legislativních úpravách v dané oblasti a o novinkách v problematice profesních kvalifikací a rekvalifikací. Šíření informovanosti o CŽU, propagace rekvalifikací a profesních kvalifikací bude realizováno prostřednictvím webových stránek projektu a v rámci metodických setkání a workshopů. Metodická setkání a workshopy budou realizovány ve spolupráci s dalšími subjekty, kterých se oblast celoživotního učení, oblast spolupráce škol a zaměstnavatelů a oblast kariérového poradenství týká. Cílem realizace metodických setkání s dalšími subjekty je dosažení vyšší spolupráce v rámci daných, vzájemně se ovlivňujících oblastí. Budou realizovány: - 2 metodická sekání, - 1 úvodní a 1 závěrečný workshop. *KA2* Další důležitá aktivita projektu je zaměřena na podporu zvýšení profesních kompetencí pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol JčK v oblasti DV. S vedením školy, která se rozhodne pro realizaci DV, bude zahájena přímá podpora v jeho organizaci a kariérovém poradenství pro dospělé (podpora mentora školy a metodika pro další vzdělávání). Metodik a další 3 pedagogové školy budou vzděláni v tvorbě modulových vzdělávacích programů pro dospělé, v lektorské činnosti a v kariérovém poradenství pro dospělé. Bude realizováno: - cca 10 individuálních metodických setkání ve školách (dle zájmu škol), - 2 semináře (kurzy) pedagogického projektování (k tvorbě modulových programů DV), - 2 semináře (kurzy) k zajištění kariérového poradenství a k lektorské činnosti pro dospělé.

	KA3 Významný přínosem pro školy by měla být terénní aktivita, jejíž náplní je poskytování poradenské a konzultační činnosti středním a vyšším odborným školám, které budou mít zájem pracovat jako Centra celoživotního učení nebo se na tuto činnost teprve připravuji (viz 2 skupiny škol, na které projekt míří). Konzultační a poradenská činnost bude zaměřená na podporu všech oblastí CŽU s preferencí profesních kvalifikací a rekvalifikací. Obsahem této činnosti bude pomoc školám při výběru možných směrů realizace CŽU s ohledem na jejich možnosti, s přípravou žádostí o autorizace profesních kvalifikací a s vlastním postupem při realizaci autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb. Nemalý význam bude přikládán spolupráci škol s úřady práce a sociálními partnery (zaměstnavateli). Budou realizovány: - 2 semináře (kurzy) k postupu stát se autorizovanou osobou a k realizaci procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb., - 50 odborných konzultací přímo na školách.
Cílová skupina a její popis	Hlavní cílová skupina Ředitelé škol a pedagogičtí pracovníci SŠ a VOŠ Jihočeského kraje
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	- Počet podpořených účastníků - Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatní nově získané poznatky a dovednosti (počet proškolených pedagogů a lektorů) - Počet škol, které se stanou Centry celoživotního učení a zapojí se do poskytování profesních kvalifikací a rekvalifikací Plánované výstupy: - 500 podpořených účastníků - 70 pedagogických pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatní nově získané poznatky a dovednosti (počet proškolených pedagogů a lektorů) - 10 škol, které se stanou Centry celoživotního učení a zapojí se do poskytování profesních kvalifikací a rekvalifikací
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	2,5 roku = 30 měsíců
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Ing. Milan Timko Ing. Agáta Kočí PhDr. Jana Bydžovská

7 NEPOVINNÁ TÉMATA

Projektový záměr KAP – Vzdělání je cool

Název projektu *(rámcově)*	Vzdělání je cool
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinné téma KAP (další témata důležitá pro Jihočeský kraj) Propagací důležitosti vzdělání, smysluplnosti poctivé školní práce, uplatnitelnosti potřebných řemeslných oborů přispět k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, podpoře vzdělávání a rozvoji gramotností
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Dosavadní kroky MŠMT včetně projektů řeší současné problémy, nešvary a nedokonalosti ve vzdělávání změnami uvnitř vzdělávací soustavy, uvnitř školských systémů, uvnitř jednotlivých škol a jejich práce se žáky. Tento projekt si klade za cíl přispět ke změnám vně soustavy, tedy v tom, jak široká veřejnost (včetně žáků, studentů, jejich rodičů, zaměstnavatelů…) vnímá vzdělávání, jeho důležitost, strukturu, potřebnost a přitažlivost oborů, důležitost poctivé školní práce (což nevylučuje její zábavnost a moderní metody) a jak k tomu přistupuje. Autoři vycházejí ze zkušeností, co ovlivňuje současnou společnost, jakými cestami se šíří názory v určitých skupinách a vrstvách společnosti. Tyto kanály využívají k šíření pozitivních myšlenek, a tím k formování názorů a utváření postojů společnosti ke vzdělávání.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	*KA1 Utvoření pracovní skupiny*, která specifikuje jednotlivé formy (kanály) působení a formuluje jasná konkrétní zadání zpracovatelům *KA2 Vytipování a oslovení „mediálních tváří" pro jednotlivé formy působení* /Youtube, facebook, billboardy, reklamní spoty v TV…/ *KA3 Výběr profesionálních zpracovatelů kampaně* *KA4 Vlastní kampaň v jednotlivých médiích*
Cílová skupina a její popis	Veřejnost Rodiče dětí, žáků Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol Děti, žáci a studenti Pedagogičtí pracovníci a pracovníci ve vzdělávání
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Výstupem projektu je vícevrstevná mediální kampaň propagující kladný přístup veřejnosti ke vzdělávání, školní práci, potřebným oborům vzdělávání
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	2 roky
Zpracování	
Datum zpracování	08/2019
Vypracoval	Mgr. Libuše Trávníčková

Projektový záměr KAP – Pedagog budoucnosti – výuka moderně, kreativně a s radostí

Název projektu *(rámcově)*	Pedagog budoucnosti – výuka moderně, kreativně a s radostí
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP (další témata důležitá pro Jihočeský kraj): profesní rozvoj pedagogů, rozvoj měkkých dovedností Hlavní cíl: Zprostředkovat pedagogům kontakty s kolegy, kteří mají stejnou aprobaci, umožnit pedagogům vzájemná setkání s výměnou zkušeností pro účely inspirace. Sdílením výukových, vzdělávacích i mimoškolních aktivit motivovat pedagogy k soustavnému a cílenému profesnímu růstu. Představit příklady dobré praxe.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Ve školách pracuje řada aktivních pedagogů, kteří jsou příkladem pro své kolegy, jsou jim oporou, pomáhají svým kolegům na pracovišti a zároveň je motivují k zavádění nových vyučovacích metod. Dosah jejich působení je však většinou omezen pouze na školu, ve které působí. Během aktivity budou pedagogové v rámci svého odborného růstu absolvovat 8 hodin workshopů, přednášek a odborných seminářů a v dalších 8 hodinách se seznámí s příklady dobré praxe a podělí se o své zkušenosti s dalšími účastníky projektu.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Dvoudenní vzdělávací akce určená pedagogům stejných aprobací. V rámci akce proběhne 8 hodin workshopů, přednášek a odborných seminářů a 8 hodin řízeného sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Výsledkem bude vytvoření sítě aktivních pedagogů, nositelů aktivity a moderních vyučovacích metod, kteří budou motivovat své kolegy a budou jim také metodicky pomáhat.
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Přehled příkladů dobré praxe na veřejně přístupném místě včetně stručného představení těchto aktivit a kontaktu na garanta aktivity. Dotazníkové šetření – na začátku a na konci projektu
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	2 roky
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Mgr. Jaroslav Pustina

