

Prioritizace potřeb

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III

České Budějovice, duben 2023

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 02/2023/RSK-31-KH na 31. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 26. 6. 2023.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_082/0022871).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1	ÚVOD	3
2	SEZNAM POTŘEB DLE DŮLEŽITOSTI	4
	ROZVOJ PODNIKAVOSTI, KREATIVITY A INICIATIVY	4
	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	5
	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ	6
	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	8
	PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	9
	PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	10
	ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
	PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
	DALŠÍ TÉMATA KAP – DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	15
	DALŠÍ TÉMATA KAP – CELOŽIVOTNÍ UČENÍ	16
3	VÝSLEDKY PRIORITIZACE POTŘEB	17
4	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	19
5	PŘÍLOHY	21

1 ÚVOD

Prioritizace potřeb je zpracována v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP III (příloha č. 3, verze č. 2 výzvy MŠMT Akční plánování v území) a metodickým listem č. 03 Prioritizace potřeb KAP III zpracovaným projektem Metodická podpora akčního plánování (P-AP, Národní pedagogický institut České republiky, NPI).

Prioritizaci potřeb na území kraje provedli členové pracovních týmů ve všech klíčových tématech, kdy obodovali stanovené rozvojové potřeby. Vždy se vycházelo z vymezených logických linek PROBLÉM → PŘÍČINA → CÍL. Potřeby získaly od 55 do 88 bodů, přičemž do potřeb s vyšší důležitostí byly zařazeny potřeby s hodnocením 88–75, do potřeb střední důležitosti pak ty s hodnocením 74–50. Na základě stanovených rozvojových potřeb vypracovali členové týmů širší zdůvodnění většiny logických linek a na ně navazující návrhy konkrétních projektových fiší (graf s přidělenými body a projektové fiše jsou přílohou dokumentu).

Pro prioritizaci byla dále využita Analýza potřeb na školách v Jihočeském kraji (krajský report z III. vlny dotazníkového šetření zpracovaný zástupci projektu P-KAP) doplněná o výsledky šetření nazvaného Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství (pro MŠMT zpracovala Technologická agentura České republiky, dále TAČR). V analýze vycházíme především z grafu č. 4 Prioritizace povinných oblastí pro Jihočeský kraj a grafu č. 10 Důležitost nepovinných oblastí v Jihočeském kraji, zároveň jsme využili některé další relevantní závěry. Pro jihočeské školy je nejdůležitější oblastí Rozvoj infrastruktury. Touto oblastí se prioritně zabývají Rámce pro investice do infrastruktury zpracované pro oblast středních škol, speciálních škol a zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení. Pro potřeby rozdělení cílů KAP III podle důležitosti oblastí Rozvoj infrastruktury nezahrnujeme. Z grafu č. 4 pak tedy vyplývá, že v první polovině jsou uvedeny oblasti Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů, Podpora kompetencí k podnikavosti a Podpora polytechniky, dále následují Rozvoj kariérového poradenství a Rozvoj školy jako centra celoživotního učení, na posledním místě stojí Inkluzivní vzdělávání. Analýza poskytuje rovněž podklady k hodnocení témat z tzv. Nepovinných oblastí, tedy ICT, Jazykové vzdělávání, Podpora rozvoje matematické a Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. K nejdůležitějším pro školy náleží oblast ICT, u dalších třech témat nejsou velké bodové rozdíly, jako důležité je označilo 72 % škol, jejich podporu tedy realizační tým vnímá jako velmi důležitou.

Rozhodnutí o důležitosti potřeb doplňují rovněž závěry z dokumentu Souhrnné informace ŠAP za Jihočeský kraj.

Při rozhodování o zařazení potřeb do prioritních skupin tedy realizační tým zohlednil jednak výsledky prioritizace v území, jednak důležitost potřeb vyplývající z analýzy potřeb škol, jednak relevantní závěry ze ŠAP v Jihočeském kraji, jednak strategické dokumenty na národní úrovni (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, tematické zprávy České školní inspekce a další).

Výstupem prioritizace je tabulka **Výsledky prioritizace potřeb** uvedená v závěru dokumentu, která zároveň slouží jako doporučení pro členy Pracovní skupiny Vzdělávání.

2 SEZNAM POTŘEB DLE DŮLEŽITOSTI

ROZVOJ PODNIKAVOSTI, KREATIVITY A INICIATIVY

Potřeba:

- A.1.1 Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků
- A.1.2 Rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ
- A.1.3 Síťování aktérů na regionální i celorepublikové úrovni

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Podpora podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ* určeny jako potřeby s nejvyšší důležitostí (88 bodů), stejně tak vyšly i z analýzy potřeb škol (2. v pořadí), kdy se mimo jiné nadpoloviční většina škol vyslovila pro metodické materiály a kurzy pro pedagogy v tématech kreativity a podnikavosti a rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti. Nutnost podpory podnikavosti dokládá i analýza MŠMT (TAČR), z níž je patrné, že se jihočeským školám (42 % ZŠ, 27 % SŠ) nedaří úspěšně realizovat rozvoj podnikavosti. Tyto závěry potvrzují i souhrnné informace ŠAP, kdy školy identifikují jako naprosto nejdůležitější podporu v oblasti kompetencí k podnikavosti v rámci výuky, jako důležité vnímají i rozvoj a školení pedagogických pracovníků. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozby přetrvávající pasivní přístup škol/učitelů, systém nepodporující aktivity PIK nad rámec výuky či nezáměr ze strany žáků, jako příležitosti pak sdílení inspirativní praxe, zpestření výuky či podporu exkurzí a praxí ve firmách, workshopů, soutěží apod.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Podnikavost, kreativita, ani finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí a rozvoji těchto témat na ZŠ/SŠ není věnováno dostatek pozornosti.	Nedostatečná metodická podpora pedagogům při zavádění prvků podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti do výuky.	Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků , a to jak formou metodických materiálů, vzděláváním pedagogů, tak individuálním poradenstvím.
Nedostatečný rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ.	Nedostatečná nabídka aktivit, které rozvíjejí kompetence pro podnikavost, kreativitu a finanční gramotnost žáků ZŠ/SŠ.	Rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ: vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro podnikavost, kreativitu a finanční gramotnost.
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	Síťování aktérů na regionální i celorepublikové úrovni: ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Potřeba:

A.2.1 Systematická a koncepční spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, DDM a dalšími institucemi

A.2.2 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání výchovných a kariérových poradců ZŠ, SŠ a personalistů firem

A.2.3 Cílená odborná školení pedagogů

A.2.4 Zvýšení povědomí veřejnosti o poly/technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů

A.2.5 Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiší *Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti a Polytechnické volnočasové aktivity* určeny jako potřeby s nejvyšší důležitostí (76 bodů a 75 bodů), z analýzy potřeb škol vyšly jako 3. v pořadí. Zároveň z této analýzy vyplývá, že školy v Jihočeském kraji se v polytechnickém vzdělávání nejčastěji potýkají s nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání a s nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Ze souhrnných informací ŠAP vyplývá, že školy nejvíce akcentují rozvoj a školení pedagogických pracovníků: kurzy DVPP zaměřené na didaktické dovednosti (didaktika přírodovědných a technických předmětů, moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů – projektové vyučování, badatelská činnost, experimenty apod.), DV pro profesní rozvoj v oblasti polytechnického vzdělávání. Rovněž je pro jihočeské školy nejdůležitější zvýšení informovanosti žáků/rodičů o polytechnickém vzdělávání. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu malý zájem žáků a rodičů o učební obory a jako příležitosti pak cílené vzdělávání pedagogů v oblasti PTV (nabídka odborných kurzů, seminářů apod. pro pedagogy) či rozvoj mimoškolních a volnočasových polytechnických aktivit pro žáky (soutěže, výstavy, kroužky aj.).

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů s ambicí pracovat v oboru.	Klesající zájem o perspektivní technické a řemeslné obory, nevhodně zvolená náborová strategie středních škol.	Systematická a koncepční spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, DDM a dalšími institucemi formou odborných kroužků, projektových dnů v SŠ nebo přímo ZŠ, spolupráce škol podobného typu a institucí (VŠ, výzkumné projekty, firmy), stáže pedagogů.
Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách plynoucí z neznalosti prostředí.	Nedostatečná informovanost výchovných/kariérových poradců o náplni konkrétních oborů s polytechnickým zaměřením.	Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání výchovných/kariérových poradců ZŠ, SŠ a personalistů firem formou metodických workshopů a konferencí.
Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů v moderních technologiích.	Nedostatečná podpora vzdělávání současných i budoucích pedagogických pracovníků odborných předmětů; málo praktických DVPP.	Cílená odborná školení pedagogů: kurzy zaměřené na didaktické dovednosti, moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů
Nezájem dětí o manuální činnosti (preferance dětí a rodičů).	Nedostatečná spolupráce s rodiči/veřejností na všech úrovních.	Zvýšení povědomí veřejnosti o perspektivě oborů s polytechnickým zaměřením.
Klesající úroveň dovedností žáků v oblasti polytechnického vzdělávání.	Klesající zájem o perspektivní technické a řemeslné obory, nízká informovanost veřejnosti o možnostech, které polytechnické obory nabízejí.	Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání určených pro širokou veřejnost (žáci, učitelé, rodiče).

PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Potřeba:

A.3.1 Zvýšení úrovně znalostí pedagogických pracovníků a žáků v oblasti odborného vzdělávání

A.3.2 Zjišťování potřeb trhu práce

A.3.3 Zapojení firem do praktické výuky

A.3.4 Vytvoření nabídky stáží pro pedagogy u zaměstnavatelů

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji* určeny jako potřeby s nejvyšší důležitostí (86 bodů), stejně tak vyšly i z analýzy potřeb škol (1. v pořadí), kdy by více než polovina škol v Jihočeském kraji stála o stáže pro pedagogy, odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů a o stáže žáků v zahraničních firmách. Důležitost doplňují i závěry ze souhrnných informací ŠAP, kdy školy určily jako dominantní aktivity související s rozvojem pedagogických pracovníků mimo jiné stáže učitelů (koordinátora) ve firmách a exkurze/hospitace ve firmách jiných SŠ a VOŠ. U podpory výuky v odborných předmětech školy nejčastěji volily exkurze, zapojování zaměstnavatelů a odborníků z praxe do výuky či exkurze na pracovištích zaměstnavatele. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu neucelenou nabídku pro odborné/průmyslové školy (odborné vzdělávání, odborná příprava na moderní technologie) a také nedostatečnou adaptabilitu vzdělávacího systému (především pro OV), aby odpovídal potřebám a požadavkům trhu práce, a jako příležitosti pak podporu praxí, stáží a exkurzí ve firmách či rostoucí zájem o spolupráci škol a firem na aktivitách zvyšujících kvalitu OV v kraji.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná reakce odborného vzdělávání na současné trendy trhu práce a potřeby zaměstnavatelů.	Nedostatečné kapacity škol i firem (personální, finanční, organizační) pro zajištění pravidelné interakce a kooperace škol a firem.	Zvýšení úrovně znalostí pedagogických pracovníků a žáků v oblasti odborného vzdělávání: zajištění potřebných kapacit a vytvoření databáze interaktivních vzdělávacích a doprovod. aktivit (workshopy, soutěže, exkurze apod.) pro PP a žáky, které rozšiřují OV s ohledem na potřeby trhu práce včetně zajištění jejich realizace.
	Chybějící data pro sledování trendů v odborném vzdělávání, zjišťování potřeb cílových skupin a kvalita spolupráce škol a firem v OV.	Zjišťování potřeb trhu práce: průběžný monitoring úrovně spolupráce a potřeb trhu práce, včetně zajištění údajů o stavu a očekávaném vývoji zaměstnanosti v regionu a potřebách trhu práce a následné šíření výsledků.
	Nízká úroveň podpory síťování a výměny inspirativní praxe mezi jednotlivými aktéry i mezi školami navzájem.	Zapojení firem do praktické výuky: pravidelná oborová setkání za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem.
	Omezená nabídka vzdělávání pedagogů v některých oblastech odborného vzdělávání, a to především ve spolupráci s firemním sektorem.	Vytvoření nabídky stáží pro pedagogy u zaměstnavatelů s cílem souladu poskytovaného vzdělávání s potřebami trhu práce.