Projektový záměr KAP – Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání
EPOS – eliminace předčasného odchodu žáků ze vzdělávání

Název projektu *(rámcově)*	Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání EPOS – eliminace předčasného odchodu žáků ze vzdělávání
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP (další témata důležitá pro Jihočeský kraj) Hlavní cíl: Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání – podpora škol při přípravě žáka v období přechodu mezi ZŠ a SŠ, eliminace předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	V českém školství v současnosti chybí jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání. Externí hodnocení by vneslo větší objektivitu, školám poskytlo možnost vzájemného srovnání, žákům možnost srovnání se stejně starými žáky, ředitelům základních a středních škol by se dostaly nejen informace o výsledcích škol v rámci kraje, ale též informace nutné k nastavení vstupních podmínek pro úspěšný přechod žáků ze základního vzdělávání do středního vzdělávání. Cíl projektu je zkvalitnění vzdělávání a podpora začlenění žáků základních škol do středního vzdělávání.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	*KA1 Výběr a proškolení skupiny pedagogů základních a středních škol* v rámci oblastí povinných výstupů dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Standardů pro základní vzdělávání. Skupina bude společně schopna připravovat podklady pro přípravu didaktických testů. *KA 2 Příprava podkladů pro vytváření nástrojů evaluace a sebeevaluace* dle oblastí povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání. Podklady budou sloužit jako zadání pro výběr kvalifikovaného zpracovatele didaktického testu. *KA 3 Tvorba nástrojů pro evaluaci a autoevaluaci výsledků vzdělávání* Nástroje budou mít formu ověřujících didaktických testů, které budou vycházet z rámcových vzdělávacích programů. Vyhodnocení bude formou dokumentu osobního portfolia každého jednotlivého žáka, každé školy, a to v elektronické a klasické podobě (Osvědčení o výsledcích). *KA4 Proškolení vedoucích pracovníků (ředitelů)* středních škol v oblasti povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání. Nastínění využití výsledků didaktických testů a osobních portfolií žáka při přechodu na střední školu. *KA5 Proškolení vedoucích pracovníků (ředitelů) základních škol* v oblasti povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání. Nastínění využití výsledků didaktických testů a osobních portfolií žáka k zvýšení kvality vzdělávání na základní škole.

Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci základních a středních škol
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Výstupem projektu bude baterie didaktických testů sloužících k ověření základních znalostí žáka na konci 8. ročníku a v polovině 9. ročníku. Dojde k vytvoření nástrojů evaluace a autoevaluace. Pedagogičtí pracovníci základních škol získají možnost srovnání výsledků mezi stejně starými žáky a též možnost porovnání s požadavky kladenými střední školou na připravenost žáka. Osvědčení žáka bude možné využít vedením střední školy v rámci přijímacího řízení jako podklad k doložení, v jaké úrovni žák ovládl základní výstupy v rámci Standardů pro základní vzdělávání, případně nad tímto rámcem. V rámci kraje dojde k masivní podpoře pozitivního zvládnutí přechodu žáků na střední školu a eliminaci předčasného odchodu žáka z vybrané střední školy.
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	15. 7. 2019
Vypracoval	Mgr. Jana Rychlíková

Projektový záměr KAP – Pedagog 21. století

Název projektu *(rámcově)*	Pedagog 21. století
Možný oprávněný žadatel(é) *(instituce nebo jmenovitě)*	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP (čtenářská a matematická gramotnost), další témata důležitá pro Jihočeský kraj
Stručný popis projektu *Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány*	Posílit kompetence v oblasti měkkých dovedností pedagogů, jejich komunikačních dovedností ve vztahu k rodičům a žákům při řešení problémových situací, asertivní jednání, zvládání stresu, vlastní psychohygienu a předcházení syndromu vyhoření, spolupráci pedagogických týmů s důrazem na začleňování nových začínajících učitelů do pedagogických kolektivů. Projekt současně reaguje na potřebu vytvoření funkčního systému podpory pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení. Dále se projekt zaměřuje na spolupráci pedagogů daných aprobací z různých škol i mezi pedagogy ZŠ a SŠ, jejich metodická odborná setkávání, předávání zkušeností a seznamování se s novými trendy ve svém oboru. Obdobné problémy pociťují i pracovníci školského managementu.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	*KA1 Metodická setkávání* – Dvoudenní vzdělávací akce 16 hodin = 8 hodin odborná aktivita dle předmětů – matematika, přírodovědné vzdělávání, jazyky + 8 hodin kompetenční blok zaměřený na měkké dovednosti; – Dvoudenní vzdělávací akce 16 hodin zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy) a komunikační dovednosti, řešení konfliktů a vyjednávání, asertivní jednání, osobní efektivita, sebereflexe, kritické vnímání sebe sama, tvůrčí (kreativní) nebo týmové řešení problémů, strategické neboli koncepční myšlení, strukturované myšlení vedoucí k rozpoznání, pochopení a řešení problému; – Metodické setkání na škole spojené s náslechem (4 hod.), případně následné metodické setkání (min 4 hod.). *KA2 Vedení škol* – Vzdělávací akce 16 hodin = 8 hodin odborná aktivita dle aktuální důležitosti + 8 hodin kompetenční blok zaměřený na leadership; – Metodické inspirativní setkání na škole (4 hod.), případně následná vzdělávací aktivita (min 4 hod.). *KA3 Krajské centrum podpory pedagogických pracovníků* Viz samostatný dokument v oblasti Podpory inkluze Centrum podpory pedagogických pracovníků (spolupráce se školami, individuální podpora žákům).

	KA4 Čtenářská gramotnost
	– Nabídka dvouhodinových inspiračních lekcí: realizace učitelem-lektorem; rozvoj čtenářské gramotnosti ve vybraných vzdělávacích oblastech;
	– Čtenářské dílny
	  ○ tandemové vedení čtenářské dílny,
	  ○ půjčování sad knih pro čtenářské dílny (3 věkové kategorie),
	  ○ půjčování sady elektronických čteček vč. licencí k vybraným, sadám e-knih;
	– Letní škola pro učitele: 3denní.
	
	KA5 Matematická gramotnost
	– Vzdělávací semináře pro učitele zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti;
	– Půjčování sad učebních pomůcek na rozvoj matematické gramotnosti, vč. deskových her;
	– Letní škola pro učitele: 3denní.
	