Potřeba:

A.3.5 Podpora vzdělávání pracovníků škol ve specifických oblastech

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Odborná školení (speciální)* určena jako potřeba se střední důležitostí (62 bodů), nicméně z analýzy potřeb škol vyšla jako 1. v pořadí, podle souhrnných informací ŠAP v této oblasti identifikují školy jako nejdůležitější podporu v rámci výuky odborných předmětů a rozvoj a školení pedagogických pracovníků. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu finanční možnosti (dobří lektori pracují za zcela jiné honoráře, než umožňuje „projektová tabulka“), odborná školení jsou finančně nedostupná.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.	Technologický růst, návaznost na Strategii 2030+. Rostoucí míra požadavků pracovníků škol na specifická odborná školení.	Podpora vzdělávání pracovníků škol ve specifických oblastech.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Potřeba:

A.4.1 Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, kariérových poradců

A.4.2 Seznámení pedagogů s aktuálním vývojem trhu práce

A.4.3 Rozvoj kompetencí žáků ZŠ/SŠ

A.4.4 Síťování aktérů na regionální a celorepublikové úrovni

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji* určeny jako potřeby s vyšší důležitostí (85 bodů), z analýzy potřeb škol vyšly jako 4. v pořadí, kdy by čtyři pětiny škol v Jihočeském kraji ocenily finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed, více než polovina škol by potřebovala exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ a vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství. Ze souhrnných informací ŠAP se dozvídáme, že školy často volily rozvoj kariérového poradenství nad rámec výuky a spolupráci pedagogických pracovníků, relativně často rozvoj individuálního poradenství (diagnostika, informace, kariérová orientace, sebereflexe, plánování a rozhodování). V aktivitách souvisejících s rozvojem a školením pedagogických pracovníků školy v JČK významně akcentují vzdělávání pedagogických pracovníků v kariérovém poradenství. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nejednotnou metodiku pro KP ve školách různých typů a stupňů a jako příležitosti aktivity na podporu KP (workshopy pro KP, networking, sdílení zkušeností, odborné platformy, motivace), dále vybudování a podporu kapacit KP na školách, předávání informací o možnostech budoucího vzdělávání formou exkurzí, pomoci soutěží, výstav, tvorbou výukových a propagačních materiálů, zvyšováním odbornosti pedagogů, příležitostí je rovněž větší provázanost s trhem práce.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná implementace zavádění moderního pojetí kariérového poradenství na ZŠ/SŠ.	Nízká motivace k systémovým změnám na ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kariérového poradenství.	Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, kariérových poradců , a to jak formou vzdělávání pedagogů, tak individuálním poradenstvím.
Nedostatečné povědomí o nabídce trhu práce, neznalost kompetenčních požadavků na jednotlivé profese.	Omezená možnost školních výchovných/kariérových poradců se zapojovat do spolupráce se zaměstnavateli.	Seznámení pedagogů s aktuálním vývojem trhu práce s cílem poznat nové trendy, technologie, sdílení dobré praxe, získání nových poznatků.
Přetrvávající vysoká míra předčasného odchodu ze vzdělávání. Časté změny oborů u žáků, kteří si zvolili nevhodný obor.	Nedostatečná nabídka aktivit a nástrojů a jejich využití v oblasti kariérového poradenství na ZŠ/SŠ.	Rozvoj kompetencí žáků ZŠ/SŠ: vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti volby povolání. Rozšířená nabídka kariérových dostupných nástrojů.
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	Síťování aktérů na regionální a celorepublikové úrovni: ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Potřeba:

A.5.1 Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Jihočeské centrum pedagogické podpory (část metodická setkávání)* určena jako potřeba s vyšší důležitostí (76 bodů), v analýze potřeb škol ji jako důležitou oblast označilo 72 % škol, přičemž dvě třetiny by potřebovaly podporu čtenářské gramotnosti napříč předměty a více než polovina škol by ocenila dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů pro školní knihovnu, systematickou práci žáků s odbornými texty, využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti a podporu systematické spolupráce mezi učiteli. Podle souhrnných informací ŠAP v této oblasti chtějí školy zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků pro podporu čtenářské gramotnosti ve výuce všeobecných i odborných předmětů a zvýšit jejich odborné znalosti. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečnou systémovou podporu učitelů a příležitosti vidí v pokračování dlouhodobé spolupráce a vzájemného naslouchání, v neustálém vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe, posilování metodické a konzultační podpory školám.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření. Nižší úroveň čtenářské gramotnosti u některých žáků; nechuť ke čtení.	Setrávající představy některých pedagogů o čtenářství pouze v mezích českého jazyka. Nedostatečné příležitosti pro práci s textem mimo hodiny českého jazyka. Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti: na základě absolvování vzdělávacího cyklu v oblasti čtenářské gramotnosti pedagogové zařazují efektivní práci s textem do své výuky napříč vzdělávacími obory; připravují čtenářské lekce; organizují dílny čtení; otevírají své hodiny ostatním pedagogům; podílejí se na některé z forem kolegiální spolupráce.

PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Potřeba:

A.6.1 Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Jihočeské centrum pedagogické podpory (část metodická setkávání)* určena jako potřeba s vyšší důležitostí (76 bodů), v analýze potřeb škol ji jako důležitou oblast označilo 72 % škol, přičemž většina škol se v Jihočeském kraji setkává s nedostatečnými znalostmi matematiky žáků ze ZŠ, dvě třetiny škol naráží na nedostatečnou motivaci žáků k rozvoji matematické gramotnosti. Čtyři pětiny škol by potřebovaly podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty. Více než tři pětiny škol by ocenily výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí, další vzdělávání pedagogických pracovníků ve využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti a finanční podporu pro možné půlení hodin matematiky. Nejvyšší podíl SOU a SOŠ a také gymnázií se vyslovil pro podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty. Ze souhrnných informací ŠAP v této oblasti vyplývá, že školy chtějí zajistit rozvoj a školení pedagogických pracovníků, spolupráci pedagogických pracovníků v rozvoji MG, např. nastavením vhodných podmínek pro tuto spolupráci, a realizaci motivačních aktivit pro pedagogy. Ve výuce se hodlají zaměřit na podporu matematického a logického myšlení. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečnou systémovou podporu učitelů a příležitosti vidí v pokračování dlouhodobé spolupráce a vzájemného naslouchání, v neustálém vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe, posilování metodické a konzultační podpory školám.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření. Nižší úroveň matematické gramotnosti u některých žáků.	Nízká podpora pedagogických pracovníků v inovativních postupech matematické gramotnosti. Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti: na základě absolvování vzdělávacího cyklu pro pedagogické pracovníky v oboru matematické gramotnosti pedagogové ve svých hodinách propojují matematiku s okolním světem, vedou smysluplnou výuku, která žáky aktivizuje, rozvíjí jejich kreativní myšlení namísto vzbuzování obav.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Potřeba:

A.7.1 Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Centrum prevence při pedagogicko-psychologické poradně* určena jako potřeba s vyšší důležitostí (85 bodů), z analýzy potřeb škol vyšlo celé téma jako 6. (poslední) v pořadí. Důležitost dokládá také analýza MŠMT (TAČR), z jejichž výsledků je patrná nedostatečná kapacita školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic (57% ZŠ, 58 % SŠ v JČK) a zároveň s tím související nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte/žáka/studenta (39 % ZŠ, 45 % SŠ v JČK). S tím souvisí zjištěná potřeba ZŠ (49 %) na posílení kapacit ŠPZ a navázání užší spolupráce s nimi (49 % ZŠ). V menší míře je potřeba ovlivněna nedostatečnou metodickou podporou pedagogických pracovníků či neochotou pedagogických pracovníků přistupovat k dětem/žákům/studentům individuálně a vnímat je jako osobnosti. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu prudký a masivní nárůst úzkostí, depresí a suicidálního jednání u dětí a mládeže, včetně ADHD apod.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
<p>Extrémní nárůst forem rizikového chování, agrese a intolerance. Nedostatečná podpora pedagogů při zjištění rizikového chování ve třídách.</p> <p>Nedostatečná práce v řešení zjištěného rizikového chování u žáků a třídních kolektivů.</p>	<p>Nízká socializace dětí a mládeže (karanténní opatření-Covid, sociální sítě, vzájemná izolace, extremismus a intolerance apod.), nefunkční a nepodnětné rodinné prostředí.</p> <p>Nárůst diagnostikovaných psychiatrických a psychických poruch. Nízká úroveň pedagogů pro řešení rizikového chování ve třídách vyplývající z pregraduálního a postgraduálního vzdělávání.</p> <p>Nízká vybavenost pedagogů dovednostmi k diagnostice a zvládnutí identifikovaného rizikového chování.</p>	<p>Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti prostřednictvím</p> <p>zvýšení dostupnosti a realizace programů řešící socializaci dětí a mládeže, zajištěním odborných/intervenčních programů pro kolektivy, jež vykazují formy rizikového chování, vyplývající z nedostatečné socializace a tolerance a vzděláváním, metodickým vedením a podporou pedagogů v prevenci agrese, intolerance a šikaně mezi žáky.</p>

Potřeba:

A.7.2 Zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Podpora rozvoje nadání* určena jako potřeba s vyšší důležitostí (80 bodů), z analýzy potřeb škol vyplývá, že v rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků téměř tři pětiny středních a vyšších odborných škol vysílají žáky do soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky. Na necelé polovině škol pedagogičtí pracovníci komunikují o konkrétní formě podpory pro nadané žáky. Na více než dvou pětinách škol vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce a jsou nabízeny mimoškolní a volnočasové aktivity pro nadané a mimořádně nadané žáky. Na více než desetinu škol neprobíhá systematická podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků. Podle souhrnných informací ŠAP k nejčastějším aktivitám souvisejícím s podporou nadaných patří Plán aktivit pro nadané (včetně monitoringu a evaluace pro rozvoj žáků). Rovněž z výsledků šetření ČŠI vyplývá, že na rozdíl od podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných zajištěna dostatečně a jen zřídka se popisovaná podpora ve školách aplikuje systematicky. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem identifikovala jako hrozbu nerovnoměrné rozložení finančních prostředků v porovnání – nadaný žák a žák se speciálními vzdělávacími potřebami, jako příležitost vidí, že téma podpora rozvoje nadaných se začíná objevovat v nabídce vzdělávacích akcí zařízení, která se zabývají dalším vzděláváním pedagogů.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné naplňování požadavků MŠMT v oblasti podpory nadání.	Nedostatečná orientace některých pedagogů v problematice podpory nadání.	Zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků: pedagogové absolvující vzdělávací akce v oblasti podpory nadání se orientují v problematice podpory nadání a volí správné didaktické postupy práce s nadanými.

Potřeba:

A.7.3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Jihočeské centrum pedagogické podpory (část rovné příležitosti)* určena jako potřeba se střední důležitostí (55 bodů), z analýzy potřeb škol vyšla jako 6. (poslední) v pořadí, přičemž v této oblasti podpory by téměř polovina škol v Jihočeském kraji ocenila další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání. Více než dvě pětiny škol by uvítaly vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků a využívání formativního hodnocení a opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků. Stejně tak analýza MŠMT (TAČR) poukazuje na nedostatečnou metodickou podporu pedagogických pracovníků v této oblasti (9 % u ZŠ i 9 % u SŠ v JČK). Téma má velmi významnou podporu vedení Jihočeského kraje a národních strategických materiálů. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečnou systémovou podporu učitelů a nedostatečnou podporu sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků (dostupnost stravování, zájmového vzdělávání ad.), jako příležitosti vidí zefektivňování spolupráce škol s poradenskými zařízeními PPP, SPC zejména s cílem podpory žáků se SVP (školy se snaží identifikovat individuální potřeby žáků a spolupracovat s těmito odbornými pracovišti).

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nedostatečná podpora sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků (dostupnost stravování, zájmového vzdělávání ad.).	Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání, rozšířená metodická podpora, chybí motivace pedagogických pracovníků. Zhoršující se sociálně ekonomické podmínky rodin.	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání prostřednictvím posílení odborné kapacity a kompetencí pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků a podpory pedagogických pracovníků při budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy; dále prostřednictvím podpory sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků.

Potřeba:

B.7.1 Zajištění supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Supervize jako proces zpětné vazby pro pedagogy* určena jako potřeba se střední důležitostí (55 bodů), z analýzy potřeb škol vyšla jako 6. (poslední) v pořadí. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem identifikovala jako hrozbu neexistenci supervize jako procesu zpětné vazby pro pedagogy v oblasti neformálního vzdělávání.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenášejí	Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polarity).	Zajištění supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
do jednotlivých tříd. Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (oproti sociálnímu a zdravotnickému sektoru).		