	Bližší popis KA4, 5:
	https://docs.google.com/document/d/1DxJ9KkeON9SDIDvUjXpslNzcO_AWc5nwfkiO8VxhDRU/edit?usp=sharing

Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Pedagogická portfolia, osvědčení Záznamy o výpůjčkách
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	8/2019
Vypracoval	František Rozum

Jihočeský kraj

Prioritizace potřeb
Příloha 3 – SWOT analýzy

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2019

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 05/2019/RSK-11 na 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 5. 11. 2019.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1 Podpora inkluze 4

2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 7

3 Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů 9

4 Podpora polytechnického vzdělávání 11

5 Rozvoj kariérového poradenství 13

6 Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání 16

7 Nepovinná témata 19

1 INKLUZE

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Existence školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) v základní formě (tj. ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence) na všech školách
- Většinou dobrá orientace v oblasti inkluze u výchovných poradců
- Zájem části pedagogických pracovníků o nové informace a dovednosti v oblasti inkluze
- Snaha aktérů v oblasti společného vzdělávání se scházet a sdílet zkušenosti (semináře, workshopy)
- Existující mnohé příklady dobré praxe v prosazování inkluze na školách
- Probíhající cílená školení na řadě škol – např. pro práci s žáky s autismem
- Snaha škol o zbudování bezbariérového prostředí – v závislosti na zvyšujících se možnostech finanční podpory

---

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Příliš mnoho žáků ve třídách vede k vyšší náročnosti pedagogického procesu společného vzdělávání
- Nárůst žáků s poruchami chování (včetně nediagnostikovaných) a z toho pramenící obavy z nezvládnutí výuky a narušení jejího průběhu
- Nadměrná administrativní zátěž pracovníků v oblasti inkluze, zejména výchovných poradců
- Negativní postoje části pedagogů vůči společnému vzdělávání (zejména na odborných školách) a neochota přijmout změny
- Tíha společného vzdělávání je často na bedrech výchovného poradce (v nenominované roli koordinátora inkluze) a je odvislá od jeho osobnosti a přesvědčovacích schopností k podpoře žáka se SVP v závislosti na typu školy
- Neadekvátní posouzení předpokladů ke studiu (zejména zdravotní způsobilosti) u žáků se SVP, chybná volba oboru a následný problém s uplatněním v praxi a mnohdy již při studiu samotném
- Vnímání pojmu „inkluze“ pouze jako „zařazování žáků s LMP (lehkým mentálním postižením) do hlavního proudu vzdělávání“, neznalost celkového pojetí inkluze

---

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Metodická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, tj. pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC) a dále s školským poradenským zařízením (ŠPZ), zajištění společné komunikace škol a poradenských pracovišť
- Možnost rozšíření školních poradenských pracovišť (ŠPP) nad úroveň základní formy včetně vytváření míst školních psychologů v potřebném úvazku – "poskládání" úvazků školního psychologa na několika místně blízkých školách najednou

- Poučení se z chyb a snaha o prosazení myšlenky inkluze formou správné a odborně podložené argumentace ve snaze zlepšit mediální obraz a povědomí občanů/rodičů
- Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ve volbě oboru odpovídající jejich možnostem a následné profesní dráze
- Práce s pozitivními výsledky působení asistentů – v rámci školy i jako motivace pro vedení škol formou informací z plošné zkušenosti dobré praxe
- Uvědomění si potřeby zájmu o žáky nadané a mimořádně nadané
- Pedagogické fakulty spolu se standardní výukou problematiky speciální pedagogiky (práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) vyučují také, od roku 2016, problematiku práce s heterogenní třídou a kompetence k inkluzivnímu vzdělávání
- Podpora pedagogické diagnostiky – identifikace žákových potřeb v pedagogickém procesu, která je základním předpokladem pro identifikaci a následné doporučení podpůrného opatření ŠPZ (školským poradenským zařízením)
- Podpora kariérového poradenství již na úrovni základních škol a přenos informací o jejich podpoře/podpůrných opatřeních na úroveň SŠ, provázanost s intervencí kariérové poradenství

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Dlouhodobá přetíženost školských poradenských zařízení má primárně vliv na kvalitu jejich práce i dodržování legislativně daných lhůt, sekundárně pak nemají ŠPZ kapacitu na metodické vedení ŠPP v základní formě a spolupráci se školami
- Zvyšuje se počet žáků s potřebou podpůrných opatření (PO) – což znamená vyšší nároky na zvládnutí výuky ze strany učitele včetně vyšších nároků na jeho podporu
- Absence individuálního přístupu k potřebám žáků ve velkých školních institucích
- Nízké povědomí pedagogů o nadání a velmi nízká podpora (problém identifikace nadaných a prezentace jejich dovedností)
- Žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem) s žádnou nebo nedostatečnou znalostí českého jazyka nemohou do doby jeho osvojení na relevantní úrovni absolvovat vzdělávací proces odpovídajícím způsobem
-

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Posílit prakticky orientované další vzdělávání pedagogů ve specifických oblastech (posílení spolupráce s výchovnými poradci, využití strategie individualizace a diferenciace prostřednictvím metod, organizačních forem, volby cílů, obsahů, zjišťování výsledků učení a jejich hodnocení)
- Posílit metodickou a konzultační podporu školám ke společnému vzdělávání (konkrétní dotazy, příklady dobré praxe, diskuzní skupiny…)
- Zajistit plnou funkčnost školního poradenského pracoviště (tzv. rozšíření ŠPP nad úroveň základní formy) všude, kde je to možné

- Podpořit vzájemnou prostupnost informací o obsahu studia, profesních kompetencích směrem k žákovi a jeho přípravy na profesní dráhu včetně provázanosti informací o žákovi mezi úrovní ZŠ a SŠ

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Zajistit dlouhodobé finanční zdroje pro podporu společného vzdělávání, zejména pak pro personální podporu
- Supervize, zážitkové semináře přímo pro sborovnu, semináře a péče o pedagogy jako jeden z prostředků zabránění syndromu vyhoření
- Využít metodické podpory a spolupráce se ŠPZ k zainteresování pedagogů odborných škol do procesu inkluze v odborné praxi žáků (návštěva pracovníků ŠPZ na odborných výcvicích, vzájemná konzultace v praxi, v rámci odborného výcviku doporučení PO pro žáky se SVP)
- Vytvořit rozpracovanou nabídku středoškolských oborů s deklarací příležitostí a rizik pro žáky se SVP pro jejich adekvátní doporučování žákům s potřebou PO

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Jasně definovat práci s asistenty pedagoga (zamyslet se nad potřebami a očekáváními vůči práci asistenta pedagoga se všemi aktéry – asistent x učitel, asistent x žák, asistent x rodiče – všichni v systému, jako podpora žáka v pedagogickém procesu a jako podpora učitele), zajistit pravidelnou supervizi této práce (individuální i skupinovou)
- Zajistit přípravu budoucích pedagogů pro konkrétní situace pedagogické praxe s důrazem na oborovou didaktiku, resp. schopnost jít žáku vstříc – s cílem najít uzlový bod neznalosti (prof. Slavík, prof. Hejný) ve znalostní vývojové škále žáka
- Prezentovat příklady dobré praxe, které by dostatečně pregnantně předvedly reálnost a potřebnost inkluzivního (společného) vzdělávání (mělo by se jednat o modelové situace řešení, které by měly reagovat na postoje typu: to nejde při tomto počtu, oni nechtějí apod., součástí by také mělo být rozpracování konkrétního příkladu)
- Při zavádění inkluze nezapomínat na žáky nadané a sladění pedagogického procesu s žáky intaktními – společné vzdělávání

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Zkvalitnit přípravu pedagogů pedagogickými fakultami v oblasti inkluze – intenzivnější provázanost studia a reálné praxe, vhodné metody, formy a způsoby práce v rámci aprobací se zaměřením na speciální pedagogiku atd. – připravit pedagogy lépe na práci v oblasti inkluze
- Vést pedagogy ke snaze zaznamenat potenciál žáka: vhodné je využití skrytého potenciálu – hledání originality v řešení
- Mapovat potřeby evidovaných žáků ze strany ŠPP – cílená, indikovaná a limitovaná podpora, zpracování plánu podpory, na kterém je žák zainteresován

2 KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Fiktivní firmy
- Spolupráce s experty z praxe, příklady inspirativní praxe
- Účast na soutěžích (soutěživost žáků)
- Projektový způsob výuky
- Aktivizační metody rozvíjejí žáky po stránce znalostí, dovedností i postojů a posilují ekonomickou gramotnost

---

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Podnikavost chybí na ZŠ: školy by přivítaly možnost zakládání fiktivních firem na ZŠ (na ZŠ není možné podnikat, mohou mít fiktivní firmu pouze jako kroužek – jinak mají potíže s finančním úřadem)
- Reálné podnikání žáků ztěžuje současná legislativa = živnostenská oprávnění
- Nízká vzdělanost učitelů i ředitelů v této oblasti
- Nepodnikaví učitelé; máme málo kreativních učitelů
- Časová náročnost

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Možnosti financování z dotačních programů
- Zapojení odborníků z praxe, spolupráce se sociálními partnery
- Kvalitní aktualizace RVP (rámcový vzdělávací program)
- Posílení role třídního učitele
- Mezinárodní spolupráce a stáže učitelů a žáků
- Propojení ZŠ, SŠ, VŠ
- Kvalitní vzdělávání a metodická podpora
- Tandemová výuka
- Dobré podněty od externích subjektů

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Chybí udržitelnost projektů financovaných z dotačních programů
- Drahé vzdělání pro učitele odborných předmětů = není finančně dostupné
- Složitá výběrová řízení

- Některé kvalitní kurzy nemají akreditaci pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jsou drahé
- Z časového hlediska ani není možné učitele vzdělávat (SŠ někdy nejsou schopné vyřešit suplování)
- Zahlcenost administrativou jak ze strany učitelů, tak ředitelů škol
- Malé možnosti vzdělávání učitelů v tomto oboru

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitostí?

- Předávat zkušenosti inspirativní praxe na další školy, podpořit informální učení a tandemovou výuku
- Podpořit vznik tzv. školních firem, které dokáží propojit výchovu k podnikavosti (VkP) s odborným výcvikem a hospodářskou činností školy (nácvik skutečného podnikání, a to zejména v oborech, u jejichž absolventů existuje vysoká pravděpodobnost, že budou řemeslo vykonávat v rámci samostatně výdělečné činnosti)

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Vytvořit metodické a výukové materiály pro školy v ČR
- Vzdělávat a rozvíjet učitele v oblasti VkP, začít už na pedagogických fakultách
- Realizovat projekty zaměřené na podporu podnikavosti

Jak využít silné stránky k odstranění hrozeb?

- Osvěta tématu – sdílet příklady inspirativní praxe, komunikovat možné negativní důsledky malého zaměření na tuto oblast

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Sjednotit strategie směřující k podpoře kompetencí k podnikavosti a posílit důležitost tématu na školách

3 ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Flexibilita při tvorbě školního vzdělávacího programu (možnost přizpůsobit se vzdělávacím potřebám zaměstnavatelů a posílit praktické vyučování)
- Dobré materiálně technické zázemí škol (nezřídka konkurující malým a středním firmám)
- Schopnost úspěšně realizovat projety (včetně šablon)
- Možnost uzavírání bilaterálních smluv (škola-zaměstnavatel)
- Schopnost lépe provázat teoretickou a praktickou výuku a posílit kontakt žáků i učitelů s reálným pracovním prostředím
- Schopnost dobře prezentovat školu a posilovat její image včetně dobré pověsti daného oboru

---

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Využívání jen některých forem spolupráce se zaměstnavateli nebo ustrnutí v zaběhnutých kolejích
- Hon na žáka – školy přijímají žáky s nedostatečnými předpoklady, výsledkem je malý zájem žáků o svůj rozvoj, vzdělávání i následnou praxi v oboru
- Administrativní náročnost projektů a jejich realizace – soutěž, a ne automatické přidělení financí způsobuje řevnivost a plýtvání časem, v dlouhodobém horizontu snižuje motivaci se zapojovat
- Omezený prostor, možnosti i ochota učitelů odborných předmětů a odborného výcviku doplňovat své odborné i pedagogické vzdělání i formou stáží v ČR i zahraničí

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Dlouholetá tradice ve většině oborů (na straně škol i zaměstnavatelů)
- Důsledné a efektivní propojování teoretických a praktických složek výuky
- Kultura zajišťování kvality jako základ spolupráce školy a zaměstnavatelů (včetně tvorby ŠVP a strategického plánování v krátkodobém i dlouhodobém horizontu)
- Rostoucí ochota zaměstnavatelů vstupovat/investovat do počátečního vzdělávání a vstupovat do dlouhodobé spolupráce se školou
- Větší otevřenost školského systému vůči odborníkům z praxe a mladým pedagogům

---

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Učitel je podhodnocen v porovnání s odborníkem ve stejném oboru u zaměstnavatelů, přestože by měl být odborníkem a navíc pedagogem

- Rychlé zastarávání materiálně technického vybavení a chybějící model udržitelného financování jeho obnovy (stávající vybavení bylo pořizováno většinou z projektů)
- Nedostatek a stárnutí pedagogů ochotných a schopných kvalitně učit (stárnutí má negativní vliv nejen na sledování aktuálních trendů ve vyučovaných odbornostech, ale také na mezigenerační bariéry zvýrazněné rychlým společenským vývojem)
- Chabá vnější motivace – chybějící kariérní systém a motivující ohodnocení i u dalších plánovaných pozic, např. koordinátora spolupráce
- Omezená znalost vzdělávacího programu pro daný obor ze strany zaměstnavatelů, z něj plynoucí omezená schopnost zapojit se do utváření obsahu praktického vzdělávání a s tím související schopnost zajistit praktické vyučování na pracovišti firmy
- Malý zájem žáků/rodičů o prakticky orientované obory – systémová propast mezi obory E, H a L0 na jedné straně a M na straně druhé (což pokračuje preferencí VŠ před VOŠ)