Potřeba:

B.7.2 Nástroj pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Mediální gramotnost* určena jako potřeba se střední důležitostí (65 bodů), z analýzy potřeb škol vyšla jako 6. (poslední) v pořadí, přičemž z výsledků šetření MŠMT (TAČR) vyplývá, že školám se nedaří v rozvoji kritického myšlení a vnímání souvislostí (27 % ZŠ, 33 % SŠ), stejně tak v prevenci (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp., 14 % SŠ v JČK). SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem identifikovala jako hrozbu nedostatečné kompetence učitelů, žáků i rodičů v oblasti mediální gramotnosti.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění mediální gramotnosti do výuky. Nedostatečné kompetence učitelů k výuce mediální gramotnosti.	Mediální gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí jiných vzdělávací oblastí nebo je tato oblast v RVP a ŠVP často velice formální. Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku mediální gramotnosti, vyučují mediální gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická.	Nástroj pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru: zpracování metodiky výuky mediální gramotnosti na každé škole, kvalitní semináře, aktivizující metody.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Potřeba:

A.8.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

A.8.2 Odborná podpora pro vedení škol, včetně zaměření na mentorské dovednosti a strategické plánování

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Jihočeské centrum pedagogické podpory (část metodická setkávání)* určeny jako potřeby s vyšší důležitostí (76 bodů), v analýze potřeb škol, resp. v analýze MŠMT (TAČR) jsou uvedeny následující překážky, na které školy často narážejí: nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí, 57 % ZŠ, 44 % SŠ), nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů (19 % ZŠ, 29 % SŠ), omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp., 19 % ZŠ, 36 % SŠ), nepřehlednost a špatná orientace v nabídce vzdělávacích kurzů (19 % ZŠ, 21 % SŠ). Potřeba také nachází podporu ve strategických dokumentech na národní úrovni, navíc ji v předcházejícím období identifikovali členové pracovních týmů KAP a KAP II. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem identifikovala jako příležitosti rozvoj dalšího vzdělávání PP (zejména posílení didaktických strategií pro rozvíjení klíčových kompetencí) či pokračování dlouhodobé spolupráce a vzájemného naslouchání, neustálé vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření.	Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty. Málo příležitostí pro sdílení příkladů dobré praxe v profesních skupinách.	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Nesnadná orientace vedoucích pedagogických pracovníků v množství řešené školské problematiky; zahlcení.	Chybějící průprava zejména nových vedoucích pracovníků v oblasti strategického plánování.	Odborná podpora pro vedení škol, včetně zaměření na mentorské dovednosti a strategické plánování: dostupná individuální podpora ze strany odborníků, kvalitní vzdělávací cykly zahrnující komplex kompetencí vedoucího pracovníka.

Potřeba:

B.8.1 Posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Podpora nepedagogických pracovníků* určena jako potřeba se střední důležitostí (71 bodů), analýza potřeb škol se touto oblastí vůbec nezabývá, nachází ale podporu ve strategických dokumentech na národní úrovni. SWOT analýza týmu identifikovala jako hrozby nedostatečnou podporu nepedagogickým pracovníkům včetně nemožnosti sdílení zkušeností.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora nepedagogických pracovníků. Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí nepedagogických pracovníků, nové předpisy a vyhlášky.	Většina vzdělávacích aktivit je směřována na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. Nedostatky v předávání informací a aktuálních výstupů zákonodárství a řešení konkrétních problémů pro práci nepedagogických pracovníků.	Posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství prostřednictvím zajištění konzultací, setkání s výměnou zkušeností a poradenství k posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství.

DALŠÍ TÉMATA KAP – DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Potřeba:

A.9.1 Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků

A.9.2 Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti

A.9.3 Síťování aktérů zainteresovaných do oblasti digitalizace

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Rozvoj digitálních kompetencí na školách* určeny jako potřeba s vyšší důležitostí (76 bodů), v analýze potřeb škol ji jako důležitou oblast označilo 95 % škol, podle souhrnných informací ŠAP v této oblasti školy jako důležité vnímají školení pedagogických pracovníků, a to především pro vyučující ICT předmětů v práci s HW, SW, didaktice a metodách výuky. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečný počet ICT metodiků a kvalifikovaných informatiků, kteří mají dostačující dovednosti, dále také nedostatečnou nebo nevhodnou nabídku DVPP, jako příležitosti vidí zájem pedagogů o výměnu informací a zkušeností napříč vzděláváním.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká úroveň vhodného zapojení digitálních technologií do výuky. Nízká úroveň digitálních dovedností učitelů.	Pomalá reakce vzdělávací soustavy na rozvoj digitálních technologií ve společnosti.	Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků , a to jak formou metodických materiálů, vzděláváním pedagogů, tak individuálním poradenstvím.
Nízká úroveň digitálních dovedností žáků.	Nízká dostupnost aktivit, které rozvíjejí digitální kompetence u žáků ZŠ/SŠ.	Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti.
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	Síťování aktérů zainteresovaných do oblasti digitalizace: ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

DALŠÍ TÉMATA KAP – CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Potřeba:

B.10.1 Rozšíření informací o NSK do škol i směrem k široké veřejnosti

Tuto potřebu identifikovali členové jednoho z pracovních týmů projektu KAP III, ale neprošla prioritizací (bodováním). Nachází podporu ve strategických dokumentech na národní úrovni. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu všeobecně malé povědomí o NSK, dále také administrativní zátěž, nedostatečné personální kapacity, finanční náročnost pro účastníky DV, jako příležitosti vidí rozvíjení profesních kompetencí PP.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Malé povědomí o NSK a možnostech dalšího vzdělávání mezi občany, zaměstnavateli, ale i některými institucemi.	Malá propagace NSK.	Rozšíření informací o NSK do škol i směrem k široké veřejnosti.

Potřeba:

C.10.1 Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního učení

C.10.2 Využívání edukačních programů nabízených kulturními organizacemi

Tyto potřeby identifikovali členové jednoho z pracovních týmů projektu KAP III, neprošly prioritizací (bodováním), nenacházejí podporu ve strategických dokumentech na národní úrovni. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečné finanční krytí aktivit spolupráce mezi kulturními organizacemi a školami, jako příležitosti vidí možnosti spolupráce škol a kulturních organizací na vzdělávacích aktivitách či zlepšení a zpřehlednění informací o vzdělávacích příležitostech. Rovněž analýza MŠMT (TAČR) identifikovala u 80 % ZŠ zájem o spolupráci s paměťovými institucemi (knihovny, muzea atp.).

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné využití odborných kapacit organizací v oblasti kultury v systému vzdělávání.	Organizační překážky při spolupráci mezi kulturními organizacemi a školami.	Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního vzdělávání.
Edukační programy kulturních organizací pro školy nejsou součástí výuky ve všech školách.	Nedostatečná informovanost ředitelů škol o nabídce edukačních programů nabízených kulturními organizacemi. Finanční a organizační náročnost zajištění návštěv kulturních organizací.	Využívání nabídek edukačních programů nabízených kulturními organizacemi.

3 VÝSLEDKY PRIORITIZACE POTŘEB

Tabulka Výsledky prioritizace potřeb

OBLAST PODPORY	DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ), ROZVOJOVÁ POTŘEBA
1 – ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY	A.1.1: Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků
	A.1.2: Rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ
	A.1.3: Síťování aktérů na regionální i celorepublikové úrovni
2 – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	A.2.1: Systematická a koncepční spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, DDM a dalších institucí
	A.2.2: Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání výchovných a kariérových poradců ZŠ, SŠ a personalistů firem
	A.2.3: Cílená odborná školení pedagogů
	A.2.4: Zvýšení povědomí veřejnosti o poly/technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů
	A.2.5: Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání
3 – PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI	A.3.1: Zvýšení úrovně znalostí pedagogických pracovníků a žáků v oblasti odborného vzdělávání
	A.3.2: Zjišťování potřeb trhu práce
	A.3.3: Zapojení firem do praktické výuky
	A.3.4: Vytvoření nabídky stáží pro pedagogy u zaměstnavatelů
	A.3.5: Podpora vzdělávání pracovníků škol ve specifických oblastech
4 – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	A.4.1: Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, kariérových poradců
	A.4.2: Seznámení pedagogů s aktuálním vývojem trhu práce
	A.4.3: Rozvoj kompetencí žáků ZŠ/SŠ
	A.4.4: Síťování aktérů na regionální a celorepublikové úrovni
5 – PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	A.5.1: Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti
6 – PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	A.6.1: Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti
7 – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	A.7.1: Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti
	A.7.2: Zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků
	A.7.3: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
	B.7.1: Zajištění supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách
	B.7.2: Nástroj pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru
8 – PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	A.8.1: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
	A.8.2: Odborná podpora pro vedení škol, včetně zaměření na mentorské dovednosti a strategické plánování
	B.8.1: Posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství

OBLAST PODPORY	DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ), ROZVOJOVÁ POTŘEBA
9 – DALŠÍ TÉMATA KAP: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	A.9.1: Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků
	A.9.2: Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SS v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti
	A.9.3: Síťování aktérů zainteresovaných do oblasti digitalizace.
10 – DALŠÍ TÉMATA KAP: CELOŽIVOTNÍ UČENÍ	B.10.1: Rozšíření informací o NSK do škol/ k široké veřejnosti
	C.10.1: Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního učení
	C.10.2: Využívání edukačních programů nabízených kulturními organizacemi

4 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ad.	a další
ADHD	attention deficit hyperactivity disorder (hyperkinetická porucha = porucha pozornosti s hyperaktivitou)
aj.	a jiné
apod.	a podobně
ČŠI	Česká školní inspekce
ČR	Česká republika
DDM	dům dětí a mládeže
DV	další vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
HW	hardware
ICT	informační a komunikační technologie (Information and Communication Technology)
JČK	Jihočeský kraj
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KP	kariérové poradenství
MG	matematická gramotnost
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
např.	na příklad
NSK	Národní soustava kvalifikací
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
OV	odborný výcvik
P-AP	projekt Metodická podpora akčního plánování
PIK	podnikavost, iniciativa, kreativita
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PTV	polytechnické vzdělávání
RVP	rámcový vzdělávací program
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SOU	střední odborné učiliště
SOŠ	střední odborná škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
SWOT	zkratka pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace
ŠAP	školní akční plán
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TAČR	Technologická agentura České republiky

VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

Návrhy projektových fiší

Podpora Podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ

Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti

Polytechnické volnočasové aktivity

Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji

Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji

Centrum prevence při pedagogicko-psychologické poradně

Podpora rozvoje nadání

Jihočeské centrum pedagogické podpory – část rovné příležitosti

Supervize jako proces zpětné vazby pro pedagogy

Mediální gramotnost

Jihočeské centrum pedagogické podpory – část metodická setkávání

Podpora nepedagogických pracovníků

Rozvoj digitálních kompetencí na školách

Bodování fiší – graf



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III

Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Podpora Podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ
Možný oprávněný žadatel(é) <i>(instituce nebo jmenovitě)</i>	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Rozvoj podnikavosti, iniciativy, kreativity Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto průřezových témat : proměna způsobu a obsahu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3), snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (4), spolupráce ZŠ-SŠ, součinnost a spolupráce škol v území (5) Hlavní cíl: Rozvoj, podnikavosti a kreativity a finanční gramotnosti učitelů a žáků na ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji Zavádění prvků podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti do výuky na základních a středních školách napříč celým Jihočeským krajem, a to rozvojem pedagogů v uvedených oblastech, kteří následně budou implementovat získané znalosti do výuky s cílem zvýšit žákům ZŠ a SŠ jejich kompetence při vstupu na trh práce.
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Podnikavost se řadí mezi kompetence nezbytné pro úspěch ve vzdělávání a zaměstnání ve společnosti 21. století. Výchovou k ní trénujeme žáky pro život, který podléhá rychlým a častým změnám. Pod podnikavost patří kromě flexibility také např. kreativita, projektové řízení, týmová spolupráce a také ekonomické vzdělávání a finanční gramotnost. Tyto dovednosti (resp. kompetence) dohromady umožňují „podnikavému“ člověku efektivně se uplatňovat na trhu práce i v občanském životě a dosahovat osobní prosperity. Klíčová kompetence k podnikavosti je uvedena a popsána jako jedna z osmi klíčových kompetencí v Evropském referenčním rámci klíčových kompetencí pro celoživotní učení (viz 1.2 b), který je přílohou Doporučení Rady Evropské unie ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení. Kompetence k podnikavosti uvádí i Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která obsahuje strategický cíl: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Podpora podnikavosti se tak stává jedním z klíčových témat rozvoje vzdělávacího systému v ČR, přičemž cílem je připravit v rámci vzdělávání žáky tak, aby si během školní docházky osvojili nejen dovednosti obecné, uplatnitelné průřezově napříč všemi obory a oblastmi života, ale také komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy, stanovit si cíle, přijímat roli a spolupracovat v týmu lidí, přehodnocovat zvolené postupy aj.



	<p>Zaváděním prvků podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti do výuky tak dojde ke zvyšování kompetencí jednotlivých žáků. Podpora je tedy důležitým nástrojem pro rozvoj žáků v souvislosti s technologickým pokrokem, digitalizací, robotizací a změnami, které vstupují do společenského života.</p> <p>Současně tak vzniká potřeba podpořit rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, jež vychází z nedostatku kompetencí jich samotných, a které jsou nezbytné k podpoře tvořivosti, iniciativy a obecně rozvoji klíčových dovedností žáků.</p> <p>V rámci projektu dojde díky nastaveným aktivitám jak k rozvoji samotných pedagogů v kompetenčních oblastech, což je podnikavost, kreativita a finanční gramotnost, tak i ke zvyšování kompetencí samotných žáků, kteří si díky workshopům a soutěžím osvojí prvky podnikavosti.</p>
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p>Projekt je zaměřen na rozvoj pedagogů a žáků základních a středních škol v oblasti podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti. Důraz bude kladen jak na teoretickou přípravu učitelů na SŠ a ZŠ, tak na jejich metodickou podporu a podporu v oblasti didaktiky a v neposlední řadě na jejich osobní rozvoj.</p> <p>KA1 – Metodická opora pro výuku podnikavosti a kreativity na SŠ a ZŠ Důležitou roli v předávání uvedených dovedností žákům hraje učitel. Za tímto účelem tedy bude poskytována metodická podpora pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ, a to formou následujících aktivit:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Metodické materiály<ul style="list-style-type: none">– rozšíření stávajících materiálů podpory podnikavosti pro pedagogy a žáky SŠ (vytvořených v rámci IKAP III) o téma finanční gramotnosti– úprava materiálů pro pedagogy a žáky SŠ pro potřeby jejich využití v rámci učebních oborů– vytvoření materiálů pro pedagogy a žáky ZŠ s důrazem na podporu podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti2. Aplikace pro pedagogy a žáky<ul style="list-style-type: none">– zapracování jednotlivých témat a pracovních listů do přehledné webové aplikace, s kterou budou pracovat jak učitelé ve workshopech pro pedagogy, tak i následně žáci při workshopech pro žáky; cílem je přiblížit žákům hravou formou témata, která jsou důležitá pro jejich další rozvoj3. Workshopy pro pedagogy ZŠ a SŠ<ul style="list-style-type: none">– workshopy na podporu pedagogů, kteří budou získané znalosti implementovat v oblasti podnikavosti a finanční gramotnosti do výuky; workshopy budou rozděleny do několika dní, kde získají učitelé potřebné znalosti pro práci s materiály, aplikací a osvojí si téma podnikavosti a finanční gramotnosti4. Mentoring<ul style="list-style-type: none">– instruování a trénování pedagogů skrze individuální mentoring/poradenství při přípravě a realizaci workshopů pro žáky ZŠ i SŠ <p><i>Náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>mzdové náklady – metodik projektového týmu, koordinátor implementace na ZŠ a SŠ</i>



- *nákup služeb – tvorba materiálů, grafika a tisk metodických materiálů, tvorba aplikace, organizační zajištění workshopů včetně mentoringu (lektor, konzultace, prostory, občerstvení atd.)*
- *nákup vybavení*

KA2 – Workshopy podnikavosti pro žáky SŠ a ZŠ

Učitelé, kteří získají dovednosti a znalosti v oblasti podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti, realizují workshopy pro žáky ZŠ a SŠ na svých školách, jejichž cílem je vést žáky k samostatnosti, zodpovědnosti, vnímání souvislostí, spolupráci s druhými a proaktivitě. Podstatou této iniciativy je podpořit u žáků ZŠ a SŠ jejich tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.

Workshopy budou probíhat v průběhu celého školního roku dle potřeb jednotlivých zapojených škol a budou v nich využity metodické materiály pro výuku podnikavosti na školách, vytvořené aplikace a dále pomůcky, které budou do škol zapůjčeny.

Workshopy budou probíhat jako skupinové aktivity, čímž bude podpořena kooperace a komunikace žáků. Cílem je tak zvýšit proaktivnost a prezentační dovednosti žáků.

Náklady:

- *mzdové náklady – metodik projektového týmu, koordinátor implementace na ZŠ a SŠ,*
- *vybavení – výukové pomůcky finanční gramotnosti (deskové hry apod.)*

KA3 – Soutěže na podporu tématu

Soutěže přímo navazují na předchozí aktivity projektu v daném tématu. Žáci díky soutěžím budou moci uplatnit získané znalosti a dovednosti z realizovaných workshopů v porovnání se svými vrstevníky, což povede ke zvýšené motivaci uspět. Cílem soutěží je podnitit hravost a soutěživost žáků a jejich motivaci při výuce.

1. **Soutěže pro žáky SŠ** – jedná se o celokrajskou soutěž, do které postoupí týmy ze zapojených středních škol; součástí této aktivity je nejen samotná soutěže, ale také přípravný den, kde si žáci rozšíří své dosavadní znalosti ke správné prezentaci výsledků. Do soutěže budou zapojeni odborníci z praxe; každý tým bude mít svůj časový prostor pro prezentaci svých výsledků
2. **Soutěže pro žáky ZŠ** – jedná se o celokrajskou soutěž určenou pro žáky základních škol, kde si díky plnění zadaného úkolu budou moci porovnat dovednosti získané při výuce

Náklady:

- *mzdové náklady – metodik projektového týmu*
- *nákup služeb – organizační zajištění soutěží (příprava konceptu soutěže, organizační zajištění, prostory, občerstvení atd.)*

KA4 – Pracovní skupiny a odborné konference

Pravidelná setkání pro předávání informací, výměnu zkušeností a zajištění spolupráce zainteresovaných stran při vzdělávání žáků v daném tématu.

1. **Pracovní skupiny** – členy pracovních skupin budou zástupci subjektů, které jsou důležité pro rozvoj daných témat na školách,



	<p>jako např. pedagogičtí pracovníci, vedoucí pracovníci ZŠ a SŠ, zástupci ÚP, PPP, zaměstnavatelů, akademických pracovníků vzdělávajících budoucí pedagogické pracovníky, zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice</p> <p>2. Odborné konference – cílem je předávání informací a diskutování témat vztahující se k projektovým aktivitám a k získávání a prohlubování znalostí z dané oblasti reagující na změny a trendy v oblasti trhu práce</p> <p><i>Náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>mzdové náklady – metodik projektového týmu</i>- <i>nákup služeb – organizační zajištění pracovních skupin (lektor, materiály, prostory, občerstvení atd.), organizační zajištění konference (přednášející, prostory, občerstvení atd.)</i>
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	KA1 – Metodická opora pro výuku podnikavosti a kreativity na SŠ a ZŠ – Metodické materiály v elektronické a tištěné podobě (elektronicky ke stažení na webu impulsprokarieru.cz ; tištěné pro účastníky workshopů pro pedagogy) – Aplikace pro pedagogy a žáky (1x) – Workshopy pro pedagogy – prezenční listina, osvědčení o absolvování KA2 – Workshopy podnikavosti pro žáky SŠ a ZŠ – Prezenční listiny KA3 – Soutěže na podporu tématu – Prezenční listiny KA4 – Pracovní skupiny a odborné konference – Pracovní skupina: Zápis, prezenční listina – Odborná konference: Prezenční listina, program
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3–5 let, dle výzvy
Zpracování	
Datum zpracování	13. 7. 2022
Vypracoval	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Polytechnické vzdělávání Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících průřezových témat : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), spolupráce ZŠ–SŠ, součinnost a spolupráce škol v územích (5) Hlavní cíl: Pokračování inovační cesty pro motivaci žáků ZŠ, SŠ a pedagogických pracovníků pro vzdělávání v technických oborech všech stupňů středního vzdělávání
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Udržení nastavené dlouhodobé spolupráce ZŠ a SŠ s myšlenkou, že SŠ jsou pro ZŠ nositelem nových polytechnických informací, rozhledu a dovedností. Udržit společenskou a poradenskou stránku spolupráce pomocí již zavedených páteřních SŠ (RPVZJČK, IKAP I, IKAP II) s regionálními ZŠ. Zapojení stejného rozsahu SŠ jako finančních partnerů s možnou úpravou počtu spolupracujících ZŠ oběma směry (s možností přeshraniční spolupráce) vůči IKAP II. Každý partner spolupracující se ZŠ musí splnit alespoň aktivitu projektový den nebo projektový kroužek. Podpora materiálního i personálního zabezpečení pro další generaci digitálních technologií, dovedností a procesů (např. ekologicko-energetických), které se velmi rychle prosazují do běžných polytechnických (řemeslných) činností a budou běžné v horizontu 10 let. Aktivizace výchovných poradců (VP) a kariérových poradců (KP) ZŠ s cílem získání většího přehledu o polytechnice a moderních technologiích s přesahem k informovanosti žáků a rodičů ZŠ.



Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p>Stručný popis hlavních aktivit, které budou v projektu probíhat.</p> <p>KA1 – projektové kroužky – zaměření kroužků podle oborové skladby partnerských škol, např. 3D, robotika, elektrotechnika, biologie, modelářství, programování robotů, VR, strojní dílny, první pomoc apod. – můžou probíhat v SŠ nebo přímo v ZŠ (mobilní týmy). KA navazuje na aktivity úspěšně realizované v projektech IPO a IKAP.</p> <p>KA2 – projektový den – zaměření podle oborové skladby a zaměření partnerských škol (viz příklady u KA1).</p> <p>KA3 – prakticky zaměřené metodické workshopy pro výchovné a kariérové poradce za pomoci žáků SŠ a spolupracujících firem popř. dalších odborníků z praxe (časový rozsah 2× ročně v klíčových termínech – náborový podzim a absolventské jaro). Workshopy budou realizovány buď v rámci školy (regionálně) nebo v rámci celého Jihočeského kraje a budou zaměřeny na seznámení se s trhem práce u zaměstnavatelů (ve firmách) a oborové nabídky středních škol, dále pak na setkávání s odborníky v oblasti KP včetně vzdělávání v oblasti trendů KP. Současně tyto workshopy budou cíleny na sdílení zkušeností v oblasti kariérového poradenství. Součástí metodických workshopů bude možnost využít následné individuální konzultace s odborníkem/lektorem.</p> <p>KA4 – závěrečná regionální konference partnerské SŠ a zapojených ZŠ pro upevnění společenských vazeb a přesahů (s účastí místních samospráv a zaměstnavatelů).</p>
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Výchovní a kariéroví poradci, rodiče, odborná veřejnost
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Výukové a didaktické materiály k nakoupeným technologiím Proškolení odpovídajícího počtu pedagogických pracovníků SŠ Počet zapojených ZŠ Počet realizovaných kroužků a projektových dnů Počet workshopů pro VP a KP Výstup z regionální konference Popř. minimální počty podpořených žáků ZŠ, SŠ, pedagogů, VP, KP
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	07/2022
Vypracoval	Ing. Pavel Kopačka



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Polytechnické volnočasové aktivity
Možný oprávněný žadatel(é) <i>(instituce nebo jmenovitě)</i>	Jihočeský kraj, střední školy, DDM, hospodářská komora, agrární komora, neziskové organizace
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Polytechnické vzdělávání Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících průřezových témat : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), spolupráce ZŠ–SŠ, součinnost a spolupráce škol v územích (5) Hlavní cíl: Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Projekt je založen na intenzivní spolupráci základních a středních škol Jihočeského kraje se zaměstnavatelským sektorem a dalšími regionálními aktéry poskytujícími neformální vzdělávání mládeže s cílem propojení celého vzdělávacího systému v kraji. Cílem projektu je zvýšit zájem žáků o studium vybraných, dlouhodobě perspektivních učebních/maturitních oborů s vysokou uplatnitelností na trhu práce, a to cílenou aktivizací jak samotných žáků, tak i jejich rodičů. Zapojení pedagogů z různých úrovní vzdělávacího systému povede k žádoucí výměně zkušeností a současně i k obohacení výuky, jež přispěje ke zkvalitnění přípravy na výuku polytechnických předmětů. Díky zapojení zaměstnavatelského sektoru projekt reaguje nejen na nízkou motivaci žáků ke studiu některých oborů, ale i jejich nedostatečnou motivaci v oboru setrvat a dosahovat lepších studijních výsledků, čímž projekt zároveň reaguje na nedostatek kvalifikované pracovní síly v navázaných oborech. Rozvíjeny budou znalosti a dovednosti v širokém spektru předmětů a vědních oborů, jako je fyzika, matematika, chemie, biologie, geologie, geografie, environmentální výchova či technické vzdělávání.



Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p>Projektové aktivity jsou založeny na rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání, jako jsou polytechnické workshopy, soutěže, technické výstavy, příměstské tábory, technické kroužky aj.</p> <p>Realizátorem těchto aktivit mohou být všichni partneři s finančním příspěvkem, tedy jak střední školy samostatně, tak zprostředkovaně přes DDM, JHK a další organizace.</p> <p>Každý partner projektu se musí zapojit minimálně do jedné z klíčových aktivit KA1, KA2, ve které vykáže min. 1 aktivitu za 1 školní rok. Do dalších klíčových aktivit se partneři zapojují dle možností.</p> <p>KA1 – Polytechnické dny s rodiči</p> <p>Jednodenní aktivita, realizovaná zpravidla v prostorách SŠ (dílny, laboratoře, tělocvična aj.), kde v rámci projektu bude pro žáky ZŠ a jejich rodiče připraven interaktivní program. Na přípravě programu by se měli aktivně podílet stávající žáci střední školy, kteří by měli být rovněž aktivně zapojeni i do samotného průběhu programu. Střední školy tak získají unikátní příležitost odprezentovat svoji školu, své vybavení a žáci, kteří si teprve vybírají střední školu, získají lepší povědomí o tom, co na dané konkrétní škole mohou očekávat. Důležitá je i role rodičů, kteří se velkou mírou podílejí na výběru školy. Jedná se o volnočasovou aktivitu, probíhající zpravidla odpoledne nebo o víkendů tak, aby byla zajištěna účast rodičů. Účast na akci je tedy individuální, nejedná se o organizovanou akci školy.</p> <p><i>Předpokládané vstupní náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření konceptu, personální zajištění, organizační zajištění- prostory a vybavení, spotřební materiál, občerstvení pro účastníky- grafika a tisk pracovních listů <p>KA2 – Polytechnické WORKSHOPY/kempy</p> <p>Interaktivní workshopy (exkurze, kempy) založené na spolupráci s odborníkem z praxe. Workshopy mohou probíhat buď v prostorách střední školy nebo v prostorách výzkumných a vědeckých pracovišť či ve firmě. Oproti KA1 je tato aktivita určena pro celé třídy. Je žádoucí, aby docházelo k cílenému síťování pedagogů i žáků ZŠ a SŠ s partnerskou organizací. K této aktivitě je možné využít jak zázemí hostitelské střední školy, tak spolupráce se sociálními partnery.</p> <p><i>Předpokládané vstupní náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření konceptu, personální zajištění, organizační zajištění- prostory a vybavení, spotřební materiál, občerstvení pro účastníky- grafika a tisk pracovních listů- doprava, ubytování v případě vícedenní aktivity <p>KA3 – Polytechnické soutěže</p> <p>Polytechnické soutěže mohou navazovat na polytechnické workshopy jako dobrovolná navazující aktivita. Každý partner, který se zapojí do této podaktivity, vytvoří koncept soutěže a uspořádá min. 1 školní kolo polytechnické soutěže.</p> <p>Dle možnosti a rozsahu zapojení jednotlivých partnerů mohou být realizovány okresní a celokrajské polytechnické soutěže, zaměřené na</p>
--	---



	<p>polytechnické vzdělávání. Opět je žádoucí, aby soutěž probíhala na půdorysu spolupráce ZŠ/SŠ/FIRMA.</p> <p><i>Předpokládané vstupní náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření konceptu, personální zajištění, organizační zajištění- prostory a vybavení, spotřební materiál, občerstvení pro účastníky- grafika a tisk pracovních listů- doprava <p>KA4 – Polytechnické příměstské tábory/kempy Vícedenní polytechnické příměstské tábory/kempy zaměřené na rozvoj znalostí a dovedností v širokém spektru předmětů a vědních oborů, jako je fyzika, matematika, chemie, biologie, geologie, geografie, environmentální výchova či technické vzdělávání. Jako bonus může být do této aktivity zařazena jazyková výuka s ohledem na vstupní úroveň zapojených žáků. Pro tyto aktivity může být využito již zakoupené vybavení v rámci předchozích projektů IKAP.</p> <p><i>Předpokládané vstupní náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření konceptu, personální zajištění, organizační zajištění- prostory a vybavení, spotřební materiál, občerstvení pro účastníky- grafika a tisk pracovních listů- doprava
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Veřejnost Rodiče
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Prezenční listiny Pracovní listy a další materiály Fotodokumentace
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3–5 let, dle výzvy
Zpracování	
Datum zpracování	13. 7. 2022
Vypracoval	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto průřezových témat: proměna způsobu a obsahu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3), spolupráce ZŠ-SŠ a spolupráce škol v území (5) Hlavní cíl: Podpora odborného vzdělávání a spolupráce středních škol a zaměstnavatelů v Jihočeském kraji <ul style="list-style-type: none">- Rozšíření úrovně znalostí učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v návaznosti na moderní trendy a novinky v daných oborech a rozvoj jejich odborných kompetencí.- Zjišťování potřeb trhu práce, díky nimž mohou žáci i jejich rodiče zvážit perspektivy vybraných oborů.- Zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky.- Zvýšení úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti praktického vyučování (workshopy, exkurze, odborné kurzy, ...).- Modernizace nástrojů pro propojení a zapojení odborníků z firem do výuky žáků.
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Z provedení mapování JHK – Spolupráce škol a firem na odborném vzdělávání (červen 2022) vyplývá, že prioritou škol i firem je vzájemná spolupráce a její rozšiřování v oblasti odborného vzdělávání. Nejvyhledávanější formou spolupráce je poskytování praktického vyučování ve firmách, workshopy žáků v reálném prostředí firem a přenos aktuálních trendů z praxe do škol. V případě praktického vyučování se potvrzuje (jak ze strany škol, tak firem) dlouhodobý trend existence bariér a problémů v podobě organizační náročnosti, náročnosti na personální kapacity a nižší proškolenosti pracovníků ve firmách či mobilitě a často i motivaci samotných žáků. Přetrvávající potřeby firem po kvalifikovaných zaměstnancích s odpovídajícími kompetencemi, jež jsou v souladu s aktuálními trendy trhu práce, zvyšují nutnost zapojit zaměstnavatele do praktické výuky žáků. Řada zaměstnavatelů a firem využívá moderní technologie, se kterými se nemají žáci možnost v rámci běžné výuky seznámit. Prostřednictvím praktické výuky ve firmách tak mohou sami zaměstnavatelé ovlivnit kvalitu přípravy žáků na vstup na trh práce. Absolvent, který má zkušenosti a znalosti již



	<p>z praktické výuky, tak zvyšuje svoji uplatnitelnost na trhu práce a zároveň zaměstnavatelům snižuje po jeho přijetí potřebu investovat náklady na zapracování a další vzdělávání v oboru.</p> <p>Projekt se proto zaměřuje na zkvalitňování a prohlubování spolupráce škol a firem, a to prostřednictvím zlepšování podmínek pro kooperaci, ale také konkrétním zapojením odborníků z praxe a odborníků škol – učitelů odborných předmětů. Díky aktivnímu zapojení odborníků z firemního prostředí v rámci jednotlivých aktivit dojde k cílenému přenosu dovedností a zkušeností k žákům SŠ a aktuálních trendů trhu práce k pedagogům s možností následného využití ve výuce. Současně projekt umožní sdílení zkušeností jak mezi firmami, tak především mezi samotnými pedagogy. Aktivity projektu tak povedou ke zvýšení kvality získaných odborných dovedností žáků v rámci studia, což pozitivně ovlivní jejich vstup na trh práce.</p>
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p>Projekt je zaměřen na rozvoj odborného vzdělávání, zvyšování úrovně odborných praxí s důrazem na 4.0 a spolupráci středních odborných škol a zaměstnavatelů v Jihočeském kraji. Dále se zabývá rozvojem učitelů a žáků při kvalitní přípravě absolventů na trh práce.</p> <p>KA1 – Interaktivní workshopy JobDay pro žáky SŠ</p> <ul style="list-style-type: none">- Půldenní, celodenní i vícedenní workshopy pro žáky SŠ – žáci se seznámí s aktuálními trendy přímo u zaměstnavatele nebo odborník z příslušného oboru předá zkušenosti a znalosti žákům ve škole; spolu s tím aktivita cílí také na zvýšení motivace žáků a přenos příkladů inspirativní praxe.- Aktivita je realizována individuálně na základě komunikace se školami a zaměstnavateli – sladění potřeb, včetně organizačního zajištění workshopů a dopravy CS. <p><i>Náklady: Komunikace se školami a zaměstnavateli, organizační zajištění – mzdové náklady na koordinátory pro implementaci na SŠ, organizační zajištění workshopů – nákup služeb, doprava CS – nákup služeb</i></p> <p>KA2 – Oborové workshopy pro učitele odborných předmětů</p> <ul style="list-style-type: none">- Dle doporučení z oborové platformy a požadavků pedagogů budou realizovány workshopy dle odborného zaměření, kde odborníci z praxe (i mimo JČK) předají nové informace o trendech v oboru. Kurzy budou realizovány jak specializované pro menší skupinu pedagogů například z jedné školy, tak i kurzy otevřené, pro pedagogy z různých škol v Jihočeském kraji se stejným oborovým zaměřením. <p><i>Náklady: Komunikace se školami a zaměstnavateli, zajištění expertů a lektorů – metodik projektového týmu, organizační zajištění workshopů – nákup služeb, doprava CS – nákupu služeb</i></p> <p>KA3 – Oborová platforma odborného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">- Oborové platformy odborného vzdělávání se budou konat cca 1x ročně, a to za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem (napříč obory) a pro potřeby předání a výměny informací. Účastnit se jich budou zástupci SŠ a firem.



- Výstupem těchto jednání budou mimo jiné náměty a požadavky na témata i zaměření oborových workshopů pro učitele odborných předmětů.

Náklady: Organizační zajištění oborových platforem, komunikace se školami a zaměstnavateli – metodik projektového týmu

KA4 – Zprostředkování stáže pro učitele

- Prostřednictvím vícedenních stáží u zaměstnavatelů budou mít možnost učitelé odborných předmětů a učitelé praktického vyučování nahlédnout do reálného fungování firem. Stáže budou přizpůsobeny oborovému zaměření, díky čemuž budou mít učitelé možnost vyzkoušet si teoretické znalosti v praxi a načerpat zkušenosti v současných trendech. Získané zkušenosti a znalosti budou moci učitelé přenášet do výuky žáků daného oboru.

Náklady: komunikace se školami a zaměstnavateli – metodik projektového týmu, mzdové náklady na koordinátory pro implementaci na SŠ, mzdové náklady pro odborníka za vedení stáže

KA5 – Databáze workshopů

- Díky databázi workshopů bude umožněno jednoduché a přehledné vyhledávání vhodného workshopu na míru dané škole. Databáze bude nabízet jak přehled workshopů pro žáky SŠ, tak workshopy pro učitele odborných předmětů. Součástí databáze bude moderní, jednoduché a přehledné vyhledávání workshopů dle zaměření.
- Pro účely projektu bude realizována modernizace a rozšíření webových stránek (aplikace)

Náklady: modernizace webového portálu – nákup služeb

KA6 – Monitoring a asistence spolupráce škol a firem

- Pro potřeby zkvalitňování spolupráce odborného vzdělávání je zapotřebí zajistit průběžný monitoring úrovně spolupráce a potřeb trhu práce, včetně údajů o stavu a očekávaném vývoji zaměstnanosti v regionu a potřebách trhu práce. Pro firemní sektor i pro školy jsou podstatné informace a podrobnosti o nedostatkových profesích nebo naopak o těch, které se mohou stávat neaktuálními v důsledku automatizace a technologického vývoje. Jde o údaje, které pomáhají predikovat změny struktury a budoucí vývoj zaměstnanosti a potřeb zaměstnavatelů.
- Současně je zapotřebí tyto informace zprostředkovat cílovým skupinám (například portál, databáze, materiály, prezentace), ale také prostřednictvím asistenčních služeb reagovat na aktuální potřeby a umožnit tak aktérům v oblasti odborného vzdělávání hledat konkrétní řešení.