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Maximálně využít benefitů, které skýtá spolupráce se zaměstnavateli k posílení praktičnosti a aktuálnosti odborného vzdělávání
- Ještě více využít flexibility škol k tomu, aby vtáhly zaměstnavatele a jejich odborníky do vzdělávání, tedy i do navrhování a plánování obsahu a jeho realizace

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Dále posilovat ochotu zaměstnavatelů spolupracovat a využít ji ke zkvalitnění vzdělávacích aktivit a potřeb školy (včetně finanční a materiální podpory)

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Vést školy k tomu, aby svou autonomii a flexibilitu při tvorbě vzdělávacích materiálů využívali s ohledem na potřeby zaměstnavatelů a vývoj v oboru
- Využít spolupráce se zaměstnavateli k posílení kvality a rozsahu praktických složek výuky a jejich souladu s aktuální situací v oboru a trendy a lepšímu propojení s teorií
- Povýšit existující centra odborné přípravy a podobná zařízení na otevřená pro více škol z daného regionu, pro počáteční i další vzdělávání, včetně firemního, a pro spolupráci s terciérním vzděláváním a výzkumem, a umožnit také vnitrostátní či zahraniční mobilitu žáků a/nebo vyučujících

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Zvýšit prestiž učitelského povolání ve všech aspektech včetně adekvátní odměny, která v důsledku zvedne motivaci učitele překonávat stávající slabiny (např. chabé mezipředmětové vazby)
- Posílit praktickou složku v programech odborného vzdělávání
- Předat zaměstnavatelům alespoň část zodpovědnosti za odborné vzdělávání (formálně, fakticky i finančně)

4 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Medializace polytechnického vzdělávání (PTV) – prezentace školy a oborů (včetně tradice) + podpora zřizovatele školy a dalších institucí (zaměstnavatelů, Jihočeské hospodářské komory – JHK, Jihočeské společnosti pro rozvoj lidských zdrojů – JSRLZ)
- Dobré materiálně technické zázemí některých škol
- Vybavení lze využít pro další aktivity (vzdělávání, aktivity, činnost žáků)
- Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání (PTV) – zájem ze strany trhu práce
- ŠVP – možnost změny u všech oborů – provázaní všeobecných předmětů, teorie i odborné výuky
- Projektové možnosti – dle výzev, získání a realizace projektů (včetně šablon)
- Možnost realizace dalších mimoškolních aktivit

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Zájem školy o aktivity směřující mimo nábor žáků
- Stárnutí vybavení, nedostatečné materiálně technické zázemí některých škol, nedostatečné/ neodpovídající prostory
- Náklady na případné dojíždění do vzdělávacích center, případně do partnerských škol, nedostatečné financování nepovinných předmětů
- Finanční úhrada specializovaného vzdělávání pro pedagogy
- Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů, předčasné odchody pedagogů ze školství
- Flexibilita při tvorbě ŠVP dle RVP
- Zájem pedagogů o zapojení do projektů (přetížení) + nedostatek kvalitních odborníků, nedostatečné ohodnocení odborníků z praxe

---

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Zkušenosti ze spolupráce se ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ a zaměstnavatelů
- Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu PTV – soutěže, technické výstavy, příměstské tábory, technické kroužky
- Sdílení materiálně-technického vybavení dobře vybavených škol, pořizování materiálně technického vybavení s větším důrazem na podporu výuky digitalizace a robotizace ve školách
- Vznik center kolegiální podpory, krajských pedagogických kabinetů apod.
- Organizace oborově společných setkání s cílem seznámení zaměstnavatelů s obsahem ŠVP a jejich úprava dle potřeb zaměstnavatelů
- Podpora žáků ze strany škol, krajů, zaměstnavatelů (stipendia, nabídky brigád, práce), podpora vyhledávaných škol a oborů ze strany zřizovatele

- Vzdělávání odborníků z firem ve věkové kategorii 50+ a jejich využití ve výuce na školách

---

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nízký zájem rodičů, dětí o PTV
- Vysoká preference maturitních netechnických (všeobecných) oborů s vidinou pokračování na VŠ
- Rychlý vývoj technologií, udržitelnost moderních trendů, turbulence změn
- Stárnutí pedagogů, oborová skladba pedagogů, nedostatek vyučujících odborných předmětů, odborného výcviku + odborníků z praxe
- Inovace ŠVP – dlouhodobá (ne)vize školství
- Vzdělávání budoucích pedagogů v PTV (zaměření pedagogických fakult)
- Neúměrně narůstající administrativa škol (vč. EU projektů)

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Využít potenciál personálu, materiálního a technického zázemí škol k rozvoji PTV
- Využít nabídky možností spolupráce s různými relevantními partnery

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Využít vhodné nástroje a dobré praxe školy k informování žáků, veřejnosti o PTV k naplnění oborů PTV
- Připravit vhodné projekty pro moderní vybavení škol a zajištění specializovaného vzdělávání pro pedagogy (s ohledem na Průmysl 4.0)

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Aktualizovat oborovou nabídku škol a inovovat ŠVP dle požadavků trhu práce
- Využít dobré praxe škol a materiálního vybavení pro informovanost veřejnosti a nábor žáků

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Medializací PTV informovat veřejnost
- Investovat do rozvoje vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a finančního ohodnocení odborníků z praxe

5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Na některých školách jsou realizovány projektové aktivity, které naplňují cíle kariérového poradenství
- Exkurze k potencionálním zaměstnavatelům, do škol a na burzy vzdělávacích příležitostí
- Na všech školách působí výchovní poradci, kteří se částečně kariérovému poradenství věnují
- Práce s talentovanými žáky podpořena projekty a soutěžemi (olympiády atd.)
- Rozvinutá spolupráce především SOŠ a SOU s podniky, realizace části praktického vyučování v reálném provozu
- Spolupráce se zaměstnavatelskými svazy, hospodářskou komorou, úřady práce, cechy, a také personalisté jednotlivých firem již se školami aktivně spolupracují

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Kariérové poradenství vnímané jako jednorázová konzultace případně jednorázová skupinová akce – chybí návaznost a systematická pomoc při orientaci na trhu práce a kariérním rozhodování
- Kariérové poradenství na školách zajišťuje výchovný poradce, který z časových důvodů (inkluze a množství „papírů“ s tím spojených) nemá čas se kariérovému poradenství věnovat, měl by jej zajišťovat celý pedagogický sbor; na školách s velkým počtem žáků nemá kariérní poradce dostatečný časový prostor se jednotlivým žákům věnovat
- Stále je hodně škol, které se kariérovému poradenství nevěnují
- Škola se obvykle soustředí na výuku předmětů (ne na osobní rozvoj žáků)
- Třídní učitelé nemají dostatečný časový prostor pro to, aby jako základní pilíř v kariérovém poradenství mohli pracovat
- Role třídního učitele je obvykle omezena ryze na administrativní záležitosti (omluvenky apod.), nikoliv na průběžné utužování týmu ve třídě, prevenci soc. vyčleňování apod.; dotace na třídnické hodiny je ze strany vedení škol obvykle hluboce poddimenzovaná