Náklady: zajištění šetření a monitoring trhu práce – nákup služeb, komunikace se školami a zaměstnavateli – metodik projektového týmu, modernizace webového portálu včetně podkladů pro CS – nákup služeb



	<p>KA7 – Soutěž žáků ve vybraných oborech</p> <ul style="list-style-type: none">- Za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem vzniknou soutěže v několika vybraných oborech. Cílem soutěží bude porovnat a ověřit získané zkušenosti a dovednosti žáků středních škol v rámci praktického vyučování. V neposlední řadě tato aktivita přispěje i k popularizaci odborného vzdělávání u cílové skupiny žáků, rodičů a veřejnosti.- Předpokladem je realizace 2 soutěží za rok. <p><i>Náklady: organizační zajištění soutěže – nákup služeb, organizační příprava soutěže – metodik projektového týmu, doprava na soutěž – nákup služeb</i></p>
Cílová skupina a její popis	Učitelé odborných předmětů SŠ Učitelé odborného výcviku na SŠ Žáci SŠ Odborníci z praxe Lektoři
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	KA1 – Interaktivní workshopy JobDay pro žáky SŠ <ul style="list-style-type: none">- Prezenční listina KA2 – Oborové workshopy pro učitele odborných předmětů <ul style="list-style-type: none">- Prezenční listina KA3 – Oborová platforma OV <ul style="list-style-type: none">- Prezenční listina- Zápis z jednání KA4 – Zprostředkování stáže pro učitele <ul style="list-style-type: none">- Docházkový list- Hodnocení pedagoga KA5 – Databáze workshopů <ul style="list-style-type: none">- Print screen databáze, záznamy (data) databáze KA6 – Monitoring a asistence spolupráce škol a firem <ul style="list-style-type: none">- Dotazník, Zpracované výsledky šetření- Print screen databáze, záznamy (data) databáze KA7 – Soutěž žáků ve vybraných oborech <ul style="list-style-type: none">- Prezenční listina
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3–5 let, dle výzvy
Zpracování	
Datum zpracování	12. 7. 2022
Vypracoval	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Odborná školení
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících průřezových témat : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence (2) Hlavní cíl: Umožnit pracovníkům škol se odborně vzdělávat v úzce specifických odborných oblastech; dovednosti a znalosti získané v rámci těchto specifických odborných školení jsou nezbytné pro profesní rozvoj pracovníků škol a školských zařízení
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Dnešní doba klade na pracovníky škol vysoké nároky na profesní růst. Technologický růst je neodmyslitelný, a tudíž vzdělávání v rámci odborných předmětů je nutnost. Díky specializovaným školením dojde ke zvýšení kvalifikace pracovníků škol a tím i získané dovednosti a znalosti budou aplikovány při výuce, čímž budou žáci a studenti lépe připraveni pro trh práce a budou i více konkurence schopni.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	KA 1 – Vzdělávání pracovníků škol – zvyšování odborné kvalifikace Specifická odborná školní doplňují možnosti vzdělání pracovníků škol např. v nejnovějších IT technologiích, firemní školení přímo ve výrobních podnicích, případně u výrobců konkrétních výrobků a technologií, v institucích, které disponují nejmodernějšími technologiemi a mají k tomu kvalifikovaný personál. Výše popsaná odborná školení není možné pořizovat z běžných prostředků škol a ani v rámci Šablon. Celou aktivitu musí zastrešovat jeden z partnerů projektu (např. ZVaS, JHK, jedna určená škola atd.). Před realizací projektu by proběhlo šetření na všech školách, z něhož by vzešel zájem o konkrétní školení a představa o celkových nákladech, v průběhu realizace projektu by byla částka postupně čerpána. V rámci školení obdrží účastníci osvědčení o absolvování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cílová skupina a její popis	Pracovníci škol a školských zařízení
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Osvědčení o absolvování školení Dotazníkové šetření – na začátku a na konci projektu
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky
Zpracování	
Datum zpracování	13. 6. 2022
Vypracoval	Ing. Mgr. Petr Hart, DiS.



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (<i>rámcově</i>)	Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji
Možný oprávněný žadatel(é) (<i>instituce nebo jmenovitě</i>)	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Kariérové poradenství Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto průřezových témat : proměna způsobu a obsahu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3), snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (4), spolupráce ZŠ-SŠ, součinnost a spolupráce škol v území (5) Hlavní cíl: Rozvoj a zkvalitnění kariérového poradenství v Jihočeském kraji prostřednictvím metodické podpory a podpůrných nástrojů
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	V rámci provedené SWOT analýzy kariérového poradenství v Jihočeském kraji bylo jednoznačně konstatováno, že došlo ke kvalitativnímu posunu kariérového poradenství na jihočeských školách, avšak je stále nutné pokračovat v systematické podpoře školních kariérových/výchovných poradců (ŠKVP), a to všemi dostupnými prostředky. Jako vhodné formy podpory byly identifikovány zejména další vzdělávání ŠKVP, poskytování metodické podpory, vzájemné sdílení inspirativní praxe a umožnění spolupráce s aktéry trhu práce, zejména s lokálními zaměstnavateli. Projekt tak navazuje na již osvědčené aktivity z předchozího období a dále je rozvíjí s ohledem na vývoj trendů v kariérovém poradenství ve školství a zároveň s přihlédnutím na aktuální potřeby dynamicky se měnícího trhu práce. Cílem projektu je prostřednictvím jednotlivých aktivit pokračovat v udržitelnosti zahájeného procesu zvyšování kvality kariérového poradenství na jihočeských základních a středních školách. Těmito aktivitami jsou především metodická setkávání ŠKVP, interaktivní workshopy pro žáky ZŠ/SŠ, kvalitní kariérové informace, moderní metodické pomůcky a nástroje a aktivní síťování regionálních institucí, tedy nejen zástupců školství, ale také zaměstnavatelů, poraden, úřadu práce a dalších zainteresovaných regionálních aktérů.



Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p>Realizace projektu bude probíhat prostřednictvím několika klíčových aktivit:</p> <p>KA1 – Metodické workshopy pro kariérové poradce a pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none">- Tematická setkávání školních kariérových / výchovných poradců (ŠKVP), třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků na ZŠ a SŠ budou probíhat prostřednictvím metodických workshopů.- Workshopy budou realizovány v rámci celého Jihočeského kraje a budou se zaměřovat na seznámení se s trhem práce u zaměstnavatelů (ve firmách) a oborové nabídky středních škol, dále pak na setkávání s odborníky v oblasti KP včetně vzdělávání v oblasti trendů KP, práce s moderními kariérovými nástroji a osobnostní rozvoj, včetně měkkých dovedností, které jsou klíčové pro poskytování KP. Současně tyto workshopy budou cíleny na sdílení zkušeností v oblasti kariérového poradenství. Součástí metodických workshopů bude možnost využít následné individuální konzultace s odborníkem/lektorem. <p><i>Náklady: personální zajištění pro práci s CS, organizační zajištění – (prostory, vybavení, program, občerstvení), doprava CS – nákup služeb</i> <i>Výstup: prezenční listina</i></p> <p>KA2 – Workshopy „Moje profese“ pro žáky ZŠ/SŠ</p> <ul style="list-style-type: none">- Interaktivní workshopy, na kterých žáci ZŠ/SŠ (spolu s pedagogy) rozvíjejí své kompetence pro trh práce, pomáhají jim zorientovat se v nepřehledném množství informací a různorodých nabídkách světa práce a vzdělávání, ale také schopnost s těmito informacemi pracovat a kriticky je posoudit a vyhodnotit. V rámci interaktivních workshopů bude možné si přímo u zaměstnavatelů, nebo odborných učebnách středních škol vyzkoušet různé profese.- Díky spolupráci s externími odborníky se zaměříme i na proces sebepoznávání, kdy žák pracuje se svými silnými stránkami, pracuje se svými individuálními možnostmi, definuje své priority a potřeby a nově získané poznatky promítá do své představy o dalším profesním směřování. Tyto workshopy s odborníky mohou probíhat jak ve škole, tak mimo školu.- Jedná se o půldenní či celodenní aktivitu, zahrnující např. tyto aktivity či jejich kombinace:<ul style="list-style-type: none">- interaktivní workshop – poznáváme profese 21. století- orientace v informacích a příležitostech trhu práce- sebepoznání, znalost svých individuálních potřeb- rozhodování, cíle plánování- schopnost pracovat se změnou, zvládnout přechod do světa práce- apod. <p><i>Náklady: personální zajištění pro práci s CS, organizační zajištění – (prostory, vybavení, program, občerstvení), doprava CS – nákup služeb</i> <i>Výstup: prezenční listina</i></p> <p>KA3 – Odborná platforma pro rozvoj KP v Jihočeském kraji</p> <ul style="list-style-type: none">- Odborná platforma bude sloužit především pro výměnu informací a prohlubování spolupráce aktérů v oblasti zajišťování kariérového poradenství, především pak pedagogických pracovníků a vedoucích
--	---



	<p>pracovníků ZŠ a SŠ, ÚP, PPP, zaměstnavatelů, akademických pracovníků vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky, zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.</p> <ul style="list-style-type: none">- Předpokladem je pořádání odborné platformy 1× rok- Současně proběhne 1× ročně krajská konference, kde bude umožněna diskuse odborníků a aktérů v oblasti kariérového poradenství <p><i>Náklady: personální zajištění pro práci s CS, organizační zajištění – (prostory, vybavení, program, občerstvení), doprava CS – nákup služeb</i> <i>Výstup: prezenční listina</i></p> <p>KA4 – Kariérové nástroje pro práci školních kariérových poradců</p> <ol style="list-style-type: none">1. V rámci projektu budou zakoupeny moderní kariérové nástroje, které budou následně distribuovány na metodických workshopech pro ŠKVP. Tyto kariérové nástroje budou pořízeny na základě provedeného průzkumu zájmu mezi ZŠ/SŠ a následně zakoupeny. Může se jednat například o různé sety kariérových karet, screeningové testy, či pracovní listy, vhodné jako doplněk ke kariérovému poradenství přímo ve škole.2. Jako součást metodické podpory budou dále rozvíjeny a v rámci projektu využívány stávající kariérové nástroje, které vznikají v rámci jihočeského portálu www.impulsprokarieru.cz Jedná se především o různé online nástroje, jako např. databáze škol s přehledem jejich oborové nabídky, nabídka praxí, workshopů, exkurzí, informace o trhu práce, vč. nabídky pracovních pozic pro čerstvé absolventy.3. Nákup a distribuce licence vybrané aplikace na pomoc KP se vzděláváním žáků např. ve finanční sféře nebo při výběru SŠ a budoucího povolání. <p><i>Náklady: personální zajištění pro práci s CS, rozšíření a modernizace stávajícího portálu, zakoupení setů kariérových nástrojů pro školy, nákup multilicence pro aplikaci pro ŠKVP</i> <i>Výstup: elektronická verze / fotografie či print screen kariérových nástrojů, print screen webového portálu</i></p>
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Rodiče Studenti VŠ, akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Prezenční listina z konkrétních realizovaných aktivit Elektronická verze / fotografie či print screen kariérových nástrojů Print screen webového portálu
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3–5 let, dle výzvy
Zpracování	
Datum zpracování	07/2022
Vypracoval	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Centrum prevence při pedagogicko-psychologické poradně
Možný oprávněný žadatel(é) <i>(instituce nebo jmenovitě)</i>	Jihočeský kraj Partner – Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto průřezových témat: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (4) Hlavní cíl: Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Cílem projektu je založení „Centra prevence“ při pedagogicko-psychologické poradně s cílem řešení složitých vztahových situací u dětí a mládeže včetně zajištění komplexního přístupu. To spočívá v komplexním působení a práci s celým multidisciplinárním týmem mající zásadní vliv na výchovný proces dítěte. Jedná se o systémovou práci s žákem vykazujícím problémy v chování (např. agresor, oběť šikany, sebepoškozování, post trauma či zvládání složitých životních situací), jež mohou mít zásadní vliv na zdravý vývoj a rozvoj jedince. V rámci „Centra prevence“ se počítá s prací se samotným klientem, jeho rodinnými příslušníky a v neposlední řadě i s pedagogy. Poradenské vedení mimo jiné zákonných zástupců spolupracujících s „Centrem prevence“ při překonávání rizikového chování, které negativně ovlivňuje vývoj jejich dětí. Takováto komplexní péče o ohrožené děti a mládež v jihočeském regionu chybí a je zjevně čím dál více potřebná. Náplň tohoto centra rozšiřuje spektrum služeb nad rámec působnosti pedagogicko-psychologické poradny, tak jak je určeno zákonnými normami.