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Společenská poptávka – změny pracovního trhu, změny ve společnosti (rozpad tradiční rodiny i komunity, posílení a akcentace role školy v oblasti výchovy žáků a jejich přípravy na úspěšný život nejen v oblasti vzdělávání)
- Kariérové poradenství jako jedno z prioritních témat KAP
- Využití predikce potřeb trhu
- Probíhající revize RVP, nastavení pružnějšího vzdělávacího systému

- Možnost úspory státních financí na vzdělávání studentů ve školách či oborech, které neodpovídají jejich předpokladům či preferencím, a kteří pak studium předčasně ukončí
- Propojení ZŠ, SŠ, VŠ

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nedostatečná podpora ze strany MŠMT (především koncepčnosti), chybí udržitelnost projektů financovaných z dotačních programů
- Není umožněno studium kariérového poradenství na vysokých školách (na rozdíl od výchovného poradenství); opět narážíme na nepropojenost jednotlivých stupňů škol
- Kariérové poradenství se na některých základních školách řeší až v devátém ročníku, dokonce někdy až v okamžiku rozdání přihlášek na střední školy
- Chybějící osvětová motivační kampaň na cílovou skupinu rodičů
- Chybějící standard kvality profese KP ve škole vč. kompetenčního a profesního profilu a chybějící systém zpětné vazby a kontroly výkonu této profese (Česká školní inspekce)
- Ohrožení neúspěchem a nespokojenosti ve špatně zvoleném oboru
- Nedostatek kompetentních lidí v oblasti kariérového poradenství

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitostí?

- Tradici využívání některých prvků kariérového poradenství (KARIPO), jakými jsou např. exkurze, lze využít jako základ KARIPO ve školách a stavět na nich další rozvoj KARIPO
- Pro posílení informovanosti a motivace k využívání KARIPO na školách je třeba zpracovat a sdílet příklady inspirativní praxe z prostředí českých škol

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Díky celospolečenské poptávce založené na změnách pracovního trhu může být snazší „uvolnit“ školy v interních procesech – neučit primárně předměty, ke kterým se jako přívažek v projektech (někdy) přidávají klíčové kompetence, ale právě na klíčových kompetencích, které z velké části kopírují pracovní kompetence, přípravu žáků na budoucí pracovní uplatnění stavět
- Příklady inspirativní praxe KARIPO na školách pomohou vzbudit zájem škol a rodičů a pomohou motivovat vedení i pracovníky škol k jeho aktivnímu uplatňování a využívání

Jak využít silné stránky k odstranění hrozeb?

- Práce s žáky ohroženými předčasnými odchody patří do oblasti inkluze; problematika předčasných odchodů a chybějící motivace žáků ke studiu posiluje tlak na důležitost pozice kariérového poradce a nutnost jejího legislativního usazení
- Zpracováním příkladů dobré/inspirativní praxe v oblasti KARIPO ve škole pomoci v motivační kampani o efektivitě KARIPO (místo prozatím chybějících cost benefit analýz) pro rodiče (a sekundárně žáky, vedení škol a zřizovatele), a tím apelovat na MŠMT, aby legislativní usazení pozice kariérního poradce (KP) a KARIPO ve škole zajistilo

- Škola má povinnost rozvíjet klíčové kompetence (které z části kopírují pracovní kompetence); rozvoj klíčových kompetencí škola často realizuje externími pracovníky (lektory) prostřednictvím projektů apod.; tato praxe by mohla pomoci otevřít pozici KP ve škole nepedagogickým pracovníkům, a využít tak již stávající zkušené kariérové poradce na trhu pro vzdělávání na pozici školní kariérový poradce a zajistit tak odborné personální kapacity do škol

Jak snížit hrozby ve vztahu ke slabým stránkám?

- Vyřešit legislativní usazení pozice KP ve škole, čímž bude zajištěno, že bude KARIPO ve škole realizováno pracovníkem s odpovídajícím vzděláním, v odpovídajícím rozsahu, kvalitě i za odpovídajících podmínek finančního ohodnocení a formy zesmluvnění; nezbytnou součástí je i stanovení očekávaných kapacit KP (kolik žáků na jednoho KP)
- Zacílit na skupinu rodičů (a sekundárně na žáky a vedení škol) pomocí motivační osvětové kampaně o přínosech KARIPO ve škole (místo prozatím chybějících cost benefit analýz) a pomoci vytvořit zájem ze strany rodičů (poté, co budou sami informováni a motivováni v rámci osvětové kampaně) na nutnost zavedení stabilního a kvalitního KARIPO na školách; tento zájem posílí motivaci pro legislativní usazení pozice KP a KARIPO ve škole

6 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Široká škála možností nabídky dalšího vzdělávání (DV) na SŠ a VOŠ včetně využití NSK (Národní soustava kvalifikací)
- Zhodnocení již získaných zkušeností SŠ a VOŠ v projektech UNIV (Uznávání neformálního a informálního vzdělávání) s realizací DV a poskytováním profesních kvalifikací
- Zkušenosti s realizací rekvalifikačních kurzů ve spolupráci s ÚP, firmami
- Odborný přínos – rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků, kvalifikovaný učitelský sbor s předpoklady pro lektorskou činnost v oblasti DV
- Provázanost počátečního a dalšího vzdělávání
- Finanční přínos pro SŠ a VOŠ

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Neznalost benefitů CŽU (celoživotního učení) - co vlastně školám poskytování DV v celé jeho šíři přináší
- Neochota části učitelů se dále vzdělávat v pedagogickém projektování či v poskytování DV dospělým, nezájem stát se lektory DV
- Nedostatek zkušeností některých škol s realizací rekvalifikačních kurzů ve spolupráci s ÚP, firmami
- Nezájem části veřejnosti – účastníků, firem o DV škol
- Nedostatečná informovanost veřejnosti o nabídce škol v DV, marketing orientovaný pouze na počáteční vzdělávání
- Nedostatek financí účastníků – mnohdy vysoká cena kurzů, nezájem firem o vzdělávání svých pracovníků apod.

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Poskytování profesních kvalifikací podle NSK, autorizace škol
- Využití potenciálu školy – odborných pedagogů i materiálního zázemí ve prospěch dalšího vzdělávání
- Navazování nových partnerství se sociálními partnery, firmami, ÚP
- Rozvíjení profesních kompetencí pedagogických pracovníků
- Zabezpečení dalších finančních zdrojů pro školu, vycházejících z její vedlejší činnosti
- Zlepšení postavení školy na trhu vzdělávání

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nezájem o DV – neochota a nezájem občanů o sebevzdělávání
- Finanční náročnost pro účastníky DV
- Neochota většiny učitelů vzdělávat se
- Přílišná administrativní náročnost
- Malá informovanost široké veřejnosti o přínosech DV a neznalost možností DV

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Rozšířit nabídku DV na SŠ a VOŠ včetně využití NSK
- Zhodnotit již získané zkušenosti SŠ a VOŠ v projektech s realizací DV
- Zvýšit informovanost veřejnosti o činnosti škol, lepší marketing
- Zlepšit postavení škol na trhu vzdělávání včetně financování a zvýšit jejich respekt k požadavkům světa práce

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Využít potenciál školy – odborných pedagogů i materiálního zázemí ve prospěch dalšího vzdělávání
- Rozvíjet profesní kompetence pedagogických pracovníků – lektorské kompetence
- Zvýšit informovanost veřejnosti o činnosti škol, zlepšit marketing vzdělávání
- Umožnit seberealizaci pedagogů ve vzdělávání dospělých

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Zhodnotit již získané zkušenosti SŠ a VOŠ v projektech s realizací DV a poskytováním profesních kvalifikací
- Více provázat počáteční a další vzdělávání
- Využít rovněž společenský přínos – rozvoj spolupráce se sociálními partnery, získat nová partnerství
- Zlepšit postavení škol na trhu vzdělávání a snížit administrativní náročnost

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Zvýšit zájem ředitelů škol, zejména pedagogů a lektorů DV poskytovat kromě počátečního vzdělávání i DV
- Zvýšit informovanost o benefitech CŽU
- Zvýšit informovanost SŠ a VOŠ o možnostech realizovat projekty zaměřené na vzdělávání dospělých a hrazených z EU

- Využít zákonné možnosti škol (viz školský zákon, kapitola č. 9) poskytovat vedlejší činnost za úplatu a tím přispívat i finančně k rozvoji školy (finanční přínos pro učitele, k vybavení škol, apod.)
- Zvýšit možnosti financování ze strany účastníků – mnohdy vysoká cena kurzů, nezájem firem o vzdělávání svých pracovníků apod.

7 NEPOVINNÁ TÉMATA

SWOT analýza za oblast čtenářská a matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Všeobecný souhlas ve společnosti s tím, že je potřeba u žáků ČG a MG (čtenářskou a matematickou gramotnost) rozvíjet a zlepšovat
- Existence nabídky vzdělávání učitelů
- Existence možností financování
- Existence metodické podpory škol v rozvoji gramotností
- Existence určitého počtu učitelů již kvalifikovaných pro rozvoj ČG a MG
- Materiální podpora a vybavenost škol, existence kvalitní a atraktivní literatury, funkční síť školních a veřejných knihoven, dostupnost elektronických knih

---

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Neochota/nízká motivovanost učitelů vzdělávat se a nově nabyté poznatky přenášet do výuky (neexistence tlaku na zvyšování kvality výuky)
- Omezené schopnosti učitelů efektivně využívat ICT ve výuce (a s tím spojené slabší zaujetí/nižší motivace žáků)
- Neexistence jednotné strategie rozvoje ČG a MG na národní úrovni, s tím související dlouhodobý špatný mediální obraz důležitosti ČG a MG
- Nedostatek učitelů, kteří umějí cíleně rozvíjet ČG a MG
- Časová náročnost rozvíjení ČG a MG ve výuce oproti tlaku na množství poznatků, případně na rychlost ve výpočtech
- Nedostatečná systémová podpora učitelů (vyšší nároky na přípravu a zvládnutí výuky)

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Zvyšující se povědomí o významu gramotností pro vzdělávání
- Zájem o rozvoj ČG a MG na školách ze strany ČŠI
- Existence řady dílčích podpůrných aktivit zaměřených na rozvoj gramotností – hledání příležitostí pro spolupráci a propojování
- Vazba na aktéry, kteří připravují budoucí učitele

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nekoordinovaný přístup jednotlivých aktérů k rozvoji ČG a MG (např. CERMAT, ČŠI, jednotlivé projekty, revize RVP apod.), zejména z důvodu chybějící jednotné strategie
- Riziko upozadění snahy o rozvoj ČG a MG (opět hlavně z důvodu absence jednotné strategie)
- Riziko nedostatku kvalifikovaných učitelů v případě nedostatečného tlaku na přípravu budoucích učitelů
- Mediální a společenský tlak zpochybňující jakékoliv nastavené parametry vzdělávání (včetně ČG a MG) bez seriózního vyhodnocení (souvisí s chybějící jednotnou strategií)

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Již proškolení učitelé mohou motivovat ostatní k využití nabídky DVPP, je třeba umožnit komunikaci mezi nimi
- Apelovat na všeobecný souhlas s potřebou zlepšit ČG a MG, a tím i vyzývat k překonání obtíží spojených s čerpáním financí na jejich rozvoj
- Plošně komunikovat s aktéry, kteří připravují budoucí učitele, o potřebě rozvoje ČG a MG
- Posílit metodickou a konzultační podporu školám
- Apelovat na všeobecný souhlas (zatím jen proklamativní) s potřebou zlepšit ČG a MG, vytvořit masivní mediální kampaň propagující důležitost ČG a MG (opět souvisí se strategií)

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Využít veškeré příležitosti ke vzdělávání učitelů jak v kurzech, tak samostudiem (včetně využití e-learningu, sociálních sítí a kanálů apod.)
- Vytvořit tlak na zvyšování kvality výuky např. hodnocením učitelů, případně jejich motivací
- Čerpat zdroje financí k rozvoji ČG a MG
- Vazbou na aktéry připravující budoucí učitele dostat ČG a MG plošně do povědomí učitelů
- Vytvořit jiný společenský/mediální obraz důležitosti ČG a MG

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Vytvořit jednotnou strategii, aby zainteresované strany mohly postupovat v souladu s ní, čímž by odpadla hrozba protichůdných tlaků na učitele
- Využít všeobecný souhlas s potřebou zlepšit ČG a MG k podnícení MŠMT k vypracování strategie

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Dlouhodobě spolupracovat a vzájemně naslouchat, neustále vysvětlovat, vzdělávat učitele, předkládat příklady dobré praxe
- Vytvořením jiného mediálního obrazu formovat společenské povědomí o důležitosti ČG a MG

SWOT analýza za oblast rozvoj jazykového vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Vybavení tříd (počítač, projektor, internet)
- Šíře nabídky výuky CJ (cizích jazyků) – návaznost na ZŠ
- Podpora DVPP ze strany zaměstnavatele
- Předchozí zkušenost s mezinárodními projekty a programy zahraniční mobility žáků
- Extrakurikulární aktivity (např. příprava na další jazykové zkoušky, doučování, volitelný cizí jazyk atd.)
- Široká nabídka mezinárodních projektů a silná institucionální podpora
- Lokální mobilita (divadla, exkurze, praxe, spolupráce s dalšími institucemi)
- Využití moderních technologií ve výuce (tvorba materiálů, databáze zdrojů atd.)