Popis projektu a jeho klíčových aktivit	KA1 – Výběr, přijetí a zaškolení odborných pracovníků <ul style="list-style-type: none">- psycholog, speciální pedagog-etoped, sociální pracovník pro preventivní a intervenční činnost s cílovou populací dětí, mládeže, pedagogů a dospělé laické veřejnosti KA2 – Realizace individuální a skupinových intervencí pro klienty a jejich systematické vedení s cílem minimalizace výskytu, prohlubování a rozšiřování forem rizikového chování <ul style="list-style-type: none">- skupinové i individuální činnosti pro klienty zapojené do různých forem rizikového chování včetně pedagogických pracovníků a zákonných zástupců; v působnosti Centra prevence je počítáno i s činnostmi pro skupiny (třídní kolektivy, pedagogické sbory apod.) KA3 – Realizace programů Minimalizace rizikového chování ve třídách a školách <ul style="list-style-type: none">- jedná se o programy specifické prevence a intervence pro kolektivy vykazující formy rizikového chování (např. šikany, agrese, intolerance, adiktologické problematika, ošetření traumat apod.) KA4 Realizace programů indikované specifické prevence na školách <ul style="list-style-type: none">- programy pro jednotlivé třídy cílené na diagnostiku třídních kolektivů a vztahovou problematiku včetně vyskytujících forem rizikové chování- specifické vzdělávání, školení a odborné semináře pro pedagogy a pedagogické kolektivy
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Studenti Zákonní zástupci dětí a žáků Pedagogičtí pracovníci Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Celkový počet úkonů nespádající do působnosti a činnosti PPP: <ul style="list-style-type: none">- Počty klientů (žáků, studentů, pedagogů, zákonných zástupců klientů) jímž byla poskytnutá odborná péče v rámci centra prevence – předpoklad je minimálně 2000 žáků/studentů za rok- Počty individuálních a skupinových činností a intervencí- Počty odborných seminářů, školení a vzdělávání pro pedagogy- Počty realizovaných programů ve školách- Počty provedených diagnostik třídních kolektivů
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	15. 7. 2022
Vypracoval	Mgr. Pavel Vácha



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Podpora rozvoje nadání
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto průřezových témat: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2) Hlavní cíl: Cílem projektu je zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Ve školách není mnoho pedagogů, kteří se orientují v tematice podpory nadání. Příčinou může být nedostatečné povědomí učitelů o osobnosti nadaného, o jeho projevech. Stává se, že učitel nepozná, že je jeho žák nadaný, a nenabídne mu tudíž odpovídající úpravu vzdělávání. Když tento stav trvá déle, může dojít ze strany žáka k neadekvátním projevům chování. Projekt si klade za cíl výrazněji podpořit vzdělání pedagogů v oblasti podpory nadání, především zlepšit jejich kompetence v oblasti nominace k diagnostice a identifikaci nadaných, protože právě identifikace je pro podporu vzdělávání nadaných naprosto nezbytným předpokladem. Dalším cílem je přispět k socializaci, spolupráci nadaných žáků s podobnými vrstevníky a podpořit tak jejich rozvoj v sociálně emoční oblasti.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Projekt by sledoval tyto aktivity: KA 1 – Vzdělávání dospělých v oblasti nadání – vzdělávací akce v problematice nadání pro pedagogické pracovníky a veřejnost (vzhled do tématu nadání, modely nadání, identifikace nadání, osobnost nadaného, sociálně-emoční problémy nadaných, didaktické postupy práce s nadanými, vhodné strategie ve vzdělávání nadaných, příklady dobré praxe, konkrétní kazuistiky atd.) KA 2 – individuální podpora školám – ve kterých byl identifikován nadaný žák (pravidla, tvorba a realizace PLPP a IVP nadaného ve ŠVP, možnosti organizace výuky, využití podpůrných opatření) KA 3 – vzdělávací aktivity pro sborovny – v tematice identifikace a podpory nadání



	KA 4 – organizování setkávání nadaných žáků se stejnými zájmy – technika, jazyky – tvůrčí psaní, příroda, společenskovední oblast tj. dějiny, cestování, společenské a sociální, humanitární aktivity atd.
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci Veřejnost Rodiče
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Počet konzultací či vzájemných setkávání nebo zápisů z těchto setkávání Prezenční listiny z konzultací a setkávání
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky
Zpracování	
Datum zpracování	14. 7. 2022
Vypracoval	Mgr. Olga Blechová



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Jihočeské centrum pedagogické podpory
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto průřezových témat: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (4) Hlavní cíl: Podpora inkluze a rovných příležitostí ve vzdělávání
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Projekt má ambice naplňovat zadání Strategie 2030+. Posílení odborné kapacity a kompetence pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků a podpora pedagogických pracovníků v Jihočeském kraji při budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy. Součástí projektu je i podpora pedagogických pracovníků, při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, OMJ, sociálně znevýhodněného prostředí aj.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	KA1 – SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI Metodické setkání Podpora pedagogických pracovníků běžných ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem (OMJ), sociálně znevýhodněného a nepodněného prostředí aj. Na základě pravidelných metodických návštěv v podobě výjezdů speciálních pedagogů, psychologů, pedagogických pracovníků z praxe či dalších odborníků na danou školu – posílení kompetencí pedagogických pracovníků (lepší orientace pedagogického pracovníka) v inkluzivním vzdělávání, odborné rady z praxe, obohacení vzájemné komunikace pedagogických pracovníků se žáky (spolupráce při komunikaci se žákem). Zefektivnění komunikace mezi učitelem, popř. dalšími pedagogickými pracovníky, a asistentem pedagoga. Spolupráce na naplňování zadání Strategie 2030+. Vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse ke konkrétním tématům. Sdílení zkušeností Setkání speciálních pedagogů, psychologů a učitelů, asistentů pedagoga, případně dalších pracovníků ve skupině cca 10 osob. Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání, prací s žáky s jinými životními podmínkami –



	<p>„znevýhodněné sociální prostředí“, možnosti mimoškolních aktivit – např. doučování (nizkoprahová zařízení apod.), posilování základů učiva apod. Zlepšení komunikace škola – žák – rodiče.</p> <p>KA2 – KLIMA ŠKOLY Podpora klimatu školy a třídy Podpora pedagogických pracovníků při prohlubování odborných znalostí a praktických dovedností při práci s tématem bezpečné klima ve školách a třídách. Podpora bude probíhat formou vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky zaměřených na témata: vztahy, komunikace, klima ve vztahu rodiče a učitelé, motivace a demotivace jako pozitivní, či demotivující faktory ovlivňující klima školy či třídy, prevence agresivního chování a dalších jevů.</p>
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Záznamy o činnosti, osvědčení
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	07/2022
Vypracoval	Mgr. Milena Peroutková



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Supervize jako proces zpětné vazby pro pedagogy
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto průřezových témat : podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2) Hlavní cíl: Zajistit financování supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách.
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Supervize jako nástroj zpětné vazby (jednotlivců či skupiny) se běžně používá zejména v sociálních službách (kde je dokonce povinná). Má ambice zlepšovat celkové klima školy, jedná se o dlouhodobou záležitost – pravidelná setkávání s externím supervizorem. Vyžádaná zpětná vazba je velmi potřebná všem profesím, které pracují s lidmi, a je s podivem, že je právě ve školství využívána minimálně (příčinou může být vysoká hodinová mzda supervizorů). Supervize je možné hradit ze Šablon pro školy, ovšem za uvedených podmínek je téměř nerealizovatelná (hodinová mzda a praxe supervizorů). Prostřednictvím webu www.superucitel.cz se podařilo zmapovat nabídku supervizorů pro školské prostředí – vytvořený katalog supervizorů bude díky tomuto projektu doplněn o financování supervizních aktivit. Nabídka supervize se bude týkat formy individuální (typicky pro ředitele, metodiky prevence či třídní učitele), skupinové (supervize pedagogického sboru jako celku) či případové (supervize konkrétní zátěžové situace ve škole).
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Hodinová mzda supervizorů se pohybuje v rozmezí 1 000–1 500 Kč, předpokládá se 5 setkání během jednoho školního roku (říjen, prosinec, únor, duben a červen) v rozmezí dvou hodin – jedna supervidovaná škola tvoří položku 10–15 000 Kč. KA1 – Realizace supervizních setkání – skupinových, individuálních i případových pro pedagogy ZŠ a SŠ a jejich finanční zabezpečení



Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Realizovaná supervizní setkání – skupinových, individuálních i případových (zápisy z realizovaných supervizních setkání, faktury)
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	6. 6. 2022
Vypracoval	Ing. Petr Šmíd, DiS.



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Mediální gramotnost
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto průřezových témat : podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2) Hlavní cíl: Cílenými semináři chceme pedagogům a mladým lidem nabídnout a dát do rukou praktické nástroje pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Bez nadsázky lze říci, že na mnoha školách jsou bohužel odesílateli hoaxů a dezinformací nejen žáci, ale i pedagogové, zejména v oblastech, které aktuálně rezonují společností. Díky tomu, že sociální sítě ze své podstaty rychleji šíří negativní zprávy, které mají většinou i větší odezvu (z pohledu počtu lajků a komentářů), získávají manipulativní příspěvky s neověřeným obsahem velký dosah – vznikají tzv. králičí nory, ve kterých se masově šíří odkazy na neověřené informace. Výzkum společnosti AVAST z listopadu 2021 označuje skupinu dospělých jako rizikovou skupinu z pohledu rozesílání dezinformací a hoaxů. Cílem projektu je nabídnout propojené cílené semináře, které budou zaměřeny na širší rozvoj úrovně mediální gramotnosti dle současného RVP. Semináře budou určeny pedagogům, rodičům a žákům (ideálně všem uvedeným skupinám, na konkrétní škole).
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	KA1 – Semináře Mediální gramotnosti pro pedagogy – tříhodinový interaktivní seminář pro celý pedagogický sbor, cena 7 000 Kč plus cestovné, realizace v místě školy KA2 – Programy Mediální gramotnosti pro žáky – tříhodinový zážitkový seminář pro třídu, cena 4 500 Kč plus cestovné, realizace v místě školy KA3 – Programy Mediální gramotnosti pro rodiče – dvouhodinový komponovaný seminář pro skupinu rodičů/veřejnosti, cena 6 000 Kč plus cestovné, realizace v místě školy nebo na zvoleném místě (kulturní střediska, kina, vzdělávací projekty, ...)



	Konkrétní obsah bude navazovat na průřezová témata „mediální výchova“ obsažená v RVP.
Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci Veřejnost Rodiče
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<ul style="list-style-type: none">- Realizované semináře pro pedagogy (prezenční listiny, faktury)- Realizované programy ve třídách (faktury)- Realizované programy pro rodiče/veřejnost (faktury)
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	6. 6. 2022
Vypracoval	Ing. Petr Šmíd, DiS.



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Jihočeské centrum pedagogické podpory
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících průřezových témat : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3) Hlavní cíl: Projekt má ambice naplňovat zadání Strategie 2030+ a průběžně umožňovat odborný růst a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v Jihočeském kraji
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Pokračování činnosti Jihočeského centra pedagogické podpory (JCPP) spočívající v metodických setkáváních pedagogů a odborné podpoře pro vedení škol. Projekt rovněž řeší pokračování rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	KA1 – Metodická setkávání <ul style="list-style-type: none">– metodická setkávání oborová (ZŠ, SŠ); rozsah na základě daného tématu od půldenních (periodických) setkání; přes jednodenní (zaměřených k dílčím tématům); až po vícedenní, jejichž ambicí je hlubší uchopení tématu– metodická setkávání napříč obory; rozsah jednodenní i vícedenní aktivity; preferována budou témata, která jsou pojmenována ve Strategii 2030+: vnitřní motivace, individualizace a diferenciacce ve vzdělávání; přístup orientovaný na klíčové kompetence; hodnocení a sebehodnocení; digitální technologie napříč vzdělávacími obory; kritické myšlení; inforatické myšlení; mediální gramotnost; prevence rizikového chování; gender; klima školy; systémy podporující autonomii žáků; well-being; metodická podpora proměny škol v učící se organizace– vzdělávací aktivity pro sborovny (8 hod); tematické zaměření dle



	<p>poptávky ředitelů škol ZŠ/SŠ v Jihočeském kraji</p> <ul style="list-style-type: none">- metodické setkání na škole (otevřené hodiny) spojené s reflexí a moderací (analýza výstupů žáků z odučené hodiny jako důkazů o učení a vyhodnocení jejich dalších vzdělávacích potřeb) (4 hod.); možnost vedení otevřené hodiny v tandemu s externím lektorem- kooperativní učení a formativní hodnocení (64 hodin); vzdělávací cyklus zaměřený na rozvoj učitelských dovedností v oblasti kooperativního učení a poskytování formativní zpětné vazby; program má ambici hlubokého dopadu na promyšlení výuky učitelů směrem od transmisivní výuky ke konstruktivistickému pojetí; následná setkání formou kolegiálního učení (48 hodin)- mentorské dovednosti pro práci se žáky i podporu kolegů; mentorský výcvik (60 hodin). Společně budeme objevovat možnosti otevírání vlastního potenciálu, budeme pracovat se sebereflexí – podíváme se do „svého“ zrcadla, poskytovat popisnou zpětnou vazbu, klást otevřené otázky a řadu dalších, nejen komunikativních dovedností. <p>KA2 – Odborná podpora pro vedení škol</p> <ul style="list-style-type: none">- vzdělávací aktivity (od půldenních po vícedenní) v oblasti měkkých, manažerských i odborných kompetencí. Témata seminářů budou reflektovat aktuální situaci ve školství a budou reagovat na vývoj v oblasti realizace Strategie 2030+, zejm. rozvoj dovedností vedení lidí, motivaci a podporu pro pedagogy, poskytování zpětné vazby, plánování pedagogického rozvoje školy a jednotlivých pedagogů, budování školní kultury podporující učení všech.- inspirativní setkání na škole (4 hod.) zaměřená na sdílení zkušeností z vedení školy- výcvik ve strategickém plánování (40 hodin); témata: způsoby zapojení ostatních kolegů ze školy, aby vize byla sdílená; nástroje a postupy pro analýzu aktuálního stavu školy; tvorba strategického plánu školy, akční plánování a evaluace- kurz mentorských dovedností (60 hodin)- individuální podpora v oblastech ekonomiky, práva, managementu, strategického plánování, ale i konzultace z řad zkušených ředitelů pro začínající ředitele <p>KA3 – Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">- Čtenářstvím k lepšímu učení žáků I: komplexní vzdělávací program (100–140 hodin dle rozpočtu) pro vyučující napříč vzdělávacími obory ZŠ/SŠ; témata: kultura školy podporující rozvoj čtenářství; čtenářské cíle pro žáky napříč vzdělávacími obory; oborové i prožitkové čtenářství; didaktický potenciál textu; učitelské dovednosti pro výuku čtenářství a poskytování zpětné vazby po odučené hodině; formativní hodnocení- otevřené hodiny čtenářství napříč předměty- průběžná setkání formou kolegiálního učení- mentorská podpora ve výuce- třídní knihovničky; půjčování sad knih pro čtenářské dílny i čtenářské lekce(3 věkové kategorie)- Čtenářstvím k lepšímu učení žáků II (100–140 hodin dle rozpočtu): určeno pro pedagogy, kteří absolvovali první cyklus; navazující komplexní vzdělávací program prohlubuje témata prvního cyklu a zařazuje téma – rozvoj pisatelství; účastníci budou poskytovat
--	--



	<p>mentorskou podporu účastníkům prvního cyklu, čímž jejich pedagogický růst získá další rozměr</p> <p>KA4 – Matematická gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">- vzdělávací semináře pro učitele zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti (1. stupeň ZŠ / 2. stupeň ZŠ / SŠ)- půjčování sad učebních pomůcek na rozvoj matematické gramotnosti, vč. deskových her- letní škola pro učitele matematiky
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci MŠ Pedagogičtí pracovníci ZŠ Pedagogičtí pracovníci SŠ
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Pedagogická portfolia Osvědčení Záznamy o výpůjčkách
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	06/2022
Vypracoval	František Rozum, ZVaS



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Podpora nepedagogických pracovníků
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících průřezových témat : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2) Hlavní cíl: Cílem projektu je zvýšit odborné kompetence nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení a podpořit vzájemné sdílení zkušeností mezi těmito pracovníky; zprostředkovat kontakty mezi jednotlivými nepedagogickými pracovníky a motivovat je k dalšímu profesnímu růstu
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Projekt se zabývá vzděláváním často opomíjenými, ale nepostradatelnými skupinami zaměstnanců škol a školských zařízení – nepedagogickými pracovníky a zároveň pedagogickými pracovníky na neučitelských pozicích. Jedná se zejména o následující kategorie pracovníků: ekonomové a účetní, vedoucí školních jídelen, vedoucí domovů mládeže a vedoucí provozní zaměstnanci. Projekt řeší nejen zvyšování odborné kvalifikační úrovně jednotlivých typů pracovníků, ale i sdílení zkušeností z jednotlivých škol formou setkávání, ať prezenční či on-line. Dále se projekt zabývá sdílením výstupů těchto setkávání. Hlavním výstupem projektu pak bude získání odborných znalostí výše zmíněných skupin pracovníků, ale také lepší pracovní motivace a vzájemná inspirace.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Projekt je určen pro 4 skupiny nepedagogických pracovníků: <ul style="list-style-type: none">- ekonomové a účetní- vedoucí školních jídelen- vedoucí domovů mládeže- vedoucí provozní zaměstnanci Aktivity projektu: KA 1 – 1denní, 8hodinové setkání (workshopy) každé skupiny, v rámci kterého bude část věnována setkání s odborníkem a jeho přednášce pro zvolené téma nebo příkladu dobré praxe nějaké školy



	KA 2 – Navazující neformální řízené setkání a předávání zkušeností (témata těchto setkání budou vybrána na základě dotazníků, aktuálních problémů nebo novel zákonů, vyhlášek apod.) KA 3 – Vytvoření on-line prostředí pro sdílení výstupů workshopů
Cílová skupina a její popis	Nepedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit – předpoklad je 4 aktivity každý rok (pro každou cílovou skupinu jeden workshop ročně) celkem 12 workshopů Počet proškolených pracovníků Počet zapojených organizací
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky
Zpracování	
Datum zpracování	16. 6. 2022
Vypracoval	RNDr. Hana Korčáková



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III

Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871

Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Rozvoj digitálních kompetencí na školách
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	Klíčová témata KAP III: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících průřezových témat : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3) Hlavní cíl: Rozvoj digitálních kompetencí na základních a středních školách
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Současnost lze popsat jako dobu Digitální ekonomiky a společnosti, která v sobě zahrnuje všechny dílčí aspekty, které přináší technologický vývoj a postupující digitalizace všech oblastí života. Koncepce Digitální Česko ji popisuje jako postupnou celospolečenskou změnu, která je v principu spojena s využitím digitalizace a internetu, s rozvojem robotizace a umělé inteligence. Díky internetu věcí, služeb a lidí narůstá také obrovské množství generovaných a zpracovávaných dat. Tyto změny vytváří řadu příležitostí, ale také tlak na flexibilitu a zvýšené nároky na kybernetickou bezpečnost a interdisciplinarní přístup. Dle šetření TALIS (2018) je v ČR nejen nízká úroveň vhodného zapojení digitálních technologií do výuky, ale také přetrvává nízká úroveň digitálních dovedností žáků a učitelů. Lze předpokládat, že s vývojem digitálních technologií a jejich většího zapojení do výuky bude tzv. digitální propast problémem českého vzdělávacího systému. Je proto nutné reagovat na tyto změny a podpořit rozvoj digitálních kompetencí v rámci celého vzdělávacího systému, přičemž právě učitel by měl disponovat takovou mírou digitálních kompetencí, jež mu umožní připravit žáky na svět protkaný digitálními technologiemi. Cílem projektu je tedy rozvoj digitálních kompetencí na základních a středních školách odrážející rovněž výstupy revize RVP ZV v digitální oblasti. Realizací dojde k podpoře pedagogických pracovníků při integraci nových technologií do výuky, využití digitálních technologií ve výuce s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí žáků, technického myšlení, technické tvořivosti, inforatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti prostřednictvím vzdělávání, vzájemné výměny zkušeností, metodickým vedením a spoluprací s dalšími zainteresovanými subjekty.



Popis projektu a jeho klíčových aktivit

V rámci realizovaného projektu bude kladen důraz nejen na teoretickou přípravu učitelů, ale především na metodickou podporu a podporu v oblasti didaktiky. Rozvoj žáků bude veden pomocí interaktivních aktivit a moderních výukových nástrojů.

Popis klíčových aktivit:

KA 1 – Metodická podpora pro digitální kompetence pedagogů na školách

- Metodické materiály budou sloužit jak pro Workshopy digitalizace pro pedagogy, tak jako metodická opora pro implementaci digitálních kompetencí při workshopech žáků na škole.
- Témata metodických materiálů budou vybrána na základě potřeb škol, získaných z plánovaného průzkumu.
- Metodické materiály budou umístěny na webovém portále impulspokarieru.cz, díky čemuž mohou vytvořené nástroje využít i školy, které neobdrží přímou podporu.
- Témata budou přizpůsobena potřebám ZŠ a SŠ a jednat se bude o cca 10–15 témat.

Náklady: zpracování metodických materiálů – nákup služeb, komunikace s cílovou skupinou a odborníky – mzdové náklady Metodik projektového týmu, grafika a tisk metodických materiálů – nákup služeb

KA 2 – Workshopy digitalizace pro pedagogy

- Workshopy budou zaměřeny na rozšiřování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků spolu s možnostmi sdílení dobré praxe.
- Workshopy digitalizace budou realizovány jako jednodenní se zaměřením na konkrétní témata v návaznosti na vytvořené metodické materiály pro workshopy digitalizace na školách.
- V rámci workshopů si pedagogičtí pracovníci rozšíří své kompetence pro dané téma a osvojí si metodiku práce a výuky látky s žáky.
- Workshopy budou určeny pro pedagogy základních a středních škol.
- V rámci workshopů budou mít pedagogové možnost využít konzultace/mentoringu s lektorem (např. řešení konkrétní problematiky související s výukou).
- Realizováno bude cca 20–30 workshopů.

Náklady: organizační zajištění realizace workshopů včetně mentoringu (lektor, prostory, konzultace, občerstvení) – nákup služeb, komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu

KA 3 – Exkurze pro pedagogy ZŠ a SŠ

- Cílem exkurzí je seznámit pedagogy s využitím digitálních kompetencí v praxi (poznání nových trendů, technologií, sdílení dobré praxe, získání nových poznatků).
- Exkurze budou určeny pro pedagogy základních a středních škol.
- Realizovány budou cca 1–2× do roka s důrazem na ukázkou praxe v souvislosti s proběhlými či plánovanými tématy workshopů digitalizace.

Náklady: organizační zajištění exkurze – nákup služeb, komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, doprava – nákup služeb



KA 4 – Workshopy digitalizace pro žáky ZŠ a SŠ

- Proškolení pedagogové budou implementovat získané znalosti a dovednosti do výuky na svých školách.
- Workshopy budou realizovány v podobě projektového dne, výuky nebo kroužku. Pro realizaci workshopů bude využito vytvořených podpůrných materiálů pro workshopy digitalizace na školách.
- Realizovány budou v průběhu celého školního roku dle potřeb jednotlivých zapojených škol.

Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, implementace do výuky – mzdové náklady na koordinátora implementace do výuky na ZŠ a SŠ

KA 5 – Interaktivní workshopy pro žáky ZŠ a SŠ z praxe

- Workshopy pro žáky ZŠ a SŠ budou interaktivní s cílem seznámit se s digitálními dovednostmi a technologiemi v praxi; workshopy budou realizovány pod vedením odborníka z praxe, a to přímo u zaměstnavatelů či ve škole
- Cílem těchto workshopů bude propojení teorie s praxí, přičemž bude kladen důraz na osvojení si digitálních dovedností.
- Workshopy budou plánovány jako půldenní až jednodenní.

Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, organizační zajištění workshopů (lektor, prostory, občerstvení) – nákup služeb, doprava – nákup služeb

KA 6 – Soutěž digitalizace

- Aktivita úzce navazuje na tvorbu podpůrných materiálů, workshopů digitalizace pro pedagogy a workshopů digitalizace pro žáky.
- Žáci ZŠ a SŠ budou moci uplatnit a ověřit si nabyté znalosti a dovednosti z realizovaných workshopů na školách.
- Soutěž proběhne 1x za rok.

Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, organizační zajištění soutěže (propozice soutěže, prostory, občerstvení, organizace) – nákup služeb, doprava – nákup služeb

KA 7 – Pracovní skupina digitalizace

- Jednání pracovní skupiny bude sloužit především pro výměnu informací a prohlubování spolupráce aktérů v oblasti rozvoje vzdělávání a uchopení problematiky digitální gramotnosti na školách.
- Do pracovní skupiny budou nominováni zástupci všech zainteresovaných subjektů, jako např. pedagogičtí pracovníci, vedoucí pracovníci ZŠ a SŠ, zástupci ÚP, PPP, zaměstnavatelů, akademických pracovníků vzdělávajících budoucí pedagogické pracovníky, zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.
- Pracovní skupina se sejde 1x za pololetí.

Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, organizační zajištění pracovní skupiny (prostory, odborníci, občerstvení) – nákup služeb



	<p>KA 8 – Vybavení pro implementaci digitálních znalostí a dovedností do ZŠ a SŠ</p> <ul style="list-style-type: none">- Tato aktivita úzce souvisí s workshopy pro pedagogy, metodické materiály a workshopy pro žáky – žáci a pedagogové budou pro potřeby prohlubování digitálních znalostí a dovedností využívat pořízdnou učebnu (notebooky, tablety) <p><i>Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, digitální pomůcky – nákup vybavení</i></p>
Cílová skupina a její popis	<p>Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci</p>
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<p>KA 1 Metodická podpora pro digitální kompetence pedagogů na školách</p> <ul style="list-style-type: none">- Metodické materiály v elektronické a tištěné podobě <p>KA 2 Workshopy digitalizace pro pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none">- Prezenční listina, osvědčení o absolvování <p>KA 3 Exkurze pro pedagogy ZŠ a SŠ</p> <ul style="list-style-type: none">- Prezenční listina <p>KA 4 – Workshopy digitalizace pro žáky ZŠ a SŠ</p> <ul style="list-style-type: none">- Prezenční listina <p>KA 5 – Interaktivní workshopy pro žáky ZŠ a SŠ z praxe</p> <ul style="list-style-type: none">- Prezenční listina <p>KA 6 – Soutěž digitalizace</p> <ul style="list-style-type: none">- Propozice soutěže, výsledková listina- Prezenční listina <p>KA 7 – Pracovní skupina digitalizace</p> <ul style="list-style-type: none">- Zápis, prezenční listina <p>KA 8 – Vybavení pro implementaci digitálních znalostí a dovedností do ZŠ a SŠ</p> <ul style="list-style-type: none">- Dodací list, fotodokumentace
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3–5 let, dle výzvy
Zpracování	
Datum zpracování	13. 7. 2022
Vypracoval	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory

BODOVÁNÍ PROJEKTOVÝCH FIŠÍ