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Nedostatek dostatečně připravených učitelů pro určité typy výuky/aktivit (Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka – CLIL, akreditované kurzy, rodilý mluvčí)
- Nízká míra aktivních znalostí moderních výukových metod
- Nezájem/nízká motivovanost učitelů (DVPP, mobilita, práce „nad rámec výuky“), nízká podpora ze strany vedení školy (podceňování významu jazykového vzdělávání)
- Neznalost aktuální nabídky v rámci jazykového vzdělávání (instituce, DVPP, kraje atd.)
- Nízká efektivita zapojení rodilých mluvčích ve výuce
- Nízká míra znalostí CJ učitelů odborných/teoretických předmětů
- Nedostatečná mobilita PP (stáže, stínování výuky atd.)
- Koordinace a návaznost výuky na ŠVP (i v rámci mezipředmětových vztahů)

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Diferenciace tříd dle úrovně žáků – nové možnosti dělení tříd dané školským zákonem
- Zapojení do projektů Erasmus, zapojení do projektů a výzev MŠMT
- Spolupráce s jazykovými instituty (burzy partnerství, projekty partnerství, exkurze, přednášky atd.)
- Využívání projektů podporujících vícejazyčnost (např. Evropské jazykové portfolio apod.)
- DVPP – nabídka nejen prezenčních seminářů, ale především volné on-line zdroje (webináře, vysokoškolské přednášky, metodické portály, videometodika)
- Možnosti delších stáží pedagogů v zahraničí

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Vzdělávací politika tvořena zdola – roztříštěnost, rozptýlené a těžko dohledatelné zdroje (metodika, projekty, výzvy, příklady dobré praxe) pro výuku cizích jazyků
- Chybějící aktuální národní strategie jazykového vzdělávání
- Snižování časové dotace pro výuku CJ, časová dotace pro výuku dalšího jazyka
- Komplikovaný proces podávání žádostí o granty
- Velmi omezená nabídka udržovacích jazykových kurzů na úrovni C1/C2

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Na základě předchozích zkušeností využívat stále se rozšiřující nabídku projektů mezinárodní mobility nejen pro žáky, ale i pro PP, zvláště vzhledem k navýšení finančních prostředků uvolněných na projekty Erasmus+ (pro rok 2018/19 navýšení o 40 %)
- Spolupráce s dalšími institucemi i zaměstnavateli (DVPP, lokální mobilita, odborné stáže atd.)
- Dále rozvíjet kvalifikaci učitelů výběrem vhodných programů DVPP zejména v rámci volných online zdrojů

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Příklady dobré praxe motivovat vyučující ke změně vyučovací praxe
- Využitím vhodných programů DVPP a mobility systematizovat a zefektivnit nejen další vzdělávání, ale především výuku

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- V rámci spolupráce pracovních týmů zorganizovat efektivnější orientaci v aktuálních nabídkách (databáze zdrojů)
- Rozvojem extrakurikulárních aktivit kompenzovat nízkou časovou dotaci

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Zveřejnit novou dlouhodobou koncepci výuky cizích jazyků
- Vytvořit a zapojit do sítí, propojovat poznatky v rámci institucí a projektů (think-tank), kontinuálně informovat školy o jejich možnostech, třídit informace
- Příklady dobré praxe překonávat slabé stránky (především nízkou motivovanost PP a nízkou efektivnost výuky) a kontinuální informovaností překonávat zdrojovou roztříštěnost

SWOT analýza za oblast rozvoj digitálních kompetencí a ICT

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Možnost využití ICT jako nástroje potřebného pro další oblasti
- Kvalitní způsob rozvoje žáků v oblasti digitálních kompetencí je a bude považován za přednost školy
- Znalost a orientace v oblasti ICT rozhoduje o uplatnitelnosti na trhu práce
- Existující dokument Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a další (Strategie digitální gramotnosti, …) + tvorba Strategie digitálního vzdělávání II
- Při správném používání usnadní ICT mnoho práce
- Možnost využití ICT jako nástroje potřebného pro další oblasti

---

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Absence „moderní“ vize školy
- Náročné na znalosti, které je potřeba využívat a správně předávat – nedostatečné digitální kompetence pedagogů, nedostatečný počet ICT metodiků a kvalifikovaných informatiků
- Může být finančně náročné
- Časová náročnost
- Chybějící metodika (výuka ICT jako často intuitivní činnost může vést ze strany učitele k podcenění některých oblastí – témat)

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Využití šablon II
- Příležitost ke zviditelnění školy tím, že bude nabízet něco zajímavého ve svém vzdělávání
- Využití DVPP a vzdělávání mezi pedagogy
- Zdůraznit důležitost využití ICT a zvýšení kompetencí v této oblasti
- Propojení s odborností školy, rozvojem nových technologií
- Schopnost absolventa pružněji reagovat na změny trhu práce a na nástup nových technologií (Průmysl 4.0, digitalizace)

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nedostatek vyučujících, kteří mají dostačující dovednosti
- Nedostatek finančních prostředků

- Nedostatečná nebo nevhodná nabídka DVPP (semináře by měly být pouze na nějaká pokročilá témata nebo na odpíchnutí z úplného dna)
- Neochota dalšího vzdělávání, nízká motivace

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- To, že žáci ve škole získají nadstandardní digitální kompetence, se dá využít jako příležitost ke zviditelnění školy
- Využít mnoha již existujících veřejně dostupných informací pro sebevzdělávání a možnosti předávat zkušenosti kolegům
- Ve spolupráci s IPs (individuální projekt systémový) Podpora práce učitelů (PPUČ) i IPs Modernizace odborného vzdělávání (MOV) lze zvýšit důraz na plánování v oblasti rozšiřování digitální kompetence škol a využívání ICT, zdůraznit však i nutnost podpory z vyšších míst

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Příklady dobré praxe motivovat vyučující ke změně vyučovací praxe
- Využitím vhodných programů DVPP a mobilit systematizovat a zefektivnit nejen další vzdělávání, ale především výuku

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Existence ICT metodika/jiného pedagoga/pedagogů silně kompetentních v oblasti ICT, umožní lepší rozhodování v oblasti výběru a realizace ICT řešení a snazší používání ve výuce, zároveň přispěje k celkovému kladnému posunu v digitálních kompetencích všech
- Tím, že se pedagogové zbaví obav z používání ICT ve výuce i mimo ni, se rychle posunou ve svých digitálních kompetencích; pocítí úspěch a větší sebedůvěru
- Vhodným využitím DVPP, sebevzděláváním a vzájemným proškolením a předáváním zkušeností snížit finanční náročnost na předávání digitálních kompetencí studentům, protože pedagogové dokáží předávat dovednosti, zkušenosti a poznatky i s menším technickým vybavením
- Tlak na digitalizaci státní správy a činností podniků, který může zvýšit zájem veřejnosti o tuto problematiku

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Pomocí MŠMT a vydaných výzev kvalitně směrovat a pomáhat financovat potřeby škol pro zvyšování digitálních kompetencí pedagogů -> zvyšování kompetencí studentů